**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**w formie punktowej**

**Klasa III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole** | **Edukacja polonistyczna** |
| **cyfrowe** |
|  | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.  Kształcenie językowe. Zna i określa części mowy, posiada wiedzę z zakresu nauki o głoskach, wyrazach i zdaniach. |
| 6p. |
|  | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst dla kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.  Kształcenie językowe. Zna i określa części mowy, posiada ogólną wiedzę z zakresu nauki o głoskach, wyrazach i zdaniach. |
| 5p |
| 4p. | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna  i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym  Kształcenie językowe -posiada ogólną wiedzę z zakresu nauki o głoskach, wyrazach i zdaniach. Rozpoznaje podstawowe części mowy. |
| 3p. | Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.  Kształcenie językowe- posiada podstawową wiedzę z zakresu nauki o głoskach, wyrazach i zdaniach. Myli podstawowe części mowy. |
| 2p. | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.  Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.  Kształcenie językowe- z pomocą nauczyciela poznaje wiedzę z zakresu nauki o głoskach, wyrazach i zdaniach oraz części mowy. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1p. | Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. Kształcenie językowe- pomimo pomocy nauczyciela nie posiadł wiedzy z zakresu nauki o głoskach, wyrazach i zdaniach. Nie rozpoznaje prawidłowo części mowy. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja matematyczna** |
| 6p. | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe ,zegarowe, dotyczące pojemności i temperatury. Rozumie pojęcia geometryczne. Pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| 5p. | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą  odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy i temperatury. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. |
| 4p. | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy oraz temperatury. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. |
| 3p. | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje  poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza |

|  |  |
| --- | --- |
|  | się, że liczy na konkretach  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, temperatury. myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| 2p. | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu, temperatury i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. |
| 1p. | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego  Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela  Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat, nie odczytuje temperatury |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja społeczno –przyrodnicza** |
| 6p. | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony.Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk. Dba o zdrowie i bezpieczeństwo. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. Rozumie pojęcia związane z grupami społecznymi, regionem i krajem. |
| 5p. | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie przyrodniczym i społecznym. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych **.** Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało**,** przestrzega zasad bezpieczeństwa Zna pojęcia związane z grupami społecznymi, regionem i krajem. |
| 4p. | Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno– przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją okolicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna dobrze rośliny i zwierzęta oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko .Zna wybrane pojęcia związane z grupami społecznymi, regionem i krajem. |
| 3p. | Posiada wybiórcze wiadomości dotyczące środowiska społeczno-przyrodniczego np. lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. Zna wybiórczo pojęcia związane z grupami społecznymi, regionem i krajem. |
|  |  |

20

|  |  |
| --- | --- |
| 2p. | Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych.. Z pomocą nauczyciela poznaje pojęcia związane z grupami społecznymi, regionem i krajem. |
| 1p | Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w szkole i w ruchu drogowym. Nie zna pojęć związanych z grupami społecznymi, regionem i krajem. |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja plastyczno –techniczna** |
| 6p | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Zna rodzaje maszyn, urządzeń, przyrządów: transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych. Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. |
| 5p. | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dba o porządek w miejscu pracy. Zna rodzaje maszyn, urządzeń, przyrządów: transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych. |
| 4p. | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. Zna wybrane rodzaje maszyn, urządzeń, przyrządów: transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych. |
| 3p. | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru Zna niektóre rodzaje maszyn, urządzeń, przyrządów: transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych. |
| 2p. | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rozpoznaje z pomocą nauczyciela rodzaje maszyn, urządzeń, przyrządów: transportowych, wytwórczych, informatycznych i elektrycznych. |
| 1p. | Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja muzyczna** |
| 6p. | Tworzy muzykę, śpiewa piosenki, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne i taneczne. Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. Zna wartości nutowe i nazwy solmizacyjne. |
| 5p. | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne i wartości nutowe, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki |
| 4p. | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki |
| 3p | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. |
| 2p. | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. |
| 1p. | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Wychowanie fizyczne** |
| 6p. | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Dba o higienę osobistą i zdrowie. |
| 5p | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Dba o higienę osobistą i zdrowie. |
| 4p | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne ,bierze udział w zabawach ruchowych, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play Stara się dbać o higienę osobistą i zdrowie. |
| 3p. | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, nie zawsze bierze w nich udział, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| 2p. | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| 1p. | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. |
| **Symbole cyfrowe** | **Informatyka** |
| 6p. | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z programu graficznego, edytora tekstu. Wykonuje prezentacje multimedialne. Wykorzystuje wiedzę z zakresu programowania. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach [www.](http://www/) |
| 5p. | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się wybranymi narzędziami z programu graficznego, edytora tekstu. Wykonuje prezentacje multimedialne. Wykorzystuje wiedzę z zakresu programowania. Korzysta z Internetu. |
| 4p. | Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Nie ma większych problemów z użyciem poznanych narzędzi z programu graficznego, edytora tekstu. Stara się wykonywać prezentacje multimedialne i stosować wiedzę z zakresu programowania. |
| 3p. | Jest słabo zaangażowany w pracę z programem graficznym i edytorem tekstu. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje. |
| 2p. | Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami z programu graficznego i edytora tekstu Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka programy. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1p. | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA   
KL. III**

**Dostosowanie wymagań:**

* powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania
* nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną
* nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych
* nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy   
  i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego

1. **Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

***Symptomy trudności:***

* słabe oceny pomimo starań i wysiłków ucznia
* trudności w czytaniu i pisaniu (trudności z kojarzeniem określonych dźwięków - głosek,

z odpowiadającymi im symbolami - literami

* trudności w rozumieniu czytanych treści
* trudności w samodzielnym wypowiadaniu się, formułowaniu wniosków i sądów,   
  w uogólnianiu, myśleniu symbolicznym (abstrakcyjnym)
* niski poziom rozwoju słowno - pojęciowego (odpowiada wcześniejszej fazie rozwoju)
* ubogie słownictwo, wadliwa struktura gramatyczna wypowiedzi ustnych i pisemnych
* słabsza sprawność manualna (rysunki, pismo mają niski poziom graficzny)
* duże problemy z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału (słaba pamięć długotrwała, operacyjna)
* trudności z selekcją i wychwyceniem myśli przewodniej w długich tekstach
* wolne tempo procesów umysłowych i działania.

***Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych***

* zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
* dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie   
  i odpytywanie
* wydłużanie czasu na odpowiedź, przeczytanie lektury
* wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, ruchomy alfabet
* odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego
* formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady
* częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień konwencjonalnych sposobów zapamiętywania
* należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach
* dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą
* potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

***Symptomy trudności:***

* trudności z wykonywaniem bardziej złożonych działań
* trudność z pamięciowym przyswajaniem i/lub odtwarzaniem z pamięci wyuczonych treści (np. tabliczka mnożenia, wzory, układy równań)
* problem z rozumieniem treści zadań
* potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie i wykonanie zadania

***Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych***

* częste odwoływanie się do konkretu (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady poglądowości
* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)
* podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)
* wydłużanie czasu na wykonanie zadania
* podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
* zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać
* potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

***Symptomy trudności:***

* trudność w selekcji i wybraniu najważniejszych treści (tendencja do pamięciowego uczenia się wszystkiego po kolei)
* problem z zapamiętywaniem dat, nazwisk, nazw, miejscowości
* nieumiejętność przekrojowego wiązania faktów i informacji

***Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych***

* w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji   
  z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi), podobnie postępować przy powtórkach
* pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie)

**EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE**

***Symptomy trudności:***

* niezborność ruchowa i trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń ( potrzeba dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu itp.)
* trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier
* obniżony poziom prac plastycznych i technicznych (słabsza własna inwencja twórcza, wyobraźnia )
* trudność w zapisywaniu i odczytywaniu nut

***Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych***

* zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia)
* wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych
* podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy technicznej, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu
* pozwalanie na korzystanie ze śpiewników, wzorów, zapisów nutowych
* liberalne ocenianie wytworów artystycznych ucznia
* w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy

1. **Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

***Symptomy trudności*** :

* trudności w opanowaniu techniki czytania tj.: głoskowanie, sylabizowanie, przekręcanie wyrazów, domyślanie się, wolne lub nierówne tempo, pauzy, nie zwracanie uwagi na interpunkcję
* niepełne rozumienie treści tekstów i poleceń, uboższe słownictwo
* trudności w pisaniu, szczególnie ze słuchu, liczne błędy np.: mylenie z-s, d- t, k -g
* błędy w zapisywaniu zmiękczeń, głosek i- j
* błędy w zapisywaniu głosek nosowych ą - om, ę – em
* opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab
* błędy gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych na określony temat
* trudności w uczeniu się ze słuchu na lekcji, korzystaniu z wykładów, zapamiętywaniu, rozumieniu poleceń złożonych, instrukcji
* trudności z zapamiętaniem liter alfabetu, mylenie liter podobnych kształtem l-t-ł
* mylenie liter zbliżonych kształtem, lecz inaczej ułożonych w przestrzeni b-d-g-p, w-m
* opuszczanie drobnych elementów graficznych liter /kropki, kreski/
* błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci
* nieprawidłowe trzymanie przyborów do pisania
* wolne tempo pisania, męczliwość ręki
* niekształtne litery, nieprawidłowe łączenia - obniżona czytelność pisma
* nieumiejętność zagospodarowania przestrzeni kartki wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie,
* zakończenie)

***Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych***

* nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania
* dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu
* starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów
* czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek ”mówionych”
* raczej nie angażować do konkursów czytania
* uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy   
  z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu
* częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac
* dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci
* dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie
* błędów nie omawiać wobec całej klasy
* w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji
* pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów
* nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach
* podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.)
* dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek
* przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie
* pozwalać na wykonywanie prac na komputerze
* usprawniać zaburzone funkcje - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

***Symptomy trudności*** :

* nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych
* niepełne rozumienie treści zadań, poleceń
* trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki
* problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia
* problemy z opanowaniem terminologii (np. nazw, symboli)
* błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych
* przestawianie cyfr (np. 56-65)
* mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności
* nieprawidłowe wykonywanie wykresów
* trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii
* niski poziom graficzny wykresów i rysunków.

***Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:***

* naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać
* nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany
* w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
* w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
* nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych
* uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp.
* materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje
* oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
* oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

***Symptomy trudności:***

* trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych, terminologii z przyrody itp. trudności z czytaniem map geograficznych
* trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie   
  i w przestrzeni itp.)
* problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków.

***Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:***

* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, dat
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
* częściej powtarzać i utrwalać materiał
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
* odpytywać indywidualnie często oceniać prace domowe

**EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE**

***Symptomy trudności*** :

* trudności z czytaniem nut, odtwarzaniem rytmu, śpiewaniem, tańczeniem
* trudności z rysowaniem (rysunek schematyczny, uproszczony) i organizacją przestrzenną prac plastycznych
* obniżony poziom wykonania prac plastycznych i technicznych (dobra własna inwencja twórcza i wyobraźnia)
* mylenie prawej i lewej strony
* trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni)
* trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych
* trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki (siatkówka, koszykówka, itp.) zawsze uwzględniać trudności ucznia

***Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:***

* w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie
* dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania malutkimi krokami
* nie zmuszać na siłę do śpiewania, czy wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność
* dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu
* nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy
* podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.
* włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse
* wspierać zainteresowania i uzdolnienia ucznia, dawać możliwość wykazania się na forum klasy