**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. APOLONII RAYZACHER**

**W KURZESZYNIE**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

**„Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.”**

**M.Kownacka**.

Nowy Kurzeszyn, wrzesień 2024r.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Apolonii Rayzacher w Kurzeszynie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak  i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

1. **Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu  o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Apolonii Rayzacher w Kurzeszynie obejmuje wszystkie działania i  treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

-**fizycznej**, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;

-**psychicznej**, która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;

-**społecznej,** która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych

-**duchowej** oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedę oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów pracy wychowawcy klasy na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. w nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Obowiązujące akty prawa**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r.

nr 120, poz. 526).

* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215. z 2021 r. poz. 4.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z 2021 r. poz. 4, 1237)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1378).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz.1119 z późn. zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050.).
* Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182, z 2020 r. poz. 1337).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)
* Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606)
* Ustawa wprowadza zmiany przez nowelizację innych ustaw, m.in. Ustawy z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym ( tj. Dz.U z 2023r. poz. 1304 z późn. zm.)
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Apolonii Rayzacher w Kurzeszynie
* Wymagania państwa wobec szkół i placówek

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
* przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
* wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
* ewaluację wcześniejszego programu wychowawczego - profilaktycznego realizowanego w szkole
* wnioski i analizy z pracy zespołów wychowawczych
* uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

1. **Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Sylwetka absolwenta**

Realizując założone zadania szkoły dążymy, by nasz absolwent / uczeń:

* **w sferze nauki:**

• sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

• był ambitny, dążył do osiągania jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości (stawiał sobie coraz wyższe cele i dążył do ich osiągnięcia);

• był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;

• miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

* **w sferze społecznej:**

• dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;

• znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

• był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;

• umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;

• był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;

• umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;

• potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

• dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;

• stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;

**• w sferze kulturowej:**

• uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;

• umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;

• był aktywny fizycznie, uprawiał sport, wiedział co to jest aktywność fizyczna i znał jej wpływ na nasze organizmy;

1. **Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych  z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

-  w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

- którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

1. **Uczestnicy programu**

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. w naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda  i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i  przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny, Psycholog

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania  i wychowania uczniów.

1. **Diagnoza zagrożeń**

Szkoła Podstawowa im. Apolonii Rayzacher w Kurzeszynie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby.

Liczne badania pokazują, że to czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na ryzyko uzależnienia jest rezultatem oddziaływania bardzo złożonego kompleksu czynników: genetycznych, biologicznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także rozmaitych sytuacji i wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują. w profilaktyce określa się je jako czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Do chwili obecnej zidentyfikowano kilkadziesiąt czynników ryzyka i czynników chroniących, które następnie skategoryzowano w kilka grup: czynniki indywidualne, rodzinne, szkolne i związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego.

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów   
w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów   
i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

**Wśród licznych czynników ryzyka i czynników chroniących za najważniejsze uważa się:**

- związane z sytuacją rodzinną

- związane z sytuacją szkolną

- czynniki osobowościowe

- związane z grupą rówieśniczą

**W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące :**

1. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.

2. Świadomość tego jak bezpiecznie korzystać z internetu.

3. Zainteresowanie ze strony rodziców poprzez częste rozmowy; zaangażowanie, pomoc w nauce.

4. W większości właściwie sprawowana opieka rodzicielska.

5. Wysoka świadomość uczniów na temat szkodliwości środków uzależniających.

7. Posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów.

7. Rozwijanie swoich zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o własny samorozwój.

8. Działanie w kołach zainteresowań i organizacjach pozaszkolnych, wolontariat i udział w akcjach charytatywnych.

**Czynniki ryzyka:**

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka są:

1. Niewystarczająca motywacja do nauki, brak koncentracji.

2. Pojawiający się brak szacunku w relacjach społecznych.

3. Nadmierne korzystanie z  urządzeń elektronicznych, korzystanie z sieci.

4. Częste używanie wulgaryzmów, szczególnie wśród uczniów starszych.

5. Brak odporności na stres i problemy.

**Rodzaje stosowanych działań profilaktycznych:**

**Profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do ogólnej populacji uczniów w określonym wieku, bez względu na poziom indywidualnego zagrożenia rozwojem problemów alkoholowych i narkotykowych lub innych związanych ze zdrowiem psychicznym.

**Profilaktyka selektywna** skierowana jest do grup dzieci i młodzieży, u których poziom zagrożenia rozwojem zachowań problemowych jest wyższy niż przeciętny.

**Profilaktyka wskazująca** obejmuje działaniami jednostki o wysokim poziomie ryzyka rozwoju problemów społecznych, psychicznych  i zdrowotnych.

**VIII.** **W celu pełnej realizacji powyższych celów, program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje działania stanowiące równocześnie priorytety wychowawcze szkoły:**

**IX.1** **Rozpoznawanie i  rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.**

Cele programu w danym obszarze:

1. Trudności w nauce:
   * Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
2. Motywowanie do nauki:
   * Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy.
   * Wdrażanie do systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek.
   * Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.
   * Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka.

Sposoby realizacji:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| 1.Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.  2.Zapoznanie uczniów i rodziców  z wymaganiami na oceny z poszczególnych przedmiotów oraz oceny z zachowania.  3.Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.  4. Poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat trudności  w nauce przejawianych przez uczniów.  5. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.  6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.  7. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, stylów uczenia się.  8. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.  9. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy  z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | - diagnoza umiejętności edukacyjnych,  - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań do indywidualnych potrzeb uczniów,  -spotkania z rodzicami/opiekunami i stała współpraca,  -lekcje wychowawcze poświęcone organizacji pracy i czasu wolnego, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez specjalistów,  - konsultacje ze specjalistami szkolnymi oraz specjalistami np.  z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - szkolenie/ e-szkolenie dotyczące motywowania uczniów do nauki  -dostosowanie form i metod pracy na zajęciach, stosowanie aktywizujących metod pracy podczas lekcji,  -zajęcia z orientacji zawodowej,  -koła zainteresowań (ekologiczne, plastyczne, zajęcia sportowe, chór),  -zajęcia taneczne, warsztaty plastyczne (poza szkolne),  -organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne),  - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,  -organizacja wycieczek szkolnych. | Nauczyciele/Wychowawcy  Pedagog/Psycholog/  Dyrektor |

**IX.2. Zdrowy tryb życia. Pierwsza pomoc przedmedyczna.**

Cele programu w danym obszarze:

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Kształtowanie odpowiedniej, aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi.
4. Promowanie regularnego uprawiania sportu.
5. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych.

Sposoby realizacji:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 4. Zwiększenie aktywności fizycznej  i wyrobienie nowych nawyków. 5. Zwiększanie świadomości na temat zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | - zajęcia sportowe,  - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych,  - działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia (gazetka szkolna, rozmowy na zajęciach lekcyjnych, spotkania z pielęgniarką),  - prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, tematyka godzin zamieszczona w planie wychowawcy klasy,  - gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia,  - konkurs czystości  - organizacja Tygodnia Zdrowego Śniadania  - obchody Światowego Dnia Zdrowia  - obchody Światowego Dnia Mycia Rąk (oddziały przedszkolne)  - obchody Dnia Sportu  - omawianie na lekcjach w-f, godzinach z wychowawcą rodzaju preferowanej przez uczniów aktywności fizycznej, zachęcanie do jak najczęstszych form różnej aktywności fizycznej,  - przeprowadzenie na zajęciach z wychowawcą zajęć dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej | Nauczyciele/  Wychowawcy/Pedagog/  Psycholog/ Logopeda/Pielęgniarka |

**IX.3** **Prawidłowe relacje społeczne – kształtowanie postaw społecznych. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Integracja środowiska uczniowskiego, angażowanie w działalność samorządową i wolontariacką.**

Cele programu w danym obszarze:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywaniu i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Angażowanie w działalność samorządową i wolontariacką.

Sposoby realizacji:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej w świecie realnym i wirtualnym. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. 5. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów  i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa),   w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.   1. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności   i demokracji.   1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych. 3. Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania. Przypomnienie praw   i obowiązków dzieci.   1. Propagowanie wolontariatu, postaw prospołecznych. 2. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich. 3. Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów, promowanie wartości moralnych. | -integracja zespołów klasowych przez wychowawców,  - udział w akcjach charytatywnych,  - organizowanie i inicjowanie pomocy koleżeńskiej,  - poznawanie historii i kultury najbliższej okolicy,  - zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia,  - uświadamianie uczniom, do kogo należy zwrócić się o pomoc w razie zaistniałej potrzeby,  - organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne (działania zgodnie z możliwościami),  - prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,  - propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania (rozmowy, gazetki szkolne)  - konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu  w sytuacjach wymagających interwencji,  - aktywny udział rodziców w życiu szkoły (wycieczki, uroczystości szkolne),  - popularyzacja osiągnięć szkolnych i działań na stronie internetowej szkoły,  - promocja szkoły w lokalnych mediach,  - spotkania indywidualne lub grupowe z pedagogiem, psychologiem  - analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez: wychowawców,  w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym,  -systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów,  -kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: ośrodkami pomocy społecznej, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, powiatowym centrum pomocy rodzinie,  - systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym,  - pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);  -wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika elektronicznego  - obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień,  -realizacja projektu „Szkoła Otwartości”,  - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa, pedagoga, logopedę,  - mediacje rówieśnicze  -organizacja imprez szkolnych z udziałem rodziców,  -zajęcia w świetlicy szkolnej,  -warsztaty dla klasy VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego lub doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,  -obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń  z przeszłości,  - obchody Dnia Patrona,  - akademie: Rocznica Konstytucji 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości,  -odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej,  - uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych,  -zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym Systemem Oceniania  i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym,  - obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka,  -praca uczniów w Samorządzie Szkolnym (przeprowadzenie wyborów do SU)  - organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych, | Nauczyciele/  Wychowawcy/  Pedagog/  Psycholog/ Mediator szkolny |

**IX.5. Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej.**

Cele programu:

1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych.
2. Zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej.
3. Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| 1. Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych. 2. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat. 3. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. | - realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych  - pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych  - przeprowadzenie wewnątrzszkolnego konkursu o tematyce prozdrowotnej/ekologicznej  - gazetka ekologiczna - koło ekologiczne  - udział w sprzątaniu świata  - obchody „Dnia Ziemi” | Nauczyciele/  Wychowawcy/  Pedagog/Psycholog |

Sposoby realizacji:

**IX.6** **Zdrowie psychiczne. Profilaktyka zachowań ryzykownych – uzależnienia. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.**

Cele programu w danym obszarze:

1. Rozwijanie świadomości na temat zdrowia psychicznego.
2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
3. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
4. Uświadamianie negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z sieci na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa w sieci.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| 1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. 2. Dbanie o zachowanie szacunku w szkole. 3. Dbałość o zdrowie psychiczne. 4. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem. 5. Rozwijanie świadomości dzieci, nauczycieli i rodziców w zakresie zdrowia psychicznego. 6. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 7. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 8. Poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych. 9. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom. 10. Propagowanie wiedzy na temat prawnych   i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.   1. Kształtowanie krytycznego myślenia   i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji.   1. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 2. Zwiększanie świadomości uczniów na temat bezpieczeństwa w sieci. | - realizacja rekomendowanego programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej,  -pogadanki na godzinach wychowawczych,  -obchody Dnia Zdrowia Psychicznego,  -organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu,  -organizacja Światowego Dnia Zespołu Downa,  -organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu  -organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień,  - kształtowanie nawyków właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, pogadanki na godzinach wychowawczych,  - przeprowadzenie konkursu promującego zdrowie psychiczne,  -indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, dalsze postępowanie wg ustaleń,  - realizacja zajęć na godzinach wychowawczych – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej,  - gazetka psychologa/pedagoga,  - organizacja spotkań z Policjantem – bezpieczeństwo oraz cyberbezpieczeństwo,  - stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania,  - poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią,  - środki i substancje psychoaktywne - wyposażenie uczniów w wiedzę  o negatywnych skutkach uzależnień i możliwościach szukania pomocy  w sytuacjach kryzysowych,  - bieżące informowanie rodziców/opiekunów o widocznej zmianie  w zachowaniu dziecka,  - ulotki i biuletyny dla rodziców - upowszechnianie materiałów edukacyjnych,  - rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu, zagrożeń w sieci,  - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych,  - udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu". | Nauczyciele/  Wychowawcy/  Pedagog/  Psycholog/ Logopeda |

**IX.7 Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny**

Cele programu w danym obszarze:

1. Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
2. Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumianej jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.
3. Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci.

Sposoby realizacji:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| 1. Określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów-nauczyciele/pracownicy szkoły. 2. Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.. 3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw   i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.   1. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. 2. Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki. 3. Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym. | -przeprowadzenie ankiet dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka, ankieta dotycząca ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego,  -spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym/ konsultacje, porady ,  - indywidualne rozmowy w wychowawcami ,  -zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym  i uświadomienie ich wpływu na realizację programu,  -dyżury konsultacji nauczycieli wg harmonogramu – kierowanie informacji do rodziców,  -przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach  i problemach dzieci podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych,  -ulotki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych,  -udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych,  -organizacja spotkania profilaktycznego dla rodziców. | Dyrektor/Wychowawcy/Nauczyciele/  Pedagog/Psycholog |

**Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,

- obserwacja zachowania uczniów,

- analiza dokumentacji specjalistów i nauczycieli,

- analiza dokumentacji wychowawców,

- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,

- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:  
\* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,

\*opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,

\*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności

szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony został przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Apolonii Rayzacher w Kurzeszynie w dniu 26.09.2024r.**