**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**w formie punktowej**

**Edukacja wczesnoszkolna**

**klasa II**

**I Edukacja polonistyczna**

1. **Słuchanie**

6 – zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, samodzielnie wykonuje nawet trudne zadania według usłyszanej instrukcji

5 – słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji

4 – zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, z pomocą nauczyciela wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji

3 – nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, zazwyczaj okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji podzielonej na krótkie etapy

2 – wymaga stałej zachęty podczas słuchania wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadania według usłyszanej instrukcji

1 – słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób tylko sporadycznie, nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, ma problem z wykonaniem zadania według usłyszanej instrukcji nawet przy pomocy nauczyciela

1. **Mówienie**

6 – wypowiada się w formie wielozdaniowej wypowiedzi, stosując adekwatnie do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzę, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe, ma bardzo bogate słownictwo czynne

5 – wypowiada się w formie wielozdaniowej wypowiedzi, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe, systematycznie wzbogaca słownictwo czynne

4 – wypowiada się w uporządkowanej formie, zazwyczaj stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych nie zawsze dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe, stara się systematycznie wzbogacać słownictwo czynne

3 – wypowiada się na określony temat prostymi zdaniami, nie zawsze stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji; ma problem
z formułowaniem pytań , dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz dostrzeganiem związków przyczynowo – skutkowych, słownictwo wymaga wzbogacenia

2 – wypowiada się na określony temat wyrazami, nie stosuje adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego: pauz, zmiany intonacji; nie potrafi formułować pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo – skutkowych, słownictwo wymaga wzbogacenia

1 – niechętnie wypowiada się określony temat nawet wspomagany dodatkowymi pytaniami; nie potrafi formułować pytań, dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo – skutkowych, ma ubogie słownictwo

1. **Technika czytania**

6 – czyta płynnie i bezbłędnie nieznane wcześniej, nawet długie teksty, uwzględnia znaki interpunkcyjne, stosuje właściwą intonację

5 – czyta płynnie i wyraźnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów, stosuje właściwą intonację

4 – czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, stara się stosować właściwą intonację

3 – podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia liczne błędy, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje, nie zawsze stosuje właściwą intonację

2 – podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia liczne błędy, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje, nie stosuje właściwej intonacji

1 – nie potrafi przeczytać na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych
w czasie w zajęć

1. **Czytanie ze zrozumieniem**

6 – rozumie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i tekstach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia ocenę bohaterów, określa nastrój w przeczytanym utworze, wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane

5 - rozumie krótkie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy
i ocenia bohaterów, stara się uzasadnić ocenę bohaterów, określa nastrój w przeczytanym utworze, wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela

4 – nie zawsze rozumie krótkie teksty informacyjne, wyodrębnia postacie i zdarzenia
w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, zazwyczaj ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów oraz określa nastrój w przeczytanym utworze, z niewielką pomocą wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie, czyta książki wskazane przez nauczyciela

3 – ma problem ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych, popełnia błędy podczas wyodrębniania postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz podczas ustalania kolejności zdarzeń, wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela, czyta wskazane książki z pomocą dorosłych

2 – ma duży problem ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych, wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustala kolejność zdarzeń tylko ze znaczną pomocą nauczyciela, wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela, czyta wskazane książki z pomocą dorosłych

1 – nie rozumie nawet krótkich tekstów informacyjnych, ma problem z wyodrębnieniem postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustaleniem kolejności zdarzeń nawet ze znaczną pomocą nauczyciela, nie potrafi wyszukać w tekstach odpowiednich fragmentów

1. **Technika pisania**

6 – dla o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu, pisze płynnie, szybko i bardzo starannie

5 - dla o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu, pisze płynnie i starannie

4 - dla o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, zazwyczaj poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu, stara się pisać starannie

3 – nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, ma problem
z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu

2 – nie dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, ma problem z liniaturą
i poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu

1 – nie potrafi prawidłowo zapisać liter i wyrazów oraz poprawnie umieścić ich
w liniaturze

1. **Pisanie (przepisywanie, z pamięci, ze słuchu, tworzenie tekstów)**

6 – poprawnie i szybko przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, zawsze przestrzega poprawności ortograficznej, pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, samodzielnie tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w zakresie poznanych form

5 - poprawnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć, pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat, stosuje poznane formy wypowiedzi pisemnej

4 - poprawnie przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania, zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy czyste fonetycznie, zazwyczaj pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat, stara się zachować poznane formy wypowiedzi pisemnej

3 – przepisuje z nielicznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie, nie zawsze pisze wielka literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek , ulic
i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki przy wyliczaniu oraz rozpoczyna pisownie zdania wielką literą, wymaga pomocy przy zapisywaniu kliku zdań na podany temat

2 – przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania, nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie, nie zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic
i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania, przecinki przy wyliczaniu oraz rozpoczyna pisownię zdania wielką literą, ma problem z samodzielnym zapisaniem
2 – 3 zdań na podany temat

1 - przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy, nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci wyrazów czystych fonetycznie, nie potrafi zapisać wyrazów ze słuchu i samodzielnie zapisać 2 – 3 zdań na podany temat

1. **Gramatyka**

6 – wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski
w wyrazach o skomplikowanej budowie fonematycznej, różnicuje głoski na samogłoski
i spółgłoski, rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych, rozróżnia poznane części mowy, stosuje je w poprawnej formie, wymyśla wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

5 – wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, rozróżnia poznane części, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

4 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; w wyrazach sylaby i głoski, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, stosuje w poprawnej formie poznane części mowy, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

3 - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia nieliczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach, nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski, najczęściej stosuje w poprawnej formie poznane części mowy i rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

2 – nie zawsze poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy,
w wyrazach sylaby; popełnia liczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach
o prostej budowie fonematycznej, nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski
i spółgłoski, myli poprawne formy poznanych części mowy, nie zawsze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym

1 – nie potrafi poprawnie wyróżnić w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów,
w wyrazach sylab i głosek; nie różnicuje samogłosek i spółgłosek, myli poprawne formy poznanych części mowy, nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym

**II Edukacja matematyczna**

1. **Orientacja w przestrzeni**

6 – szybko i poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak
i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje

5 – poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak
i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje

4 – zna, ale myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie
i przestrzeni, zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, zazwyczaj dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje

3 – myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje pod kierunkiem nauczyciela

2 – myli kierunki określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zna pojęć: pion, poziom, ukos, ma problem z dokonaniem klasyfikacji przedmiotów
i tworzeniem kolekcji nawet pod kierunkiem nauczyciela

1 - myli kierunki, określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, nie zna pojęć: pion, poziom, ukos, nie potrafi dokonać klasyfikacji przedmiotów i tworzyć kolekcji nawet pod kierunkiem nauczyciela

1. **Liczenie**

6 – biegle wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porównuje liczby, ustala ciągi rosnące i malejące, stosuje znaki: <,>,= porównując liczby

5 – poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby, wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: <,>,= porównując liczby

4 – poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi w poznanym zakresie, zazwyczaj poprawnie stosuje znaki: <,>,= porównując liczby

3 – zazwyczaj poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco, najczęściej prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność, zapisuje liczby cyframi
w poznanym zakresie, nie zawsze poprawnie stosuje znaki: <,>,= porównując liczby

2 – myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco, popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, ma problem
z zapisywaniem liczby cyframi w poznanym zakresie nawet pod kierunkiem nauczyciela, myli znaki: <,>,= porównując liczby

1 – myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco, popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności, nie potrafi zapisać liczb cyframi w poznanym zakresie nawet pod kierunkiem nauczyciela, nie różnicuje znaków: <,>,= porównując liczby

1. **Działania na liczbach**

6 – biegle wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, mnoży
i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje działania z okienkiem

5 – poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje działania z okienkiem

4 – zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu
i odejmowaniu liczb, z nielicznymi błędami mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

3 – popełnia nieliczne błędy podczas obliczania sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, posługuje się liczmanami, prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; popełnia błędy podczas mnożenia i dzielenia
w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

2 - popełnia liczne błędy podczas obliczania sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, posługuje się liczmanami, nie zawsze prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; popełnia liczne błędy podczas mnożenia
i dzielenia w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania, oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem tylko z pomocą nauczyciela

1 – nie potrafi poprawnie obliczyć sum i różnic w poznanym zakresie liczbowym, nawet korzystając z liczmanów, nie różnicuje znaków działań, nie potrafi mnożyć i dzielić
w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania

1. **Rozwiązywanie zadań tekstowych**

6 – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe w tym zadania nietypowe, tworzy łamigłówki matematyczne

5 – samodzielnie układa i rozwiązuje zadana tekstowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne

4 – układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, rozwiązuje łamigłówki matematyczne przy pomocy nauczyciela

3 – układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela

2 – ma problem z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego nawet przy pomocy nauczyciela

1 – nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego nawet przy znacznej pomocy nauczyciela

1. **Geometria**

6 – bezbłędnie rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanych cech, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, mierzy długości posługując się jednostkami, samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne, mierzy i oblicza obwody figur, dostrzega symetrie

5 – rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanych cech, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, mierzy długości posługując się jednostkami, samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne, mierzy i oblicza obwody figur, dostrzega symetrie

4 – rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanych cech, rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, zazwyczaj poprawnie mierzy długości posługując się jednostkami, kreśli poznane figury geometryczne, zazwyczaj poprawnie mierzy i oblicza obwody figur, dostrzega symetrie

3 – nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z pomocą nauczyciela, mierzy długości i oblicza obwody popełniając błędy, nie zawsze dostrzega symetrię

2 – nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne, klasyfikuje figury według podanej jednej cechy tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi dokonać pomiaru długości i obliczyć obwodu figur

1 – nie rozpoznaje w otoczeniu poznanych figur geometrycznych, nie potrafi sklasyfikować figur według podanej cechy, nie umie dokonać pomiaru długości i obwodu nawet z pomocą nauczyciela

1. **Umiejętności praktyczne**

6 – bezbłędnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami, biegle posługuje się poznanymi jednostkami miar, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII oraz powyżej

5 – poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami, prawidłowo posługuje się poznanymi jednostkami miar, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII

4 – nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne, odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami
i posługuje się poznanymi jednostkami miar, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII

3 – zazwyczaj poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne, popełnia błędy przy odczytywaniu godzin na zegarze ze wskazówkami, nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi jednostkami miar, z nielicznymi błędami odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII

2 – nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku, podczas wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga znacznej pomocy nauczyciela, przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia liczne błędy, myli poznane jednostki miar, ma trudności z odczytaniem i zapisaniem znaków rzymskich od I do XII

1 – nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku, dokonać prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych oraz odczytać pełnej godziny na zegarze, nie rozpoznaje jednostek miar i znaków rzymskich

**III Edukacja społeczna i przyrodnicza**

6 – zna pełną nazwę swojej ojczyzny, wymienia symbole narodowe, zna położeni swojej miejscowości i podstawowe fakty na jej temat, wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, rozpoznaje w swoim otoczeniu różne gatunki roślin i zwierząt, wyróżnia wybrane cechy ekosystemów, prowadzi hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna wybrane zagrożenia dla środowiska, zna zasady zdrowego odżywiania, podaje numery telefonów alarmowych, wykazuje szczególne zainteresowanie tematyką społeczno – środowiskową

5 – zna nazwę swojej ojczyzny, wymienia symbole narodowe, zna położeni swojej miejscowości, wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski, rozpoznaje
w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, wyróżnia wybrane cechy ekosystemów, prowadzi proste hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna wybrane zagrożenia dla środowiska, zna zasady zdrowego odżywiania, podaje numery telefonów alarmowych

4 - zna nazwę swojej ojczyzny i rodzinnej miejscowości, wymienia symbole narodowe, rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, naprowadzony przez nauczyciela wyróżnia wybrane cechy ekosystemów, prowadzi proste hodowle roślin, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku, wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt, zna wybrane zagrożenia dla środowiska, zna zasady zdrowego odżywiania, rozpoznaje numery telefonów alarmowych

3 – zna nazwę swojej ojczyzny i rodzinnej miejscowości, myli lub wymaga pomocy podczas: wymieniania symboli narodowych, rozpoznawania wybranych gatunków roślin
i zwierząt, opisywania zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku, myli zasady zdrowego odżywiania, myli numery telefonów alarmowych

2 – zna nazwę swojej rodzinnej miejscowości, myli lub nie potrafi podać nazwy swojej ojczyzny, nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt, nie umie opisać zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku, nie potrafi wymienić zasad zdrowego odżywania, nie zna numerów alarmowych

1 – nie posiada podstawowych wiadomości na temat środowiska społeczno – przyrodniczego

**IV Edukacja plastyczna**

6 – twórczo posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, tworzy nieszablonowe prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki

5 – sprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki

4 – posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, stosując różnorodne techniki

3 – zazwyczaj poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura, wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, nie zawsze dba o staranne wykonanie pracy

2 – nie potrafi poprawnie posłużyć się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura, niechętnie wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat, nie dba o staranne wykonanie pracy

1 – odmawia wykonania prac plastycznych

**V Edukacja techniczna**

6 – posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, dba
o estetykę wykonywanych prac, przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych
w realizowanym projekcie

5 – posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, dba
o estetykę wykonywanych prac

4 – zazwyczaj posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami, organizuje pracę i planuje kolejne czynności, utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy, najczęściej dba o estetykę wykonywanych prac

3 – nie zawsze poprawnie posługuje się materiałami i narzędziami, ma problem
z organizują pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy, nie zawsze dba o estetykę wykonywanych prac

2 – wymaga pomocy w posługiwaniu się materiałami i narzędziami, ma problem
z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu
i porządku w swoim miejscu pracy, nie dba o estetykę wykonywanych prac

1 – nie potrafi posługiwać się materiałami i narzędziami zgodnie z zasadami mimo pomocy nauczyciela, niechętnie podejmuje pracę, często jej nie kończy, nie dba o estetykę prac

**VI Edukacja informatyczna**

6 – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, biegle posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

5 – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, sprawnie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

4 – rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie, czasami wymaga pomocy nauczyciela, wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

3 – nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie
z pomocą nauczyciela, posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

2 – nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie tylko z pomocą nauczyciela, nie zawsze zgodnie z ustalonymi zasadami posługuje się udostępnioną mu technologią

1 – nie potrafi rozpoznać i prawidłowo nazwać elementów zestawu komputerowego, nie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi nawet z pomocą nauczyciela

**VII Edukacja muzyczna**

6 – rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru wykazując się talentem wokalnym, odtwarza zapisane rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna zapis poznanych dźwięków

5 – rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, zna zapis poznanych dźwięków

4 - rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, tworzy dźwiękowe ilustracje, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, czasami myli zapis poznanych dźwięków

3 – nie zawsze poprawnie rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów, śpiewa piosenki
z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków

2 – nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów, niechętnie śpiewa piosenki
z dziecięcego repertuaru, odtwarza zapisane, proste rytmy, podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków

1 – nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów, niechętnie śpiewa piosenki
z dziecięcego repertuaru, ma problem z odtworzeniem prostych rytmów, nie podejmuje próby wykonania akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków

**VIII Wychowanie fizyczne**

6 – jest bardzo sprawny ruchowo, szybki, zręczny, zawsze chętnie uczestniczy w zabawach
i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad

5 – jest sprawny ruchowo, szybki i zręczny, zawsze chętnie uczestniczy w zabawach
i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad

4 – jest sprawny ruchowo, chętnie uczestniczy w zabawach i większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, przestrzega zawartych umów i zasad

3 – nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia oraz bierze udział w grach zespołowych, czasami zapomina o zawartych umowach i zasadach oraz o zachowaniu bezpieczeństwa podczas zajęć

2 – niechętnie uczestniczy w grach sportowych, często nie dba o poprawne wykonanie ćwiczeń, często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz umów podczas zajęć

1 – nie przynosi stroju, nie chce brać udziału w grach zespołowych i ćwiczeniach, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących, nie dba o poprawne wykonywanie ćwiczeń, nie przestrzega zawartych umów i zasad

**Dostosowanie wymagań dla ucznia z zespołem Aspergera**

* powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania
* nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną
* nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych
* nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy
i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego