

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum
Kształcenia Rolniczego im. Szkoły Podchorążych Piechoty
w Komorowie,
w Starym Lubiejewie
na rok szkolny 2025/ 2026**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Szkoły Podchorążych Piechoty w Komorowie, w Starym Lubiejewie.

Głównym jego celem jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości we wszystkich sferach – fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalno-społeczny) oraz aksjologicznej (rozwój moralny).

Program określa działania trzech obszarów: wychowania, edukacji zdrowotnej i profilaktyki. Powyższe obszary są połączone głównym nurtem oddziaływań szkolnych jakim jest kształtowanie wartości i przestrzeganie norm.

Program opracowano na podstawie diagnozy przeprowadzonej w szkole (badaniu poddano uczniów, nauczycieli i rodziców), a po określeniu potrzeb i zagrożeń ustalono cele wychowawczo-profilaktyczne na rok 2025/2026. Poza diagnozą problemów do programu wykorzystano wyniki nadzoru pedagogicznego, wnioski zespołów szkolnych, wyniki ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program odnosi się do czynników chroniących i czynników ryzyka tkwiących w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym. Jest oparty o skuteczne strategie nowoczesnej psychoprofilaktyki i respektuje standardy profilaktyczne.

Program uwzględnia kierunki polityki oświatowej Państwa – uwypukla działania związane z promowaniem zdrowego stylu życia, zawiera profilaktykę zdrowia psychicznego, higienę cyfrową i odpowiedzialne korzystanie z technologii, ma za zadanie przeciwdziałanie przemocy każdego rodzaju oraz rozwój kompetencji społeczno-obywatelskich, realizuje działania zapobiegające zachowaniom ryzykownym.

Program zasadza się na budowaniu wśród uczniów wartości ogólnoludzkich, czerpie z zasobów środowiska lokalnego, respektuje płynące z niego zagrożenia, ukierunkowuje się na współpracę z rodzicami.

W tworzeniu programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych wzięto pod uwagę specyfikę szkoły, jej lokalizację, a także warunki środowiska lokalnego i analizę wniosków zespołów zadaniowych.

Diagnoza

Diagnoza obejmowała potrzeby rozwojowe uczniów, identyfikację czynników chroniących oraz rozpoznanie czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z uzależnieniami (także w postaci behawioralnej).

W wyniku diagnozy stwierdzono, iż do aktualnych problemów środowiska szkolnego należą:

- osłabienie motywacji do nauki o wieloczynnikowym podłożu,
- absencja,
- brak wyraźnie określonych zdolności i zainteresowań,
- ryzyko uzależnień behawioralnych,
- palenie papierosów (głównie e-papierosów),
- trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym,
- podejmowanie zachowań ryzykownych pozaszkolnych (eksperymentowania z używkami),
- brak właściwych postaw zdrowotnych, niekorzystne nawyki i postawy wobec własnego zdrowia,
- ograniczony czas aktywności fizycznej.

W czasie diagnozy zostały wyłonione główne czynniki ryzyka, do których należą:

- osłabiona motywacja do nauki,
- niskie poczucie własnej wartości,
- problemy psychiczne,
- trudności w nawiązywaniu kontaktów,
- osłabione możliwości intelektualne,
- ograniczona higiena cyfrowa,
- zaniedbania środowiskowe,
- brak pełnej motywacji do rozwoju zdolności i zainteresowań.

Wyłonione w czasie diagnozy główne czynniki chroniące:

- dobra atmosfera szkolna,
- zaangażowanie społeczne nauczycieli i uczniów,
- wysokie umiejętności życiowe uczniów,

- nowoczesne technologie wykorzystywane w nauczaniu,
- wysoki poziom nauczania,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- współpraca z rodzicami.

Istotne ukierunkowanie działań Programu na rok szkolny 2025/2026 dotyczy przekazania uczniom wiedzy i wyposażenia ich w umiejętności stosowania zasad obowiązujących w szkole odnoszące się do Standardów Ochrony Małoletnich.

Ważnym aspektem jest też kontynuowanie pielęgnowania tradycji i uroczystości szkoły.

Zasady realizacji programu

Powszechność znajomości założeń	Uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły
Zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej	Współpraca na różnych poziomach w zależności od działań profilaktycznych
Respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły	Dyrektor, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna, samorząd Uczniowski
Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym	Organizacje, stowarzyszenia, ośrodki szkoleniowe wspierające działania profilaktyczne
Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu	Wychowawcy, szkolni specjaliści, rodzice, uczniowie

Misja szkoły

Naszą misją jest wszechstronne przygotowanie młodzieży do dorosłego życia – zarówno zawodowego, jak i społecznego.

Jako szkoła rolnicza prowadzona przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi:

- dbamy o wysoki poziom kształcenia ogólnego i zawodowego,
- zapewniamy uczniom zdobycie umiejętności praktycznych potrzebnych we współczesnym rolnictwie i gospodarce,
- kształtujemy postawy odpowiedzialności, pracowitości i szacunku do pracy na roli,
- wychowujemy w duchu patriotyzmu, tradycji i troski o środowisko naturalne.

Każdy uczeń naszej szkoły ma możliwość rozwoju talentów, zdobywania doświadczeń i odkrywania własnej ścieżki życiowej. Wspieramy indywidualne potrzeby i budujemy poczucie własnej wartości.

Wizja szkoły

Zespół Szkół CKR w Starym Lubiejewie jest nowoczesną i otwartą placówką edukacyjną, w której:

- tradycja łączy się z nowoczesnością – pielęgnujemy dziedzictwo polskiej wsi, a jednocześnie wdrażamy innowacyjne rozwiązania w nauczaniu,
- uczniowie zdobywają wiedzę teoretyczną i praktyczną, przygotowującą ich do pracy w gospodarstwach rolnych, przedsiębiorstwach oraz instytucjach związanych z rolnictwem i gospodarką żywnościową,
- rozwijamy współpracę z lokalnym środowiskiem, instytucjami naukowymi i partnerami zagranicznymi,
- wspieramy postawy przedsiębiorczości, kreatywności i otwartości na zmiany,
- wychowujemy młodzież na ludzi uczciwych, odpowiedzialnych i gotowych do współpracy, którzy z dumą reprezentują swoją szkołę, region i Ojczyznę.

Naszą ambicją jest, aby każdy absolwent szkoły był dobrze przygotowany do dalszej nauki, pracy i życia w społeczeństwie, a jednocześnie świadomy swoich korzeni i wartości, które niesie polska tradycja rolnicza.

Działania wychowawcze podejmowane w Programie dotyczą głównie:

- kształtowania systemu wartości w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój będą stanowiły jedną z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacniania wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wspierania edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych (profilaktyka międzyrówieśnicza),
- uświadomienia znaczenia relacji interpersonalnych i ich wpływu na zdrowie społeczne społeczności szkolnej,
- kształtowania u uczniów postaw prospołecznych (profilaktyka przemocy) oraz motywacji do działań o charakterze wolontariatu,
- dbania o kondycję psychiczną (umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych),
- wzmacniania kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

Działalność profilaktyczna podejmowana w Programie dotyczy głównie:

- wspierania wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspierania uczniów z grup ryzyka podejmowania zachowań problemowych,
- wspierania uczniów po rozpoznaniu wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych (środków zastępczych) lub w przypadku wystąpienia innych zachowań ryzykownych,
- wspierania uczniów ze zdiagnozowanymi problemami natury psychicznej / prowadzenie działań profilaktycznych w tym zakresie wobec wszystkich uczniów szkoły.

Harmonogram działań

Lp.	Obszar	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Sfera intelektualna	Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści szkolni	IX, X, XI
		Realizacja zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX- VI
		Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zawodu.	Doradca zawodowy	III - V
		Wspieranie rodziców w zakresie diagnozowania oraz metod pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym i mającym trudności w nauce.	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści	Według potrzeb
		Realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści	Według potrzeb
		Diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce.	Nauczyciele, szkolni specjaliści	Według potrzeb
		Wspieranie rodziców w zakresie diagnozowania oraz metod pracy z uczniem mającym trudności w nauce.	Szkolni specjaliści	Według potrzeb
		Prowadzenie zajęć metodami nowatorsko – aktywizującymi z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy naukowych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX- VI
		Motywowanie do nauki i aktywności poznawczej, wspieranie poczucia sprawczości poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Nauczyciele, szkolni specjaliści	IX - VI
		Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez	Nauczyciele poszczególnych	IX - VI

		rozwijanie umiejętności matematycznych.	przedmiotów	
		Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, szkolni specjaliści	IX- VI
		Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX - VI
		Podnoszenie efektów kształcenia poprzez podnoszenie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Zespół ds. promocji szkoły, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX
2.	Sfera emocjonalna	Budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności dostrzegania własnych słabych i mocnych stron.	Wychowawcy klas, szkolni specjaliści	IX - VI
		Kształtowanie umiejętności emocjonalnych.	Szkolni specjaliści	X, XI, XII
		Wsparcie rodziców w budowaniu kompetencji emocjonalnych dzieci.	Wychowawcy, szkolni specjaliści	IX- VI
		Objęcie opieką i wsparciem uczniów z problemami emocjonalnymi	Szkolni specjaliści	Według potrzeb
		Wspieranie uczniów w wykorzystaniu umiejętności emocjonalnych do radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych, głównie dotyczących rozwiązywania konfliktów	Wychowawcy, szkolni specjaliści	IX – VI
3.	Sfera społeczna	Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych.	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści	IX - VI
		Wspieranie uczniów z problemami natury społecznej.	Wychowawcy, szkolni specjaliści	Według potrzeb
		Nauka postaw prospołecznych.	Wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści	IX- VI
		Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	IX, X, IV, V
		Budowanie świadomości i akceptacji uczniów wobec różnorodności	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, szkolni specjaliści	IX, X, XI

		Integrowanie społeczności szkolnej i klasowej.	Wychowawcy	IX, X
		Prowadzenie zajęć trenujących asertywność oraz kształtujących postawy braku akceptacji dla zachowań problemowych.	Wychowawcy, szkolni specjaliści	IX, X, XI
		Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Wychowawcy, szkolni specjaliści	IX, X, XI
4.	Strefa moralna	Umożliwienie poznania i uwewnętrznienia zasad społecznie akceptowanych.	Nauczyciel przedmiotów, wychowawcy, szkolni specjaliści	IX - VI
		Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Wychowawcy, opiekun samorządu	IX - VI
		Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej.	Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania (kalendarz uroczystości), nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy	IX - VI
		Poznanie dorobku kultury innych narodów, wykształcenie postawy szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i zaplanowanych, wybranych godzin lekcyjnych
		Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem przyjętych działań
5.	Troska o rozwój fizyczny i psychiczny. Promocja zdrowia	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, pielęgniarka szkolna	IX - VI
		Promocja zdrowego stylu życia w szkole.	Nauczyciele wybranych przedmiotów, szkolni specjaliści, specjaliści pozaszkolni	Według kalendarza zajęć
		Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	Wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele wybranych przedmiotów	Według kalendarza zajęć
		Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji	Specjaliści szkolni, specjaliści PP-P,	Według potrzeb

		kryzysowych na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	wychowawcy	
		Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub pogorszenie dobrostanu psychicznego.	Wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści	Według potrzeb
		Budowanie więzi społecznej, poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	Wychowawcy	IX, X, XI
		Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wychowawcy, specjaliści szkolni i pozaszkolni	IX, X, XI, XII
		Propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej, dbania o zdrowie psychiczne.	Wychowawcy, nauczyciele w-f	IX- VI
		Uświadomienie wartości sportu dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Nauczyciele w-f, szkolni specjaliści	XI, XII
		Profilaktyka suicydologii.	Psycholog PP-P	XI
6.	Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów	Nauczenie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Nauczyciele informatyki, szkolni specjaliści	IX - VI
		Poprawne merytorycznie wykorzystanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	Wszyscy nauczyciele	IX - VI
		Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Wszyscy nauczyciele	IX -VI
		Poznanie wartości sztucznej inteligencji z możliwością właściwego wykorzystania jej w życiu codziennym.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	IX- XII
7.	Kształtowanie pożądanых postaw patriotycznych i obywatelskich	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wpływającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka.	Wychowawcy	IX- X
		Zapoznanie i omówienie Statutu Szkoły, regulaminów wewnętrznych, kształtowanie przekonania o społecznym	Wychowawcy, nauczyciele	IX -X

		wymiarze istnienia człowieka.		
		Angażowanie społeczności szkolnej w organizację świąt, uroczystości i wydarzeń patriotycznych.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
		Budzenie uczuć patriotycznych.	Wszyscy nauczyciele	IX –VI
8. Bezpieczeństwo		Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich, monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Dyrekcja, wychowawcy, szkolni specjaliści	IX-VI
		Pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw – kontrola korytarzy, szatni, toalet, wejść do budynku. Monitoring obiektu szkolnego.	Wszyscy nauczyciele	IX -VI
		Uświadomienie uczniów klas I i przypomnienie pozostałym uczniom: zasad BHP i PPOŻ, regulaminów pracowni i klasopracowni, ogólnych zasad ewakuacji, zasad bezpieczeństwa, zalecane działania w czasie zagrożeń, profilaktyka bezpieczeństwa psychicznego, fizycznego, cyfrowego uczniów.	Wszyscy nauczyciele	IX
		Zapoznanie uczniów rozpoczynających naukę w szkole z konsekwencjami podejmowania zachowań ryzykownych, stosowania przemocy psychicznej i fizycznej, niszczenia mienia, stosowania wulgaryzmów.	Dyrekcja, wychowawcy, szkolni specjaliści	IX
		Profilaktyka przemocy.	Wychowawcy, szkolni specjaliści	IX, X, XI
		Profilaktyka cyberprzemocy.	Wychowawcy, szkolni specjaliści	IX, X, XI
		Uczenie bezpieczeństwa w Internecie, właściwego korzystania z nowych technologii, higieny cyfrowej oraz profilaktyka uzależnień	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści	IX - VI

		behawioralnych.		
		Poinformowania uczniów o możliwości wsparcia w sytuacjach trudnych na terenie szkoły i poza szkołą	Dyrekcja, wychowawcy	IX

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Raport ewaluacyjny zostanie przedstawiony Radzie Pedagogicznej.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat skuteczności prowadzonych działań.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wywiady z rodzicami i nauczycielami,
- sformułowanie wniosków w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Proces ewaluacji ma na celu doskonalenie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych, dostosowanych do potrzeb i zagrożeń uczniów.

Program opracowały:

Iwona Stachowiak

Elwira Gałązka

Monika Stawierej