**Roczny plan pracy z planem wynikowym do przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum**

**(do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres podstawowy”)**

Liczba godzin: 30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Treści nauczania**  **(temat lekcji)** | **Liczba godzin na realizację** | **Zagadnienia** | **Wymagania** | | **Zapis z podstawy programowej**  **Zakres podstawowy** |
| **podstawowe** | **rozszerzające** |
| **I. Podstawy prawa** | | | | | | |
| 1. | Normy prawne | 1 | * prawa i prawo * normy społeczne a prawo * cechy i budowa norm prawnych * akty prawne i przepisy * podstawa prawna * zasady powoływania się na podstawę prawną * interpretacja przepisów prawnych * zasada „nieznajomość prawa szkodzi” | Uczeń:   * wyjaśnia, co oznacza pojęcie „norma społeczna”, * wymienia typy norm społecznych, * podaje przykłady różnych typów norm społecznych, * wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych, * wymienia konsekwencje naruszenia norm społecznych, w tym norm prawnych, * przyporządkowuje do poszczególnych typów norm kategorie oceny zachowania, * wymienia cechy norm prawnych, * podaje przykłady aktów prawnych, * wskazuje przepis *Konstytucji RP*, z którego wynika obowiązek podawania podstawy prawnej, * wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa, * wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym, * porównuje różne typy norm społecznych, np. ze względu na ich źródło, * analizuje budowę norm prawnych, rozpoznając ich poszczególne elementy, * wyjaśnia różnicę między aktem prawnym a przepisem prawnym, * poprawnie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego, * wyjaśnia konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”, * dokonuje wykładni wybranych przepisów prawa, * odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu znajomości prawa wśród pełnoletnich Polaków. | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  1) wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od innych typów norm; wymienia podstawowe zasady prawa ([…] nieznajomość prawa szkodzi) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania;  […]  3) […] interpretuje przepisy prawne. |
| 2. | Źródła prawa | 1 | * podmioty stanowiące prawo * zasięg obowiązywania prawa * podmioty podlegające prawu * źródła prawa stanowionego w Polsce * hierarchia źródeł prawa w Polsce * procedura ustawodawcza * dzienniki urzędowe * okres obowiązywaniaprawa * zasada „prawo nie działa wstecz**”** | Uczeń:   * wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce, * przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązującego w Polsce prawa, * wymienia źródła prawa stanowionego obowiązującego w Polsce, * wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę: „prawo nie działa wstecz”, * wymienia dzienniki urzędowe [*Dziennik Ustaw*, *Monitor Polski*], * odszukuje źródła prawa w dziennikach urzędowych, * przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce, * wyjaśnia, na czym polega szczególna moc *Konstytucji RP*, * wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce oraz podmioty w nim uczestniczące. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce, * porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce ze względu na ich miejsce w hierarchii oraz zakres ich obowiązywania, * omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce, * wyjaśnia, co oznacza termin *vacatio legis*, * uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”, * wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”, * analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych w Polsce, * omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową, * wyjaśnia, jak działa Internetowy System Aktów Prawnych, * interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce. | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  1) wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od innych typów norm; wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz […]) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania;  2) przedstawia źródła prawa w Rzeczypospolitej Polskiej – wykazuje szczególną moc konstytucji; przedstawia procedurę ustawodawczą […]. |
| 3. | Pomoc prawna | 1 | * rodzaje prawa * formy udzielania pomocy prawnej * instytucje udzielające pomocy prawnej * zawody prawnicze | Uczeń:   * wymienia podstawowe rodzaje prawa, * podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, prawo rodzinne, prawo administracyjne i prawo karne, * podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych, * wyszukuje informacje na temat możliwości uzyskania porady prawnej w sytuacjach typowych, * podaje podstawowe informacje na temat zakresu działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy. | Uczeń:   * przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego, * porównuje zawody prawnicze – adwokatów, radców prawnych, notariuszy – pod względem zakresu działalności, * odszukuje informacje na temat organizacji i instytucji udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych], * znajduje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie. | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne […];  […]  12) wskazuje, do jakich organów i instytucji można się zwrócić w Rzeczypospolitej Polskiej o pomoc prawną w konkretnych sytuacjach; przedstawia zadania notariuszy, radców prawnych, adwokatów. |
| 4. | Informacja publiczna | 1 | * prawo do informacji * informacja publiczna * sposoby uzyskiwania informacji publicznej * Biuletyn Informacji Publicznej * wniosek o udostępnienie informacji publicznej | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej, * podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna, * podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej, * wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej, * wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej, * wskazuje sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony, * wymienia podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej, * odszukuje proste informacje publiczne dotyczące spraw wskazanych przez nauczyciela, np. korzystając z usług   e-administracji,   * wskazuje przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej, * pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego, i określa, jakie jest jej znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania państwa i społeczeństwa demokratycznego, * tłumaczy, na czym polega działalność organizacji typu *watchdog* i odszukuje informacje na ich temat, * analizuje, jak możliwość uzyskania informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego. | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  13) wyjaśnia, jak można korzystać w Rzeczypospolitej Polskiej z dokumentacji gromadzonej w urzędach (ze szczególnym uwzględnieniem e-administracji) i archiwach oraz jakie sprawy można dzięki temu załatwić; pisze wniosek o udzielenie informacji publicznej. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne | | | | | | |
| **II. Prawa człowieka** | | | | | | |
| 1. | Konstytucyjne prawa człowieka | 1 | * prawa i wolności * istota i cechy praw człowieka * granice praw człowieka * warunki dopuszczalnego ograniczania praw człowieka * koncepcja praw jednostki * miejsce praw człowieka w *Konstytucji RP* * zasady ogólne i katalog praw człowieka w *Konstytucji RP* * zasady i formy ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym | Uczeń:   * wymienia zasady ogólne praw człowieka zapisane w *Konstytucji RP*, * przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do poszczególnych kategorii wymienionych w *Konstytucji RP*, * podaje przykłady praktycznej realizacji praw i wolności człowieka uwzględnionych w *Konstytucji RP*, * podaje przykłady praw przysługujących mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym, * odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w wybranych państwach. | Uczeń:   * porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”, * wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka, * analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka, * analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela], * uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym, * analizuje przepisy prawne *Ustawy o* *mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym.* | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:  1) wymienia „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*;  […]  4) przedstawia szczegółowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych oraz grupy posługującej się językiem regionalnym w Rzeczypospolitej Polskiej; pozyskuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w różnych państwach. |
| 2. | Ochrona praw człowieka w Polsce | 1 | * środki ochrony konstytucyjnych praw i wolności * instytucje i organy władzy chroniące konstytucyjne prawa i wolności * prawo do sądu * prawo do zaskarżenia * prawo do wynagrodzenia za szkodę * skarga konstytucyjna * prawo do wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich * działalność Rzecznika Praw Obywatelskich * organizacje broniące praw człowieka w Polsce | Uczeń:   * wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce, * wyjaśnia, na czym polega prawo do:   - sądu,  - zaskarżenia,  - wynagrodzenia za szkodę,  - złożenia skargi konstytucyjnej,  - wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich,   * podaje przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich, * wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce, * wyjaśnia znaczenie skargi konstytucyjnej jako środka ochrony praw człowieka w Polsce, * pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich, * wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej, * podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka, * odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej organizacji broniącej praw człowieka. | Uczeń:   * analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw zostały zastosowane w omawianych sytuacjach, * interpretuje przepisy prawne regulujące zasady korzystania z prawa do:   - sądu,  - zaskarżenia,  - wynagrodzenia za szkodę,  - złożenia skargi konstytucyjnej,   * wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu, * określa zakres działalności i uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich, * porównuje wybrane organizacje broniące praw człowieka w Polsce i ocenia ich działalność. | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:  […]  2) przedstawia sądowe środki ochrony praw i wolności w Rzeczypospolitej Polskiej oraz sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich; pisze skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich (według wzoru dostępnego na stronie internetowej); wykazuje znaczenie skargi konstytucyjnej;  […]  6) wskazuje organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka i charakteryzuje działania jednej z nich. |
| 3. | System strasburski | 1 | * systemy ochrony praw człowieka * Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu * Rada Europy * *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* * zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu | Uczeń:   * wymienia wydarzenia historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka, * podaje podstawowe informacje na temat *Powszechnej deklaracji praw człowieka*, * prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu], * określa, jakie jest znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, * wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu. | Uczeń:   * omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu, * wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie, * analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału, * wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu, * ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka. | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: […]  3) uzasadnia znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* w kontekście Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; przedstawia warunki, jakie muszą zaistnieć, aby rozpatrzył on skargę obywatela; analizuje wybrany wyrok tego trybunału. |
| 4. | Łamanie praw człowieka | 1 | * formy łamania praw człowieka * przyczyny łamania praw człowieka * wybitni obrońcy praw człowieka * naruszanie praw imigrantów * skala łamania praw człowieka na świecie | Uczeń:   * wymienia formy łamania praw człowieka i podaje konkretne przykłady naruszeń, * rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych, * wymienia przyczyny łamania praw człowieka, * wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym te występujące w państwach demokratycznych, * określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie prostych zestawień statystycznych oraz raportów odpowiednich organizacji pozarządowych, * porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. | Uczeń:   * wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonań wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla, * analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka, * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym. | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:  […]  5) pozyskuje w środkach masowego przekazu (między innymi na stronach organizacji pozarządowych broniących praw człowieka) informacje o przypadkach naruszania praw człowieka w państwach demokratycznych i przygotowuje analizę na ten temat;  7) wykazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka w państwie demokratycznym i niedemokratycznym; przedstawia problem łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne | | | | | | |
| **III. Prawo w Polsce** | | | | | | |
| 1. | Prawo cywilne | 2 | * cechy charakterystyczne prawa cywilnego * prawa majątkowe i osobiste * podział prawa cywilnego w Polsce * pojęcia z zakresu prawa cywilnego: „osoba fizyczna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „przedstawicielstwo”, „pełnomocnictwo” * prawo zobowiązaniowe * prawo rzeczowe * prawo spadkowe * postępowanie cywilne | Uczeń:   * rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, * podaje przykłady norm prawa cywilnego, * wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych, * wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego, * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, osoba fizyczna, przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachowek, dziedziczenie ustawowe, testament, powód, pozwany], a także rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane, * podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych, * wymienia podstawowe formy nabycia własności, * podaje uprawnienia właściciela rzeczy, * omawia podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego, * wymienia podstawowe zasady postępowania cywilnego, * przedstawia przebieg postępowania cywilnego, w tym wymienia strony postępowania i wskazuje przysługujące im prawa, * konstruuje przykładowy pozew cywilny, * wyjaśnia, na czym polega różnica między *Kodeksem cywilnym* a *Kodeksem postępowania cywilnego*. | Uczeń:   * analizuje przykładowy pozew cywilny pod kątem jego poprawności, * interpretuje wybrane przepisy *Kodeksu cywilnego* oraz *Kodeksu postępowania cywilnego*, * prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce, * porównuje przedstawicielstwo ustawowe z pełnomocnictwem, * przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego, * rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje. | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne […]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne;  5) wyjaśnia podstawowe instytucje prawne prawa rzeczowego i spadkowego w Rzeczypospolitej Polskiej (własność, formy nabycia własności, spadek, dziedziczenie ustawowe i testamentowe, zachowek); […]  7) przedstawia przebieg postępowania cywilnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; analizuje kazus z zakresu prawa cywilnego lub rodzinnego, w tym pozew w takiej sprawie […]. |
| 2. | Prawo rodzinne | 1 | * małżeństwo * zasady zawierania związku małżeńskiego * prawne przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa * skutki zawarcia małżeństwa * wspólność majątkowa * prawa rodziców i dzieci * władza rodzicielska * obowiązek alimentacyjny | Uczeń:   * wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa, * wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody jego unieważnienia, * wskazuje skutki prawne zawarcia małżeństwa, * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego [małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny], * wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci, * konstruuje przykładowy wniosek alimentacyjny. | Uczeń:   * wyjaśnia, na czym polega unieważnieniemałżeństwa, i wymienia jego konsekwencje prawne, * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego*, * analizuje przykładowy wniosek alimentacyjny pod kątem jego poprawności, * analizuje spór społeczny dotyczący:   - instytucji małżeństwa,  - modelu rodziny,  - zakresu władzy rodzicielskiej,  w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty,   * analizuje proste kazusy dotyczące prawa rodzinnego. | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo […] rodzinne […]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne;  […]  6) wyjaśnia podstawowe instytucje prawne prawa rodzinnego w Rzeczypospolitej Polskiej (małżeństwo, wspólnota majątkowa, prawa i obowiązki rodziców oraz dziecka, w tym pełnoletniego, obowiązek alimentacyjny) […]. |
| 3. | Postępowanie karne | 1 | * zasady prawa karnego * etapy postępowania karnego * uczestnicy postępowania karnego * rozprawa w procesie karnym | Uczeń:   * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja], * tłumaczy, na czym polega różnica między *Kodeksem karnym* a *Kodeksem postępowania karnego*, * wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności], rozpoznaje stosowanie tych reguł w przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje ich łamania, * wymienia etapy i uczestników postępowania karnego, * wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa, * wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa, * podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym, * konstruuje przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa. | Uczeń:   * analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, * analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego, * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu karnego* i *Kodeksu postępowania karnego*, * porównuje role poszczególnych uczestników postępowania karnego oraz przysługujące im prawa, * porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego. | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  1) […] wymienia podstawowe zasady prawa ([…] domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa […]) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania; […]  3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo […] karne; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; […]  11) przedstawia przebieg postępowania karnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa; pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa. |
| 4. | Prawo administracyjne | 1 | * cechy charakterystyczne prawa administracyjnego * pojęcia z zakresu prawa administracyjnego * administracja publiczna * akty, decyzje i postanowienia administracyjne * postępowanie administracyjne * skarga administracyjna | Uczeń:   * właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny], * wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego, * wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne, * wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej, * przedstawia etapy postępowania administracyjnego oraz wymienia biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników], * wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej i krótko je charakteryzuje, * pisze przykładowe odwołanie od decyzji administracyjnej, * wymienia zadania sądów administracyjnych. | Uczeń:   * interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu postępowania administracyjnego*, * analizuje pod względem poprawności przykładowe:   - odwołanie od decyzji administracyjnej,  - zażalenie na postanowienia organów administracyjnych,  - skargę administracyjną,   * analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego, * porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych, * porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi, * porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi, * charakteryzuje różne rodzaje postępowań administracyjnych, * wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej, * porównuje decyzję administracyjną i wyrok sądu, * rozpoznaje rodzaje administracji publicznej. | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo […] administracyjne […]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne […];  8) odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów; rozpoznaje, kiedy decyzja administracyjna w Rzeczypospolitej Polskiej jest ważna;  9) wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji organów administracyjnych; pisze odwołanie od decyzji administracyjnej;  10) przedstawia przebieg postępowania administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej; analizuje wzory zażaleń na postanowienia organów administracji oraz wzory skarg do wojewódzkiego sądu administracyjnego. |
| 5. | Prawo powszechnych ubezpieczeń | 1 | * system ubezpieczeń społecznych * rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce * Zakład Ubezpieczeń Społecznych * system ubezpieczenia zdrowotnego * Narodowy Fundusz Zdrowia | Uczeń:   * wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ], * wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej, * wskazuje podstawowe cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, * podaje główne zasady funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, * rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe, * przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych funkcjonujących w Polsce, * wymienia podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej, * pozyskuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych, * wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, * wymienia zadania:   - Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,  - Narodowego Funduszu Zdrowia. | Uczeń:   * analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, * porównuje różne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce, * omawia uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce, * analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają działanie systemu opieki społecznej i zdrowotnej. | VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:  1) przedstawia funkcjonowanie systemu obowiązkowych ubezpieczeń społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej, rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe; wymienia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych;  2) wyjaśnia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele i zadania centralnej instytucji koordynującej funkcjonowanie służby zdrowia; wyjaśnia kwestię korzystania z publicznej opieki zdrowotnej. |
| 6. | Prawo do opieki społecznej i edukacji | 1 | * wykluczenie społeczne * ubóstwo * bezrobocie * opieka społeczna * urzędy pracy * edukacja * kształcenie ustawiczne | Uczeń:   * wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie, * wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce, * podaje przykłady wykluczenia społecznego oraz wskazuje jego konsekwencje, * wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia, * podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego, * pozyskuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące poziomu i zasięgu bezrobocia oraz wykluczenia społecznego w Polsce, * przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego, * wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. | Uczeń:   * omawia przyczyny i skutki wykluczenia społecznego oraz uwarunkowania, które mają wpływ na skalę tego zjawiska, * porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych, * porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność, * odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy w swoim powiecie, * analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty, * wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty, * omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym, * wymienia formy kształcenia ustawicznego, * podaje wady i zalety edukacji zdalnej, * analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi. | VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]  3) przedstawia działania w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego na przykładzie działalności urzędu pracy w swoim powiecie;  4) przedstawia możliwości kontynuacji edukacji (studia I stopnia i jednolite magisterskie, szkoły kształcące w zawodzie); wyjaśnia, w jaki sposób podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne | | | | | | |
| **IV. Stosunki międzynarodowe** | | | | | | |
| 1. | Prawo międzynarodowe | 1 | * stosunki międzynarodowe * cechy współczesnych stosunków międzynarodowych * cechy charakterystyczne międzynarodowego prawa publicznego * podmioty prawa międzynarodowego publicznego * zasady prawa międzynarodowego publicznego * przypadki łamania zasad prawa międzynarodowego publicznego | Uczeń:   * wymienia cechy współczesnych stosunków międzynarodowych, * podaje formy dwustronnych stosunków międzynarodowych, * wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne, * wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego, * wyjaśnia zasady międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygania sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia]. | Uczeń:   * na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych, * wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego, * na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego, * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:  1) przedstawia podmioty prawa międzynarodowego publicznego i podstawowe zasady prawa międzynarodowego (powstrzymania się od groźby użycia siły lub jej użycia, integralności terytorialnej, pokojowego załatwiania sporów, nieingerencji w sprawy wewnętrzne państwa, suwerennej równości, samostanowienia narodów, suwerenności, nienaruszalności granic);  2) wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym. |
| 2. | Globalizacja | 1 | * cechy globalizacji * wpływ podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji * wymiary globalizacji * skutki procesu globalizacji i wynikające z niego wyzwania | Uczeń:   * wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji, * podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji przebiegającego w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym, * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na przebieg procesu globalizacji, * podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji, m.in. w polityce, kulturze i życiu społecznym. | Uczeń:   * na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym, * wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla, * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji,  - ruchów anty- i alterglobalistycznych,   * analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]  2) wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym;  3) wyjaśnia pojęcie globalizacji i wykazuje jej formy i skutki w sferze polityki, kultury i społeczeństwa; diagnozuje wpływ na ten proces podmiotów prawa międzynarodowego; przedstawia najważniejsze wyzwania związane z procesem globalizacji. |
| 3. | Wybrane problemy międzynarodowe | 1 | * konflikty etniczne [istota, przyczyny, skutki, sposoby rozwiązywania, przykłady] * terroryzm [cechy i rodzaje współczesnego terroryzmu, walka z terroryzmem] | Uczeń:   * wymienia przyczyny, formy i konsekwencje konfliktów etnicznych, * podaje przykłady współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej, * wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych, * właściwie posługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”, * wymienia cechy współczesnego terroryzmu, * podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym, * wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne, * na wybranym przykładzie opisuje formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych, * wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem. | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - współczesnych konfliktów etnicznych,  - terroryzmu międzynarodowego [przyczyny i uwarunkowania, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, konsekwencje działalności terrorystycznej, sposoby przeciwdziałania terroryzmowi],   * wyjaśnia znaczenie terminów „czystka etniczna” i „ludobójstwo”. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]  4) przedstawia konflikty etniczne na obszarze państw członkowskich Unii Europejskiej; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;  5) wyjaśnia źródła współczesnego terroryzmu oraz przedstawia różne organizacje terrorystyczne i sposoby oraz przykłady ich działania […]. |
| 4. | Organizacja Narodów Zjednoczonych | 1 | * powstanie ONZ * podstawy działania ONZ * główne organy ONZ * działania ONZ na rzecz pokoju na świecie * system Narodów Zjednoczonych * operacje pokojowe ONZ | Uczeń:   * wymienia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych, * podaje podstawowe informacje na temat *Karty Narodów Zjednoczonych*, * wymienia cele i zasady funkcjonowania ONZ, * wskazuje główne organy ONZ i wymienia ich zadania, * przedstawia przykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe, * podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych. | Uczeń:   * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - działalności organów ONZ oraz wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,  - misji pokojowych ONZ,  w tym ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez wskazane podmioty. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]  7) charakteryzuje cele i najważniejsze organy Organizacji Narodów Zjednoczonych (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Rada Gospodarcza i Społeczna, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości); przedstawia jej wybrane działania i ocenia ich skuteczność. |
| 5. | Unia Europejska | 1 | * etapy procesu integracji europejskiej * państwa członkowskie Unii Europejskiej * prawo Unii Europejskiej * strefa Schengen * strefa euro * obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej * zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej * instytucje i organy Unii Europejskiej * prawa obywatela Unii Europejskiej * korzyści z członkostwa w Unii Europejskiej dla państw i ich obywateli | Uczeń:   * podaje podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej, * wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie, * wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej, * rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, * wymienia prawa obywatela Unii Europejskiej, * charakteryzuje główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE]. | Uczeń:   * pozyskuje z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej, * wymienia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym:   - utworzone organizacje i zawarte traktaty,  - sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,  - państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich,   * porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro, * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej, * przedstawia poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej, * charakteryzuje obszary funkcjonowania Unii Europejskiej, * odszukuje informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich, * analizuje spór dotyczący oceny członkostwa Polski w UE – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]  8) wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej;  9) przedstawia najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: Komisję, Radę, Parlament, Radę Europejską i Trybunał Sprawiedliwości;  10) przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej; rozważa kwestię korzyści i kosztów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej. |
| 6. | Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego | 1 | * geneza i cele NATO * organy NATO * państwa członkowskie NATO * działania NATO na rzecz pokoju na świecie * USA w strukturach NATO | Uczeń:   * przedstawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, * wymienia główne cele, zadania i organy NATO, * wymienia i wskazuje na mapie państwa należące do NATO. | Uczeń:   * pozyskuje z różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny:   - działalności NATO na rzecz światowego pokoju,  - członkostwa Polski w NATO,  - wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,   * charakteryzuje stosunki NATO z Federacją Rosyjską, * przedstawia główne organy NATO, * zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - roli NATO w budowaniu pokoju na świecie,  - przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO,   * określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]  11) przedstawia genezę, cele i najważniejsze organy Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; ocenia wpływ tej organizacji na utrzymanie pokoju międzynarodowego i pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie. |
| 7. | Służby zagraniczne Polski | 1 | * istota i cele polityki zagranicznej * dyplomacja * placówki dyplomatyczne i ich zadania * ambasady i konsulaty * działalność polskiej dyplomacji | Uczeń:   * właściwie posługuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”, * wymienia zadania ambasadorów i konsulów, * na przykładzie działalności wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów, * wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach, * wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej. | Uczeń:   * przedstawia główne inicjatywy, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze], * odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]  6) przedstawia, na przykładzie placówek Rzeczypospolitej Polskiej, zadania ambasad i konsulatów. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne | | | | | | |

Opracowanie: Barbara Furman