**Roczny plan pracy z planem wynikowym do przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy drugiej liceum ogólnokształcącego i technikum**

**(do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres podstawowy”)**

Liczba godzin: 30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Treści nauczania****(temat lekcji)** | **Liczba godzin na realizację** | **Zagadnienia** | **Wymagania** | **Zapis z podstawy programowej****Zakres podstawowy** |
| **podstawowe** | **rozszerzające** |
| **I. Podstawy prawa** |
| 1. | Normy prawne | 1 | * prawa i prawo
* normy społeczne a prawo
* cechy i budowa norm prawnych
* akty prawne i przepisy
* podstawa prawna
* zasady powoływania się na podstawę prawną
* interpretacja przepisów prawnych
* zasada „nieznajomość prawa szkodzi”
 | Uczeń:* wyjaśnia, co oznacza pojęcie „norma społeczna”,
* wymienia typy norm społecznych,
* podaje przykłady różnych typów norm społecznych,
* wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych,
* wymienia konsekwencje naruszenia norm społecznych, w tym norm prawnych,
* przyporządkowuje do poszczególnych typów norm kategorie oceny zachowania,
* wymienia cechy norm prawnych,
* podaje przykłady aktów prawnych,
* wskazuje przepis *Konstytucji RP*, z którego wynika obowiązek podawania podstawy prawnej,
* wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa,
* wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym,
* porównuje różne typy norm społecznych, np. ze względu na ich źródło,
* analizuje budowę norm prawnych, rozpoznając ich poszczególne elementy,
* wyjaśnia różnicę między aktem prawnym a przepisem prawnym,
* poprawnie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego,
* wyjaśnia konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”,
* dokonuje wykładni wybranych przepisów prawa,
* odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu znajomości prawa wśród pełnoletnich Polaków.
 | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 1) wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od innych typów norm; wymienia podstawowe zasady prawa ([…] nieznajomość prawa szkodzi) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania;[…]3) […] interpretuje przepisy prawne. |
| 2. | Źródła prawa  | 1 | * podmioty stanowiące prawo
* zasięg obowiązywania prawa
* podmioty podlegające prawu
* źródła prawa stanowionego w Polsce
* hierarchia źródeł prawa w Polsce
* procedura ustawodawcza
* dzienniki urzędowe
* okres obowiązywaniaprawa
* zasada „prawo nie działa wstecz**”**
 | Uczeń:* wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce,
* przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązującego w Polsce prawa,
* wymienia źródła prawa stanowionego obowiązującego w Polsce,
* wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę: „prawo nie działa wstecz”,
* wymienia dzienniki urzędowe [*Dziennik Ustaw*, *Monitor Polski*],
* odszukuje źródła prawa w dziennikach urzędowych,
* przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązującego w Polsce,
* wyjaśnia, na czym polega szczególna moc *Konstytucji RP*,
* wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce oraz podmioty w nim uczestniczące.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce,
* porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce ze względu na ich miejsce w hierarchii oraz zakres ich obowiązywania,
* omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce,
* wyjaśnia, co oznacza termin *vacatio legis*,
* uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”,
* wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”,
* analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych w Polsce,
* omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową,
* wyjaśnia, jak działa Internetowy System Aktów Prawnych,
* interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce.
 | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 1) wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od innych typów norm; wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz […]) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania;2) przedstawia źródła prawa w Rzeczypospolitej Polskiej – wykazuje szczególną moc konstytucji; przedstawia procedurę ustawodawczą […]. |
| 3. | Pomoc prawna | 1 | * rodzaje prawa
* formy udzielania pomocy prawnej
* instytucje udzielające pomocy prawnej
* zawody prawnicze
 | Uczeń:* wymienia podstawowe rodzaje prawa,
* podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, prawo rodzinne, prawo administracyjne i prawo karne,
* podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych,
* wyszukuje informacje na temat możliwości uzyskania porady prawnej w sytuacjach typowych,
* podaje podstawowe informacje na temat zakresu działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy.
 | Uczeń:* przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego,
* porównuje zawody prawnicze – adwokatów, radców prawnych, notariuszy – pod względem zakresu działalności,
* odszukuje informacje na temat organizacji i instytucji udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych],
* znajduje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie.
 | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne […];[…]12) wskazuje, do jakich organów i instytucji można się zwrócić w Rzeczypospolitej Polskiej o pomoc prawną w konkretnych sytuacjach; przedstawia zadania notariuszy, radców prawnych, adwokatów. |
| 4. | Informacja publiczna | 1 | * prawo do informacji
* informacja publiczna
* sposoby uzyskiwania informacji publicznej
* Biuletyn Informacji Publicznej
* wniosek o udostępnienie informacji publicznej
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej,
* podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna,
* podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej,
* wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej,
* wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej,
* wskazuje sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony,
* wymienia podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej,
* odszukuje proste informacje publiczne dotyczące spraw wskazanych przez nauczyciela, np. korzystając z usług

e-administracji,* wskazuje przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej,
* pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego, i określa, jakie jest jej znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania państwa i społeczeństwa demokratycznego,
* tłumaczy, na czym polega działalność organizacji typu *watchdog* i odszukuje informacje na ich temat,
* analizuje, jak możliwość uzyskania informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego.
 | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]13) wyjaśnia, jak można korzystać w Rzeczypospolitej Polskiej z dokumentacji gromadzonej w urzędach (ze szczególnym uwzględnieniem e-administracji) i archiwach oraz jakie sprawy można dzięki temu załatwić; pisze wniosek o udzielenie informacji publicznej. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne |
| **II. Prawa człowieka** |
| 1. | Konstytucyjne prawa człowieka | 1 | * prawa i wolności
* istota i cechy praw człowieka
* granice praw człowieka
* warunki dopuszczalnego ograniczania praw człowieka
* koncepcja praw jednostki
* miejsce praw człowieka w *Konstytucji RP*
* zasady ogólne i katalog praw człowieka w *Konstytucji RP*
* zasady i formy ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym
 | Uczeń:* wymienia zasady ogólne praw człowieka zapisane w *Konstytucji RP*,
* przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do poszczególnych kategorii wymienionych w *Konstytucji RP*,
* podaje przykłady praktycznej realizacji praw i wolności człowieka uwzględnionych w *Konstytucji RP*,
* podaje przykłady praw przysługujących mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym,
* odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w wybranych państwach.
 | Uczeń:* porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”,
* wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka,
* analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka,
* analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela],
* uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym,
* analizuje przepisy prawne *Ustawy o* *mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym.*
 | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:1) wymienia „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*;[…]4) przedstawia szczegółowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych oraz grupy posługującej się językiem regionalnym w Rzeczypospolitej Polskiej; pozyskuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w różnych państwach. |
| 2. | Ochrona praw człowieka w Polsce | 1 | * środki ochrony konstytucyjnych praw i wolności
* instytucje i organy władzy chroniące konstytucyjne prawa i wolności
* prawo do sądu
* prawo do zaskarżenia
* prawo do wynagrodzenia za szkodę
* skarga konstytucyjna
* prawo do wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich
* działalność Rzecznika Praw Obywatelskich
* organizacje broniące praw człowieka w Polsce
 | Uczeń:* wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce,
* wyjaśnia, na czym polega prawo do:

- sądu,- zaskarżenia,- wynagrodzenia za szkodę,- złożenia skargi konstytucyjnej,- wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich,* podaje przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,
* wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce,
* wyjaśnia znaczenie skargi konstytucyjnej jako środka ochrony praw człowieka w Polsce,
* pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich,
* wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej,
* podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka,
* odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form działania wybranej organizacji broniącej praw człowieka.
 | Uczeń:* analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw zostały zastosowane w omawianych sytuacjach,
* interpretuje przepisy prawne regulujące zasady korzystania z prawa do:

- sądu,- zaskarżenia,- wynagrodzenia za szkodę,- złożenia skargi konstytucyjnej,* wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu,
* określa zakres działalności i uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,
* porównuje wybrane organizacje broniące praw człowieka w Polsce i ocenia ich działalność.
 | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:[…]2) przedstawia sądowe środki ochrony praw i wolności w Rzeczypospolitej Polskiej oraz sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich; pisze skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich (według wzoru dostępnego na stronie internetowej); wykazuje znaczenie skargi konstytucyjnej;[…]6) wskazuje organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka i charakteryzuje działania jednej z nich. |
| 3. | System strasburski | 1 | * systemy ochrony praw człowieka
* Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu
* Rada Europy
* *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*
* zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu
 | Uczeń:* wymienia wydarzenia historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka,
* podaje podstawowe informacje na temat *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,
* prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*, Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu],
* określa, jakie jest znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*,
* wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
 | Uczeń:* omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu,
* wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie,
* analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału,
* wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu,
* ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.
 | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: […]3) uzasadnia znaczenie *Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* w kontekście Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; przedstawia warunki, jakie muszą zaistnieć, aby rozpatrzył on skargę obywatela; analizuje wybrany wyrok tego trybunału. |
| 4. | Łamanie praw człowieka | 1 | * formy łamania praw człowieka
* przyczyny łamania praw człowieka
* wybitni obrońcy praw człowieka
* naruszanie praw imigrantów
* skala łamania praw człowieka na świecie
 | Uczeń:* wymienia formy łamania praw człowieka i podaje konkretne przykłady naruszeń,
* rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych,
* wymienia przyczyny łamania praw człowieka,
* wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym te występujące w państwach demokratycznych,
* określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie prostych zestawień statystycznych oraz raportów odpowiednich organizacji pozarządowych,
* porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych.
 | Uczeń:* wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonań wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla,
* analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka,
* zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym.
 | IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:[…]5) pozyskuje w środkach masowego przekazu (między innymi na stronach organizacji pozarządowych broniących praw człowieka) informacje o przypadkach naruszania praw człowieka w państwach demokratycznych i przygotowuje analizę na ten temat;7) wykazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka w państwie demokratycznym i niedemokratycznym; przedstawia problem łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne |
| **III. Prawo w Polsce** |
| 1.  | Prawo cywilne | 2 | * cechy charakterystyczne prawa cywilnego
* prawa majątkowe i osobiste
* podział prawa cywilnego w Polsce
* pojęcia z zakresu prawa cywilnego: „osoba fizyczna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „przedstawicielstwo”, „pełnomocnictwo”
* prawo zobowiązaniowe
* prawo rzeczowe
* prawo spadkowe
* postępowanie cywilne
 | Uczeń:* rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne,
* podaje przykłady norm prawa cywilnego,
* wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych,
* wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego,
* właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, osoba fizyczna, przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachowek, dziedziczenie ustawowe, testament, powód, pozwany], a także rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane,
* podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych,
* wymienia podstawowe formy nabycia własności,
* podaje uprawnienia właściciela rzeczy,
* omawia podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego,
* wymienia podstawowe zasady postępowania cywilnego,
* przedstawia przebieg postępowania cywilnego, w tym wymienia strony postępowania i wskazuje przysługujące im prawa,
* konstruuje przykładowy pozew cywilny,
* wyjaśnia, na czym polega różnica między *Kodeksem cywilnym* a *Kodeksem postępowania cywilnego*.
 | Uczeń:* analizuje przykładowy pozew cywilny pod kątem jego poprawności,
* interpretuje wybrane przepisy *Kodeksu cywilnego* oraz *Kodeksu postępowania cywilnego*,
* prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce,
* porównuje przedstawicielstwo ustawowe z pełnomocnictwem,
* przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie,
* analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego,
* rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje.
 | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne […]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne;5) wyjaśnia podstawowe instytucje prawne prawa rzeczowego i spadkowego w Rzeczypospolitej Polskiej (własność, formy nabycia własności, spadek, dziedziczenie ustawowe i testamentowe, zachowek); […]7) przedstawia przebieg postępowania cywilnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; analizuje kazus z zakresu prawa cywilnego lub rodzinnego, w tym pozew w takiej sprawie […]. |
| 2. | Prawo rodzinne | 1 | * małżeństwo
* zasady zawierania związku małżeńskiego
* prawne przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa
* skutki zawarcia małżeństwa
* wspólność majątkowa
* prawa rodziców i dzieci
* władza rodzicielska
* obowiązek alimentacyjny
 | Uczeń:* wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa,
* wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa oraz możliwe powody jego unieważnienia,
* wskazuje skutki prawne zawarcia małżeństwa,
* właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego [małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny],
* wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci,
* konstruuje przykładowy wniosek alimentacyjny.
 | Uczeń:* wyjaśnia, na czym polega unieważnieniemałżeństwa, i wymienia jego konsekwencje prawne,
* interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego*,
* analizuje przykładowy wniosek alimentacyjny pod kątem jego poprawności,
* analizuje spór społeczny dotyczący:

- instytucji małżeństwa,- modelu rodziny,- zakresu władzy rodzicielskiej,w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty,* analizuje proste kazusy dotyczące prawa rodzinnego.
 | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo […] rodzinne […]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne;[…]6) wyjaśnia podstawowe instytucje prawne prawa rodzinnego w Rzeczypospolitej Polskiej (małżeństwo, wspólnota majątkowa, prawa i obowiązki rodziców oraz dziecka, w tym pełnoletniego, obowiązek alimentacyjny) […]. |
| 3. | Postępowanie karne | 1 | * zasady prawa karnego
* etapy postępowania karnego
* uczestnicy postępowania karnego
* rozprawa w procesie karnym
 | Uczeń:* właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja],
* tłumaczy, na czym polega różnica między *Kodeksem karnym* a *Kodeksem postępowania karnego*,
* wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności], rozpoznaje stosowanie tych reguł w przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje ich łamania,
* wymienia etapy i uczestników postępowania karnego,
* wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa,
* wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa,
* podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym,
* konstruuje przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa.
 | Uczeń:* analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa,
* analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego,
* interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu karnego* i *Kodeksu postępowania karnego*,
* porównuje role poszczególnych uczestników postępowania karnego oraz przysługujące im prawa,
* porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego.
 | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]1) […] wymienia podstawowe zasady prawa ([…] domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa […]) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania; […]3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo […] karne; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; […]11) przedstawia przebieg postępowania karnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa; pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa. |
| 4. | Prawo administracyjne | 1 | * cechy charakterystyczne prawa administracyjnego
* pojęcia z zakresu prawa administracyjnego
* administracja publiczna
* akty, decyzje i postanowienia administracyjne
* postępowanie administracyjne
* skarga administracyjna
 | Uczeń:* właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny],
* wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego,
* wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne,
* wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej,
* przedstawia etapy postępowania administracyjnego oraz wymienia biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników],
* wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej i krótko je charakteryzuje,
* pisze przykładowe odwołanie od decyzji administracyjnej,
* wymienia zadania sądów administracyjnych.
 | Uczeń:* interpretuje wybrane przepisy z *Kodeksu postępowania administracyjnego*,
* analizuje pod względem poprawności przykładowe:

- odwołanie od decyzji administracyjnej, - zażalenie na postanowienia organów administracyjnych, - skargę administracyjną, * analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego,
* porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych,
* porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi,
* porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi,
* charakteryzuje różne rodzaje postępowań administracyjnych,
* wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej,
* porównuje decyzję administracyjną i wyrok sądu,
* rozpoznaje rodzaje administracji publicznej.
 | V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo […] administracyjne […]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne […];8) odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów; rozpoznaje, kiedy decyzja administracyjna w Rzeczypospolitej Polskiej jest ważna;9) wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji organów administracyjnych; pisze odwołanie od decyzji administracyjnej;10) przedstawia przebieg postępowania administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej; analizuje wzory zażaleń na postanowienia organów administracji oraz wzory skarg do wojewódzkiego sądu administracyjnego. |
| 5.  | Prawo powszechnych ubezpieczeń | 1 | * system ubezpieczeń społecznych
* rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce
* Zakład Ubezpieczeń Społecznych
* system ubezpieczenia zdrowotnego
* Narodowy Fundusz Zdrowia
 | Uczeń:* wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ],
* wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej,
* wskazuje podstawowe cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,
* podaje główne zasady funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,
* rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe,
* przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych funkcjonujących w Polsce,
* wymienia podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej,
* pozyskuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,
* wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,
* wymienia zadania:

- Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,- Narodowego Funduszu Zdrowia. | Uczeń:* analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,
* porównuje różne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,
* omawia uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,
* analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają działanie systemu opieki społecznej i zdrowotnej.
 | VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:1) przedstawia funkcjonowanie systemu obowiązkowych ubezpieczeń społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej, rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe; wymienia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych;2) wyjaśnia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele i zadania centralnej instytucji koordynującej funkcjonowanie służby zdrowia; wyjaśnia kwestię korzystania z publicznej opieki zdrowotnej. |
| 6.  | Prawo do opieki społecznej i edukacji | 1 | * wykluczenie społeczne
* ubóstwo
* bezrobocie
* opieka społeczna
* urzędy pracy
* edukacja
* kształcenie ustawiczne
 | Uczeń:* wymienia problemy społeczne, z którymi boryka się państwo polskie,
* wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce,
* podaje przykłady wykluczenia społecznego oraz wskazuje jego konsekwencje,
* wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia,
* podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego,
* pozyskuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące poziomu i zasięgu bezrobocia oraz wykluczenia społecznego w Polsce,
* przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego,
* wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.
 | Uczeń:* omawia przyczyny i skutki wykluczenia społecznego oraz uwarunkowania, które mają wpływ na skalę tego zjawiska,
* porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych,
* porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność,
* odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy w swoim powiecie,
* analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty,
* wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty,
* omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym,
* wymienia formy kształcenia ustawicznego,
* podaje wady i zalety edukacji zdalnej,
* analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi.
 | VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: […]3) przedstawia działania w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego na przykładzie działalności urzędu pracy w swoim powiecie;4) przedstawia możliwości kontynuacji edukacji (studia I stopnia i jednolite magisterskie, szkoły kształcące w zawodzie); wyjaśnia, w jaki sposób podnosić swoje kwalifikacje zawodowe. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne |
| **IV. Stosunki międzynarodowe** |
| 1. | Prawo międzynarodowe | 1 | * stosunki międzynarodowe
* cechy współczesnych stosunków międzynarodowych
* cechy charakterystyczne międzynarodowego prawa publicznego
* podmioty prawa międzynarodowego publicznego
* zasady prawa międzynarodowego publicznego
* przypadki łamania zasad prawa międzynarodowego publicznego
 | Uczeń:* wymienia cechy współczesnych stosunków międzynarodowych,
* podaje formy dwustronnych stosunków międzynarodowych,
* wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne,
* wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego,
* wyjaśnia zasady międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygania sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia].
 | Uczeń:* na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych,
* wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego,
* na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego,
* odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat przypadków łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:1) przedstawia podmioty prawa międzynarodowego publicznego i podstawowe zasady prawa międzynarodowego (powstrzymania się od groźby użycia siły lub jej użycia, integralności terytorialnej, pokojowego załatwiania sporów, nieingerencji w sprawy wewnętrzne państwa, suwerennej równości, samostanowienia narodów, suwerenności, nienaruszalności granic);2) wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym. |
| 2. | Globalizacja | 1 | * cechy globalizacji
* wpływ podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji
* wymiary globalizacji
* skutki procesu globalizacji i wynikające z niego wyzwania
 | Uczeń:* wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji,
* podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji przebiegającego w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym,
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na przebieg procesu globalizacji,
* podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji, m.in. w polityce, kulturze i życiu społecznym.
 | Uczeń:* na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym,
* wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla,
* zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:

- wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji,- ruchów anty- i alterglobalistycznych,* analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]2) wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym;3) wyjaśnia pojęcie globalizacji i wykazuje jej formy i skutki w sferze polityki, kultury i społeczeństwa; diagnozuje wpływ na ten proces podmiotów prawa międzynarodowego; przedstawia najważniejsze wyzwania związane z procesem globalizacji. |
| 3. | Wybrane problemy międzynarodowe | 1 | * konflikty etniczne [istota, przyczyny, skutki, sposoby rozwiązywania, przykłady]
* terroryzm [cechy i rodzaje współczesnego terroryzmu, walka z terroryzmem]
 | Uczeń:* wymienia przyczyny, formy i konsekwencje konfliktów etnicznych,
* podaje przykłady współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej,
* wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych,
* właściwie posługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”,
* wymienia cechy współczesnego terroryzmu,
* podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym,
* wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne,
* na wybranym przykładzie opisuje formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych,
* wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem.
 | Uczeń:* zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:

- współczesnych konfliktów etnicznych,- terroryzmu międzynarodowego [przyczyny i uwarunkowania, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, konsekwencje działalności terrorystycznej, sposoby przeciwdziałania terroryzmowi],* wyjaśnia znaczenie terminów „czystka etniczna” i „ludobójstwo”.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]4) przedstawia konflikty etniczne na obszarze państw członkowskich Unii Europejskiej; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;5) wyjaśnia źródła współczesnego terroryzmu oraz przedstawia różne organizacje terrorystyczne i sposoby oraz przykłady ich działania […]. |
| 4. | Organizacja Narodów Zjednoczonych | 1 | * powstanie ONZ
* podstawy działania ONZ
* główne organy ONZ
* działania ONZ na rzecz pokoju na świecie
* system Narodów Zjednoczonych
* operacje pokojowe ONZ
 | Uczeń:* wymienia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych,
* podaje podstawowe informacje na temat *Karty Narodów Zjednoczonych*,
* wymienia cele i zasady funkcjonowania ONZ,
* wskazuje główne organy ONZ i wymienia ich zadania,
* przedstawia przykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe,
* podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych.
 | Uczeń:* zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:

- działalności organów ONZ oraz wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,- misji pokojowych ONZ,w tym ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez wskazane podmioty. | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]7) charakteryzuje cele i najważniejsze organy Organizacji Narodów Zjednoczonych (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Rada Gospodarcza i Społeczna, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości); przedstawia jej wybrane działania i ocenia ich skuteczność. |
| 5. | Unia Europejska | 1 | * etapy procesu integracji europejskiej
* państwa członkowskie Unii Europejskiej
* prawo Unii Europejskiej
* strefa Schengen
* strefa euro
* obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej
* zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej
* instytucje i organy Unii Europejskiej
* prawa obywatela Unii Europejskiej
* korzyści z członkostwa w Unii Europejskiej dla państw i ich obywateli
 | Uczeń:* podaje podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej,
* wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie,
* wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej,
* rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,
* wymienia prawa obywatela Unii Europejskiej,
* charakteryzuje główne organy i instytucje Unii Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE].
 | Uczeń:* pozyskuje z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej,
* wymienia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym:

- utworzone organizacje i zawarte traktaty,- sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,- państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich,* porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro,
* wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej,
* przedstawia poszczególne źródła prawa pierwotnego Unii Europejskiej,
* charakteryzuje obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,
* odszukuje informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich,
* analizuje spór dotyczący oceny członkostwa Polski w UE – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]8) wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej;9) przedstawia najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: Komisję, Radę, Parlament, Radę Europejską i Trybunał Sprawiedliwości;10) przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej; rozważa kwestię korzyści i kosztów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej. |
| 6. | Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego | 1 | * geneza i cele NATO
* organy NATO
* państwa członkowskie NATO
* działania NATO na rzecz pokoju na świecie
* USA w strukturach NATO
 | Uczeń:* przedstawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego,
* wymienia główne cele, zadania i organy NATO,
* wymienia i wskazuje na mapie państwa należące do NATO.
 | Uczeń:* pozyskuje z różnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny:

- działalności NATO na rzecz światowego pokoju,- członkostwa Polski w NATO,- wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,* charakteryzuje stosunki NATO z Federacją Rosyjską,
* przedstawia główne organy NATO,
* zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat:

- roli NATO w budowaniu pokoju na świecie,- przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO,* określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]11) przedstawia genezę, cele i najważniejsze organy Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; ocenia wpływ tej organizacji na utrzymanie pokoju międzynarodowego i pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie. |
| 7.  | Służby zagraniczne Polski | 1 | * istota i cele polityki zagranicznej
* dyplomacja
* placówki dyplomatyczne i ich zadania
* ambasady i konsulaty
* działalność polskiej dyplomacji
 | Uczeń:* właściwie posługuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”,
* wymienia zadania ambasadorów i konsulów,
* na przykładzie działalności wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów,
* wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach,
* wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej.
 | Uczeń:* przedstawia główne inicjatywy, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze],
* odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata.
 | VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: […]6) przedstawia, na przykładzie placówek Rzeczypospolitej Polskiej, zadania ambasad i konsulatów. |
| **Podsumowanie i test** – 2 godziny lekcyjne |

Opracowanie: Barbara Furman