**Rozkład materiału i plan dydaktyczny *Krok w biznes i zarządzanie. Zakres podstawowy***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Materiał nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych**  **Uczeń:** | **Zapis  w podsta-wie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne  i procedury osiągania celów** |
| **OSOBA PRZEDSIĘBIORCZA** | | | | | |
|  | Kim jest osoba przedsiębiorcza? | • przedsiębiorczość  • cechy osoby przedsiębiorczej  • rozpoznanie własnych cech przedsiębiorczych  • osoba przedsiębiorcza  w gospodarce rynkowej  i w życiu prywatnym | • wyjaśnia, czym jest przedsiębiorczość,  • wymienia cechy osoby przedsiębiorczej,  • identyfikuje swoje mocne i słabe strony,  a następnie posiadane cechy osoby przedsiębiorczej,  • określa związek między zachowaniami osoby przedsiębiorczej a szansami, które stwarza jej gospodarka rynkowa, | I.1  I.2 | • dyskusja – cechy osoby przedsiębiorczej  • mapa mentalna – cechy osoby przedsiębiorczej  • analiza SWOT – identyfikacja swoich mocnych i słabych stron  • praca z podręcznikiem – wyjaśnianie pojęcia *przedsiębiorczość*  • dyskusja – związek między zachowaniami osoby przedsiębiorczej a szansami, które stwarza jej gospodarka rynkowa |
|  | Rozwój własnych kompetencji przedsię-biorczych | • kompetencje osoby przedsiębiorczej  • rozwój własnych kompetencji przedsiębiorczych  • plan rozwoju własnych kompetencji przedsiębiorczych | • identyfikuje elementy, które składają się na kompetencje osoby przedsiębiorczej,  • określa własne kompetencje przedsiębiorcze,  • opracowuje plan rozwoju własnych kompetencji przedsiębiorczych, | I.3 | • pogadanka na temat przedsiębiorczości jako jednej z kluczowych kompetencji  • burza mózgów – kompetencje osoby przedsiębiorczej  • analiza SWOT – identyfikacja własnych kompetencji przedsiębiorczych  • ćwiczenia techniczne – sporządzenie planu rozwoju własnych kompetencji przedsiębiorczych |
|  | Komunikacja interpersonalna | • komunikacja społeczna  a komunikacja interpersonalna  • rodzaje komunikacji: werbalna i niewerbalna  • bariery komunikacyjne  • znaczenie umiejętności komunikowania się  • komunikacja interpersonalna jako element kompetencji przedsiębiorczych | • wyjaśnia różnice między komunikacją społeczną a komunikacją interpersonalną,    • odróżnia komunikację werbalną od komunikacji niewerbalnej,  • wyjaśnia, czym są bariery komunikacyjne  i podaje ich przykłady,  • określa, jakie znaczenie ma umiejętność komunikacji jako element kompetencji przedsiębiorczych, | I.4 | • praca z podręcznikiem – analiza schematu przebiegu procesu komunikacji interpersonalnej  • pogadanka na temat komunikacji werbalnej i niewerbalnej  • symulacja – formy komunikacji werbalnej  i niewerbalnej  • symulacja – autoprezentacja oraz prezentacja własnego stanowiska  z wykorzystaniem różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej  • mapa mentalna – bariery komunikacyjne  • burza mózgów – zasady skutecznego komunikowania się  • dyskusja na temat znaczenia umiejętności komunikacji jako element kompetencji przedsiębiorczych |
|  | Wywieranie wpływu na ludzi, negocjacje  i manipulacja | • podstawowe techniki wywierania wpływu na ludzi  • reguły wywierania wpływu na ludzi  • manipulacja  • sposoby obrony przed manipulacją  • prowadzenie negocjacji  i osiąganie kompromisu | • wyjaśnia, na czym polega wywieranie wpływu na ludzi,  • wymienia techniki pozytywnego wywierania wpływu na ludzi,  • rozpoznaje wybrane techniki manipulacji  i stosuje sposoby obrony przed manipulacją,  • wymienia zasady skutecznych negocjacji, | I.5 | • pogadanka na temat tego, czym jest wywieranie wpływu na ludzi  • praca z podręcznikiem – techniki wywierania pozytywnego wpływu na ludzi  • burza mózgów – formy manipulacji w życiu codziennym  • symulacja – wywieranie wpływu i obrona przed manipulacją  • burza mózgów – umiejętności i cechy przydatne podczas negocjacji  • dyskusja – zasadność stosowania technik manipulacyjnych w negocjacjach  • symulacja – negocjacje  • mapa mentalna – zasady prowadzenia skutecznych negocjacji  • studium przypadku – techniki manipulacji |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Osoba przedsiębiorcza* | | | | |
| **PODEJMOWANIE DECYZJI, PRACA ZESPOŁOWA I KREATYWNE MYŚLENIE** | | | | | |
|  | Zarządzanie czasem  i podejmowanie decyzji | • zarządzanie czasem  i matryca czasu  • podstawowe techniki zarządzania czasem  • etapy podejmowania decyzji – proces decyzyjny  • metody wspomagające podejmowanie decyzji | • wyjaśnia, na czym polega zarządzanie czasem,  • stosuje wybrane techniki zarządzania czasem (m.in. planuje zadania  z uwzględnieniem swoich życiowych ról),  • charakteryzuje etapy podejmowania decyzji,  • stosuje wybrane metody wspomagające podejmowanie decyzji (np. burzę mózgów), | I.6  I.7 | • pogadanka na temat zarządzania czasem  i korzyści wynikających z planowania zadań  • praca z podręcznikiem – analiza matrycy czasu  • praca z podręcznikiem – analiza schematu planowania zadań ze względu na role  • praca z podręcznikiem – etapy podejmowania decyzji  • metaplan – w jaki sposób podejmować decyzje (indywidualnie czy grupowo)  • burza mózgów – bariery w podejmowaniu decyzji  • mapa mentalna – zasady podejmowania decyzji  • symulacja – stosowanie metod wspomagających podejmowanie decyzji  w praktyce  • studium przypadku – codzienne problemy  z brakiem czasu |
|  | Praca zespołowa | • zespół i jego rodzaje  • korzyści wynikające  z tworzenia zespołów  • synergia w pracy zespołowej  • podstawowe zasady budowania zespołu  • bariery i problemy  w tworzeniu i funkcjonowaniu zespołu  • podstawowe zasady organizowania pracy  i kierowania zespołem | • wyjaśnia znaczenie pracy zespołowej,  • rozpoznaje i omawia bariery oraz problemy  w tworzeniu i funkcjonowaniu zespołów,  • organizuje jako lider pracę hipotetycznego zespołu, | I.8 | • pogadanka na temat pracy zespołowej  i korzyści wynikających z tworzenia zespołów  • burza mózgów – bariery i problemy  w tworzeniu i funkcjonowaniu zespołu  • praca z podręcznikiem – analiza wykresu czynników wpływających na sukces zespołu  • mapa mentalna – zasady organizowania pracy i kierowania zespołem  • symulacja – organizowanie pracy zespołu |
|  | Kreatywne myślenie | • kreatywne myślenie  • cechy osoby kreatywnej  • znaczenie kreatywnego myślenia w rozpoznawaniu szans rynkowych  • bariery ograniczające kreatywne myślenie  • techniki pobudzające kreatywne myślenie | • wyjaśnia, na czym polega kreatywne myślenie i dlaczego pomaga ono  w rozpoznawaniu szans rynkowych,  • charakteryzuje główne bariery ograniczające kreatywne myślenie,  • stosuje wybrane techniki pobudzające kreatywność, | I.9  I.10 | • pogadanka na temat kreatywnego myślenia  • burza mózgów – cechy osoby kreatywnej  • wykład konwersatoryjny – znaczenie kreatywnego myślenia w rozpoznawaniu szans rynkowych  • praca z podręcznikiem – analiza schematu etapów myślenia kreatywnego  • pogadanka na temat barier kreatywnego myślenia  • praca z podręcznikiem – analiza technik pobudzających kreatywne myślenie  • symulacja – stosowanie wybranej techniki pobudzającej kreatywność w praktyce |
|  | Rola innowacji | • źródła i rodzaje innowacji  • znaczenie innowacji dla przedsiębiorstw, gospodarki  i społeczeństwa  • przykłady wpływu innowacji na zdolności konkurencyjne przedsiębiorstw | • wyjaśnia, czym są innowacje,  • rozróżnia rodzaje innowacji,  • wymienia przykłady źródeł innowacji,  • wyjaśnia na podstawie wybranych przykładów, jak innowacje wpływają na zdolności konkurencyjne przedsiębiorstw, | I.11 | • wykład konwersatoryjny – czym są innowacje  • praca z podręcznikiem – rodzaje innowacji  • dyskusja na temat wpływu innowacji na konkurencyjność przedsiębiorstw  • praca z podręcznikiem – analiza infografiki dotyczącej przewagi dzięki innowacjom  • pogadanka na temat znaczenia innowacji dla gospodarki i społeczeństwa  • praca z podręcznikiem – analiza europejskiej mapy innowacyjności  • pogadanka na temat źródeł innowacji |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Podejmowanie decyzji, praca zespołowa i kreatywne myślenie* | | | | |
| **ZARZĄDZANIE PROJEKTAMI** | | | | | |
|  | Czym jest projekt? | • istota projektu i jego podstawowe etapy  • rola projektów  w funkcjonowaniu przedsiębiorstw  • określenie celów projektu metodą SMART  • przebieg kolejnych etapów projektu i ich zakres na wybranym przykładzie | • wyjaśnia istotę projektu,  • definiuje cele projektu za pomocą metody SMART,  • określa i charakteryzuje poszczególne etapy projektu na wybranym przykładzie, | II.1  II.2 | • pogadanka na temat projektu i jego istoty  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego elementy projektu  • wykład – wyznaczanie celu projektu metodą SMART  • praca z podręcznikiem – analiza celów przykładowego projektu wyznaczonych metodą SMART  • symulacja – definiowanie celów projektu za pomocą metody SMART  • praca z podręcznikiem – analiza etapów przykładowego projektu |
|  | Zadania i role  w projekcie | • struktura prac projektowych  • określanie zadań projektowych  • charakterystyka ról  w projekcie  • organizacja pracy w zespole projektowym  • cele, rola i obowiązki lidera zespołu  • określenie zadań i ról członków zespołu na przykładzie wybranego projektu | • przygotowuje strukturę prac projektowych, w tym określa zadania projektowe,  • wymienia i charakteryzuje role  w projekcie,  • określa zadania i role poszczególnych członków zespołu na przykładzie wybranego projektu,  • charakteryzuje czynniki decydujące  o dobrej organizacji pracy zespołu,  • wymienia przykładowe cechy lidera zespołu projektowego, | II.3 | • wykład – struktura prac projektowych  • pogadanka na temat określania zadań projektowych  • praca z podręcznikiem – analiza struktury prac wybranego projektu  • pogadanka na temat ról w zespole projektowym  • praca z podręcznikiem – analiza doboru członków zespołu do zadań w przykładowym projekcie  • burza mózgów – czynniki decydujące  o dobrej organizacji zespołu  • pogadanka na temat cech lidera zespołu projektowego  • ćwiczenia techniczne – określanie zadań  i ról członków zespołu w przykładowym projekcie |
|  | Harmonogram  i budżet projektu | • harmonogram projektu  • zasady tworzenia harmonogramu  • zasoby projektu i ich podział  • budżet projektowy i źródła jego finansowania  • weryfikacja harmonogramu  i budżetu projektu na wybranym przykładzie | • przygotowuje harmonogram i prosty budżet projektu,  • wymienia możliwe źródła finansowania projektu,  • weryfikuje na wybranym przykładzie harmonogram i budżet projektu oraz wprowadza konieczne zmiany  w harmonogramie i budżecie, | II.4  II.5 | • pogadanka na temat harmonogramu projektu  • praca z podręcznikiem – analiza wykresu Gantta  • pogadanka na temat kamieni milowych  w projekcie  • wykład konwersatoryjny – koszty a źródła finansowania projektu  • praca z podręcznikiem – analiza budżetu przykładowego projektu  • ćwiczenia techniczne – przygotowanie harmonogramu i budżetu przykładowego projektu |
|  | Sprawozdanie  z realizacji projektu | • sprawozdanie z realizacji projektu  • podstawowe zasady tworzenia sprawozdań z projektu  • struktura sprawozdania końcowego z realizacji projektu  i jego znaczenie  • główne problemy pojawiające się w trakcie realizacji projektu – przykłady  • zamknięcie projektu | • przygotowuje sprawozdanie  z realizacji wybranego projektu,  • identyfikuje główne problemy oraz ryzyka pojawiające się podczas realizacji projektu,  a następnie dokonuje ich analizy  w sprawozdaniu cząstkowym, | II.5  II.6 | • pogadanka na temat sprawozdania  z realizacji projektu  • mapa mentalna – zasady tworzenia sprawozdań projektowych  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego strukturę sprawozdania końcowego z realizacji projektu  • burza mózgów – główne problemy podczas realizacji projektu  • ćwiczenia techniczne – sporządzenie sprawozdania z przeprowadzonych zadań projektowych |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Zarządzanie projektami* | | | | |
| **GOSPODARKA RYNKOWA** | | | | | |
|  | Rola przedsię-biorczości  w gospodarce | • wpływ przedsiębiorczości na rozwój społeczno- -gospodarczy  • czynniki rozwoju przedsiębiorczości  • wpływ przedsiębiorczości na rozwój społeczno- -gospodarczy różnych układów przestrzennych  • patriotyzm gospodarczy – rola przedsiębiorców w rozwoju kraju  • wpływ przedsiębiorstw na gospodarkę w skali lokalnej, regionalnej, krajowej  i globalnej – przykłady | • wyjaśnia, na czym polega rozwój społeczno-gospodarczy,  • określa rolę przedsiębiorczości w rozwoju społeczno-gospodarczym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej,  • wymienia przejawy współczesnego patriotyzmu gospodarczego w życiu codziennym, | III.1  III.9 | • pogadanka na temat wpływu przedsiębiorczości na rozwój społeczno- -gospodarczy  • burza mózgów – wpływ przedsiębiorczości na rozwój społeczno-gospodarczy różnych układów przestrzennych  • studium przypadku – patriotyzm lokalny na przykładzie wybranych polskich przedsiębiorstw |
|  | Gospodarka rynkowa. Podmioty gospodarki | • gospodarka rynkowa  • filary gospodarki rynkowej  • społeczna gospodarka rynkowa  • podmioty gospodarki rynkowej  • zależności między podmiotami gospodarki (ruch okrężny)  • podstawowe parametry charakteryzujące gospodarkę (PKB, inflacja, zatrudnienie, bezrobocie) | • wymienia filary gospodarki rynkowej i je charakteryzuje,  • wykazuje zalety gospodarki rynkowej,  • określa zależności między podmiotami gospodarki rynkowej,  • wymienia i omawia podstawowe parametry charakteryzujące gospodarkę (PKB, inflacja, zatrudnienie, bezrobocie), | III.2  III.5  III.6 | • pogadanka na temat gospodarki rynkowej  • mapa mentalna – zalety gospodarki rynkowej  • dyskusja dotycząca filarów funkcjonowania gospodarki rynkowej  • praca z tekstem źródłowym – fragment konstytucji RP odnoszący się do społecznej gospodarki rynkowej  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego wzajemne zależności  w ruchu okrężnym w gospodarce rynkowej  • praca z zasobami sieci internetowej – wyszukiwanie danych statystycznych charakteryzujących gospodarkę |
|  | Budżet państwa | • budżet państwa i budżet jednostki samorządu terytorialnego  • główne źródła dochodów i kierunki wydatków państwa oraz wybranej jednostki samorządu terytorialnego  • znaczenie deficytu budżetowego i długu publicznego dla gospodarki | • wyjaśnia, czym jest budżet państwa, nadwyżka budżetowa, deficyt budżetowy  i dług publiczny,  • analizuje dochody i wydatki budżetu państwa i przykładowej jednostki samorządu terytorialnego,  • wyjaśnia wpływ deficytu budżetowego  i długu publicznego na funkcjonowanie państwa i gospodarki, | III.7 | • pogadanka na temat budżetu państwa  • praca z podręcznikiem – analiza wykresów przedstawiających strukturę dochodów budżetu państwa (Polski) i wydatków budżetu państwa (Polski) według działów  •dyskusja dotycząca znaczenia deficytu budżetowego i długu publicznego  w gospodarce  • burza mózgów – struktura wpływów  i wydatków budżetowych w JST  • praca z podręcznikiem – analiza wykresów przedstawiających strukturę wydatków  w budżetach JST |
|  | Rynek  w gospodarce | •rynek i rodzaje rynków  • funkcje rynku w gospodarce  • konkurencja i struktury rynkowe  • negatywne skutki ograniczonej konkurencji | • wyjaśnia, czym jest rynek i jakie pełni funkcje w gospodarce,  • klasyfikuje rodzaje rynków według wybranych kryteriów,  • wymienia i charakteryzuje główne modele struktur rynkowych (monopol, oligopol, konkurencja monopolistyczna, konkurencja doskonała),  • wykazuje negatywne skutki ograniczonej konkurencji i potrzebę przeciwdziałania jej, | III.3 | • pogadanka na temat rynku i jego rodzajów  • burza mózgów – funkcje rynku  w gospodarce  • dyskusja dotycząca struktur rynkowych  • dyskusja na temat negatywnych skutków ograniczonej konkurencji |
|  | Popyt, podaż  i cena | • popyt i podaż  • czynniki kształtujące wielkość popytu i wielkość podaży  • ustalanie cen | • wyjaśnia prawo popytu i prawo podaży,  • wymienia i charakteryzuje pozacenowe czynniki kształtujące wielkość popytu,  • wymienia i charakteryzuje pozacenowe czynniki kształtujące wielkość podaży,  • wyjaśnia zjawiska nadwyżki rynkowej  i niedoboru rynkowego,  • wyznacza na prostych przykładach punkt równowagi rynkowej,  • analizuje na przykładzie przebieg krzywej podaży i krzywej popytu, | III.4 | • pogadanka na temat popytu i podaży  • burza mózgów – pozacenowe czynniki kształtujące popyt i podaż  • studium przypadku – paradoks Veblena, pardoks Giffena  • praca z podręcznikiem, planszą i materiałem źródłowym – analiza przebiegu krzywej podaży i krzywej popytu  • studium przypadku – czynniki wpływające na cenę danego produktu  • ćwiczenia techniczne – rysowanie krzywej podaży i krzywej popytu |
|  | Konsument  na rynku | • konsument  • podstawowe prawa konsumenta  • organizacje i instytucje prokonsumenckie  • pozasądowe rozwiązywanie sporów  • reklamacja i gwarancja  • składanie reklamacji towaru  • bezpieczne zakupy w sieci  i prawa e-konsumenta  • świadome wybory konsumentów jako element patriotyzmu gospodarczego | • wyjaśnia znaczenie terminów: *konsument*, *gwarancja*, *reklamacja*, *zakupy na odległość*,  • wymienia i charakteryzuje podstawowe prawa konsumenta,  • wymienia instytucje zajmujące się ochroną konsumentów oraz określa ich cele i zadania,  • podaje różnice między reklamacją niezgodności towaru z umową a gwarancją,  • sporządza przykładową reklamację,  • określa, czym jest patriotyzm zakupowy oraz jakie są jego przejawy w życiu codziennym, | III.8  III.9 | • dyskusja dotycząca konsumenta, jego praw oraz ochrony prawnej  • burza mózgów – organizacje i instytucje prokonsumenckie  • praca z podręcznikiem – analiza kompetencji Prezesa UOKiK  • wykład połączony z prezentacją – np. wizyta miejskiego (powiatowego) rzecznika konsumentów  • praca z tekstem źródłowym – fragmenty aktów prawnych dotyczących praw konsumenta, broszury UOKiK, Federacji Konsumentów  • burza mózgów – różnice między reklamacją niezgodności towaru z umową a gwarancją  • burza mózgów – bezpieczne zakupy  w internecie  • praca z podręcznikiem i materiałem źródłowym – analiza przykładowego zgłoszenia reklamacyjnego  • ćwiczenia techniczne – wypełnianie zgłoszenia reklamacyjnego  • dyskusja – patriotyzm zakupowy |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Gospodarka rynkowa* | | | | |
| **FINANSE OSOBISTE** | | | | | |
|  | Pieniądz | • pieniądz, jego formy  i właściwości  • funkcje pieniądza  • obieg pieniądza w gospodarce  • inflacja – przyczyny, skutki  i sposoby przeciwdziałania | • wyjaśnia, czym jest pieniądz,  • wymienia cechy pieniądza,  • charakteryzuje funkcje i formy pieniądza,  • omawia obieg pieniądza w gospodarce,  • wyjaśnia zjawisko inflacji,  • podaje przyczyny i skutki inflacji,  • wymienia sposoby przeciwdziałania inflacji, | IV.1 | • pogadanka na temat ewolucji form pieniądza  • dyskusja na temat funkcji pieniądza  • dyskusja na temat obiegu pieniądza  w gospodarce  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego obieg pieniądza  w gospodarce  • pogadanka na temat przyczyn, skutków  i sposobów przeciwdziałania inflacji |
|  | Postawy wobec pieniędzy | • typy postaw wobec pieniędzy (zalety i wady każdej z nich)  • dojrzałość finansowa i jej poziomy  • moja postawa wobec pieniędzy  • inteligencja finansowa | • wyjaśnia, czym jest postawa wobec pieniędzy,  • rozróżnia wybrane typy postaw ludzi wobec pieniędzy,  • określa własną postawę wobec pieniędzy,  • wymienia zalety i wady wybranych typów postaw ludzi wobec pieniędzy,  • wyjaśnia, czym jest dojrzałość finansowa,  • charakteryzuje poziomy dojrzałości finansowej,  • wyjaśnia, czym jest inteligencja finansowa, | IV.2 | • pogadanka na temat postaw wobec pieniędzy  • wykład – typy postaw wobec pieniędzy (model warszawski i model wrocławski )  • dyskusja na temat zalet i wad różnych typów postaw wobec pieniędzy  • praca z podręcznikiem – analiza schematu poziomów dojrzałości finansowej  • praca z podręcznikiem – analiza pytań pomagających określić własny stosunek do pieniędzy  • pogadanka na temat inteligencji finansowej |
|  | Budżet domowy | • budżet gospodarstwa domowego i podstawowe zasady jego tworzenia  • dochody i wydatki gospodarstwa domowego  • sposoby na unikanie deficytu w finansach domowych  • sposoby unikania  i wychodzenia ze spirali zadłużenia | • wymienia i wyjaśnia podstawowe zasady tworzenia budżetu gospodarstwa domowego,  • określa podstawowe kategorie dochodów  i wydatków gospodarstwa domowego,  • omawia praktyczne sposoby zarządzania budżetem domowym,  • formułuje rady dotyczące unikania spirali zadłużenia oraz możliwości wyjścia z tej spirali, | IV.4 | • mapa mentalna – zasady tworzenia budżetu domowego  • pogadanka na temat dochodów i wydatków budżetów domowych  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego najważniejsze etapy  w zarządzaniu budżetem domowym  • dyskusja na temat maksymalizacji dochodów i minimalizacji wydatków  w budżecie domowym  • pogadanka na temat spirali zadłużenia, sposobów jej unikania i wychodzenia z niej |
|  | Podatki | • podatki – czym są i kto je płaci  • funkcje i rodzaje podatków  • podatki gospodarstwa domowego  • VAT, czyli podatek od towarów i usług  • wpływ podatków na funkcjonowanie gospodarki, przedsiębiorstw oraz gospodarstw domowych | • wyjaśnia znaczenie pojęć: *podatki*, *osoba fizyczna*, *osoba* *prawna*,  • określa i omawia funkcje podatków,  • wymienia podstawowe rodzaje podatków w Polsce,  • wymienia i opisuje podatki opłacane przez członków gospodarstwa domowego,  • charakteryzuje rolę VAT,  • omawia wpływ podatków na funkcjonowanie gospodarki, przedsiębiorstw oraz gospodarstw domowych, | IV.5 | • pogadanka na temat podatków – czym są  i kto je płaci  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego klasyfikację podatków  w Polsce  • pogadanka na temat podatków gospodarstw domowych  • dyskusja na temat wpływu podatków na funkcjonowanie gospodarki, przedsiębiorstw  i gospodarstw domowych |
|  | Rozliczenie podatku dochodowego (PIT) | • kto i od czego płaci podatek PIT  • sposób obliczania podatku PIT  • kwota wolna od podatku  • dochody niepodlegające opodatkowaniu  • dobieranie sposobów rozliczeń  • ulgi i odliczenia podatkowe  • rodzaje podstawowych formularzy podatkowych | • wyjaśnia, kto i od czego płaci podatek PIT,  • definiuje dochód, przychód i kwotę wolną od podatku,  • przedstawia sposoby obliczania podatku PIT,  • dobiera sposób rozliczeń podatku PIT i ulgi możliwe do zastosowania | IV.7 | • wykład na temat podatku PIT i sposobów jego obliczania  • praca z podręcznikiem – analiza tabeli przedstawiającej skalę podatku PIT w Polsce  • praca z podręcznikiem – analiza tabeli przedstawiającej ulgi podatkowe  w gospodarstwie domowym w Polsce  • studium przypadku – dobieranie odpowiedniego sposobu rozliczenia  i możliwych do zastosowania ulg w podatku dochodowym od osób fizycznych |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Finanse osobiste* | | | | |
| **29.**  **30.**  **31.**  **32.** | Warsztat z realizacji projektu (realizacja w praktyce treści z podstawy programowej „II. Zarządzanie projektami”) | | | II.1–II.6 | • projekt edukacyjny – wyjazd na szkolną wycieczkę |
| **USŁUGI FINANSOWE I UBEZPIECZENIA SPOŁECZNE** | | | | | |
|  | Instytucje rynku finansowego  i ubezpieczeń | • podział instytucji finansowych  • międzysektorowe instytucje rynku finansowego  • charakterystyka najważniejszych instytucji rynku finansowego w Polsce  • rola instytucji finansowych | • dokonuje podziału instytucji rynku finansowego w Polsce,  • przedstawia międzysektorowe instytucje rynku finansowego w Polsce,  • charakteryzuje najważniejsze instytucje rynku finansowego w Polsce oraz wyjaśnia ich znaczenie w funkcjonowaniu gospodarki, przedsiębiorstw i konsumentów, | IV.3 | • pogadanka na temat instytucji finansowych  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego podział instytucji finansowych w Polsce (w tym międzysektorowe instytucje rynku finansowego)  • dyskusja na temat instytucji rynku finansowego w Polsce i ich znaczenia dla gospodarki, przedsiębiorstw i konsumentów |
|  | Usługi finansowe – konta, karty  i lokaty | • rodzaje usług oferowanych przez banki i SKOK-i (konto osobiste, karty płatnicze, lokaty terminowe) • gwarancja depozytów • wybór najlepszej lokaty terminowej z uwzględnieniem realnej stopy procentowej • zasady bezpieczeństwa  i zagrożenia przy korzystaniu  z systemów elektronicznych związanych z finansami osobistymi, w tym bankowości elektronicznej | • wymienia podstawowe rodzaje usług bankowych,  • rozróżnia rodzaje kont osobistych,  • wyjaśnia zasady funkcjonowania lokat bankowych, wymienia i charakteryzuje ich rodzaje,  • wyjaśnia znaczenie terminów: *limit debetowy*, *kapitalizacja* *odsetek*, *karta płatnicza*, *gwarancja depozytów*,  • identyfikuje rodzaje kart płatniczych,  • wyjaśnia zasady wyboru najlepszej lokaty,  z uwzględnieniem realnej stopy procentowej,  • porównuje oferty wybranych usług bankowych,  • wymienia i rozumie podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z bankowości elektronicznej, | IV.8  IV.10  IV.11 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela banku, który zapozna uczniów z podstawowymi rodzajami usług bankowych  • wizyta studyjna w oddziale banku lub  SKOK-u w celu poznania podstawowych rodzajów usług bankowych lub usług oferowanych przez SKOK-i  • praca z zasobami sieci internetowej – poznanie podstawowych rodzajów usług bankowych lub usług oferowanych przez SKOK-i  • pokaz – foldery reklamowe usług oferowane przez banki lub SKOK-i  • pogadanka na temat kont osobistych, firmowych oraz lokat terminowych i kart płatniczych  • studium przypadku – wybór najlepszej lokaty terminowej i konta osobistego spośród ofert banków i SKOK-ów  • ćwiczenia techniczne – obliczanie realnej stopy procentowej lokaty terminowej  • burza mózgów – zasady bezpiecznego korzystania z bankowości elektronicznej |
|  | Usługi finansowe – kredyty  i pożyczki | • kredyty i ich podział  • znaczenie skrótu RRSO  • pożyczka a kredyt  • koszty kredytu lub pożyczki  • analiza przykładowej umowy pożyczki  • bezpieczeństwo korzystania  z elektronicznych usług kredytowych | • identyfikuje rodzaje kredytów według różnych kryteriów,  • wyjaśnia znaczenie terminów: *kredyt*, *kredyt* *konsumencki*, *rzeczywista* *roczna* *stopa* *oprocentowania*, *pożyczka*, *zastaw* *hipoteczny*, *zdolność* *kredytowa*,  • omawia podstawowe prawa przysługujące kredytobiorcy w wypadku umowy kredytu konsumenckiego,  • ocenia możliwość spłaty zaciągniętego kredytu przy określonym dochodzie,  • wymienia najważniejsze kryteria oceny zdolności kredytowej stosowane przez banki,  • wskazuje rolę Biura Informacji Kredytowej (BIK) w procesie przyznawania kredytów,  • podaje różnice między kredytem  a pożyczką,  • porównuje oferty banków  i pozabankowych instytucji pożyczkowych  w zakresie kredytów i pożyczek,  • analizuje przykładową umowę pożyczki,  • wymienia zasady bezpieczeństwa  i zagrożenia przy korzystaniu z systemów elektronicznych związanych kredytami, | IV.10  IV.11  IV.15 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela banku, który zapozna uczniów z podstawowymi rodzajami usług bankowych (kredytami i pożyczkami)  • praca z tekstem źródłowym, np. fragmenty ustawy o kredycie konsumenckim (prawa kredytobiorcy zaciągającego kredyt konsumencki)  • pogadanka na temat podziału i rodzajów kredytów  • burza mózgów – główne kryteria oceny zdolności kredytowej stosowane przez banki  • praca z zasobami sieci internetowej – określanie zdolności kredytowej za pomocą kalkulatorów zdolności kredytowej  • praca z zasobami sieci internetowej – porównanie oferty banków i pozabankowych instytucji pożyczkowych w zakresie kredytów  i pożyczek  • pogadanka na temat roli BIK w procesie przyznawania kredytów  • praca z tekstem źródłowym – analiza przykładowej umowy produktów finansowych (np. umowy kredytu lub pożyczki)  • praca z podręcznikiem – analiza tabeli przedstawiającej różnice między pożyczką  a kredytem  • burza mózgów – zasady bezpieczeństwa  i zagrożenia przy korzystaniu z systemów elektronicznych związanych kredytami |
|  | Ubezpieczenia majątkowe | • definicja ubezpieczenia  • podział ubezpieczeń  • ubezpieczenia prywatne majątkowe  • polisa ubezpieczeniowa  a OWU  • suma ubezpieczenia  a wysokość składki  • analiza oferty zakładów ubezpieczeń na przykładzie ubezpieczenia nieruchomości  • zasady bezpieczeństwa  i zagrożenia przy korzystaniu  z systemów elektronicznych związanych z ubezpieczeniami | • wyjaśnia, czym jest ubezpieczenie,  • wyjaśnia znaczenie terminów: *ubezpieczyciel*, *ubezpieczony*, *polisa* *ubezpieczeniowa*, *ogólne* *warunki ubezpieczenia*, *suma ubezpieczenia*,  • wymienia i charakteryzuje rodzaje ubezpieczeń według różnych kryteriów,  • wyjaśnia relację zakresu ochrony i sumy ubezpieczenia do wysokości składki,  • porównuje oferty zakładów ubezpieczeń na przykładzie ubezpieczenia nieruchomości,  • wymienia i rozumie zasady bezpieczeństwa i zagrożenia przy korzystaniu  z elektronicznych usług ubezpieczeniowych, | IV.11  IV.13 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela firmy ubezpieczeniowej, który zapozna uczniów z rodzajami ubezpieczeń  • burza mózgów – dlaczego się ubezpieczamy  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego wybrane rodzaje ubezpieczeń  • pogadanka na temat relacji zakresu ochrony i sumy ubezpieczenia do wysokości składki  • praca z zasobami sieci internetowej – porównanie oferty zakładów ubezpieczeń  w zakresie ubezpieczenia nieruchomości, ze szczególnym uwzględnieniem relacji zakresu ochrony i sumy ubezpieczenia do wysokości składki  • burza mózgów – zasady bezpieczeństwa  i zagrożenia przy korzystaniu  z elektronicznych usług ubezpieczeniowych |
|  | Ubezpieczenia osobowe  i zdrowotne | • ubezpieczenia prywatne osobowe  • ubezpieczenia osobowe publiczne  • sposoby oszczędzania na emeryturę | • charakteryzuje system zabezpieczenia społecznego (ubezpieczenia społeczne  i zdrowotne),  • wymienia i charakteryzuje wybrane rodzaje ubezpieczeń osobowych,  • wymienia sposoby oszczędzania na emeryturę,  • wyjaśnia konieczność wczesnego rozpoczęcia systematycznego oszczędzania  i inwestowania środków finansowych na emeryturę, | IV.12  IV.13 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, który zapozna uczniów  z systemem zabezpieczenia społecznego  • wizyta studyjna w oddziale ZUS celem zapoznania uczniów z systemem zabezpieczenia społecznego  • praca z zasobami sieci internetowej – obliczenia prognozowanej wysokości emerytury za pomocą kalkulatora emerytalnego  • burza mózgów – sposoby oszczędzania na emeryturę  • praca z tekstem źródłowym – analiza fragmentów ogólnych warunków ubezpieczenia (OWU) ubezpieczeń osobowych  • dyskusja dotycząca systemu emerytalnego w Polsce |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Usługi finansowe i ubezpieczenia społeczne* | | | | |
| **OSZCZĘDZANIE I INWESTOWANIE** | | | | | |
|  | Formy oszczędzania  i inwestowania | • oszczędzanie a inwestowanie  • rodzaje inwestycji  • zależność między czasem  a zyskiem z inwestycji  • zależność między ryzykiem  a zyskiem z inwestycji  • wiarygodność informacji  i świadomość, że przed podjęciem decyzji finansowych należy korzystać z różnorodnych  i wiarygodnych źródeł informacji | • wyjaśnia znaczenie terminów: *inwestowanie*, *oszczędzanie*, *instrument* *finansowy*, *papiery* *wartościowe*, *obligacje*, *akcje*,  • identyfikuje rodzaje inwestycji według różnych kryteriów (przedmiot inwestycji, podmiot inwestowania),  • rozróżnia i charakteryzuje inwestycje rzeczowe i finansowe,  • wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami papierów wartościowych,  • wyjaśnia zależność między czasem  i ryzkiem a zyskiem z inwestycji,  • wyjaśnia, dlaczego ważne jest korzystanie  z wiarygodnych informacji przed podjęciem decyzji finansowych, | IV.8  IV.14  IV.16 | • pogadanka na temat różnic między oszczędzaniem a inwestowaniem  • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela banku, doradcy finansowego, który zapozna uczniów z formami oszczędzania i inwestowania  • praca z zasobami sieci internetowej – rodzaje obligacji skarbowych w Polsce  • praca z tekstem źródłowym – analiza prospektu emisyjnego, np. akcji, obligacji  • pogadanka na temat zalet i wad wybranych instrumentów finansowych  • pogadanka na temat zależności między czasem i ryzkiem a zyskiem z inwestycji  • dyskusja na temat korzystania  z wiarygodnych źródeł informacji przed podjęciem decyzji finansowych |
|  | Inwestowanie na giełdzie | • GPW jako instytucja rynku kapitałowego  • rynki na GPW  • mechanizm funkcjonowania GPW  • rola giełdy w gospodarce | • wymienia i charakteryzuje instytucje rynku kapitałowego w Polsce,  • określa miejsce GPW w systemie rynku kapitałowego,  • wymienia i omawia rynki giełdowe na GPW,  • analizuje tabele z informacjami giełdowymi,  • wyjaśnia znaczenie terminów: *makler*, *indeks giełdowy*, *ceduła giełdowa*, *hossa*, *bessa*,  • wyjaśnia mechanizm inwestowania w akcje na giełdzie papierów wartościowych na przykładzie GWP,  • wyjaśnia wagę podstawowych wskaźników giełdowych w podejmowaniu decyzji dotyczących inwestowania na giełdzie,  • omawia rolę giełdy w gospodarce,  • omawia działania podejmowane przed rozpoczęciem inwestowania na giełdzie, | IV.14 | • pogadanka na temat rynku kapitałowego  w Polsce  • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela biura maklerskiego, który zapozna uczniów m.in. z mechanizmem funkcjonowania GPW czy z mechanizmem inwestowania w akcje na giełdzie  • praca z materiałem źródłowym, np.  z cedułą giełdową  • praca z materiałem źródłowym – analiza tabel z informacjami giełdowymi zamieszczonych w dziennikach ekonomicznych  • pogadanka na temat wagi podstawowych wskaźników giełdowych w podejmowaniu decyzji dotyczących inwestowania na giełdzie  • pogadanka na temat mechanizmu funkcjonowania giełdy papierów wartościowych na przykładzie GPW  • dyskusja na temat roli giełdy w gospodarce  • gra symulacyjna – inwestowanie na giełdzie papierów wartościowych |
|  | Inwestowanie  w fundusze | • fundusze inwestycyjne  a towarzystwa funduszy inwestycyjnych  • rodzaje funduszy inwestycyjnych  • istota inwestowania  w fundusze  • zalety i wady inwestowania  w fundusze  • rola funduszy w gospodarce  • przykłady wysokości potencjalnych zysków zależnie od długości trwania inwestycji oraz wybranej formy inwestycji | • wyjaśnia, czym są fundusze inwestycyjne,  • wyjaśnia pojęcia: *jednostka* *uczestnictwa*, *certyfikat* *inwestycyjny*,  • wymienia i charakteryzuje rodzaje funduszy inwestycyjnych, uwzględniając potencjalne zyski roczne oraz ryzyko wystąpienia strat,  • wymienia i charakteryzuje kryteria wyboru formy inwestycji,  • przeprowadza symulowaną alokację środków finansowych w wybrane formy oszczędzania i inwestowania,  • dostrzega zróżnicowanie stopnia ryzyka  i wysokości potencjalnych zysków  w zależności od rodzaju inwestycji oraz okresu inwestowania, | IV.8  IV.9 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela banku, doradcy finansowego, który zapozna uczniów z rodzajami funduszy inwestycyjnych  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego potencjalne zyski oraz ryzyko wystąpienia strat zależnie od rodzaju funduszu  • pokaz danych statystycznych w formie tabelarycznej, na wykresach – potencjalne zyski oraz ryzyko wystąpienia strat zależnie od rodzaju funduszu  • symulacja – alokacja środków finansowych w wybrane formy oszczędzania  i inwestowania |
|  | Pułapki czyhające na oszczędzających i inwestorów | • psychologiczne postawy oszczędzających i inwestorów  • cechy prawdziwych inwestorów  • podstawowe sposoby zachowania w sytuacji straty  i zysku  • inwestowanie spekulacyjne  w inwestycje alternatywne  • przykłady praktyk i zachowań etycznych oraz nieetycznych na rynku finansowym  • sposoby unikania nieuczciwych praktyk na rynku finansowym | • wymienia i charakteryzuje postawy oszczędzających i inwestorów,  • charakteryzuje prawdziwego inwestora,  • opisuje sposoby zachowania w sytuacji straty i zysku,  • definiuje inwestowanie spekulacyjne  w inwestycje alternatywne,  • wykazuje różnice między inwestowaniem  a hazardem,  • ocenia przykłady praktyk i zachowań etycznych oraz nieetycznych na rynku finansowym i formułuje rekomendacje, co zrobić, żeby nie paść ofiarą nieuczciwych praktyk, | IV.9  IV.17 | • pogadanka na temat zasad bezpiecznego inwestowania i oszczędzania  • burza mózgów – cechy prawdziwego inwestora  • wykład – różnice między inwestowaniem  a hazardem oraz inwestowanie spekulacyjne w inwestycje alternatywne  • dyskusja – zachowania w sytuacji zysku  i straty  • analiza przypadku – zachowania etyczne  i nieetyczne na rynku finansowym  • burza mózgów – sposoby unikania nieuczciwych praktyk na rynku finansowym |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Oszczędzanie i inwestowanie* | | | | |
| **OSOBA PRZEDSIĘBIORCZA NA RYNKU PRACY** | | | | | |
|  | Planowanie własnej kariery zawodowej  i ścieżki edukacyjnej | • planowanie własnej kariery zawodowej  • formułowanie celów zawodowych zgodnie z zasadą SMART  • etapy planowania własnej kariery zawodowej  • kariery zawodowe znanych ludzi – przykłady  • określanie swojej ścieżki edukacyjnej  • równowaga między karierą zawodową a życiem prywatnym | • definiuje planowanie własnej kariery zawodowej,  • formułuje swoje cele zawodowe zgodnie  z zasadą SMART,  • analizuje przykładowe kariery zawodowe znanych ludzi,  • planuje swoją karierę zawodową, wyróżniając jej etapy,  • opracowuje plan swojej ścieżki edukacyjnej adekwatny do planu kariery zawodowej, | V.1  V.2  V.3 | • pogadanka na temat planowania własnej kariery zawodowej  • pogadanka na temat formułowania celów zawodowych zgodnie z zasadą SMART  • studium przypadku – analiza przykładowych karier zawodowych znanych ludzi  • ćwiczenia techniczne – opracowanie planu swojej ścieżki edukacyjnej adekwatnej do planu kariery zawodowej |
|  | Ocena własnych kompetencji | • kompetencje zawodowe  i ich podział  • kompetencje edukacyjne  • określanie i analiza własnych kompetencji zawodowych  • porównanie posiadanych kompetencji z oczekiwaniami pracodawców – ocena szans  i zagrożeń na rynku pracy | • wyjaśnia, czym są kompetencje zawodowe i kompetencje edukacyjne,  • rozpoznaje i ocenia własne kompetencje,  • porównuje swoje kompetencje  z oczekiwaniami pracodawców celem oceny własnych szans i zagrożeń na rynku pracy, | V.4 | • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela urzędu pracy lub agencji pośrednictwa pracy, który zapozna uczniów m.in. z aktualną sytuacją na rynku pracy, występującym zapotrzebowaniem na rynku pracy i z oczekiwaniami pracodawców względem przyszłych pracowników  • pogadanka dotycząca kompetencji edukacyjnych i zawodowych  • analiza SWOT – porównanie posiadanych kompetencji z oczekiwaniami pracodawców (ocena szans i zagrożeń na rynku pracy) |
|  | Poszukiwanie pracy | • aktywne poszukiwanie pracy  • rozpoznanie rynku pracy – najbardziej i najmniej poszukiwane zawody  • sposoby zdobycia doświadczenia zawodowego  • poszukiwanie potencjalnych pracodawców  • trudności, którymi borykają się osoby bezrobotne poszukujące pracy | • wyjaśnia, czym jest aktywne poszukiwanie pracy,  • wyjaśnia, na czym polega rozpoznanie rynku pracy (uwzględniając zawody deficytowe i nadwyżkowe, najczęstsze oczekiwania pracodawców),  • wymienia i omawia sposoby poszukiwania pracy,  • uzasadnia konieczność jednoczesnego korzystania z kilku metod szukania pracy,  • charakteryzuje trudności, którymi borykają się osoby bezrobotne poszukujące pracy, | V.5 | • pogadanka na temat aktywnego poszukiwania pracy  • burza mózgów – aktywne poszukiwanie pracy  • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela urzędu pracy lub agencji pośrednictwa pracy, który zapozna uczniów m.in. z aktualną sytuacją na rynku pracy, uwzględniając najbardziej i najmniej poszukiwane zawody, oczekiwania pracodawców względem przyszłych pracowników oraz trudności, z którymi  borykają się osoby bezrobotne poszukujące pracy  • praca z zasobami sieci internetowej – analiza rynku pracy (najbardziej i najmniej poszukiwane zawody) poprzez przeglądanie ofert pracy zamieszczonych na portalach internetowych  • burza mózgów – sposoby poszukiwania pracy i sposoby zdobycia doświadczenia zawodowego  • burza mózgów – motywy aktywności zawodowej człowieka  • mapa mentalna – potencjalne trudności,  z którymi borykają się osoby bezrobotne poszukujące pracy  • pokaz danych statystycznych w formie tabelarycznej, na wykresach – analiza rynku pracy, m.in. wielkości podaży i wielkości popytu na rynku pracy |
|  | Jak przygotować dokumenty aplikacyjne? | • dokumenty aplikacyjne  • CV (Europass CV) i list motywacyjny (czym są i jak je napisać)  • błędy w dokumentach aplikacyjnych | • wymienia i omawia elementy dokumentów aplikacyjnych (w tym Europass),  • wymienia zasady pisania CV i listu motywacyjnego,  • wymienia najczęstsze błędy w CV i listach motywacyjnych,  • przygotowuje dokumenty aplikacyjne związane z ubieganiem się o pracę, | V.6 | • pogadanka na temat dokumentów aplikacyjnych  • pokaz – demonstracja przykładowych szablonów dokumentów aplikacyjnych  • praca z podręcznikiem – analiza tabeli  z najczęstszymi błędami w dokumentach aplikacyjnych  • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela urzędu pracy, agencji pośrednictwa pracy lub pracownika działu HR w prywatnym przedsiębiorstwie, który zapozna uczniów z najczęstszymi błędami  w dokumentach aplikacyjnych  • ćwiczenia techniczne – sporządzenie dokumentów aplikacyjnych w odniesieniu do konkretnej oferty pracy |
|  | Rozmowa kwalifikacyjna | • rozmowa kwalifikacyjna  • przebieg i zasady rozmowy kwalifikacyjnej  • eksponowanie swoich zalet  • najczęściej popełniane błędy podczas rozmowy kwalifikacyjnej  • przygotowanie scenariusza rozmowy kwalifikacyjnej | • definiuje rozmowę kwalifikacyjną,  • wymienia i charakteryzuje zasady rozmowy kwalifikacyjnej,  • eksponuje swoje zalety,  • wymienia najczęściej popełniane błędy podczas rozmowy kwalifikacyjnej,  • dokonuje autoprezentacji podczas symulowanej rozmowy kwalifikacyjnej,  • koryguje swoje wystąpienie na podstawie konstruktywnej informacji zwrotnej, | V.7  V.8 | • pogadanka na temat rozmowy kwalifikacyjnej i zasad jej prowadzenia  • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta doradcy zawodowego, pracownika działu HR, który zapozna uczniów z zasadami prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej  i z najczęściej popełnianymi błędami podczas takiej rozmowy  • symulacja – autoprezentacja kandydata do pracy |
|  | Zatrudnienie. Prawa  i obowiązki pracownika oraz pracodawcy | • podstawy prawne zatrudnienia i podział form zatrudnienia  • różnice między zatrudnieniem  a samozatrudnieniem (wybrane przykłady) oraz analiza ich zalet  i wad  • składowe elementy wynagrodzenia za pracę, różnice pomiędzy wynagrodzeniem brutto a wynagrodzeniem netto  • prawa i obowiązki pracownika  • dodatkowe prawa pracowników młodocianych  • prawa rodziców małych dzieci  • obowiązki i prawa pracodawcy  • specyfika zatrudnienia osób niepełnosprawnych | • definiuje różnice pomiędzy zatrudnieniem  a samozatrudnieniem oraz podaje ich zalety  i wady,  • wymienia rodzaje umów o pracę,  • wymienia formy rozwiązania umowy  o pracę,  • wymienia umowy cywilnoprawne (umowę- -zlecenie, umowę o dzieło),  • analizuje formy zatrudnienia na podstawie umów cywilnoprawnych, a następnie wskazuje podstawowe cechy odróżniające je od umowy o pracę,  • analizuje poszczególne rodzaje umów  o pracę, a następnie wskazuje ich zalety  i wady z punktu widzenia pracownika oraz pracodawcy,  • wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracowników (w tym pracowników młodocianych) oraz pracodawcy,  • wyjaśnia, z czego wynikają różnice między wynagrodzeniem brutto a wynagrodzeniem netto, | IV.6  V.9  V.10 | • pogadanka na temat różnic między zatrudnieniem a samozatrudnieniem  • burza mózgów– zalety i wady zatrudnienia  i samozatrudnienia  • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela Okręgowego Inspektoratu Pracy (znajdują się w miastach wojewódzkich), który zapozna uczniów m.in. z podstawowymi prawami i obowiązkami pracownika (w tym młodocianego), specyfiką zatrudnienia osób niepełnosprawnych  • praca z tekstem źródłowym – analiza fragmentów Kodeksu pracy – podstawowe prawa i obowiązki pracownika (w tym młodocianego), rodzaje umów o pracę, formy rozwiązania umowy o pracę  • praca z tekstem źródłowym – analiza fragmentów Kodeksu cywilnego – rodzaje umów cywilnoprawnych  • studium przypadku – różnice między wynagrodzeniem brutto a wynagrodzeniem netto |
|  | Etyka w pracy  i ochrona praw pracowniczych | • etyka w pracy  • etyczne i nietyczne zachowania pracodawcy  • mobbing i jego skutki  • sposoby przeciwdziałania mobbingowi  • etyczne i nieetyczne zachowania pracownika  • konsekwencje nieetycznych zachowań w relacjach pracownik – pracodawca | • charakteryzuje reguły moralne  i normy prawne jako elementy etycznego postępowania,  • wymienia, rozróżnia oraz charakteryzuje podstawowe wartości etyczne w biznesie,  • rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne w roli pracodawcy i pracownika,  • definiuje mobbing,  • wymienia przejawy mobbingu, jego skutki oraz sposoby przeciwdziałania mu,  • wymienia zasady etycznego pracownika (kodeks etyczny),  • wymienia konsekwencje nieetycznych zachowań w relacjach pracownik – pracodawca, | V.11 | • pogadanka na temat wartości etycznych  w biznesie  • mapa mentalna – wartości etyczne  w biznesie  • praca z tekstem źródłowym – analiza przykładowego kodeksu etycznego przedsiębiorstwa  • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedstawiciela Okręgowego Inspektoratu Pracy (znajdują się w miastach wojewódzkich), który zapozna uczniów m.in. konsekwencjami nieetycznych zachowań  w relacjach pracownik – pracodawca  • burza mózgów – etyczne i nieetyczne zachowania pracownika i pracodawcy  • symulacja – przejawy mobbingu  • metaplan – jak przeciwdziałać mobbingowi |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Osoba przedsiębiorcza na rynku pracy* | | | | |
| **PRZEDSIĘBIORSTWO** | | | | | |
|  | Zarządzanie przedsię-biorstwem | • istota procesu zarządzania przedsiębiorstwem  • planowanie, organizowanie  i dobór pracowników  • skuteczne przewodzenie  • cechy przywódcy  • motywowanie pracowników  • kontrolowanie w procesie zarządzania przedsiębiorstwem | • wymienia i charakteryzuje elementy oraz przebieg procesu zarządzania,  • wymienia i omawia zasady organizacji pracy w przedsiębiorstwie,  • wyjaśnia znaczenie pojęć: *styl kierowania*, *motywowanie*, *efekt synergii*,  • wymienia style zarządzania  i wyjaśnia, na czym one polegają,  • wymienia cechy dobrego przywódcy (kierownika lub lidera) zespołu,  • wymienia główne sposoby motywowania pracowników,  • dowodzi skuteczności łączenia różnych sposobów motywowania i kontrolowania podwładnych,  • wyjaśnia, na czym polega kontrolowanie  w procesie zarządzania przedsiębiorstwem,  • wykazuje znaczenie zarządzania  w osiąganiu celów przedsiębiorstwa, | VI.1 | • pogadanka na temat zarządzania przedsiębiorstwem  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego przebieg procesu zarządzania  • pogadanka na temat zasad organizacji pracy w przedsiębiorstwie  • burza mózgów– cechy dobrego lidera (kierownika) zespołu  • burza mózgów – sposoby motywowania pracowników  • symulacja – style zarządzania  • dyskusja dotycząca znaczenia zarządzania  w osiąganiu celów przedsiębiorstwa |
|  | Pomysł na działalność gospodarczą | • inspiracje, doświadczenia  i kreatywne myślenie jako droga do sukcesu gospodarczego  • sposoby poszukiwania pomysłu na biznes  • rozpoznanie rynku (skąd czerpać dane)  • zakładanie własnego biznesu  • ocena pomysłów pod względem innowacyjności  • źródła finansowania działalności przedsiębiorstw | • wymienia sposoby poszukiwania pomysłu na własny biznes,  • wymienia i opisuje możliwe źródła finansowania działalności gospodarczej,  • znajduje pomysł na własną działalność gospodarczą na podstawie analizy rynku  i doświadczenia innych przedsiębiorców,  • wymienia i charakteryzuje etapy zakładania własnej działalności gospodarczej,  • wskazuje najczęstsze przyczyny niepowodzeń przedsiębiorstwa,  • dokonuje oceny pomysłu na własną działalność gospodarczą pod względem innowacyjności, | VI.2  VI.3  VI.7 | • burza mózgów – sposoby poszukiwania pomysłu na własny biznes  • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedsiębiorcy, z którym uczniowie będą dyskutować na tematy związane  z prowadzeniem biznesu  • wywiad – rozmowa z przedsiębiorcą na tematy związane z prowadzeniem biznesu  • ćwiczenia dydaktyczne w przedsiębiorstwie – wizyta studyjna, podczas której uczniowie będą mogli przyjrzeć się procesowi funkcjonowania przedsiębiorstwa  i podyskutować na tematy związane  z prowadzeniem biznesu  • studium przypadku – doświadczenia znanych przedsiębiorców w prowadzeniu działalności gospodarczej  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego etapy zakładania własnej działalności gospodarczej  • ćwiczenia techniczne – wypełnianie zintegrowanego wniosku CEIDG-1  • dyskusja na temat przyczyn sukcesu  i niepowodzenia przedsiębiorstwa |
|  | Koncepcja biznesu | • koncepcje własnego biznesu (np. biznesplan)  • biznes oparty na modelu *canvas*  • modyfikacje koncepcji biznesu na podstawie komunikatów zwrotnych  • znaczenie ochrony własności intelektualnej w prowadzonej działalności | • wyjaśnia, czym jest biznesplan,  • uzasadnia przydatność sporządzania biznesplanu niezależnie od etapów rozwoju przedsiębiorstwa,  • wymienia i omawia zasady sporządzania biznesplanu,  • wymienia i charakteryzuje elementy biznesplanu,  • sporządza w zespole wstępną koncepcję własnego biznesu,  • wykazuje znaczenie ochrony własności intelektualnej w prowadzonej działalności,  • dokonuje prezentacji koncepcji własnego biznesu i na podstawie komunikatów zwrotnych modyfikuje jej elementy, | VI.4  VI.5  VI.10 | • pogadanka na temat roli biznesplanu  w planowaniu działalności gospodarczej  • praca z podręcznikiem i materiałem źródłowym – analiza zasad sporządzania biznesplanu  • praca z zasobami sieci internetowej – analiza przykładowego biznesplanu  • projekt edukacyjny – wstępna koncepcja własnego biznesu (rozpoczęcie) |
|  | Otoczenie przedsię-biorstwa  i analiza SWOT | • otoczenie przedsiębiorstwa  • analiza rynku  • analiza strategiczna – przykład | • definiuje mikro- i makrootoczenie projektowanego przedsiębiorstwa,  • analizuje mikro- i makrootoczenie projektowanego przedsiębiorstwa,  • identyfikuje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia projektowanego przedsiębiorstwa, wykorzystując metodę SWOT, | VI.6 | • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego elementy mikro-  i makrootoczenia przedsiębiorstwa  • studium przypadku – analiza przykładowego przedsięwzięcia przy wykorzystaniu metody SWOT  • projekt edukacyjny – wstępna koncepcja własnego biznesu (ciąg dalszy) |
|  | Efekty finansowe działalności przedsię-biorstwa | • przychód  • koszty uzyskania przychodu  i ich rodzaje  • wynik finansowy działalności  • plan finansowy działalności  • rachunek zysków i strat | • definiuje, czym są przychód, koszty  i dochód,  • wymienia i charakteryzuje rodzaje kosztów,  • tworzy i analizuje plan finansowy projektowanego przedsiębiorstwa,  • dokonuje rachunku zysków i strat, | VI.8 | • pogadanka na temat przychodów oraz kosztów i ich rodzajów w przedsiębiorstwie  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego rodzaje kosztów  w przedsiębiorstwie  • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta księgowego, który zapozna uczniów  z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi przychodów i kosztów w przedsiębiorstwie  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego strukturę wyniku finansowego przedsiębiorstw  • studium przypadku – analiza przykładowego wyniku finansowego przedsiębiorstwa  • projekt edukacyjny – wstępna koncepcja własnego biznesu (ciąg dalszy) |
|  | Etyka w biznesie | • etyka w biznesie a etyka zawodowa  • zachowania etyczne  i nieetyczne w biznesie  • korupcja i jej rodzaje  • skutki korupcji  • szara strefa | • wymienia, rozróżnia oraz charakteryzuje podstawowe wartości etyczne w biznesie,  • wyjaśnia znaczenie terminu *etyka zawodowa*,  • wymienia działania etyczne i nieetyczne  w biznesie,  • dowodzi negatywnego wpływu szarej strefy na gospodarkę,  • wyjaśnia znaczenie pojęcia *korupcja*,  • identyfikuje rodzaje korupcji,  • wymienia przyczyny i skutki oraz sposoby przeciwdziałania korupcji, | VI.9 | • pogadanka na temat wartości etycznych  w biznesie  • mapa mentalna – wartości etyczne  w biznesie  • burza mózgów – etyczne i nieetyczne zachowania w biznesie krajowym  i międzynarodowym  • praca z podręcznikiem – analiza schematu przedstawiającego formy korupcji  • burza mózgów – przyczyny korupcji  •dyskusja na temat wpływu szarej strefy na gospodarkę  • metaplan – jak ograniczać szarą strefę |
|  | Społeczna odpowie-dzialność przedsiębiorstw | • istota i cele społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw  • korzyści ze społecznej odpowiedzialności dla otoczenia  • korzyści ze społecznej odpowiedzialności dla przedsiębiorstwa | • definiuje i omawia istotę i cele społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw,  • wymienia i charakteryzuje korzyści dla otoczenia wynikające ze społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw,  • wymienia i charakteryzuje korzyści dla firm wynikające ze społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw. | VI.9 | • pogadanka na temat istoty społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw  • dyskusja na temat korzyści dla otoczenia  i przedsiębiorstw wynikających ze społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw  • wykład połączony z prezentacją, np. wizyta przedsiębiorcy (lub przedstawiciela przedsiębiorstwa), który zapozna uczniów  z działaniami podejmowanymi w zakresie społecznej odpowiedzialności biznesu oraz korzyściami dla przedsiębiorstwa i jego otoczenia |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Przedsiębiorstwo* | | | | |
| **60.**  **61.**  **62.**  **63.** | Warsztat z realizacji projektu | | |  | • projekt edukacyjny – wstępna koncepcja własnego biznesu (dokończenie)  • pokaz – prezentacja koncepcji własnego biznesu |