**Rozkład materiału do przedmiotu „historia i teraźniejszość”   
dla liceum ogólnokształcącego i technikum**

**Nowa podstawa programowa 2022**

Liczba godzin: 90

Liceum ogólnokształcące: kl. I – 60, kl. II – 30

Technikum: kl. I – 30, kl. II – 30, kl. III – 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Treść nauczania (temat lekcji)** | **Liczba godzin na realizację** | **Zapisy podstawy programowej** |
|
| **I. Wiedza o podstawach życia społecznego** | | | |
| 1. | 1. Człowiek jako istota społeczna | 1 | I. Wiedza o podstawach życia społecznego. Uczeń:  1) wyjaśnia, dlaczego człowieka rozumie się w tradycji jako „istotę społeczną” (*animal sociale*), charakteryzuje odgrywane przez niego role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju i spełnienia;  2) wyjaśnia, w jaki sposób rozwijana w nowożytności koncepcja „umowy społecznej” różni się od tradycyjnego pojmowania naturalności więzi społecznych;  4) wyróżnia podstawowe sposoby realizacji społecznego bytu człowieka: rodzinę, naród, państwo i związki państw; przedstawia specyfikę każdego z nich i ich komplementarność. |
| 2–3. | 2. Formy życia społecznego | 2 | I. Wiedza o podstawach życia społecznego. Uczeń:  6) wyróżnia wspólnoty i grupy tworzące się na podstawie podobieństwa pochodzenia, kultury, sposobu życia, interesów i sytuacji ekonomicznej, w tym zarówno narody, jak i inne grupy społeczne znajdujące się wewnątrz podstawowych społeczności ludzkich (np. klasy i warstwy społeczne, grupy zawodowe, wyznaniowe, narodowościowe);  9) wyjaśnia charakter wspólnot religijnych, ich odmienności związane z treścią wiary, kultem, nauczaniem moralnym i organizacją. |
| 4. | 3. Zasady życia społecznego | 1 | I. Wiedza o podstawach życia społecznego. Uczeń:  20) charakteryzuje sprawiedliwość jako moralny fundament ładu społecznego, wyróżnia sprawiedliwość społeczną, rozdzielczą i wymienną;  21) rozumie znaczenie roztropności, społecznej komunikacji, sporu, dialogu, kompromisu, solidarności  i pokoju społecznego.hm |
| 5–6. | 4. Naród i postawy wobec narodu | 2 | I. Wiedza o podstawach życia społecznego. Uczeń:  7) wyjaśnia proces tworzenia się narodu oraz różnorodność kontekstów znaczeniowych tego pojęcia; wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie;  VII. Świat i Polska w pierwszych dwóch dekadach XXI wieku. Uczeń:  12) wymienia największe skupiska Polaków na świecie, zna różnicę między pojęciem Polonii a pojęciem Polaków poza granicami kraju. |
| 7–8. | 5. Państwo i jego atrybuty | 2 | I. Wiedza o podstawach życia społecznego. Uczeń:  5) wyjaśnia znaczenie wspólnoty samorządowej; zna treść i genezę zasady pomocniczości jako fundamentu współczesnych państw i formułuje płynące z niej wnioski dla codziennego funkcjonowania;  10) charakteryzuje państwo jako zorganizowane społeczeństwo (*res publica*) i wyjaśnia, jakie są podstawowe zadania państwa wobec jego obywateli oraz obowiązki obywateli względem ich państwa;  11) wymienia i charakteryzuje podstawowe atrybuty państwa oraz wyjaśnia, na czym polega racja stanu;  13) objaśnia różne modele relacji kościołów i innych związków wyznaniowych z państwem, ze szczególnym uwzględnieniem tradycji i współczesności Rzeczypospolitej. |
| 9–10. | 6. Ustroje polityczne państw | 2 | I. Wiedza o podstawach życia społecznego. Uczeń:  3) przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego (*bonum commune*) i charakteryzuje jego obecność  we współczesnych doktrynach politycznych;  14) przedstawia zarówno klasyczną typologię ustrojów politycznych ze względu na stosunek do dobra wspólnego i na sposób rządu (monarchia, arystokracja, demokracja oraz tyrania, oligarchia i ochlokracja),  jak i współczesne przeciwstawienie demokracji i totalitaryzmu;  15) wyjaśnia, na czym polega demokracja – zarówno w wersji klasycznej (jako sposób wyznaczania rządzących), jak i w wersji liberalnej (jako polityczny wyraz „suwerenności ludu”);  22) przedstawia powody tworzenia się związków międzypaństwowych i charakteryzuje unie państw na przykładzie nowożytnych dziejów Europy, odróżnia je od naturalnego pokrewieństwa narodów należących do określonych wspólnot kulturowych (np. narody Europy łacińskiej). |
| 11–12. | 7. Prawo w życiu społecznym | 2 | I. Wiedza o podstawach życia społecznego. Uczeń:  16) rozumie istotę prawa, wyjaśnia, czym jest prawo stanowione (*lex*) i jego związek z uprawnieniami (*ius*) obecnymi w niepisanych standardach, niezależnych od władzy prawodawczej; wie, na czym polega różnica między pozytywistyczną a prawnonaturalną koncepcją prawa;  17) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne. |
| 13–14. | 8. Prawa człowieka  i krajowy system ich ochrony | 2 | I. Wiedza o podstawach życia społecznego. Uczeń:  18) wyjaśnia podstawy i treść praw człowieka oraz ich związek z dziedzictwem cywilizacji zachodniej (inspiracje płynące z chrześcijaństwa oraz z nauki o prawie naturalnym sięgającej czasów grecko-rzymskich);  19) przedstawia zasady ogólne i katalog praw człowieka wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej  z dnia 2 kwietnia 1997 r., sądowe środki ochrony praw i wolności w Rzeczypospolitej Polskiej oraz sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich; II. Świat i Polska w latach 1945–1956. Uczeń:  9) wykorzystuje swoją wiedzę o doktrynie praw człowieka do scharakteryzowania praw i wolności podanych w Powszechnej deklaracji praw człowieka ONZ z 1948 roku i Europejskiej konwencji praw człowieka Rady Europy z 1950 roku oraz ograniczeń w ich wykonywaniu i związanych z nimi obowiązków. |
| 15. | 9. Powtórzenie wiadomości z działu I | 1 |  |
| 16. | 10. Sprawdzian wiadomości z działu I | 1 |  |
| **II. Świat i Polska w latach 1945–1956** | | | |
| 17. | 1. Skutki II wojny światowej | 1 | II. Świat i Polska w latach 1945–1956. Uczeń:  1) charakteryzuje konsekwencje polityczne, społeczne, ekonomiczne i kulturowe II wojny światowej dla świata;  13) charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski w wymiarze politycznym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. |
| 18. | 2. Organizacja Narodów zjednoczonych | 1 | II. Świat i Polska w latach 1945–1956. Uczeń:  2) charakteryzuje – z wykorzystaniem swojej wiedzy o relacjach i związkach państw – cele i zasady Organizacji Narodów Zjednoczonych, opisuje jej strukturę (główne organy i wybrane organizacje wyspecjalizowane), przedstawia mocne i słabe strony jej funkcjonowania. |
| 19. | 3. Początek zimnej wojny | 1 | II. Świat i Polska w latach 1945–1956. Uczeń:  4) wyjaśnia genezę i znaczenie pojęcia zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny;  5) wyjaśnia znaczenie powstania NATO i Układu Warszawskiego;  7) wyjaśnia, jakie znaczenie miał plan Marshalla oraz czym był „cud gospodarczy” w RFN. |
| 20–21. | 4. Po dwóch stronach „żelaznej kurtyny” | 2 | II. Świat i Polska w latach 1945–1956. Uczeń:  3) charakteryzuje odmienności ustrojów państw zachodnich i państw bloku sowieckiego – z wykorzystaniem swojej wiedzy o różnicach między demokracją i totalitaryzmem;  6) na przykładzie państw zachodnich charakteryzuje różnice programowe rządów socjaldemokratycznych, chadeckich, konserwatywnych i liberalnych w dziedzinie polityki społecznej, gospodarczej i wartości |
| 22. | 5. Geneza integracji europejskiej | 1 | II. Świat i Polska w latach 1945–1956. Uczeń:  8) stosuje swoją wiedzę o związkach państw i pokrewieństwie narodów do charakterystyki początków integracji europejskiej na polu gospodarczym i politycznym (do 1957 roku) ze wskazaniem jej głównych powodów ideowych (chrześcijański światopogląd „Ojców Założycieli”), kulturowych (bliskość narodów europejskich) oraz politycznych (obawa przed ekspansją sowiecką, przygotowanie się na odbiór amerykańskiej pomocy w ramach tzw. planu Marshalla, rozwiązanie „problemu niemieckiego” przez integrację gospodarki RFN z innymi gospodarkami zachodnimi). |
| 23–24. | 6. Daleki i Bliski Wschód po II wojnie światowej | 2 | II. Świat i Polska w latach 1945–1956. Uczeń:  10) charakteryzuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 roku oraz system rządów Mao Zedonga (największe ludobójstwo po 1945 roku w czasie Wielkiego Skoku, prześladowanie religii);  11) wyjaśnia znaczenie powstania państwa Izrael dla sytuacji na Bliskim Wschodzie i dla polityki między-narodowej; przedstawia podstawowe zasady syjonizmu;  12) charakteryzuje genezę i zasady islamizmu. |
| 25–26. | 7. Powstanie i charakter Polski Ludowej | 2 | II. Świat i Polska w latach 1945–1956. Uczeń:  14) przedstawia – z wykorzystaniem swojej wiedzy o państwie i jego atrybutach – problem niepodległości Polski oraz sytuację polskiej państwowości i polityki w kraju i na emigracji po 1945 roku;  15) wyjaśnia pojęcie okupacji przez przedstawiciela na przykładzie modelu kontroli Polski Ludowej przez Związek Sowiecki;  16) charakteryzuje najważniejsze mechanizmy sowietyzacji Polski w latach 1945–1956 (terror, propaganda, gospodarka planowa, rządy monopartyjne, przynależność do partii komunistycznej jako główna ścieżka kariery zawodowej i dobrobytu materialnego);  21) charakteryzuje konstytucję PRL z 1952 roku, jej określenie suwerena („lud pracujący”), a także jej charakter propagandowy i fasadowość w stosunku do realnych rządów PZPR. |
| 27–28. | 8. Postawy społeczeństwa polskiego wobec władzy komunistycznej | 2 | II. Świat i Polska w latach 1945–1956. Uczeń:  18) charakteryzuje rozmaite reakcje społeczeństwa polskiego na rządy komunistów w Polsce, w tym główne formy sprzeciwu i oporu wobec komunizmu (do 1956 roku), w formie walki zbrojnej, opozycji politycznej, pracy kulturowej, zaangażowania na bezspornych polach pracy dla kraju oraz oporu wobec państwowej ateizacji;  19) w kontekstach powstańczej walki „żołnierzy niezłomnych” (rtm. Witold Pilecki, płk Łukasz Ciepliński, Danuta Siedzikówna ps. „Inka”) oraz postawy prymasa Stefana Wyszyńskiego (jego „non possumus” i  internowanie w latach 1953–1956) wymienia przykłady wierności zasadom i męstwa różnych postaci wobec prześladowców. |
| 29–30. | 9. Przemiany gospodarcze i społeczne w powojennej Polsce | 2 | II. Świat i Polska w latach 1945–1956. Uczeń:  17) przedstawia powojenną odbudowę kraju, zagospodarowanie i integrację Ziem Zachodnich i Północnych, procesy industrializacji, charakteryzuje zmiany polskiej wsi w wyniku reformy rolnej i kwestię jej kolektywizacji na wzór sowiecki;  20) charakteryzuje zmiany zachodzące w okresie powojennym w strukturze społeczeństwa polskiego i składzie narodowościowym państwa. |
| 31. | 10. Powtórzenie wiadomości z działu II | 1 |  |
| 32. | 11. Sprawdzian wiadomości z działu II | 1 |  |
| **III. Świat i Polska w latach 1956–1970** | | | |
| 33–34. | 1. Przemiany w ZSRS  i w bloku wschodnim | 2 | III. Świat i Polska w latach 1956–1970. Uczeń:  3) charakteryzuje opór społeczeństw Europy Środkowej wobec komunizmu na przykładzie powstań anty-komunistycznych w Berlinie (1953 rok) i na Węgrzech (1956 rok);  5) charakteryzuje proces „destalinizacji” i wskazuje jego ograniczenia (na podstawie głównych tez „tajnego referatu” Chruszczowa z 1956 roku);  14) charakteryzuje przyczyny i przejawy antagonizmu sowiecko-chińskiego w latach 60. XX wieku;  20) wyjaśnia, czym była Praska Wiosna 1968 roku i interwencja wojsk Układu Warszawskiego  w Czechosłowacji, oraz wyjaśnia znaczenie terminu „doktryna Breżniewa”. |
| 35–36. | 2. Przemiany w świecie zachodnim | 2 | III. Świat i Polska w latach 1956–1970. Uczeń:  1) przedstawia okoliczności i zasady traktatów rzymskich z 1957 roku oraz charakteryzuje funkcjonowanie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej;  6) charakteryzuje zmiany w sposobie życia w krajach zachodnich wynikające z rozwoju technologii i mediów (telewizja), wzrostu zamożności społeczeństw oraz dorastania pokolenia powojennego; przedstawia ich odpowiedniki w krajach bloku sowieckiego;  8) charakteryzuje zasady społecznej gospodarki rynkowej oraz „państwa dobrobytu”, przedstawia ich przykłady w odniesieniu do świata początku lat 60. XX wieku. |
| 37–38. | 3. Nowe idee i nurty społeczne | 2 | III. Świat i Polska w latach 1956–1970. Uczeń:  7) wyjaśnia zjawisko „kultury masowej” i powstawanie w niej osobnego nurtu kultury młodzieżowej;  9) charakteryzuje przemiany społeczno-obyczajowe określane jako „rewolucja 1968 roku” (m.in. rewolta studencka, „rewolucja seksualna”) oraz ich intelektualne inspiracje (neomarksizm, „nowa lewica”);  10) charakteryzuje idee i ruchy pacyfistyczne; wskazuje różnicę między ekologią a ekologizmem;  11) wyjaśnia, na czym polegały przemiany w Kościele zainicjowane na Soborze Watykańskim II i w czasie  tzw. reform posoborowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania o relacjach Kościoła i świata;  15) wyjaśnia pojęcie rewolucji kulturalnej, wskazując na jej różne konteksty znaczeniowe (jaka jest różnica między chińską „rewolucją kulturalną” a tą na Zachodzie). |
| 39. | 4. Dekolonizacja i jej konsekwencje | 1 | III. Świat i Polska w latach 1956–1970. Uczeń:  2) wyjaśnia pojęcie dekolonizacji oraz wskazuje jej główne etapy i konsekwencje. |
| 40–41. | 5. Konflikty zimnowojenne | 2 | III. Świat i Polska w latach 1956–1970. Uczeń:  12) opisuje główne pola zimnowojennej konfrontacji mocarstw w latach 1956–1970 (Niemcy/Berlin, Kuba, Wietnam); wyjaśnia pojęcie wojen zastępczych. |
| 42. | 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1 | III. Świat i Polska w latach 1956–1970. Uczeń:  13) zna najważniejsze etapy wojen bliskowschodnich, ze szczególnym uwzględnieniem „wojny sześciodniowej” z 1967 roku. |
| 43. | 7. Przełom 1956 roku  w Polsce | 1 | III. Świat i Polska w latach 1956–1970. Uczeń:  4) wyjaśnia, na czym polegał przełom 1956 roku w Polsce, wskazuje jego najważniejsze etapy (poznański Czerwiec, Jasnogórskie Śluby Narodu, powrót Gomułki do władzy, uwolnienie prymasa Stefana Wyszyńskiego); |
| 44. | 8. Relacje państwo–Kościół w okresie rządów Gomułki | 1 | III. Świat i Polska w latach 1956–1970. Uczeń:  16) wyjaśnia znaczenie ideowo-moralne duszpasterskiego programu prymasa Stefana Wyszyńskiego (Jasnogórskie Śluby Narodu, Wielka Nowenna, obchody milenijne); wskazuje zasługi Kościoła dla integracji Ziem Zachodnich i Północnych z resztą Polski;  17) charakteryzuje sposoby walki reżimu PRL z Kościołem w latach 60. i 70. (w tym spychanie ludzi wierzących do statusu obywateli drugiej kategorii);  18) wyjaśnia, na czym polegała komunistyczna polityka „rozdziału Kościoła od państwa”, z wykorzystaniem swojej wiedzy o różnych modelach relacji między związkami wyznaniowymi a państwem; wyjaśnia pojęcia: laicyzm, sekularyzm, indyferentyzm. |
| 45. | 9. Znaczenie wydarzeń 1968 roku w Polsce | 1 | III. Świat i Polska w latach 1956–1970. Uczeń:  19) charakteryzuje przebieg tzw. wydarzeń 1968 roku w Polsce i ich różne konteksty (walka frakcyjna w PZPR z użyciem propagandy antysemickiej, wolnościowe dążenia narodu polskiego). |
| 46. | 10. Powtórzenie wiadomości  z działu III | 1 |  |
| 47 | 11. Sprawdzian wiadomości z działu III | 1 |  |
| **IV. Świat i Polska w latach 1970–1980** | | | |
| 48. | 1. Wzrost wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. | 1 | IV. Świat i Polska w latach 1970–1980. Uczeń:  1) charakteryzuje przyczyny osłabnięcia pozycji Stanów Zjednoczonych Ameryki na świecie na początku lat 70. i wzrostu wpływów światowego obozu komunistycznego (porażka w Wietnamie, afera Watergate, kryzys energetyczny);  2) charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX wieku (ludobójcza polityka Czerwonych Khmerów w Kambodży, kubańscy „doradcy” w Afryce). |
| 49–50. | 2. Zimnowojenne odprężenie | 2 | IV. Świat i Polska w latach 1970–1980. Uczeń:  3) wyjaśnia przełomowe znaczenie zbliżenia Stanów Zjednoczonych Ameryki oraz Chin na początku lat 70.;  4) wyjaśnia, na czym polegała „polityka odprężenia” (*détente*) w relacjach międzynarodowych w połowie lat 70.; wskazuje najważniejsze etapy porozumień rozbrojeniowych między Stanami Zjednoczonymi Ameryki a ZSRS;  5) wyjaśnia znaczenie postanowień Konferencji BWE w Helsinkach (1975 rok); charakteryzuje treść „pięciu koszyków” helsińskiej konferencji. |
| 51. | 3. Republika Federalna Niemiec wobec przeszłości i przyszłości | 1 | IV. Świat i Polska w latach 1970–1980. Uczeń:  6) wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie „Ostpolitik” kanclerza Willy’ego Brandta;  7) charakteryzuje sposób rozliczenia się Niemiec z dziedzictwem rządów nazistowskich (przykłady pozytywne i negatywne: działalność Centrali Ścigania Zbrodni Hitlerowskich w Ludwigsburgu, kariera Heinza Reinefartha, sprawa reparacji i restytucji zagrabionych w Polsce dzieł sztuki). |
| 52. | 4. Grudzień 1970 roku w Polsce. | 1 | IV. Świat i Polska w latach 1970–1980. Uczeń:  8) charakteryzuje przebieg Grudnia 1970 roku i jego polityczne skutki (odejście Władysława Gomułki z funkcji szefa partii). |
| 53. | 5. Dekada Gierka | 1 | IV. Świat i Polska w latach 1970–1980. Uczeń:  9) charakteryzuje rządy Edwarda Gierka (dobrobyt na kredyt, uległość wobec ZSRS, zmiany w konstytucji PRL w 1976 roku).  11) wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla Polski i świata. |
| 54. | 6. Czerwiec 1976  i narodziny opozycji demokratycznej w Polsce | 1 | IV. Świat i Polska w latach 1970–1980. Uczeń:  10) charakteryzuje główne przejawy opozycji w Polsce w latach 70.: Kościół katolicki i narodziny opozycji demokratycznej po protestach robotniczych w 1976 roku. |
| 55. | 7. Powtórzenie wiadomości z działu IV | 1 |  |
| 56. | 8. Sprawdzian wiadomości z działu IV | 1 |  |
| **V. Świat i Polska w latach 1980–1991** | | | |
| 57. | 1. Nowe trendy polityczne na Zachodzie | 1 | V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  1) charakteryzuje zmiany w programach zachodnich partii lewicowych i prawicowych widoczne w latach 70. I 80. oraz wzrost popularności programów wolnorynkowych i konserwatywno-liberalnych („nowa prawica”, neoliberalizm). |
| 58. | 2. Erozja systemu komunistycznego  i jej przyczyny | 1 | V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  2) wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii (1979 rok) i Ronalda Reagana w Stanach Zjednoczonych Ameryki (1980 rok) dla relacji Wschód–Zachód;  3) charakteryzuje główne przyczyny erozji systemu komunistycznego w latach 80. (wewnętrzne wady systemu, „rewolucja ducha” za „żelazną kurtyną”, twarda postawa Zachodu);  9) charakteryzuje genezę i znaczenie programu „pierestrojki” Michaiła Gorbaczowa. |
| 59. | 3. Jesień Narodów 1989 roku i jej konsekwencje | 1. | V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  11) charakteryzuje przebieg Jesieni Narodów w Europie Środkowej i Wschodniej; wskazuje na prekursorską rolę ruchu społecznego „Solidarność” oraz „rewolucji ducha” zainicjowanej przez św. Jana Pawła II;  14) charakteryzuje najważniejsze zmiany geopolityczne w najbliższym otoczeniu Polski w latach 1989–1991 (zjednoczenie Niemiec, rozpad Czechosłowacji oraz ZSRS), ze szczególnym uwzględnieniem powstania niepodległych państw bałtyckich, Ukrainy i Białorusi. |
| 60. | 4. Nowa droga Chin | 1 | V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  4) charakteryzuje zmiany zachodzące w Chinach po śmierci Mao Zedonga (rządy Deng Xiaopinga i początek „państwowego kapitalizmu”). |
| 61. | 5. Narodziny „Solidarności” | 1 | V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  5) przedstawia proces powstawania ruchu społecznego „Solidarność”, jego przywódców, charakter, cele i tradycje, do których się odwoływał, a także jego znaczenie dla Polski i świata. |
| 62–63. | 6. Stan wojenny  i „powojenny” w Polsce | 2 | V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  6) przedstawia okoliczności i skutki wprowadzenia przez władze stanu wojennego 13 grudnia 1981 roku, formy walki reżimu PRL z wolnościowymi dążeniami Polaków (cenzura, „nieznani sprawcy”, Kopalnia Węgla Kamiennego „Wujek”, Lubin 1982 rok, zamordowanie Grzegorza Przemyka) oraz formy oporu wobec reżimu stanu wojennego;  7) charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie po wprowadzeniu stanu wojennego (pomoc wszystkim prześladowanym, kultura bez cenzury, msze za ojczyznę, osoba bł. ks. Jerzego Popiełuszki, pielgrzymki św. Jana Pawła II do Polski w 1983 i 1987 roku);  8) charakteryzuje przejawy kryzysu systemu komunistycznego w Polsce w latach 80. (niewydolność gospodarcza) oraz jego skutki w połączeniu z represyjną polityką stanu wojennego (emigracja wielu  wykształconych i zaangażowanych społecznie Polaków);  10) wyjaśnia pojęcie uwłaszczenia nomenklatury na przykładzie polityki rządu Mieczysława Rakowskiego (1988–1989). |
| 64. | 7. Przełom 1989 roku  w Polsce | 1 | V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  12) przedstawia główne wydarzenia związane z przełomem 1989 roku w Polsce (Okrągły Stół, wybory  4 czerwca 1989 roku, wybór gen. Wojciecha Jaruzelskiego na prezydenta PRL, rząd Tadeusza Mazowieckiego); wyjaśnia pojęcie wyborów kontraktowych.  20) charakteryzuje zmiany dokonane w konstytucji Polski w 1989 roku; |
| 65. | 8. Bilans rządów komunistycznych w Polsce | 1 | V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  13) dokonuje bilansu rządów komunistycznych w Polsce, wskazując na ich skutki w warstwie kultury, życia społecznego i gospodarczego. |
| 66–67. | 9. Polska w okresie transformacji | 2 | V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  15) wyjaśnia pojęcia dekomunizacji i lustracji w kontekście prób wychodzenia z postkomunizmu, ujmuje  te pojęcia na tle porównawczym, uwzględniając przykłady Niemiec i Czechosłowacji;  16) wskazuje, na czym polegała transformacja gospodarczo-ustrojowa realizowana w Polsce po 1989 roku,  na przykładzie założeń oraz implementacji planu Sachsa-Balcerowicza;  17) wyjaśnia różnice między prywatyzacją a reprywatyzacją;  18) wyjaśnia znaczenie walki z korupcją dla kultury politycznej i efektywności gospodarczej państwa;  23) charakteryzuje genezę, przebieg i konsekwencje „wojny na górze” w 1990 roku (pierwsze powszechne wybory prezydenckie w 1990 roku i zwycięstwo Lecha Wałęsy). |
| 68. | 10. Narodziny społeczeństwa obywatelskiego  w Polsce | 1 | V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  19) wyjaśnia pojęcie społeczeństwa obywatelskiego i wskazuje przykłady jego funkcjonowania w Polsce  po 1989 roku;  21) wyjaśnia pojęcie demokratycznego państwa prawa;  I. Wiedza o podstawach życia społecznego. Uczeń:  8) wyjaśnia znaczenie organizacji celowych (np. organizacje polityczne, związki zawodowe, stowarzyszenia) tworzonych przez ludzi dla realizacji ich wspólnych interesów i zadań; |
| 69. | 11. Powtórzenie wiadomości z działu V | 1. |  |
| 70. | 12. Sprawdzian wiadomości z działu V | 1 |  |
| **VI. Świat i Polska w latach 1991–2001** | | | |
| 71. | 1. Nowy światowy ład | 1 | VI. Świat i Polska w latach 1991–2001. Uczeń:  1) charakteryzuje pojęcie nowego światowego ładu (New World Order) i podaje przykłady jego funkcjonowania (I wojna w Zatoce Perskiej w 1990 roku);  13) charakteryzuje przejawy wzrostu globalnego znaczenia Chin w XXI wieku;  4) wyjaśnia pojęcie i różne konteksty globalizacji (ekonomiczny, polityczny, kulturowy i ekologiczny). |
| 72. | 2. Powstanie Unii Europejskiej | 1 | VI. Świat i Polska w latach 1991–2001. Uczeń:  2) charakteryzuje kolejne etapy integracji europejskiej po 1992 roku (traktat z Maastricht, powstanie Unii Europejskiej, wprowadzenie waluty euro). |
| 73. | 3. Neoimperialna polityka Rosji | 1 | VI. Świat i Polska w latach 1991–2001. Uczeń:  14) podaje przykłady wzrostu agresywnej polityki Rosji od czasu objęcia rządów przez Władimira Putina (Czeczenia, Gruzja, Ukraina); przedstawia nowe formy rosyjskiego imperializmu („szantaż gazowy”, „wojna hybrydowa”, „wojna informacyjna”). |
| 74. | 4. Problemy współczesnego świata – terroryzm  i prześladowania o charakterze rasowym  i religijnym | 1 | VI. Świat i Polska w latach 1991–2001. Uczeń:  15) wyjaśnia pojęcie terroryzmu oraz przedstawia genezę i najważniejsze etapy „wojny z terroryzmem” (Afganistan, Irak);  16) charakteryzuje zjawisko prześladowań religijnych, w tym na przykładzie losu społeczności chrześcijańskich w różnych strefach świata.  3) wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zmian politycznych w Afryce – zniesienie apartheidu w RPA, ludobójstwo w Rwandzie (1994 rok). |
| 75. | 5. Pierwsze rządy demokratyczne w Polsce | 1 | VI. Świat i Polska w latach 1991–2001. Uczeń:  5) charakteryzuje znaczenie 1991 roku w najnowszej historii Polski (pierwsze wolne wybory parlamentarne, powołanie rządu Jana Olszewskiego);  6) wyjaśnia, na czym polegała wizja budowy „trzeciej niepodległości” przedstawiona w Polsce w 1991 roku przez św. Jana Pawła II;  7) wyjaśnia przyczyny i konsekwencje objęcia władzy przez ugrupowania postkomunistyczne w Polsce w 1993 roku. |
| 76–77. | 6. Ustrój Rzeczypospolitej  w świetle Konstytucji  z 2 kwietnia 1997 roku | 2 | VI. Świat i Polska w latach 1991–2001. Uczeń:  8) charakteryzuje główne postanowienia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (preambuła, relacje między najważniejszymi organami władzy, niezawisłość sądów i trójpodział władzy, prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej, przepisy dotyczące małżeństwa i rodziny);  9) charakteryzuje sposób unormowania relacji między Rzecząpospolitą Polską i Kościołem katolickim w konkordacie z 1993 roku oraz między Rzecząpospolitą Polską i innymi związkami wyznaniowymi na mocy tzw. ustaw kościelnych. |
| 78. | 7. Rozwój społeczeństwa obywatelskiego  – rola organizacji pozarządowych | 1 | VI. Świat i Polska w latach 1991–2001. Uczeń:  10) wyjaśnia pojęcie organizacji pozarządowej, omawia rolę i wskazuje przykłady organizacji pozarządowych (NGO) we współczesnej Polsce. |
| 79. | 8. Reformy rządu AWS–UW i wstąpienie Polski do NATO | 1 | VI. Świat i Polska w latach 1991–2001. Uczeń:  11) charakteryzuje reformy w czasach rządów AWS i UW (1997–2001); wyjaśnia znaczenie powstania Instytutu Pamięci Narodowej;  12) charakteryzuje znaczenie wstąpienia Polski do NATO w 1999 roku i do Unii Europejskiej w 2004 roku. |
| 80. | 9. Powtórzenie wiadomości z działu VI | 1 |  |
| 81. | 10. Sprawdzian wiadomości z działu VI | 1 |  |
| **VII. Świat i Polska w pierwszych dwóch dekadach XXI wieku** | | | |
| 82. | 1. Zmiany kulturowe  na świecie | 1 | VII. Świat i Polska w pierwszych dwóch dekadach XXI wieku. Uczeń:  1) charakteryzuje główne zmiany kulturowe zachodzące w świecie zachodnim na przykładzie: ideologii „politycznej poprawności”, wielokulturowości, nowej definicji praw człowieka, rodziny, małżeństwa i płci; umieszcza te zmiany na tle kulturowego dziedzictwa Zachodu ujętego w myśli grecko-rzymskiej  i chrześcijańskiej;  2) wskazuje na różnice między tolerowaniem a akceptacją zjawisk kulturowych i społecznych;  przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju internetu i technologii cyfrowych. |
| 83 | 2. Media jako czwarta władza | 1 | VII. Świat i Polska w pierwszych dwóch dekadach XXI wieku. Uczeń:  4) wyjaśnia pojęcia komunikacji społecznej oraz czwartej władzy;  5) wskazuje, na czym polega wartość swobodnej wymiany opinii, oraz przedstawia nowe formy ograniczenia wolności słowa w epoce cyfrowej. |
| 84. | 3. Unia Europejska  w XXI wieku | 1 | VII. Świat i Polska w pierwszych dwóch dekadach XXI wieku. Uczeń:  6) omawia proces zmiany Unii Europejskiej w okresie po wstąpieniu Polski w jej struktury (wzrost pozycji Niemiec, zjawiska kryzysowe związane z imigracją, niestabilnością strefy euro, Brexitem i epidemią wywołaną wirusem SARS-CoV-2, a także kontrowersje ustrojowe i ideologiczne na forum instytucji unijnych); |
| 85–86. | 4. Samorząd terytorialny w Polsce | 2 | I. Wiedza o podstawach życia społecznego. Uczeń:  5) wyjaśnia znaczenie wspólnoty samorządowej; zna treść i genezę zasady pomocniczości jako fundamentu współczesnych państw i formułuje płynące z niej wnioski dla codziennego funkcjonowania;  V. Świat i Polska w latach 1980–1991. Uczeń:  22) wyjaśnia znaczenie istnienia samorządu terytorialnego; charakteryzuje główne etapy jego odbudowy  w Polsce po 1989 roku;  VII. Świat i Polska w pierwszych dwóch dekadach XXI wieku. Uczeń:  11) przedstawia zakres działania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego (gmina, powiat, województwo) w Rzeczypospolitej Polskiej, z uwzględnieniem struktury głównych kierunków wydatków budżetowych na te działania oraz źródeł ich finansowania. |
| 87. | 5. Polska w latach  2001–2015 | 1 | VII. Świat i Polska w pierwszych dwóch dekadach XXI wieku. Uczeń:  7) charakteryzuje zjawisko postkomunizmu jako bariery rozwojowej i przedstawia najważniejsze przy-czyny jego kryzysu w Polsce po 2001 roku;  8) charakteryzuje różne wizje wyjścia Polski z postkomunizmu i wyjaśnia, na czym polegało polityczne znaczenie wyborów parlamentarnych i prezydenckich 2005 roku w Polsce;  9) ocenia znaczenie i skutki katastrofy smoleńskiej 10 kwietnia 2010 roku dla państwa polskiego;  10) charakteryzuje zmiany polityczne i gospodarcze w Polsce w latach 2010–2015. |
| 88. | 6. III Rzeczpospolita – bilans trzydziestolecia  i nowe wyzwania. | 1 | VII. Świat i Polska w pierwszych dwóch dekadach XXI wieku. Uczeń:  13) wymienia osiągnięcia Polski po 1989 roku w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej;  14) wskazuje i charakteryzuje najpoważniejsze wyzwania stojące przed Polską u progu trzeciej dekady  XXI wieku (zagrożenia geopolityczne, kryzys demograficzny, utrzymanie tożsamości kulturowej, bezpieczeństwo energetyczne, polityka klimatyczna oraz jej koszty finansowe i społeczne). |
| 89. | 7. Powtórzenie wiadomości z działu VII | 1 |  |
| 90. | 8. Sprawdzian wiadomości z działu VII | 1 |  |