**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓWOBCYCH DLA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W PSARACH**

 ZASADY OGÓLNE.

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języków obcych ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Liceum Ogólnokształcącego w Psarach.

 PSO ma na celu bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce, zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy, dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

1. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

a). Formy aktywności:

* testy (prace klasowe),
* sprawdziany,
* kartkówki,
* odpowiedź ustna,
* samodzielna praca na lekcji,
* czytanie,
* prace domowe,
* projekty indywidualne i grupowe,
* udział w konkursach,
* przygotowanie do lekcji,
* aktywność na lekcji.

b). Częstotliwość oceniania:

- test/sprawdzian - minimum 4 w semestrze (j. niemiecki: 2 sprawdziany na semestr)

- kartkówka - minimum 6 w semestrze (j. niemiecki: minimum 3 kartkówki na semestr)

- wypowiedź ustna - minimum 1 w semestrze

- praca domowa - minimum 2 w semestrze

Test/ sprawdzian z określonego materiału (1-3 rozdziałów z podręcznika) poprzedzony jest powtórzeniem (revision), zapisany w dzienniku i zapowiedziany z tygodniowym, kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1-3 jednostek lekcyjnych. Praca domowa – nie zawsze podlega ocenie w formie stopnia; wypowiedź ustna – odpowiedzi z 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych (może być połączona ze sprawdzeniem zadania domowego)

c). Skala ocen:

• Ocena celująca – 6 - 100% punktów.

• Ocena bardzo dobra – 5 - od 87% do 99% punktów,

• Ocena dobra – 4 - od 74 do 86% punktów

• Ocena dostateczna – 3 - od 51 do 73% punktów,

• Ocena dopuszczająca – 2 - od 30 do 50% punktów

 • Ocenia niedostateczna –1 - od 0 do 29% punktów,

* W przypadku odpowiedzi ustnej z materiału leksykalnego brana jest pod uwagę wymowa poszczególnych słów, a nie ich pisownia. W przypadku dłuższych wypowiedzi ustnych kładzie się większy nacisk na płynność wypowiedzi i poprawność wymowy aniżeli na poprawność gramatyczną.
* W przypadku oceny prac pisemnych (wypracowań) brana jest po uwagę poprawność językowa, bogactwo językowe, treść oraz forma.
* W przypadku oceny graficznych prac domowych (projektów) brana jest pod uwagę pomysłowość, kreatywność oraz estetyka pracy. Mniejszą uwagę zwraca się na poprawność gramatyczną.
* Kartkówki ze słówek oceniane są według następującej skali:

• Ocena bardzo dobra – 5 - od 87% do 100% punktów,

• Ocena dobra – 4 - od 74 do 86% punktów

• Ocena dostateczna – 3 - od 51 do 73% punktów,

• Ocena dopuszczająca – 2 - od 40 do 50% punktów

 • Ocenia niedostateczna –1 - od 0 do 39% punktów,

1. KRYTERIA OCENIANIA OBEJMUJĄCE ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY CZĄSTKOWE.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: • bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; • stosuje różnorodność struktur gramatyczno- leksykalnych, oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa; • używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, • operuje idiomami. • bierze udział w konkursach dot. przedmiotu

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: • potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; • bez trudu buduje spójne zdania; • stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania; • używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: • potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); • potrafi budować logiczne zdania; • używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne). –

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: • potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi; • umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

-Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: • potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych; • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; • dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: • nie potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi; • nie potrafi zbudować zdania oraz wypowiedzi ustnej; • nie opanował podstawowego słownictwa określ. w podstawie programowej.

1. KRYTERIA WYMAGAŃ W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

 Na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno -pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może wydłużyć czas pisania sprawdzianu, obniżyć kryteria oceny z czytania, ortografii, nie oceniać estetyki pisma.

 U uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.

U uczniów z dysfunkcjami słuchu należy obniżyć kryteria ocen na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się). Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

1. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH:

Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej. Nauczyciel wystawia ocenę również w oparciu o swoje doświadczenia w pracy z danym uczniem.

1. ZASADY POPRAWIANIA OCEN.

Uczeń ma prawo do poprawy testu lub kartkówki w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania (uczeń sam musi dopilnować terminu poprawy).

1. OCENY ZA ZADANIA DODATKOWE.

Są to zadania wymagające dużej samodzielności uczniów, gdzie najczęściej muszą oni wykazać się umiejętnością wyszukiwania informacji, syntezy i prezentacji. Uczniowie przedstawiają wyniki swojej pracy na forum klasy. Zadania te mogą być wykonywane w parach/ grupach/ indywidualnie – zależnie od formy pracy.

 Uczeń, który reprezentuje szkołę lub klasę na konkursach przedmiotowych może otrzymać ocenę bardzo dobrą i celującą w zależności od zajętego miejsca. Waga oceny zależy również od wyników konkursu.

1. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWALNA ROCZNA (SEMESTRALNA) OCENA KLASYFIKACYJNA Z J. ANGIELSKIEGO

Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana roczna (semestralna) ocena z języka angielskiego. Warunki i sposób uzyskania oceny wyższej niż przewidywana: • Uczeń musi przystąpić do pisemnego egzaminu organizowanego przez nauczyciela przedmiotu. Egzamin pisemny będzie miał formę testu lub sprawdzianu obejmującego zagadnienia określone w programie nauczania. Uczeń, który chce otrzymać wyższą niż przewidywana roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną musi opanować wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania danej klasy obejmujące semestr lub cały rok zgodnie z wymaganiami na poszczególne stopnie zawartymi w planie wynikowym z języka angielskiego dla danej klasy. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest systematyczna praca, odrabianie zadań domowych oraz aktywność na lekcjach oraz opinia nauczyciela.