**Rozkład materiału** **„Poznać przeszłość” do historii dla klasy 4 liceum ogólnokształcącego i technikum – zakres podstawowy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat jednostki lekcyjnej** | **Liczba godzin** | **Treści lekcji** | **Zapis z podstawy** |
| 1. Kampania polska | 1 | 1. Niemiecka napaść na Polskę i najważniejsze punkty oporu2. Proporcje sił (diagram)3. Napaść sowiecka na Polskę4. Najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej5. Ewakuacja polskich władz do Rumunii (Warto wiedzieć)6. Obrona Warszawy i inne przypadki bohaterskiej postawy Polaków podczas wojny obronnej7. Pierwsze zbrodnie hitlerowskie w Polsce8. Przyczyny klęski w wojnie obronnej | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:1. charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;2. wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS;3. charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka i zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, w tym w: Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach, Grodnie;6. wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej |
| 2. Hitler i Stalin dzielą Europę | 1 | 1. Współpraca ZSRS i III Rzeszy2. Aneksje prowadzone przez ZSRS i wojna zimowa z Finlandią3. Podbój Danii i Norwegii przez Niemcy4. Podbój Beneluksu i Francji przez Niemcy5. Bitwa o Anglię6. Wojna na Bałkanach | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:1. omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941; 2. charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw |
| 3. Wojna na froncie wschodnim | 1 | 1. Napaść Niemiec na ZSRS2. Stosunek Niemców do podbitej ludności i kolaboracja z III Rzeszą3. Przebieg początkowych walk i przyczyny klęsk sowieckich 4. Powstanie koalicji antyhitlerowskiej5. Blokada Leningradu6. Bitwa pod Moskwą i sowiecka kontrofensywa7. Bitwa o Stalingrad8. Wojna w propagandzie sowieckiej – wielka wojna ojczyźniana | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:2. charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;3. sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne) |
| 4. Polityka Niemiec w okupowanej Europie | 1 | 1. Zróżnicowane podejście Niemców do ludności na poszczególnych okupowanych terenach2. Postawy ludności i władz krajów okupowanych – opór, bierność, kolaboracja3. Ruch oporu i partyzantka w krajach europejskich4. Sojusznicy III Rzeszy w Europie i na innych kontynentach | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:4. charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy |
| 5. Holokaust  | 1 | 1. Podstawy antysemityzmu nazistowskiego w Niemczech (Warto wiedzieć)2. Getta i separacja ludności żydowskiej, początki prześladowań na okupowanych terenach3. Organizacja i przebieg Holokaustu, ludobójstwo Romów i Sinti 4. Powstanie w getcie warszawskim5. Sprawcza rola Niemiec i udział w Holokauście lub opór wobec niego w poszczególnych okupowanych krajach6. Obozy koncentracyjne i obozy zagłady – cele i sposoby eksterminacji7. Sprawiedliwi wśród Narodów Świata z uwzględnieniem Polaków i inne postawy heroiczne (J. Korczak); Organizatorzy Holokaustu (Warto wiedzieć – A. Eichmann);Przykład bohaterskiej postawy osób ratujących Żydów i bestialstwa okupantów (rodzina Ulmów) | XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:1. przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;2. charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);3. rozpoznaje główne miejsca eksterminacji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo-Wschodniej (w tym: Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar);1. opisuje postawy ludności żydowskiej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem powstania w getcie warszawskim;2. charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów |
| 6. Wojna poza Europą  | 1 | 1. Przebieg walk w Afryce2. Znaczenie wojny na morzach i oceanach 3. Włączenie się Japonii do wojny4. Podboje japońskie na Dalekim Wschodzie5. Wojna na Pacyfiku, specyfika walk i znaczenie lotniskowców6. Bitwa o Midway i utrata inicjatywy przez Japonię | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:3. sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne) |
| 7. Droga do zwycięstwa | 1 | 1. Karta atlantycka i kształtowanie się koalicji antyhitlerowskiej2. Konferencja w Teheranie3. Bitwa na Łuku Kurskim – ostateczny przełom na froncie wschodnim4. Lądowanie aliantów w Afryce5. Desant aliantów na Sycylię i Włochy6. Lądowanie w Normandii i otwarcie II frontu we Francji | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:5. wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi |
| 8. Koniec II wojny światowej  | 1 | 1. Zajęcie Europy Środkowej przez Sowietów2. Samodzielne wyzwolenie się Jugosławii (Warto wiedzieć)3. Zajęcie Niemiec przez aliantów i Sowietów4. Konferencje w Jałcie i Poczdamie – okoliczności stworzenia nowego ładu politycznego na świecie5. Użycie broni nuklearnej w Japonii – cele i skutki (Warto wiedzieć)6. Kapitulacja Japonii | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:5. wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;6. opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia. |
| Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
|  | **II Polacy podczas II wojny światowej** |  |
| 1. Polska pod okupacją  | 1 | 1. Podział ziem polskich przez okupantów w 1939 r.2. Sytuacja ludności polskiej pod niemiecką okupacją i postawy ludności II Rzeczypospolitej3. Wyniszczenie elit (m.in. Intelligenzaktion) i likwidacja obiektów kultury (pomników, zabytków)4. Ludobójstwo Polaków na Pomorzu5. Obozy koncentracyjne i ludobójstwo Polaków6. Wywózka na przymusowe roboty7. Polityka demoralizacji, pozbawiania możliwości edukacji i wynaradawiania ludności polskiej8. Sytuacja ludności Rzeczypospolitej pod sowiecką okupacją9. Wywózki na Syberię i do Kazachstanu, deportacje do ZSRS (infografika)10. Zbrodnia katyńska  | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:4. przedstawia podział ziem polskich między okupantów; wskazuje przykłady współpracy między nimi;XLVIII Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:1. przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności; 2. przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce; 3. wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków); 4. porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności oraz jej planowanego wyniszczenia;6. charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów oraz wymienia przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego;7. wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnie­nia zbrodni obu okupantów oraz hero­izm Polaków na przykładzie: […] * 1. c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu;

XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:1. przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie |
| 2. Polskie władze na uchodźstwie | 1 | 1. Powołanie rządu na uchodźstwie2. Tworzenie Polskich Sił Zbrojnych we Francji3. Ewakuacja rządu polskiego do Wielkiej Brytanii4. Układ Sikorski–Majski5. Tworzenie armii polskiej w ZSRS i jej ewakuacja 6. Zerwanie stosunków polsko-sowieckich po odkryciu zbrodni katyńskiej7. Katastrofa gibraltarska i jej znaczenie8. Kształtowanie się w Polsce ośrodków politycznych zależnych od Kremla | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:5. wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 1. omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;2. ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką;4. analizuje politykę mocarstw wobec spra­wy polskiej w czasie II wojny światowej; XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:7. wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:a) Muzeum Powstania Warszawskiego,b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | 1 | 1. Organizacja struktur Polskiego Państwa Podziemnego (schemat)2. Armia Krajowa i inne formacje partyzanckie3. Konspiracyjna edukacja; dzieci i młodzież w walce z okupantem4. Organizacje konspiracyjne niepodlegające PPP na ziemiach polskich 5. Rzeź wołyńska6. Akcja „Burza” 7. Stosunek Sowietów do PPP podczas zajmowania ziem polskich8. Osiągnięcia PPP i jego znaczenie dla aliantów | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 5. charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;6. charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:5. wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 7. wyjaśnia uwarunkowania akcji „Burza” |
| 4. Powstanie warszawskie i rok 1945  | 1 | 1. Przyczyny i okoliczności wybuchu powstania warszawskiego2. Przebieg walk powstańczych 3. Zaangażowanie ludności cywilnej, w tym dzieci 4. Postawy aliantów i Sowietów wobec powstania5. Ofiary wśród ludności cywilnej i zniszczenia Warszawy (diagram z infografiki)6. Ocena i znaczenie powstania warszawskiego7. Wyparcie Niemców z ziem polskich8. Kształtowanie się nowych rządów w Polsce zależnych od Sowietów – ogólnie (w nawiązaniu do rozdz. IV) | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 7. wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:a) Muzeum Powstania Warszawskiego;L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 8. charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, przebieg walk, następstwa powstania, postawę aliantów i Związku Sowieckiego);9. zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie. |
| 5. Polacy na frontach II wojny światowej  | 1 | 1. Udział Polaków w walkach na Zachodzie (np. bitwa o Anglię)2. Walki o Narwik (ramka)3. Polskie wojska w Afryce i na Bliskim Wschodzie (walki o Tobruk)4. Udział Polaków w wyzwalaniu Włoch (Monte Cassino, Bolonia)5. Działania polskiej floty6. Polskie formacje zbrojne u boku ZSRS (szlak bojowy: Lenino, Wał Pomorski, Berlin)7. Znaczenie polskich wynalazków i osiągnięć naukowych dla zwycięstwa militarnego nad III Rzeszą (ciekawostka) 8. Bitwa o Monte Cassino w pamięci Polaków | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 3. przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej, w tym: bitwę o Narvik, bitwę o Anglię, bitwę pod Tobrukiem, bitwę o Monte Cassino, bitwę pod Falaise, bitwę o Arnhem, bitwę o Kołobrzeg, bitwę o Bredę;9. zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie. |
| Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
|  | **III Świat po II wojnie światowej** |  |
| 1. Odbudowa powojennego świata | 1 | 1. Bilans strat wojennych 2. Konferencja w Poczdamie, podział Europy na dwa bloki oraz nowy porządek na świecie3. Powołanie ONZ i rola tej organizacji4. Proces norymberski, denazyfikacja i rozliczenie z nazizmem w Niemczech i Austrii5. Plan Marshalla6. Działalność komunistów w powojennej Europie (działania Kominformu, okoliczności przejmowania władzy w krajach Europy Środkowej przez komunistów) | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:1. charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; 2. charakteryzuje zmiany na mapie politycznej Europy i świata; 3. wyjaśnia cele i strukturę Organizacji Narodów Zjednoczonych i charakteryzuje rolę tej organizacji w powojennym świecie;5. charakteryzuje powojenny problem niemiecki;6. omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej |
| 2. Żelazna kurtyna | 1 | 1. Żelazna kurtyna i powojenny podział polityczny świata2. Geneza integracji europejskiej,Wspólnota Węgla i Stali3. Rola USA, NATO i zagrożenia komunistycznego w kształtowaniu się wspólnoty politycznej i gospodarczej Zachodu4. Powstanie EWG, Euratomu i EFTA5. Podzielone Niemcy i blokada Berlina6. Stalinizm w bloku wschodnim 7. Powstanie w NRD w 1953 r. (ramka)8. Śmierć Stalina i destalinizacja9. Powstanie węgierskie 1956 r.10. Powstanie Układu Warszawskiego11. Kult jednostki w krajach bloku wschodniego  | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:2. charakteryzuje zmiany na mapie politycznej Europy i świata; 7. wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego i charakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe;8. charakteryzuje zmiany w ZSRS po śmierci Stalina; opisuje wydarzenia w NRD w 1953 r. i na Węgrzech w 1956 r. i Czechosłowacji w 1968 r.LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej |
| 3. Azja w czasach dekolonizacji | 1 | 1. Walka o niepodległość Indii i konflikt indyjsko-pakistański2. Powstanie ChRL3. Chiny w okresie rządów Mao Zedonga (rewolucja kulturalna, Wielki Skok)4. Wojna w Korei 5. Dekolonizacja Indochin i Indonezji6. Zbrodnie Czerwonych Khmerów (ramka)  | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:4. opisuje przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej i wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei) |
| 4. Bliski Wschód i Afryka po II wojnie światowej | 1 | 1. Powstanie Izraela, początki konfliktu bliskowschodniego2. Kryzys sueski 3. Rewolucja islamska w Iranie4. Przebieg i i problemy dekolonizacji w Afryce5. Konflikty okresu dekolonizacji6. Problemy państw afrykańskich7. Ruch Państw Niezaangażowanych | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:1. wyjaśnia genezę procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce;3. wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-izraelskiego |
| 5. Konflikty okresu zimnej wojny | 1 | 1. Wojna w Wietnamie 2. Rewolucja kubańska i kryzys kubański3. Rywalizacja w kosmosie4. Praska Wiosna w 1968 r. i interwencja wojsk Układu Warszawskiego5. Konflikt palestyński i kryzys paliwowy 6. Konflikty w Ameryce Południowej i Środkowej 7. Budowa muru berlińskiego 8. Praska Wiosna – jej przebieg i znaczenie | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:8. charakteryzuje zmiany w ZSRS po śmierci Stalina; opisuje wydarzenia w NRD w 1953 r. i na Węgrzech w 1956 r. i Czechosłowacji w 1968 r.LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:2. wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie |
| 6. Przemiany w powojennym świecie | 1 | 1. Demokratyzacja i zmiany obyczajowe w powojennej Europie2. Powstanie EWG i integracja europejska3. Kultura w latach 1945–19684. Rewolucja obyczajowa lat 60.5. Ukształtowanie nowego modelu społeczeństwa na Zachodzie (państwo dobrobytu)6. Subkultury i ruchy kontestatorskie na Zachodzie7. Terroryzm skrajnie lewicowy w latach 70. i 80. (Warto wiedzieć)8. Sobór watykański II i reforma Kościoła po 1962 r. | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiejLIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:1. charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie najważniejszych przemian naukowo-technicznych na świecie po II wojnie światowej;2. analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;3. charakteryzuje zjawisko „rewolucji obyczajowej” i ruchów młodzieżowych, ze szczególnym uwzględnieniem wydarzeń 1968 r.;4. opisuje rozwój nowych środków komunikacji społecznej i ocenia ich znaczenie |
| Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
|  | **IV Polska i Polacy po II wojnie światowej** |  |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | 1 | 1. Rząd lubelski i Manifest PKWN2. Prześladowania przedstawicieli Polskiego Państwa Podziemnego przez komunistów 3. Etapy przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (prześladowanie opozycji, referendum ludowe, sfałszowane wybory)4. Zwalczanie legalnej opozycji przez komunistów5. Antykomunistyczny ruch oporu na ziemiach polskich – żołnierze niezłomni6. Stalinowskie prześladowania wewnątrz PZPR | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:3. charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;4. omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbrojnych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawisłość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW);5. charakteryzuje losy żołnierzy wyklętych/niezłomnych;6. opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bezpieczeństwa (w tym obława augustowska) |
| 2. Powojenna odbudowa | 1 | 1. Straty wojenne Polski i bilans ofiar2. Zmiany granic Polski, przyczyny i ocena3. Przesiedlenia ludności – kierunki, przebieg i skutki (infografika)4. Akcja „Wisła” (Warto wiedzieć)5. Reforma rolna i próby zdobycia popularności społecznej przez komunistów6. Nacjonalizacja przemysłu i kolektywizacja rolnictwa7. Bitwa o handel8. Odbudowa stolicy 9. Odbudowa przemysłu i infrastruktury w Polsce | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:1. porównuje obszar państwa polskiego przed i po II wojnie światowej;2. opisuje straty demograficzne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej;3. charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu i handlu |
| 3. Polska w czasach stalinizmu  | 1 | 1. Sowietyzacja władz polskich i armii2. Procesy polityczne i prześladowania przeciwników komunizmu3. Prześladowania Kościoła w stalinowskiej Polsce4. Stalinizm w życiu codziennym, kulturze i nauce5. Socrealizm w Polsce – sztuka, literatura i architektura | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:1. przedstawia proces sowietyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej;2. omawia i ocenia skutki terroru stalinowskiego w Polsce;4. opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego |
| 4. Odwilż polityczna 1956 roku  | 1 | 1. Koniec stalinizmu w Polsce2. Rywalizacja frakcji wewnątrz PZPR3. Wydarzenia poznańskiego Czerwca 4. Październik 1956 r. i rola W. Gomułki5. Odwilż i jej zakończenie6. Rola Gomułki w destalinizacji | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:3. wyjaśnia przyczyny i następstwa poznańskiego Czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.;4. opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego |
| 5. Mała stabilizacja za Gomułki | 1 | 1. Zmiany społeczne i ukształtowanie małej stabilizacji2. Normalizacja relacji z Niemcami 3. Obchody Millennium Państwa Polskiego i Tysiąclecia Chrztu Polski – konfrontacja komunistów i Kościoła4. Sytuacja gospodarcza i polityczna za Gomułki5. Wystąpienia studenckie 1968 r., represje i rządowa kampania antysemicka6. Wystąpienia robotnicze z grudnia 1970 r. i ich brutalne stłumienie7. Kultura polska okresu małej stabilizacji (Warto wiedzieć)8. Wystąpienia z lat 1956 i 1970 w pamięci społecznej (Symbole epoki) | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:1. charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;2. wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;3. wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego |
| 5. Polska czasów Gierka | 1 | 1. Okoliczności dojścia do władzy E. Gierka 2. Plan inwestycyjno-modernizacyjny dla Polski na podstawie zachodnich kredytów (Port Północny, rafinerie, Huta Katowice, Kopalnia Bełchatów) 3. Poprawa warunków życia ludności i wzrost konsumpcji 4. Wpływ kryzysu światowego na sytuację polskiej gospodarki5. Początki kryzysu gospodarczego i wystąpienia robotnicze w 1976 r. (Radom)6. Wpływ zadłużenia zagranicznego i porozumień międzynarodowych na ograniczenie represji politycznych w Polsce7. Narodziny opozycji demokratycznej (KOR, ROPCiO, KPN, RMP) i niezależnych związków zawodowych (WZZ)8. Wybór Jana Pawła II i jego pierwsza pielgrzymka do Polski9. Sukcesy polskich sportowców w latach 70. (Warto wiedzieć) | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:1. charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;2. wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;3. wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego;4. charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980;5. ocenia rolę papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich |
| 6. Narodziny „Solidarności” | 1 | 1. Represje polityczne wobec działaczy WZZ i wybuch strajku w Stoczni Gdańskiej2. Rozprzestrzenienie się strajków i powstanie „Solidarności”3. Charakterystyka „Solidarności”, jej program polityczny i społeczny oraz porozumienia sierpniowe4. Odsunięcie od władzy Gierka i polityka władz wobec opozycji5. Sytuacja międzynarodowa Polski w okresie „Solidarności”6. Objęcie władzy przez W. Jaruzelskiego i droga do konfrontacji (wydarzenia bydgoskie)7. Literacka Nagroda Nobla dla Cz. Miłosza w 1980 r. (ramka) | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:6. wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;7. charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie;LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:4. rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej |
| 7. Stan wojenny w Polsce | 1 | 1. Wprowadzenie stanu wojennego w Polsce2. Likwidacja działania opozycji politycznej (aresztowania, internowanie, morderstwa)3. Podziemie polityczne w okresie stanu wojennego i prześladowania działaczy opozycyjnych (morderstwo ks. J. Popiełuszki, G. Przemyka)4. Zawieszenie i zniesienie stanu wojennego oraz częściowa odwilż polityczna5. Pogłębianie się kryzysu gospodarczego i wzrost niezadowolenia społecznego6. Próby koncesjonowanych reform gospodarczych (plany Z. Messnera i M. Wilczka)7. Początek rozmów z opozycją (debata Wałęsa–Miodowicz) | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:1. wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego specyfikę oraz społeczne, gospodarcze i polityczne skutki;3. charakteryzuje postawy Polaków wobec stanu wojennego, przedstawia formy oporu społecznego oraz ocenia rolę ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci |
| Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
|  | **V Świat na przełomie stuleci** |  |
| 1. Kryzys bloku komunistycznego  | 1 | 1. Rządy L. Breżniewa i postępująca stagnacja w ZSRS2. Polityka państw Zachodu (ofensywa R. Reagana)3. Wojna w Afganistanie4. Kryzys władzy w ZSRS (K. Czernienko, J. Andropow)5. Rządy M. Gorbaczowa6. Katastrofa czarnobylska i jej wpływ na postrzeganie ZSRS przez międzynarodową opinię publiczną7. Głasnost i pieriestrojka8. Porozumienia rozbrojeniowe ZSRS i USA (Warto wiedzieć)9. Upadek ZSRS i jego skutki (Symbole epoki) | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:2. wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie;LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:1. charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa;LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:1. charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa |
| 2. Jesień Narodów | 1 | 1. Rok 1989 w Polsce2. Przemiany polityczne na Węgrzech3. Rewolucja w Rumunii i koniec reżimu N. Ceauşescu4. Aksamitna rewolucja i przemiany w pozostałych europejskich krajach bloku komunistycznego.5. Upadek muru berlińskiego i zjednoczenie Niemiec6. „Aksamitny rozwód” – podział Czechosłowacji na Czechy i Słowację (Warto wiedzieć)7. Klęska reformatorów w Chinach (masakra na placu Tiananmen) | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:1. charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa;2. charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 |
| 3. Wojna i pokój na przełomie wieków  | 1 | 1. Rozpad ZSRS – etapy burzliwe (Litwa, pucz Janajewa) i pokojowe (rozwiązanie ZSRS)2. Sytuacja po rozpadzie ZSRS w dawnych republikach sowieckich (Białoruś, Ukraina, republiki azjatyckie)3. Konflikty w dawnym ZSRS: o Naddniestrze, o Górski Karabach i wojny w Czeczenii, pomarańczowa rewolucja i Euromajdan4. Problem terroryzmu czeczeńskiego5. Rozpad Jugosławii i wojna na Bałkanach6. Masakra w Srebrenicy (Warto wiedzieć)7. Ludobójstwo w Rwandzie  | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:1. charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa;2. charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991;3. opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii oraz wojny czeczeńskie |
| 4. Integracja europejska  | 1 | 1. Powstanie Unii Europejskiej2. Instytucje Unii Europejskiej3. Powstanie strefy Schengen4. Wprowadzenie euro 5. Rozszerzanie UE o kraje Europy Środkowej, w tym Polskę6. Różne koncepcje Unii Europejskiej (federalizm czy wspólnota ojczyzn) | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:4. charakteryzuje kontynuację procesu integracji w Europie i przedstawia główne etapy rozwoju Unii Europejskiej |
| 5. Problemy wpółczesnej cywilizacji | 1 | 1. Globalizacja i jej skutki2. Cyfryzacja i rozwój komputerów3. Nowe środki masowego przekazu i komunikacja internetowa4. Wzrost poziomu życia i konsumpcji5. Kultura globalna6. Zmiany klimatyczne i zagrożenia ekologiczne7. Niesprawiedliwy podział zasobów (problem zasobów wody, bieguny bogactwa i nędzy, podział Północ–Południe)8. Ruchy fundamentalistyczne i terroryzm (talibowie, atak na WTC, wojny w Afganistanie i Iraku, konflikt w Syrii, kwestia kurdyjska)  | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:4. opisuje rozwój nowych środków komunikacji społecznej i ocenia ich znaczenie. |
| Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
|  | **VI III Rzeczpospolita** |  |
| 1. Okrągły Stół i wybory czerwcowe | 1 | 1. Obrady Okrągłego Stołu – zasady i okoliczności porozumienia 2. Wybory kontraktowe – ich zasady i wynik3. *Wasz prezydent – nasz premier* – prezydentura W. Jaruzelskiego4. Podział obozu solidarnościowego i spór wokół porozumienia z władzami komunistycznymi | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:3. wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia Okrągłego Stołu, opisuje i ocenia jego skutki |
| 2. Przemiany polityczne i ustrojowe | 1 | 1. Rozwiązanie PZPR2. Likwidacja PRL – ustanowienie III Rzeczypospolitej3. Rozpad obozu postsolidarnościowego, przemiana formacji postkomunistycznych4. Wycofanie wojsk sowieckich z Polski5. Transformacja lewicy postkomunistycznej i ruchu ludowego6. Polska poza Układem Warszawskim7. Przemiany w Polsce na tle innych krajów bloku wschodniego | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku. Uczeń:1. przedstawia proces rozpadu Układu War­szawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę; 2. opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;4. ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej |
| 3. Transformacja gospodarcza i społeczna  | 1 | 1. Plan Balcerowicza i jego skutki2. Gospodarka wolnorynkowa i wzrost bezrobocia3. Negatywne skutki transformacji – pogłębianie się rozwarstwienia społecznego 4. Uchwalenie Konstytucji RP w 1997 r., reforma samorządowa (dwa etapy)5. Prywatyzacja i reprywatyzacja6. Problem lustracji i jej znaczenie | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:3. wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;4. ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej |
| 4. Polska w NATO i UE | 1 | 1. Starania Polski o przystąpienie do NATO2. Akces Polski do NATO i jej znaczenie w strukturach paktu3. Etapy stowarzyszenia z UE i ostateczne przyjęcie do wspólnoty4. Skutki członkostwa Polski w UE – ogólna ocena | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:5. charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną (w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej). |
| Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |

48 h