**Roczny plan pracy z historii dla klasy trzeciej liceum ogólnokształcącego i technikum do programu nauczania „Poznać przeszłość”**

**Klasa III – 58 godzin**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/tytuł lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej** |
| **I. System wiedeński w Europie**  |
| 1. | Kongres wiedeński | 1 | * Cele polityczne kongresu wiedeńskiego
* Zasady ustanowione na kongresie wiedeńskim (restauracja, legitymizm, równowaga europejska) i ustalenia dotyczące granic państw europejskich
* Święte Przymierze
* Uzyskanie niepodległości przez hiszpańskie i portugalskie kolonie w Ameryce Łacińskiej
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. |
| 2. | Nowy czy stary porządek w Europie?  | 1 | * Ruch zjednoczenia narodowego Włoch (*risorgimento*)
* Dążenia zjednoczeniowe w rozbitych politycznie Niemczech
* Powstanie dekabrystów
* Wyzwolenie Grecji spod panowania osmańskiego
* Rewolucja lipcowa we Francji
* Powstanie w Belgii
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia. |
| 3. | Rewolucja przemysłowa  | 1 | * Rewolucja agrarna i industrializacja krajów europejskich
* Rozwój komunikacji i transportu
* Stany Zjednoczone ważnym ośrodkiem rewolucji przemysłowej
* Skutki rewolucji przemysłowej
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. |
| 4. | Nowe idee polityczne  | 1 | * Narodziny nowych nurtów politycznych (konserwatyzm, liberalizm, socjalizm utopijny i komunizm)
* Ideologie liberalizmu i konserwatyzmu
* Kształtowanie się ruchu robotniczego
* Ideologia socjalizmu utopijnego i komunizmu
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 4) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli. |
| 5. | Wiosna Ludów  | 1 | * Geneza Wiosny Ludów
* Rewolucja lutowa i zmiany ustrojowe we Francji
* Rewolucja wiedeńska
* Powstanie węgierskie
* Powstania i rewolucje w Prusach i krajach niemieckich
* Rewolucje i powstania w państwach włoskich
* Skutki Wiosny Ludów
* Udział Polaków we Wiośnie Ludów
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 5) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów.  |
| 6.–7. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **II. Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX stulecia**  |
| 8. | System wiedeński na ziemiach polskich  | 1 | * Nowy podział ziem polskich
* Ziemie polskie pod panowaniem Prus (Wielkie Księstwo Poznańskie, Prusy Zachodnie, Śląsk, Warmia)
* Sytuacja społeczna i gospodarcza w zaborze pruskim
* Królestwo Galicji i Lodomerii oraz Rzeczpospolita Krakowska
* Ziemie zabrane
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |
| 9. | Królestwo Polskie  | 1 | * Ustrój Królestwa Polskiego
* Sytuacja społeczna i gospodarcza w Kongresówce
* Działalność legalnej opozycji
* Tworzenie pierwszych nielegalnych organizacji o charakterze patriotycznym
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |
| 10. | Powstanie listopadowe  | 1 | * Przyczyny wybuchu powstania listopadowego
* Powstanie listopadowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych
* Skutki powstania listopadowego i reakcje innych państw europejskich na powstanie listopadowe
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa; 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie. |
| 11. | Wielka Emigracja i konspiracja w kraju  | 1 | * Wielka Emigracja po powstaniu listopadowym
* Stronnictwa polityczne Wielkiej Emigracji
* Organizacje spiskowe na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego; 2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa. |
| 12. | Wiosna Ludów na ziemiach polskich  | 1 | * Rabacja galicyjska
* Powstanie krakowskie w 1846 r.
* Wiosna Ludów w Wielkopolsce
* Wiosna Ludów w Galicji
* Reakcje na wydarzenia Wiosny Ludów w Wielkopolsce na Śląsku, Warmii i Mazurach
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 4) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej; 5) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie. |
| 13. | Kultura polskiego romantyzmu  | 1 | * Polski romantyzm w literaturze, muzyce i sztuce
* Romantyzm w Europie
* Polska nauka i oświata w pierwszej połowie XIX w.
 | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń: 6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w. |
| 14.–15. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **III. Europa i świat w drugiej połowie XIX wieku** |
| 16. | Od wojny krymskiej do zjednoczenia Włoch | 1 | * Wojna krymska i jej następstwa
* Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch
* Przebieg zjednoczenia Włoch
* Wpływ sytuacji międzynarodowej na proces jednoczenia Włoch
 | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń: 6) charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa; XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| 17. | Zjednoczenie Niemiec  | 1 | * Polityka zjednoczeniowa Bismarcka
* Powstanie Austro-Węgier
* Wojna Niemiec z Francją
* Komuna Paryska i wprowadzenie republiki we Francji
 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| 18.  | Stany Zjednoczone w XIX w.  | 1 | * Kształtowanie się ustroju i społeczeństwa Stanów Zjednoczonych
* Geneza wojny secesyjnej i kwestia niewolnictwa
* Wojna secesyjna i jej skutki
* Znaczenie emigracji dla rozwoju Stanów Zjednoczonych
 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. |
| 19. | Ekspansja kolonialna  | 1 | * Przyczyny ekspansji kolonialnej mocarstw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii
* Kolonizacja Afryki
* Kolonializm w Azji
* Polityka Europejczyków w koloniach
* Konflikty kolonialne – rywalizacja mocarstw i bunty rdzennej ludności
 | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. |
| 20. | Postęp naukowy i techniczny  | 1 | * Rozwój nauki i epokowe odkrycia
* Postęp techniczny i przełomowe wynalazki
* Wpływ postępu technicznego na życie codzienne
* Zmiany ludnościowe w Europie i na świecie
 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. |
| 21. | Nowe ideologie i ruchy społeczne  | 1 | * Demokratyzacja ustrojowa w krajach Europy Zachodniej
* Socjalizm, anarchizm i związki zawodowe
* Chrześcijańska nauka społeczna
* Geneza i początki nacjonalizmu
* Ruch na rzecz równouprawnienia kobiet
 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; 3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej; 4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. |
| 22. | Epoka pozytywizmu  | 1 | * Pozytywizm w literaturze
* Malarstwo, rzeźba i architektura II połowy XIX w. i początków XX w.
* Dynamiczny rozwój muzyki i nowego medium – kinematografii
* Powstanie kultury masowej
* Upowszechnienie sportu i turystyki oraz odrodzenie idei olimpizmu
 | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń: 2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej. |
| 23-24. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **IV. Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku**  |
| 25. | Powstanie styczniowe | 1 | * Geneza powstania styczniowego w Królestwie Polskim
* Przebieg powstania styczniowego i charakterystyka działań
* Reakcje międzynarodowe na powstanie styczniowe
 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie; 3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta. |
| 26.  | Zabór rosyjski po powstaniu styczniowym  | 1 | * Przyczyny upadku powstania styczniowego
* Znaczenie powstania styczniowego
* Represje wobec Polaków po upadku powstania styczniowego
* Postawy Polaków wobec zaborców w okresie popowstaniowym
 | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach; XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców. |
| 27. | Sytuacja w zaborze pruskim i austriackim  | 1 | * Germanizacyjna polityka władz niemieckich
* Postawy Polaków wobec germanizacji
* Polityka władz austriackich i postawy Polaków wobec niej
* Autonomia galicyjska
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 5) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach. |
| 28. | Gospodarka i społeczeństwo ziem polskich  | 1 | * Praca organiczna i praca u podstaw
* Rolnictwo w trzech zaborach
* Rozwój przemysłu na ziemiach polskich
* Przemiany demograficzne i społeczne
* Rozwój miast polskich w II połowie XIX w.
* Asymilacja Żydów
* Rozwój ruchu emancypacyjnego
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej. |
| 29. | Nowe nurty polityczne  | 1 | * Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich
* Kształtowanie się ruchu narodowego
* Rozwój ruchu ludowego na ziemiach polskich
* Rewolucja w latach 1905–1907 w Rosji
* Skutki rewolucji z lat 1905–1907 dla Królestwa Polskiego
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 6) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego; 7) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. |
| 30.  | Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX w.  | 1 | * Polski pozytywizm
* Rola historii w polskiej kulturze
* Młoda Polska w literaturze, muzyce, sztuce i architekturze
* Polska nauka w drugiej połowie XIX w.
 | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej; XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej; 2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; 3) wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”; 4) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania. |
| 31.–32. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **V. I wojna światowa**  |
| 33.  | Przyczyny konfliktu | 1 | * Układ sił politycznych w polityce światowej na przełomie XIX i XX w.
* Powstanie sojuszy: trójprzymierza i trójporozumienia
* Wojna rosyjsko-japońska i jej konsekwencje
* Sytuacja polityczna na Bałkanach na początku XX w.
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy. |
| 34.  | Fronty Wielkiej Wojny  | 1 | * Przyczyny wybuchu I wojny światowej
* Plan i próba realizacji planu wojny błyskawicznej
* Wojna pozycyjna w latach 1914–1918 na frontach: zachodnim, wschodnim, bałkańskim i włoskim
* Nowe rodzaje broni i innowacje w sposobach walki
* Bitwa pod Verdun – przebieg, skutki i pamięć
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy; 2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach. |
| 35.  | Rewolucje w Rosji  | 1 | * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Rosji podczas przedłużającej się wojny
* Rewolucja lutowa i obalenie caratu
* Okres dwuwładzy
* Rosyjskie stronnictwa polityczne
* Rewolucja październikowa
* Wojna domowa i próba interwencji państw ententy
* Zmiany ustrojowe i prawne w Rosji po rewolucji
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji. |
| 36.  | Klęska państw centralnych  | 1 | * Walki na morzach w czasie I wojny światowej
* Przystąpienie Stanów Zjednoczonych do wojny
* Sytuacja społeczno-gospodarcza w państwach centralnych i ich ostateczna klęska
* Ostatnie lata I wojny światowej 1917–1918
* Skutki Wielkiej Wojny
 | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń: 2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach; 3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie; 5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji; XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny. |
| 37.  | Polacy na frontach Wielkiej Wojny  | 1 | * Polacy u boku państw centralnych
* Polityka Piłsudskiego i Legiony polskie
* Formacje polskie u boku Rosji
* Wojsko Polskie we Francji
 | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: 4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. |
| 38.  | Sprawa polska na arenie międzynarodowej  | 1 | * Sprawa polska na początku I wojny światowej
* Państwa centralne wobec sprawy polskiej
* Pierwsze polskie instytucje w okresie okupacji państw centralnych
* Ignacy Paderewski i sprawa polska w polityce ententy
* Konferencja pokojowa w Paryżu w 1919 r. a sprawa polska
 | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń: 1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny; 2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; 3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. Akt 5 listopada, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 r.); XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski. |
| 39.–40.  | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VI. Świat po I wojnie światowej**  |
| 41.  | Ład wersalski  | 1 | * Postanowienia traktatu wersalskiego
* Rozpad Austro-Węgier
* Traktaty z Turcją i rzeź Ormian
* Powstanie nowych państw w Europie
* Utworzenie i działalność Ligi Narodów
* Mały traktat wersalski
* Początki idei zjednoczenia państw Europy
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego; 3) charakteryzuje cele Ligi Narodów. |
| 42.  | ZSRS – Imperium komunistyczne  | 1 | * Powstanie ZSRS
* Zmiany w gospodarce ZSRS
* Rządy Stalina
* Międzynarodowa działalność Kominternu
* Zbrodnie sowieckie przed II wojną światową
* Operacja polska w latach 1937–1938
* Rywalizacja i współpraca ZSRS i Niemiec od lat 20. XX w. do 1941 r.
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy. |
| 43.  | Czas Wielkiego Kryzysu  | 1 | * Skutki I wojny światowej
* Okres koniunktury światowej gospodarki
* Przyczyny i przebieg Wielkiego Kryzysu w latach 1929–1933
* New Deal Roosevelta i przezwyciężenie kryzysu
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 5) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy; XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich. |
| 44.  | Rozwój faszyzmu w Europie  | 1 | * Przyczyny kryzysu demokracji w Europie w czasach międzywojennych
* Narodziny i charakterystyka włoskiego faszyzmu
* Powstanie nazizmu w Niemczech
* Przejęcie władzy przez Hitlera i budowa państwa nazistowskiego
* Organizacja społeczeństwa III Rzeszy
* Początki zbrodni hitlerowskich
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy; 3) charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech; 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach 30.; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy. XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego; 3) charakteryzuje politykę *appeasementu*. |
| 45.  | Przemiany społeczne w okresie międzywojennym  | 1 | * Emancypacja kobiet w okresie międzywojennym
* Laicyzacja i antyklerykalizm w krajach europejskich
* Wzrost znaczenia kultury masowej i obszary jej występowania
* Rola mass mediów w okresie międzywojennym
* Rozwój techniki i upowszechnienie nowych osiągnięć
* Architektura okresu międzywojennego
 | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń: 6) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. |
| 46.  | Świat na drodze ku nowej wojnie  | 1 | * Przebieg i kierunki podbojów włoskich w Afryce i japońskich na Dalekim Wschodzie
* Militaryzacja Niemiec i początki łamania postanowień traktatu wersalskiego
* Przebieg i znaczenie wojny domowej w Hiszpanii
* Przyłączenie Austrii do III Rzeszy
* Traktat monachijski i rozbiory Czechosłowacji
 | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń: 4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach 30.; 5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy. XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego; 3) charakteryzuje politykę *appeasementu*. |
| 47.–48.  | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VII. Druga Rzeczpospolita**  |
| 49.  | Odrodzenie Rzeczypospolitej  | 1 | * Pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich
* Przebieg odzyskiwania niepodległości przez Polskę
* Proces odbudowy państwa polskiego
* Problemy ponownej integracji ziem polskich
* Uzyskanie praw wyborczych przez kobiety
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.). |
| 50.  | Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej  | 1 | * Dwie koncepcje dotyczące ustalenia granic Polski (inkorporacyjna i federacyjna)
* Okoliczności wybuchu, przebieg i skutki powstania wielkopolskiego
* Powrót Pomorza do Polski
* I, II i III powstanie śląskie oraz plebiscyt
* Spór z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński
* Plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. |
| 51.  | Walki o granicę wschodnią  | 1 | * Cele polskiej polityki na wschodzie po odzyskaniu niepodległości
* Konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią w latach 1918–1919
* Wojna polsko-bolszewicka w latach 1919–1920 (walki polskich wojsk z bolszewickimi o litewskie i białoruskie ziemie Kresów, sojusz Polski z URL w walkach z bolszewikami, ofensywa bolszewicka na ziemiach polskich, utworzenie Litwy Środkowej)
* Warunki i znaczenie pokoju w Rydze
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej; 5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej. |
| 52.  | Rządy parlamentarne  | 1 | Mała konstytucja i Konstytucja marcowa z 1921 r. * Scena polityczna II Rzeczypospolitej po wyborach parlamentarnych 1922 r.
* Okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Gabriela Narutowicza i jego śmierć
* Charakterystyka rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej
 | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.);XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r., 3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski. |
| 53.  | Przewrót majowy i rządy sanacji  | 1 | * Kryzys polityczny połowy lat 20. XX w. w II Rzeczypospolitej
* Przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego
* Uchwalenie przez parlament noweli sierpniowej w 1926 r.
* Charakterystyka rządów sanacyjnych
* Konstytucja kwietniowa
* Represje wobec opozycji
* Sanacja po śmierci Piłsudskiego
* Polski autorytaryzm na tle systemów autorytarnych krajów europejskich
 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.); 3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski; 4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych; 5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju; 6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym. |
| 54. | Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej  | 1 | * Narodowościowy i wyznaniowy skład społeczeństwa II Rzeczypospolitej
* Problemy gospodarcze odbudowywanego państwa
* Reformy gospodarcze i walutowe Grabskiego
* Przyczyny i znaczenie budowy portu w Gdyni
* Inwestycje przemysłowe w latach 30. XX w. (COP)
 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym; XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”; 2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter; 3) przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikację państwa); 4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; 5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego). |
| 55. | Kultura i nauka w II Rzeczypospolitej  | 1 | * Organizowanie i reformowanie polskiej oświaty
* Rozwój polskiej nauki
* Literatura okresu międzywojennego
* Sztuka i architektura w II Rzeczypospolitej
* Kino i radio w międzywojennej Polsce
* Sport w II Rzeczypospolitej
 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym; XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców; 2) charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej. |
| 56. | Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej  | 1 | * Sytuacja Polski na arenie międzynarodowej w latach 20. XX w.
* Polska polityka międzynarodowa w okresie sanacji
* Przyłączenie Zaolzia do Rzeczypospolitej
* Niemieckie żądania wobec Polski
* Sytuacja polityczno-społeczna w Wolnym Mieście Gdańsku
* Sojusz Polski z Wielką Brytanią i Francją
* Postawa polskiego społeczeństwa w obliczu zagrożenia wojennego
* Znaczenie paktu Ribbentrop–Mołotow dla losów Polski
 | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń: 5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju; 6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym; XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego; 4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. |
|  57.–58.  | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |

Opracowanie: Katarzyna Panimasz