**Roczny plan pracy z historii dla klasy trzeciej liceum ogólnokształcącego i technikum do programu nauczania „Poznać przeszłość”**

**Klasa III – 58 godzin**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/tytuł lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej** |
| **I. System wiedeński w Europie** | | | | |
| 1. | Kongres wiedeński | 1 | * Cele polityczne kongresu wiedeńskiego * Zasady ustanowione na kongresie wiedeńskim (restauracja, legitymizm, równowaga europejska) i ustalenia dotyczące granic państw europejskich * Święte Przymierze * Uzyskanie niepodległości przez hiszpańskie i portugalskie kolonie w Ameryce Łacińskiej | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich. |
| 2. | Nowy czy stary porządek w Europie? | 1 | * Ruch zjednoczenia narodowego Włoch (*risorgimento*) * Dążenia zjednoczeniowe w rozbitych politycznie Niemczech * Powstanie dekabrystów * Wyzwolenie Grecji spod panowania osmańskiego * Rewolucja lipcowa we Francji * Powstanie w Belgii | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia. |
| 3. | Rewolucja przemysłowa | 1 | * Rewolucja agrarna i industrializacja krajów europejskich * Rozwój komunikacji i transportu * Stany Zjednoczone ważnym ośrodkiem rewolucji przemysłowej * Skutki rewolucji przemysłowej | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze. |
| 4. | Nowe idee polityczne | 1 | * Narodziny nowych nurtów politycznych (konserwatyzm, liberalizm, socjalizm utopijny i komunizm) * Ideologie liberalizmu i konserwatyzmu * Kształtowanie się ruchu robotniczego * Ideologia socjalizmu utopijnego i komunizmu | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  4) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX w., uwzględniając ich przedstawicieli. |
| 5. | Wiosna Ludów | 1 | * Geneza Wiosny Ludów * Rewolucja lutowa i zmiany ustrojowe we Francji * Rewolucja wiedeńska * Powstanie węgierskie * Powstania i rewolucje w Prusach i krajach niemieckich * Rewolucje i powstania w państwach włoskich * Skutki Wiosny Ludów * Udział Polaków we Wiośnie Ludów | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  5) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów. |
| 6.–7. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **II. Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX stulecia** | | | | |
| 8. | System wiedeński na ziemiach polskich | 1 | * Nowy podział ziem polskich * Ziemie polskie pod panowaniem Prus (Wielkie Księstwo Poznańskie, Prusy Zachodnie, Śląsk, Warmia) * Sytuacja społeczna i gospodarcza w zaborze pruskim * Królestwo Galicji i Lodomerii oraz Rzeczpospolita Krakowska * Ziemie zabrane | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |
| 9. | Królestwo Polskie | 1 | * Ustrój Królestwa Polskiego * Sytuacja społeczna i gospodarcza w Kongresówce * Działalność legalnej opozycji * Tworzenie pierwszych nielegalnych organizacji o charakterze patriotycznym | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego. |
| 10. | Powstanie listopadowe | 1 | * Przyczyny wybuchu powstania listopadowego * Powstanie listopadowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych * Skutki powstania listopadowego i reakcje innych państw europejskich na powstanie listopadowe | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa; 3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie. |
| 11. | Wielka Emigracja i konspiracja w kraju | 1 | * Wielka Emigracja po powstaniu listopadowym * Stronnictwa polityczne Wielkiej Emigracji * Organizacje spiskowe na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego;  2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa. |
| 12. | Wiosna Ludów na ziemiach polskich | 1 | * Rabacja galicyjska * Powstanie krakowskie w 1846 r. * Wiosna Ludów w Wielkopolsce * Wiosna Ludów w Galicji * Reakcje na wydarzenia Wiosny Ludów w Wielkopolsce na Śląsku, Warmii i Mazurach | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  4) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej;  5) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie. |
| 13. | Kultura polskiego romantyzmu | 1 | * Polski romantyzm w literaturze, muzyce i sztuce * Romantyzm w Europie * Polska nauka i oświata w pierwszej połowie XIX w. | XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w. |
| 14.–15. | Lekcja powtórzeniowa  (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **III. Europa i świat w drugiej połowie XIX wieku** | | | | |
| 16. | Od wojny krymskiej do zjednoczenia Włoch | 1 | * Wojna krymska i jej następstwa * Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch * Przebieg zjednoczenia Włoch * Wpływ sytuacji międzynarodowej na proces jednoczenia Włoch | XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:  6) charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa;  XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| 17. | Zjednoczenie Niemiec | 1 | * Polityka zjednoczeniowa Bismarcka * Powstanie Austro-Węgier * Wojna Niemiec z Francją * Komuna Paryska i wprowadzenie republiki we Francji | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w. |
| 18. | Stany Zjednoczone w XIX w. | 1 | * Kształtowanie się ustroju i społeczeństwa Stanów Zjednoczonych * Geneza wojny secesyjnej i kwestia niewolnictwa * Wojna secesyjna i jej skutki * Znaczenie emigracji dla rozwoju Stanów Zjednoczonych | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.  XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. |
| 19. | Ekspansja kolonialna | 1 | * Przyczyny ekspansji kolonialnej mocarstw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii * Kolonizacja Afryki * Kolonializm w Azji * Polityka Europejczyków w koloniach * Konflikty kolonialne – rywalizacja mocarstw i bunty rdzennej ludności | XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii. |
| 20. | Postęp naukowy i techniczny | 1 | * Rozwój nauki i epokowe odkrycia * Postęp techniczny i przełomowe wynalazki * Wpływ postępu technicznego na życie codzienne * Zmiany ludnościowe w Europie i na świecie | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne. |
| 21. | Nowe ideologie i ruchy społeczne | 1 | * Demokratyzacja ustrojowa w krajach Europy Zachodniej * Socjalizm, anarchizm i związki zawodowe * Chrześcijańska nauka społeczna * Geneza i początki nacjonalizmu * Ruch na rzecz równouprawnienia kobiet | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej;  3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej;  4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników. |
| 22. | Epoka pozytywizmu | 1 | * Pozytywizm w literaturze * Malarstwo, rzeźba i architektura II połowy XIX w. i początków XX w. * Dynamiczny rozwój muzyki i nowego medium – kinematografii * Powstanie kultury masowej * Upowszechnienie sportu i turystyki oraz odrodzenie idei olimpizmu | XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:  2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej. |
| 23-24. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **IV. Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku** | | | | |
| 25. | Powstanie styczniowe | 1 | * Geneza powstania styczniowego w Królestwie Polskim * Przebieg powstania styczniowego i charakterystyka działań * Reakcje międzynarodowe na powstanie styczniowe | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie; 3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta. |
| 26. | Zabór rosyjski po powstaniu styczniowym | 1 | * Przyczyny upadku powstania styczniowego * Znaczenie powstania styczniowego * Represje wobec Polaków po upadku powstania styczniowego * Postawy Polaków wobec zaborców w okresie popowstaniowym | XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach;  XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców. |
| 27. | Sytuacja w zaborze pruskim i austriackim | 1 | * Germanizacyjna polityka władz niemieckich * Postawy Polaków wobec germanizacji * Polityka władz austriackich i postawy Polaków wobec niej * Autonomia galicyjska | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;  3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  5) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach. |
| 28. | Gospodarka i społeczeństwo ziem polskich | 1 | * Praca organiczna i praca u podstaw * Rolnictwo w trzech zaborach * Rozwój przemysłu na ziemiach polskich * Przemiany demograficzne i społeczne * Rozwój miast polskich w II połowie XIX w. * Asymilacja Żydów * Rozwój ruchu emancypacyjnego | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;  4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej. |
| 29. | Nowe nurty polityczne | 1 | * Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich * Kształtowanie się ruchu narodowego * Rozwój ruchu ludowego na ziemiach polskich * Rewolucja w latach 1905–1907 w Rosji * Skutki rewolucji z lat 1905–1907 dla Królestwa Polskiego | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 6) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego; 7) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim. |
| 30. | Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX w. | 1 | * Polski pozytywizm * Rola historii w polskiej kulturze * Młoda Polska w literaturze, muzyce, sztuce i architekturze * Polska nauka w drugiej połowie XIX w. | XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń: 4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej; XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:  1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej;  2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;  3) wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”; 4) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania. |
| 31.–32. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **V. I wojna światowa** | | | | |
| 33. | Przyczyny konfliktu | 1 | * Układ sił politycznych w polityce światowej na przełomie XIX i XX w. * Powstanie sojuszy: trójprzymierza i trójporozumienia * Wojna rosyjsko-japońska i jej konsekwencje * Sytuacja polityczna na Bałkanach na początku XX w. | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy. |
| 34. | Fronty Wielkiej Wojny | 1 | * Przyczyny wybuchu I wojny światowej * Plan i próba realizacji planu wojny błyskawicznej * Wojna pozycyjna w latach 1914–1918 na frontach: zachodnim, wschodnim, bałkańskim i włoskim * Nowe rodzaje broni i innowacje w sposobach walki * Bitwa pod Verdun – przebieg, skutki i pamięć | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy;  2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach. |
| 35. | Rewolucje w Rosji | 1 | * Sytuacja społeczno-gospodarcza w Rosji podczas przedłużającej się wojny * Rewolucja lutowa i obalenie caratu * Okres dwuwładzy * Rosyjskie stronnictwa polityczne * Rewolucja październikowa * Wojna domowa i próba interwencji państw ententy * Zmiany ustrojowe i prawne w Rosji po rewolucji | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji. |
| 36. | Klęska państw centralnych | 1 | * Walki na morzach w czasie I wojny światowej * Przystąpienie Stanów Zjednoczonych do wojny * Sytuacja społeczno-gospodarcza w państwach centralnych i ich ostateczna klęska * Ostatnie lata I wojny światowej 1917–1918 * Skutki Wielkiej Wojny | XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;  3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie;  5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji;  XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  1) analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny. |
| 37. | Polacy na frontach Wielkiej Wojny | 1 | * Polacy u boku państw centralnych * Polityka Piłsudskiego i Legiony polskie * Formacje polskie u boku Rosji * Wojsko Polskie we Francji | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:  4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów. |
| 38. | Sprawa polska na arenie międzynarodowej | 1 | * Sprawa polska na początku I wojny światowej * Państwa centralne wobec sprawy polskiej * Pierwsze polskie instytucje w okresie okupacji państw centralnych * Ignacy Paderewski i sprawa polska w polityce ententy * Konferencja pokojowa w Paryżu w 1919 r. a sprawa polska | XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:  1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;  2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego;  3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. Akt 5 listopada, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 r.);  XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski. |
| 39.–40. | Lekcja powtórzeniowa  (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VI. Świat po I wojnie światowej** | | | | |
| 41. | Ład wersalski | 1 | * Postanowienia traktatu wersalskiego * Rozpad Austro-Węgier * Traktaty z Turcją i rzeź Ormian * Powstanie nowych państw w Europie * Utworzenie i działalność Ligi Narodów * Mały traktat wersalski * Początki idei zjednoczenia państw Europy | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego;  3) charakteryzuje cele Ligi Narodów. |
| 42. | ZSRS – Imperium komunistyczne | 1 | * Powstanie ZSRS * Zmiany w gospodarce ZSRS * Rządy Stalina * Międzynarodowa działalność Kominternu * Zbrodnie sowieckie przed II wojną światową * Operacja polska w latach 1937–1938 * Rywalizacja i współpraca ZSRS i Niemiec od lat 20. XX w. do 1941 r. | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;  5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy. |
| 43. | Czas Wielkiego Kryzysu | 1 | * Skutki I wojny światowej * Okres koniunktury światowej gospodarki * Przyczyny i przebieg Wielkiego Kryzysu w latach 1929–1933 * New Deal Roosevelta i przezwyciężenie kryzysu | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  5) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy;  XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:  4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich. |
| 44. | Rozwój faszyzmu w Europie | 1 | * Przyczyny kryzysu demokracji w Europie w czasach międzywojennych * Narodziny i charakterystyka włoskiego faszyzmu * Powstanie nazizmu w Niemczech * Przejęcie władzy przez Hitlera i budowa państwa nazistowskiego * Organizacja społeczeństwa III Rzeszy * Początki zbrodni hitlerowskich | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy; 3) charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech;  4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach 30.;  5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy.  XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;  3) charakteryzuje politykę *appeasementu*. |
| 45. | Przemiany społeczne w okresie międzywojennym | 1 | * Emancypacja kobiet w okresie międzywojennym * Laicyzacja i antyklerykalizm w krajach europejskich * Wzrost znaczenia kultury masowej i obszary jej występowania * Rola mass mediów w okresie międzywojennym * Rozwój techniki i upowszechnienie nowych osiągnięć * Architektura okresu międzywojennego | XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  6) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. |
| 46. | Świat na drodze ku nowej wojnie | 1 | * Przebieg i kierunki podbojów włoskich w Afryce i japońskich na Dalekim Wschodzie * Militaryzacja Niemiec i początki łamania postanowień traktatu wersalskiego * Przebieg i znaczenie wojny domowej w Hiszpanii * Przyłączenie Austrii do III Rzeszy * Traktat monachijski i rozbiory Czechosłowacji | XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach 30.;  5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy.  XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;  3) charakteryzuje politykę *appeasementu*. |
| 47.–48. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |
| **VII. Druga Rzeczpospolita** | | | | |
| 49. | Odrodzenie Rzeczypospolitej | 1 | * Pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich * Przebieg odzyskiwania niepodległości przez Polskę * Proces odbudowy państwa polskiego * Problemy ponownej integracji ziem polskich * Uzyskanie praw wyborczych przez kobiety | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.). |
| 50. | Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej | 1 | * Dwie koncepcje dotyczące ustalenia granic Polski (inkorporacyjna i federacyjna) * Okoliczności wybuchu, przebieg i skutki powstania wielkopolskiego * Powrót Pomorza do Polski * I, II i III powstanie śląskie oraz plebiscyt * Spór z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński * Plebiscyt na Warmii, Mazurach i Powiślu | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów. |
| 51. | Walki o granicę wschodnią | 1 | * Cele polskiej polityki na wschodzie po odzyskaniu niepodległości * Konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią w latach 1918–1919 * Wojna polsko-bolszewicka w latach 1919–1920 (walki polskich wojsk z bolszewickimi o litewskie i białoruskie ziemie Kresów, sojusz Polski z URL w walkach z bolszewikami, ofensywa bolszewicka na ziemiach polskich, utworzenie Litwy Środkowej) * Warunki i znaczenie pokoju w Rydze | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;  5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej. |
| 52. | Rządy parlamentarne | 1 | Mała konstytucja i Konstytucja marcowa z 1921 r.   * Scena polityczna II Rzeczypospolitej po wyborach parlamentarnych 1922 r. * Okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Gabriela Narutowicza i jego śmierć * Charakterystyka rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej | XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń: 1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.);  XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,  3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski. |
| 53. | Przewrót majowy i rządy sanacji | 1 | * Kryzys polityczny połowy lat 20. XX w. w II Rzeczypospolitej * Przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego * Uchwalenie przez parlament noweli sierpniowej w 1926 r. * Charakterystyka rządów sanacyjnych * Konstytucja kwietniowa * Represje wobec opozycji * Sanacja po śmierci Piłsudskiego * Polski autorytaryzm na tle systemów autorytarnych krajów europejskich | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);  3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski;  4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych; 5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju;  6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym. |
| 54. | Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej | 1 | * Narodowościowy i wyznaniowy skład społeczeństwa II Rzeczypospolitej * Problemy gospodarcze odbudowywanego państwa * Reformy gospodarcze i walutowe Grabskiego * Przyczyny i znaczenie budowy portu w Gdyni * Inwestycje przemysłowe w latach 30. XX w. (COP) | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym;  XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:  1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”;  2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;  3) przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikację państwa);  4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;  5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego). |
| 55. | Kultura i nauka w II Rzeczypospolitej | 1 | * Organizowanie i reformowanie polskiej oświaty * Rozwój polskiej nauki * Literatura okresu międzywojennego * Sztuka i architektura w II Rzeczypospolitej * Kino i radio w międzywojennej Polsce * Sport w II Rzeczypospolitej | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym;  XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń:  1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców;  2) charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej. |
| 56. | Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej | 1 | * Sytuacja Polski na arenie międzynarodowej w latach 20. XX w. * Polska polityka międzynarodowa w okresie sanacji * Przyłączenie Zaolzia do Rzeczypospolitej * Niemieckie żądania wobec Polski * Sytuacja polityczno-społeczna w Wolnym Mieście Gdańsku * Sojusz Polski z Wielką Brytanią i Francją * Postawa polskiego społeczeństwa w obliczu zagrożenia wojennego * Znaczenie paktu Ribbentrop–Mołotow dla losów Polski | XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:  5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju;  6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym;  XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:  1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;  2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;  4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop–Mołotow i przedstawia jego postanowienia. |
| 57.–58. | Lekcja powtórzeniowa (+ sprawdzian) | 2 |  |  |

Opracowanie: Katarzyna Panimasz