***PASSWORD RESET B1+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄPODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B1+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:**954/2/2019

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
	+ lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training***(zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
	+ lekcje oparte o materiały z ***Life SkillsVideos***oraz ***The World Today Video***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset A2+/B1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 | Lekcja organizacyjna | Placement test |
| **ROZDZIAŁ 1** |
| 2 | Rozdział 1: The image makers | Vocabulary: appearanceSłownictwo: wygląd zewnętrzny | Przymiotniki opisujące wygląd | Człowiek:\*wygląd zewnętrzny**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:współdziała w grupie  | I 1IV 1, 6XI | SB str. 4WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 1: The image makers | Listening and vocabulary: listening for detail; clothes and fashionSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; ubrania i moda | Słownictwo związanie z ubiorem i modą | Człowiek:\*wygląd zewnętrznyZakupy i usługi:\* towary i ich cechy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje przedmioty\*wyraża i uzasadnia swoje opinie | I 1II 5IV 1, 6 | SB str. 5WB str. 5 |
| 4 | Rozdział 1: The image makers | Grammar: presentsimple and presentcontinuousGramatyka: czas *presentsimple* i czas *presentcontinuous* | Stosowanie czasów teraźniejszych: *presentsimple* i*presentcontinuous* | Życie prywatneZakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje\*wyraża opinie, pyta o opinie innych\* wyraża preferencje i intencje, pyta o intencje i preferencje innych**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową  | I 5, 7VI 3, 4XIV | SB str. 6-7WB str. 6-7 |
| 5 | Rozdział 1: The image makers | Grammar: verb + -ing form/infinitiveGramatyka: czasownik z końcówką - ing lub bezokolicznikiem | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych  | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 5III 1IV 2, 3, 6XI | SB str. 7WB str. 7-8 |
| 6 | Rozdział 1: The image makers | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; fashionindustry; ethicalissuesCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji; przemysł modowy; problemy etyczne | Słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | I 5III 1, 4IV 6XIXIII | SB str. 8-9WB str. 9-10 |
| 7 | Rozdział 1: The image makers | Speaking: describing a pictureMówienie: opis obrazka | Zwroty służące do opisywania ilustracji | Człowiek:\*wygląd zewnętrznyKultura:\*twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swojeuczucia**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 1, 9II 5IV 1, 6, 7XI | SB str. 10WB str. 11 |
| 8 | Rozdział 1: The image makers | Writing: a privateletterPisanie: list prywatny | Zwroty służące do opisywania osób, proszenia o pozwolenie i udzielanie pozwolenia; kolejność przymiotników | CzłowiekŻycie prywatne**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje poglądy\* wyraża swoje uczucia**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazywanie informacje\*prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 5V 1, 3, 6, 7VII 3, 5VIII 3 | SB str. 11WB str. 11 |
| 9 | Rozdział 1: The image makers | English in useJęzyk angielski w praktyce | Czasowniki *make*i*let* | Człowiek**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany formy tekstu | I 1IV 1, 6VIIIR 6 | SB str. 12WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: The image makers | Step by step: readingKrok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych | Użycie zaimków osobowych i wskazujących; spójniki w zdaniach | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | I 5III 5 | SB str. 13WB str. 13 |
| 11 | Rozdział 1: The image makers | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |   |   | SB str. 14 |
| 12 | Sekcja Challenge Unit 1 | Vocabulary challenge: verbcollocations; collocations; gradable and non-gradableadjectivesGrammar challenge: verbpatternsafter*remember, forget* and *stop*Wyzwanie - słownictwo: kolokacje czasownikowe; kolokacje; przymiotniki stopniowalne i niestopniowalneWyzwanie - gramatyka: konstrukcje czasownikowe po *remember, forget* i *stop* | Zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie; zwroty związane z ubraniami i modą; przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne; konstrukcje czasownikowe po *remember*, *forget* i *stop* |  |  | SB str. 108 |
| 13 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 1 | Speaking: describing a picture;Vocabulary and grammar: presentsimple and presentcontinuous; appearance, emotions, personalityMówienie: opis obrazka;Słownictwo i gramatyka: czasy presentsimple i presentcontinuous; wygląd zewnętrzny, emocje, cechy charakteru | Zwroty i słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego i ubrania; słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, osobowością i emocjami; użycie czasów presentsimple oraz presentcontinuous |  |  | TRF Speaking str. 1TRF Vocabulary and Grammar str. 1 |
| 14 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 1 | The World Today Video – Vloggersunite!Świat dziś – Vlogerzy | Słownictwo związane z internetem i prowadzeniem videobloga; zwroty służące do opisu obrazka; użycie *kind of* |  |  | The World TodayVideosworksheetsTRF str. 1-2, WB str. 84-85 |
| 15 | Lekcja w oparciu o materiały Life SkillsVideos Unit 1 | Life SkillsVideos – BuildingyourconfidencePraca z filmem – Budowanie pewności siebie | Słownictwo związanie z umiejętnościami i zainteresowaniami; zwroty wyrażające pewność oraz wahanie |  |  | Life SkillsVideosworksheets TRF str. 1, WB str. 100 |
| 16 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1 part 2Powtórzenie 1 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review str. 1 |
| 17 | UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 | UNIT TEST 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 18 | Rozdział 2: Work and play | Vocabulary: jobs and typicalactivitiesSłownictwo: zawody i typowe zajęcia | Słownictwo związane z zawodami | Praca\*zawody**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl teksu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie  |  I 4II 1III 1, 6XI | SB str. 16WB str. 14 |
| 19 | Rozdział 2: Work and play | Listening and vocabulary: listening for intention and detail; workplacesSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia intencji autora oraz znalezienia określonych informacji; miejsca pracy | Słownictwo związane z miejscaem pracy | Praca:\*miejsce pracy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*określa intencje autora wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie  | I 4II 3, 5IV 1, 6XI | SB str. 17WB str. 15 |
| 20 | Rozdział 2: Work and play | Grammar: past simple and presentperfectGramatyka: czasy past simple i past perfect | Stosowanie czasów past simple i presentperfect | CzłowiekŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*przedstawia fakty z przeszłości\*opowiada o wydarzeniach z przeszłości\*opisuje doświadczeń | I 1, 5III 4IV 2, 3 | SB str. 18-19WB str. 16-17 |
| 21 | Rozdział 2: Work and play | Grammar: presentperfectcontinuousGramatyka: czas presentperfectcontinuous | Stosowanie czasu presentperfectcontinuous | CzłowiekŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 1, 5III 1V 2XIV | SB str. 19WB str. 17-18 |
| 22 | Rozdział 2: Work and play | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; careersadvisingCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz w znalezienia określonych informacji; doradztwo zawodowe | Słownictwo związane z zawodami i doradztwem zawodowym | Praca\*zawody i związane z nimi czynności**Rozumienie wypowiedzipisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje autora**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje czynności i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*streszcza przeczytany tekst**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 4III 1, 2, 4IV 1, 6IVR 8VIIIR 5XIII | SB str. 20-21WB str. 19-20 |
| 23 | Rozdział 2: Work and play | Speaking: a job interviewMówienie: rozmowa o pracę | Zwroty służące do opisywania swoich mocnych i słabych stron, opisywania swojego doświadczenia zawodowego oraz rozmawiania o warunkach pracy  | Praca**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego**Reagowanie ustne** Uczeń:\*nawiązuje kontakty towarzyskie\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia\*pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 4II 5IV 1, 2VI 2, 14, 3, 8, 4, 5VIII 3XI | SB str. 22WB str. 21 |
| 24 | Rozdział 2: Work and play | Writing: a jobapplicationPisanie: list formalny | Zwroty służące do rozpoczynania i kończenia listu motywacyjnego, opisywania swojej osobowości, umiejętności i doświadczenia, wymienianie w kolejności | Praca**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*opisuje doświadczenia\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny styl wypowiedzi**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*nawiązuje kontakty towarzyskie\*uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim\*stosuje zmian formy i stylu tekstu | I 4V 2, 3, 12, 13VII 2, 3VIII 3VIIIR 6 | SB str. 23WB str. 21 |
| 25 | Rozdział 2: Work and play | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | PracaŻycie prywatne**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 4, 5IV 6, 4X | SB str. 24WB str. 22 |
| 26 | Rozdział 2: Work and play | Step by step: listeningKrok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych |   | Praca**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa intencje autora\*określa kontekst wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje\*układa informacje w określonym porządku | I 4III 4II 3, 4, 5, 6 | SB str. 25WB str. 23 |
| 27 | Rozdział 2: Work and play | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |   |   | SB str. 26 |
| 28 | Sekcja Challenge Unit 2 | Vocabulary challenge: workadjectives, easilyconfusedwords, wordformation (noun and adjectivesuffixes)Grammar challenge: past simple and presentperfect to talk aboutfinished and unfinishedtimeWyzwanie - słownictwo: przymiotniki związane z pracą, często mylone wyrazy, słowotwórstwo (przyrostki rzeczowników i przymiotkników)Wyzwanie - gramatyka: past simple i presentperfect do opisywania czynności odbywających się w okresie czasu, który już się zakończył lub nadal trwa | Słownictwo związane z pracą, słowotwórstwo przymiotników i rzeczowników, użycie czasów past simple i presentperfect do opisywania czynności odbywających się w okresie czasu, który już się zakończył lub nadal trwa | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża swoje upodobania, pragnienia i marzenia | IV 4 | SB str. 108-109 |
| 29 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Reading: reading for gist and detailCommunicativeactivity: The rightcandidateCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacjiĆwiczenie komunikacyjne: Właściwy kandydat | Słownictwo związane z umiejętnościami i doświadczeniem zawodowym |  |  | TRF Reading str. 2TRF Communicative Activity str. 4 |
| 30 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 2 | The World Today Video: A 15-hour workingweek?Świat dziś – 15-godzinny tydzień pracy? | Słownictwo związane z pracą, zwroty służące do przekonywania współrozmówcy, zwroty wyrażające sugestie |  |  | The World TodayVideosworksheetsTRF str. 3-4, WB str. 86-87  |
| 31 | Lekcja w oparciu o materiały Life SkillsVideos Unit 2 | Life SkillsVideos: Being a responsibletouristPraca z filmem: Odpowiedzialny turysta | Słownictwo związane z podróżowaniem i ochroną środowiska |  |  | Life SkillsVideosworksheetsTRF str. 2, WB str. 101 |
| 32 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Review 2 part 2Powtórzenie 2 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review str. 2 |
| 33 | UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2 | UNIT TEST 2 |
| 34 | Culture 1 | Culture: greetingsacross the worldKultura: powitania na świecie | Słownictwo związane ze sposobami powitań w różnych kulturach oraz przestrzeganiem etykiety | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża swoje uczucia\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych)\*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | I 5II 5IV 1, 2, 3, 6XIXII | SB str. 104 |
| 35 | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi i miejsca\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża swoje uczucia\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:\*nawiązuje kontakty towarzyskie\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\*wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\*wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycji i sugestii**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | IV 1, 2, 3, 6, 7IVR 8VI 2, 14, 3, 8, 4, 5VIII 1, 3XI | SB str. 113 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 36 | Rozdział 3: Escape! | Vocabulary: holidays and travelSłownictwo: wakacje i podróże | Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka\*rodzaje wycieczek\*zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje miejsca\*relacjonuje wydarzenia\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 8II 5IV 1, 2, 6XI | SB str. 28WB str. 24 |
| 37 | Rozdział 3: Escape! | Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail; phrasalverbs; tourismSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli wypowiedzi oraz znalezienia określonych informacji; czasowniki frazalne; turystyka | Słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne | Podróżowanie i turystyka**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedziustnych** Uczeń:\*opisuje doświadczenia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\*streszcza usłyszany tekst**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 8II 1, 5, 4IV 2VIII 3VIIIR 5XI | SB str. 29WB str. 25 |
| 38 | Rozdział 3: Escape! | Grammar: narrativetensesGramatyka: czasy narracyjne | Stosowanie czasów narracyjnych, tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie | Podróżowanie i turystyka**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje wydarzenia życia codziennego\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości | I 8III 1V 2, 3 | SB str. 30WB str. 26-27 |
| 39 | Rozdział 3: Escape! | Grammar: questionforms; object and subjectquestionsGramatyka: tworzenie pytań; pytanie o podmiot i o dopełnienie | Tworzenie pytań w różnych czasach; pytania o podmiot i dopełnienie | Podróżowanie i turystyka**Reagowanie ustne** Uczeń: \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 8VII 3XIV | SB str. 31SB str. 27-28 |
| 40 | Rozdział 3: Escape! | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; means of transport; accidentsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji i określenia spójności tekstu; środki transportu; wypadki | Słownictwo związane ze środkami transportu i problemami podczas podróży | Podróżowanie i turystyka:\*środki transportu\*bezpieczeństwo w podróży\*awarie i wypadki w podróży**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\*wyraża i opisuje swoje uczucia\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób | I 8III 4, 5IV 6, 7, 2 | SB str. 32-33WB str. 29-30 |
| 41 | Rozdział 3: Escape! | Speaking: at a touristinformationoffice; making a reservationMówienie: w biurze informacji turystycznej; robienie rezerwacji | Zwroty stosowane w biurze informacji turystycznej i do robienia rezerwacji hotelu | Podróżowanie i turystyka\*baza noclegowa\*zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń: \*nawiązuje kontakty towarzyskie\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnień\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 8II 5VII 2, 13, 3, 8VIII 3XI | SB str. 34WB str. 31 |
| 42 | Rozdział 3: Escape! | Writing: anarticlePisanie: artykuł | Słownictwo i zwroty służące do wzbudzania zainteresowania czytelnika, wyrażania opinie | Podróżowanie i turystykaPraca**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża swoje opinie\*opisuje doświadczenia swoje i innych osób\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 8, 4V 2, 6, 12, 13VIII 3 | SB str. 35WB str. 31 |
| 43 | Rozdział 3: Escape! | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Podróżowanie i turystyka**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosujezmiany stylu lub formy tekstu\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 8VIIIR 6VIII 2 | SB str. 36WB str. 32 |
| 44 | Rozdział 3: Escape! | Step by step: English in useKrok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |   | Podróżowanie i turystyka**Tworzenie wypowiedzi ustnych**Uczeń:\*wyraża upodobania i pragnienia\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 8IV 5, 6XI | SB str. 37WB str. 33 |
| 45 | Rozdział 3: Escape! | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |   |   | SB str. 38 |
| 46 | Sekcja Challenge Unit 3 | Vocabulary challenge: travelidioms, prepositionalphrasesGrammar challenge: verb + preposition in questionWyzwanie - słownictwo: idiomy związane z podróżami, wyrażenia przyimkoweWyzwanie - gramatyka: pytania z czasownikami i przyimkami | Zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, stosowanie czasowników z przyimkami w pytaniach, wyrażenia przyimkowe | Podróżowanie i turystyka**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń: \*współdziałanie w grupie | I 8VIII 2XI | SB str. 109 |
| 47 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Writing: an emailCommunicativeactivity: Who was in yourcabPisanie: e-mailĆwiczenie komunikacyjne: Kto był w Twojej taksówce |  |  |  | TRF Writing str. 3TRF Communicative Activity str. 5 |
| 48 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 3 | The World Today: AuthenticholidayŚwiat dziś: Prawdziwe wakacje |  |  |  | The World Today Video worksheetsTRF str. 5-6, WB str. 88-89 |
| 49 | Lekcja w oparciu o materiały Life SkillsVideos Unit 3 | Life SkillsVideos: ExplainingstatisticsPraca z filmem: Wyjaśniamy statystykę |  |  |  | Life SkillsVideosworksheets TRF str. 3, WB str. 102 |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Review 3 part 2Powtórzenie 3 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 |
| 51 | UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3 | UNIT TEST 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 52 | Rozdział 4: A newreality | Vocabulary: technology; digitalskillsSłownictwo: technologia; umiejętności cyfrowe | Słownictwo związane z nowymi technologiami, umiejętności związane z użytkowaniem cyfrowych urządzeń | Nauka i technikaRozumienie wypowiedzi **ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie, intencje i preferencje\*pyta o opinie i preferencje innych  | I 12II 5IV 6, 7VI 3, 4, 5 | SB str. 40WB str. 34 |
| 53 | Rozdział 4: A newreality | Listening and vocabulary: listening for context, intention, gist and detail, distinguishingfact and opinion, inventions, collocations with make/take/doSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, intencji autora i głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji, odróżnianie faktu od opinie; wynalazki; kolokacje z *make, take*i *do* | Słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami; zwroty z make/take/do | Nauka i technika**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje autora tekstu\*określa kontekst wypowiedzi\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych**Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie, intencje i preferencje\*pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*streszcza usłyszany tekstu | I 12II 1, 5, 3, 4IIR 8IV 2, 9VI 3, 4, 5VIIIR 5 | SB str. 41WB str. 35 |
| 54 | Rozdział 4: A newreality | Grammar: futureforms: will, going to, presentsimple, presentcontinuousGramatyka: formy czasu przyszłego: *will, going to,* presentsimple, presentcontinuous | Stosowanie konstrukcji z will, going to oraz czasów presentsimple i presentcontinuous do wyrażania przyszłości | Nauka i technika**Tworzenie wypowiedzi ustnych**Uczeń:\*opisuje plany na przyszłość**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 12IV 4XI | SB str. 42Wb str. 36-37 |
| 55 | Rozdział 4: A newreality | Grammar: futuretimeclausesGramatyka: zdania odnoszące się do przyszłości | Stosowanie zdań odnoszących się do przyszłych zdarzeń | Nauka i technika**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową,\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 12III 4VIII 2XXIV | SB str. 43WB str. 37-38 |
| 56 | Rozdział 4: A newreality | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; spacetravelCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji; podróże kosmiczne | Słownictwo związane z podróżami w kosmos | Nauka i technikaŚwiat przyrody**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa intencje autora tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*streszcza przeczytany tekst**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 10, 13III 2, 4IV 6, 7IVR 8VIIIR 5XI | SB str. 44-45WB str. 39-40 |
| 57 | Rozdział 4: A newreality | Speaking: a stimulus-baseddiscussion | Zwroty służące do wyrażania preferencji, podawania argumentów | Nauka i technikaEdukacja**Tworzenie wypowiedzi ustnych**Uczeń:\*opisujeludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnianie swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawiaw logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Przetwarzanie tekstu ustnie**Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 3, 10IV 1, 6, 7IVR 8VIII 1, 3XI | SB str. 46WB str. 41 |
| 58 | Rozdział 4: A newreality | Writing: a letter to the editorPisanie: list do redakcji | Zwroty służące do wyrażania opinie w stylu formalnym, prawdopodobieństwa, skutków oraz do podkreślania ważności danej kwestii | Nauka i technikaŻycie prywatne**Tworzenie wypowiedzi ustnych**Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych**Uczeń: \*wyraża swoje opinie\*stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu pisemnie**Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 5, 10IV 6V 6, 13VIII 3 | SB str. 47WB str. 41 |
| 59 | Rozdział 4: A newreality | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Nauka i technika**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 10VIII 3X | SB str. 48WB str. 42 |
| 60 | Rozdział 4: A newreality | Step by step: speakingKrok po kroku: mówienie - trening umiejętności maturalnych |   | Życie prywatneKultura**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*uzyskuje i przekazuje informacje\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie, intencje i preferencje\*pyta o opinie, intencje i preferencje innych\*zgadza się i sprzeciwia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 5, 9II 5VI 2, 3, 8, 4, 5VIII 3XI | SB str. 49WB str. 43 |
| 61 | Rozdział 4: A newreality | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |   |   | SB str. 50 |
| 62 | Sekcja Challenge Unit 4 | Vocabulary challenge: internetsecurity, wordformation (prefixes)Grammar challenge: presentperfect in futuretimeclausesWyzwanie - słownictwo: bezpieczeństwo w internecie, słowotwórstwo (przedrostki)Wyzwanie - gramatyka: presentperfect w zdaniach odnoszących się do przyszłości | Słownictwo związane z bezpieczeństwem w interneciestosowanie czasu presentperfect w zdaniach dotyczących przyszłościsłowotwórstwo (przedrostki) | Nauka i technika**Tworzenie wypowiedzi ustnych**Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | IR 10IV 6 | SB str. 110 |
| 63 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Reading: reading for gist and detailSpeaking: a stimulus-baseddiscussionCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacjiMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane ze sztuką i fikcją naukową |  |  | TRF Reading str. 4TRF Speaking str. 4 |
| 64 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 4 | The World Today –Too much tech?Świat dziś – Za dużo technologii? |  |  |  | The World Todayworksheets TRF str. 7-8, WB str. 90-91 |
| 65 | Lekcja w oparciu o materiały Life SkillsVideos Unit 4 | Life SkillsVideos: Preparing foodPraca z filmem: Przygotowanie jedzenia | Zwroty przydatne w rozmowach o zagrożeniu i ryzyku |  |  | Life SkillsVideosworksheets TRF str. 4, WB str. 103 |
| 66 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Review 4 part 2Powtórzenie 4 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 |
| 67 | UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4 | UNIT TEST 4 |
| 68 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 1 | Communicativeactivity 1: Class reunionCommunicativeactivity 2: Tell me about…Ćwiczenie komunikacyjne 1: Zjazd klasowyĆwiczenie komunikacyjne 2: Opowiedz mi o… |  |  |  | TRF CommunicativeActivities str. 1-2 |
| 69 | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4Test umiejętności rozdziały 1-4 |   | CzłowiekNauka i technikaPodróżowanie i turystykaŻycie prywatnePraca**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadniaopinie, poglądy i uczucia**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadniaopinie, poglądy i uczucia**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnień udzielanie rady\*ustosunkowuje się do opinii innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 4, 5, 8, 10III 1, 2, 4IV 1, 3, 2, 6, 7VII 3, 4, 9VIII 1, 3 | SB str. 52-53 |
| 70 | Culture 2 | Culture: worldreligionsKultura: religie świata | Słownictwo związane z wiarą, religią, wyznaniem | Państwo i społeczeństwoKultura**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadniaswoje opinii i poglądy**Inne** Uczeń:\*posiada wrażliwość międzykulturową\*współdziała w grupie | I 9, 13IV 6IX 2XI | SB str. 105 |
| 71 | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:\*nawiązuje kontakty towarzyskie\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\*wyraża swoje opinie i preferencje\*pyta o opinie i preferencje innych\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby\*zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  | SB str. 114 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 72 | Rozdział 5: Food for thought | Vocabulary: food items, describing foodSłownictwo: produkty spożywcze, opisuje jedzenia | Słownictwo związane z produktami spożywczymi | Żywienie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisujeprzedmioty i czynności\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*opisuje doświadczenia | I 6II 5IV 1, 2, 3 | SB str. 54WB str. 44 |
| 73 | Rozdział 5: Food for thought | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, food and dietSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji; jedzenie i dieta | Słownictwo związane z jedzeniem i dietą | ŻywienieZdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia | I 6, 11II 2, 5IV 6, 7 | SB str. 55WB str. 45 |
| 74 | Rozdział 5: Food for thought | Grammar: articles a/an, the, zero articleGramatyka: przedimki *a/an, the* oraz przedimek zerowy | Stosowanie przedimków: a/an, the, oraz przedimka zerowego | ŻywienieZdrowie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne**Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia\*pyta o opinie, preferencje i życzenia innych**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 6, 11III 4VI 3, 4, 5X | SB str. 56WB str. 46-47 |
| 75 | Rozdział 5: Food for thought | Grammar: *some, any, much, many; a few, a little; a lot of*Gramatyka: określniki *some, any, much, many; a few, a little; a lot of* | Stosowanie określników: some, any, much, many; a few, a little, a lot of | ŻywienieZdrowie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 6, 11III 4VI 3XIV | SB str. 57WB str. 47-48 |
| 76 | Rozdział 5: Food for thought | Reading and vocabulary: reading for detail and gist, distinguishingfact and opinion; meals and preparing food | Słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia | Żywienie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 6III 1, 4IIIR 8XIXIII | SB str. 58-59WB str. 49-50 |
| 77 | Rozdział 5: Food for thought | Speaking: ordering foodMówienie: zamawianie jedzenia | Słownictwo związane z jedzeniem w restauracji, zwroty służące do zamawiania jedzenia w restauracji | Żywienie**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\*wyraża prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 6II 4VI 1, 13, 3, 8, 12VIII 3XI | SB str. 60WB str. 51 |
| 78 | Rozdział 5: Food for thought | Writing: an email invitationPisanie: zaproszenie e-mailowe | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | Żywienie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*przekazuje i uzyskuje informacje\*prowadzi proste negocjacje\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża prośby i podziękowania**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 6V 6, 7, 13VII 3, 8, 12VIII 3 | SB str. 61WB str. 51 |
| 79 | Rozdział 5: Food for thought | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Żywienie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swojepoglądy i uczucia**Inne**Uczeń:\*współdziała w grupie | I 6IV 6XI | SB str. 62WB str. 52 |
| 80 | Rozdział 5: Food for thought | Step by step: readingKrok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych |   | Żywienie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje | I 6III 4 | SB str. 63WB str. 53 |
| 81 | Rozdział 5: Food for thought | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |   |   | SB str. 64 |
| 82 | Sekcja Challenge Unit 5 | Vocabulary challenge: food adjectives, phrasalverbs, easilyconfusedwordsGrammar: in bed vs. in the bed, etc.Wyzwanie - słownictwo: przymiotniki opisujące jedzenie, czasowniki frazalne, często mylone wyrazyWyzwanie - gramatyka: *in bed* vs. i*n the bed*etc. | opisuje smaku, czasowniki frazalne, wyrazy często mylone; stosowanie przedimków w zwrotach typu in bed oraz in the bed | Żywienie | IR 6 | SB str. 110 |
| 83 | Lekcja oparta o materiały Teacher’s Resource File Unit 5 | Vocabulary and grammar: articles, *some, any, much, many a few, a little;* foodCommunicativeactivity: What's in a Greek salad?Słownictwo i gramatyka: przedimki; określenia *some, any, much, many a few, a little*; jedzenieĆwiczenie komunikacyjne: Co jest w sałatce greckiej? | Słownictwo związane z jedzeniem; przedimki; stosowanie określeń *some, any, much, many a few, a little* |  |  | TRF Vocabulary and Grammar str. 5TRF Communicativeactivity str. 10 |
| 84 | Lekcja oparta na materiałach The World Today Video Unit 5 | The World Today Video: The science of flavourŚwiat dziś: Nauka o smaku |  |  |  | The World Today Video worksheets TRF str. 9-10, WB str. 92-93 |
| 85 | Lekcja oparta na materiałach Life SkillsVideos Unit 5 | Life SkillsVideos: Get the best from the webPraca z filmem: Weź, co najlepsze, z internetu |  |  |  | Life Skills Video worksheets TRF str. 5, WB str. 104 |
| 86 | Lekcja oparta na materiałach Teacher’s Resource File Unit 5 | Review 5 part 2Powtórzenie 5 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 |
| 87 | UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5 | UNIT TEST 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 88 | Rozdział 6: Crimescene | Vocabulary: crimes and criminalsSłownictwo: przestępstwa i przestępcy | Słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia | I 14II 2, 4IV 6, 7 | SB str. 66WB str. 54 |
| 89 | Rozdział 6: Crimescene | Listening and vocabulary: listening for detail; cybercrime | Słownictwo związane z cyberprzestępstwami | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swojepoglądy i uczucia | I 14II 5IV 6, 7 | SB str. 67WB str. 55 |
| 90 | Rozdział 6: Crimescene | Grammar: reportedstatementsGramatyka: zdania twierdzące w mowie zależnej | Budowanie i stosowanie zdań twierdzących w mowie zależnej | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*przedstawia fakty z przeszłości\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 14III 4IV 2, 3V 2, 3XIV | SB str. 68-69WB str. 56-57 |
| 91 | Rozdział 6: Crimescene | Grammar: reportedquestionsGramatyka: pytania w mowie zależnej | Budowanie i stosowanie pytań w mowie zależnej | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa intencje autora**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swojeopinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych **Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 14II 3IV 2, 6VI 3, 4XIV | SB str. 69 WB str. 57-58 |
| 92 | Rozdział 6: Crimescene | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion, order of information; law and justiceCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji, określenia spójności tekstu oraz ułożenia informacji w określonym porządku; prawo i sprawiedliwość | Słownictwo związane z systemem sprawiedliwości | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje\*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoich poglądy i uczucia**Inne**Uczeń:\*stosujestrategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 14III 4, 5IV 6, 7XIII | SB str. 70-71WB str. 59-60 |
| 93 | Rozdział 6: Crimescene | Speaking: reporting newsMówienie: przekazywanie wiadomości | Zwroty związane z relacjonowaniem historii i okazywaniem zainteresowania | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia\*pyta o opinie, preferencje i życzenia innych\*wyraża emocje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 14II 5VI 2, 3, 5, 13VIII 3XI | SB str. 72 WB str. 61 |
| 94 | Rozdział 6: Crimescene | Writing: a forum entryPisanie: wpis na forum | Zwroty służące do wyrażania opinie i uczucia, pytania o opinię, słownictwo związane ze zbrodniami nienawiści | Państwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisujezjawiska\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*proponuje, wyraża prośby**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 14V 1, 2, 6, 7VII 3, 8, 12VIII 3 | SB str. 73WB str. 61 |
| 95 | Rozdział 6: Crimescene | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Państwo i społeczeństwoKultura**Tworzenie wypowiedzi ustnych**Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swojepoglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany formy tekstu\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 14, 9IV 6, 7VIIIR 6VIII 3 | SB str. 74WB str. 62 |
| 96 | Rozdział 6: Crimescene | Step by step: writingKrok po kroku: pisanie - trening umiejętności maturalnych | Użycie wyrazów łączących w tekście | Państwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisujezjawiska\*wyraża i uzasadniaopinie\*przedstawia sposób postępowania | I 14V 1, 6, 11 | SB str. 75WB str. 63 |
| 97 | Rozdział 6: Crimescene | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |   |   | SB str. 76 |
| 98 | Sekcja Challenge Unit 6 | Vocabulary challenge: verbcollocation, wordformation (negativeadjectives), wordformation (nouns)Grammar challenge: reportingorders, requests and promisesWyzwanie - słownictwo: zwroty z czasownikami, słowotwórstwo (przymiotniki o znaczeniu negatywnym, rzeczowniki)Wyzwanie - gramatyka: rozkazy, prośby i obietnice w mowie zależnej | Kolokacje z czasownikami, przedrostki dodawane do przymiotników, tworzenie rzeczowników; tworzenie mowy zależnej rozkazów, próśb i obietnic |  |  | SB str. 111 |
| 99 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Reading: reading for detailSpeaking: describing a pictureCzytanie: czytanie w celu znalezienia określonych informacjiMówienie: opis obrazka | Przymiotniki opisujące nastrój, słownictwo związane z przestępczością |  |  | TRF Reading str. 6TRF Speaking str. 6 |
| 100 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 6 | The World Today Video: Erica the robotŚwiat dziś: Robot Erica | Użycie *let'ssee*, zwroty służące do przedstawienia wyników badań oraz zadawania pytań o więcej informacji |  |  | The World Today Video worksheets TRF str. 11-12, WB str. 94-95 |
| 101 | Lekcja w oparciu o materiały Life SkillsVideos Unit 6 | Life SkillsVideos: BrainstormingPraca z filmem: Burza mózgów | Zwroty służące do wyrażania sugestii i zachęcania oraz uzasadniania opinii |  |  | Life SkillsVideosworksheets TRF str. 6, WB str. 105 |
| 102 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Review 6 part 2Powtórzenie 6 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 |
| 103 | UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6 | UNIT TEST 6 |
| 104 | Culture 3 | Culture: traffic and transportKultura: ruch i transport | Słownictwo związane z ruchem drogowym i środkami transportu | Kultura**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń:\*układa wydarzenia w określonym porządku\*znajduje w wypowiedziokreślone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje zjawiska\*wyraża i uzasadnia własne opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych**Uczeń:\*ustosunkowuje się do opinii innych osób**Inne** Uczeń:\*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 9II 5, 6IV 1, 6V 6X | SB str. 106 |
| 105 | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*przedstawia opinie innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:\*nawiązuje kontakty towarzyskie\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża swoje opinie i preferencje\*pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 3, 6, 7IVR 8VI 2, 14, 3, 8, 4, 5VIII 1, 3 | SB str. 115 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 106 | Rozdział 7: Body and mind | Vocabulary: parts of the body, illnesses, symptoms and treatmentSłownictwo: części ciała, choroby, objawy i lecznie | Słownictwo związane z częściami ciała i chorobami | Zdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\*wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*opisuje doświadczenia | I 11II 2IV 2, 3, 6, 7 | SB str. 78WB str. 64 |
| 107 | Rozdział 7: Body and mind | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, antibioticsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia ogólnej myśli wypowiedzi oraz znalezienia określonych informacji; antybiotyki | Słownictwo związane z antybiotykami | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie i preferencji, pyta o opinie i preferencje innych**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*streszcza usłyszany tekst | I 11II 2, 5IV 6, 7VI 3, 4, 5VIIIR 5 | SB str. 79 WB str. 65 |
| 108 | Rozdział 7: Body and mind | Grammar: secondconditional, *I’drather, It’s (high/about) time, I wish/Ifonly*Gramatyka: drugi okres warunkowy, zwroty *I’drather, It’s (high/about) time, I wish/Ifonly* | Stosowanie drugiego okresu warunkowego, stosowanie zwrotów *I’drather, It’s (high/about) time, I wish/Ifonly; wouldrather* | PracaEdukacja**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisujezjawiska\*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny styl tekstu | I 4, 11III 4VI 3, 4, 5VIR 10VIII 3XIV | SB str. 80WB str. 66-67 |
| 109 | Rozdział 7: Body and mind | Grammar: past modals of deductionGramatyka: czasowniki modalne | Stosowanie czasowników modalnych | ZdrowiePraca**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 4, 11III 4IV 9XIV | SB str. 81 WB str. 67-68 |
| 110 | Rozdział 7: Body and mind | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; the humanbrainCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji oraz określenia spójności tekstu; ludzki mózg | Słownictwo związane z pracą mózgu | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*rozpoznajezwiązki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, czynności i zjawiska\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*streszcza przeczytany tekst**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 4, 11III 1, 5IV 6, 7V 1, 6VIIIR 5XXI | SB str. 82-83 WB str. 69-70 |
| 111 | Rozdział 7: Body and mind | Speaking: a the doctor’s, at a chemist’s, givingadviceMówienie: u lekarza, w aptece; udzielanie rad | Zwroty stosowane u lekarza, służące do proszenia o radę, udzielania rady, stosowane w aptece | Zdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje nadawcy\*określa kontekst wypowiedzi**Reagowanie ustne** Uczeń:\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prosi o radę i udziela rady\*prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 11II 2, 5, 3, 4VI 2, 14, 3, 9VIII 3XI | SB str. 84WB str. 71 |
| 112 | Rozdział 7: Body and mind | Writing: a letter of complaintPisanie: list z zażaleniem | Zwroty służące do składania reklamacji, wyrażania prośby, przedstawiania sugestii i zażaleń | **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia\*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*proponuje, wyraża swoje opinie i preferencje\*wyraża emocje\*wyraża skargę\*prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11V 1, 3, 6, 7, 13VII 4, 5, 8VIIR 8VIII 3 | SB str. 85 WB str. 71 |
| 113 | Rozdział 7: Body and mind | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoich poglądy i uczucia\*opisuje doświadczenia innych osób**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 4, 11IV 2, 3, 6, 7VIIIR 6VIII 3 | SB str. 86WB str. 72 |
| 114 | Rozdział 7: Body and mind | Step by step: English in useKrok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |   | Zdrowie | I 11 | SB str. 87WB str. 73 |
| 115 | Rozdział 7: Body and mind | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |   |   | SB str. 88 |
| 116 | Sekcja Challenge Unit 7 | Vocabulary challenge: body idioms, idioms and collocations, idioms with *head*, *mind*and *brain*Grammar challenge: *would*after *I wish/Ifonly*Wyzwanie - słownictwo: idiomy związane z ciałem, idiomy i kolokacje, idiomy z *head, mind* i *brain*Wyzwanie - gramatyka: *would* po konstrukcji *I wish / Ifonly* | Idiomy związane z ciałem oraz z wyrazami *head, mind* i *brain*; użycie *would* po konstrucji*I wish / Ifonly* | Zdrowie | IR 11 | SB str. 111 |
| 117 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Reading: reading for gist, coherence and cohesionSpeaking: role-playCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz spojności tekstuMówienie: odgrywanie ról |  |  |  | TRF Reading str. 6TRF Speaking str. 6 |
| 118 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 7 | The World Today Video: Sport is the answerŚwiat dziś: Odpowiedzią jest sport |  |  |  | The World Today Video worksheets TRF str. 13-14, WB str. 96-97 |
| 119 | Lekcja w oparciu o materiały Life SkillsVideos | Life SkillsVideos: LookingafteryourheartPraca z filmem: Dbaj o swoje serce |  |  |  | Life SkillsVideosworksheets TRF str. 7, WB str. 106 |
| 120 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Review 7 part 2Powtórzenie 7 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 |
| 121 | UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7 | UNIT TEST 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 122 | Rozdział 8: A materialworld | Vocabulary: money and bankingSłownictwo: pieniądze i bankowość | Słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia | I 7II 5VI 6, 7 | SB str. 90WB str. 74 |
| 123 | Rozdział 8: A materialworld | Listening and vocabulary: listening for intention, gist and detail; drawingconclusions; collectingthingsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intecji autora oraz znalezienia określonych informacji; wyciąganie wniosków; zbieranie i kolekcjonowanie | Słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmioty | Zakupy i usługiCzłowiek**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl fragmentów tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje nadawcy tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia\*wyraża przypuszczenia dotyczące teraźniejszości**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*streszcza tekst | I 1, 7II 2, 5, 3IV 3, 6, 7, 4VIIIR 5 | SB str. 91WB str. 75 |
| 124 | Rozdział 8: A materialworld | Grammar: the passiveGramatyka: strona bierna | Stosowanie strony biernej | Zakupy i usługiPraca**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 4, 7III 4VI 3 | SB str. 92WB str. 76 |
| 125 | Rozdział 8: A materialworld | Grammar: havesomethingdoneGramatyka: konstrukcja *havesomethingdone* | Stosowanie konstrukcji *havesomethingdone* | Zakupy i usługiPraca**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową | I 4, 7III 4VI 3XIV | SB str. 93WB str. 77-78 |
| 126 | Rozdział 8: A materialworld | Reading and vocabulary: reading for gist and detail, distinguishingfact and opinion, drawingconclusions; consumerlifestyleCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; rozróżnianie faktu i opinie; wyciąganie wniosków; konsumpcyjny styl życia | Słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa kontekst wypowiedzi\*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi\*oddziela fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisujezjawiska\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 7III 1, 3, 10, 8IV 1, 6, 7VIIIR 3X | SB str. 94-95WB str. 79-80 |
| 127 | Rozdział 8: A materialworld | Speaking: stimulus-baseddiscussion; answering the twoquestionsMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; odpowiadanie na dwa pytania | Zwroty służące do przedstawiania opinie innych osób, zaznaczania swojego stanowiska | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia\*przedstawiaopinie innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 7IV 1, 6, 7IVR 8VIII 1, 3XI | SB str. 96WB str. 81 |
| 128 | Rozdział 8: A materialworld | Writing: a for and againstessayPisanie: rozprawka za i przeciw | Zwroty służące do przedstawiania opinie innych osób, opisywania zalet i wad, wyrażania ogólnych stwierdzeń | PracaEdukacja**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisujezjawiska\*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny styl wypowiedzi\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*zgadza się i sprzeciwia\*ustosunkowuje się do opinii innych osób\*przedstawiaopinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 4V 1, 3, 6, 7, 12, 13VR 8VII 4VIII 3 | SB str. 97WB str. 82 |
| 129 | Rozdział 8: A materialworld | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | **Reagowanie ustne** Uczeń:\*nawiązuje kontakty towarzyskie\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego | VI 2, 14, 3, 8 | SB str. 98Wb str. 83 |
| 130 | Rozdział 8: A materialworld | Step by step: listeningKrok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych | Sposoby odczytywania numerów (dat, godzin itp.) | CzłowiekZakupy i usługiPraca**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje w wypowiedzi określone informacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu\*streszcza tekst | I 1, 4, 7II 5VIII 2VIIIR 5, 6 | SB str. 99WB str. 84 |
| 131 | Rozdział 8: A materialworld | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |   |   | SB str. 100 |
| 132 | Sekcja Challenge Unit 8 | Vocabulary challenge: moneyidoms, easilyconfusedwordsGrammar challenge: passives - verbs with twoobjectsWyzwanie - słownictwo: idiomy związane z pieniędzmi, często mylone wyrazyWyzwanie - gramatyka: strona bierna - czasowniki z dwoma dopełnieniami | Słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, budowanie zdań w stronie biernej z czasownikami z dwoma dopełnieniami | Zakupy i usługi | IR 7 | SB str. 112 |
| 133 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Communicativeactivity: A perfectschoolparliamentWriting: a forum entryĆwiczenie komunikacyjne: idealny samorząd szkolnyPisanie: wpis na blogu |  |  |  | TRF Communicative Activity str. 15TRF Writing str. 8 |
| 134 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 8 | The World Today: The sound of silenceŚwiat dziś: Dźwięk ciszy |  |  |  | The World Today Video worksheets TRF str. 15-16, WB str. 98-99 |
| 135 | Lekcja w oparciu o materiały Life SkillsVideos Unit 8 | Life SkillsVideos: Appreciating artPraca z filmem: Podziwianie sztuki |  |  |  | Life SkillsVideosworksheets TRF str. 8, WB str. 107 |
| 136 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Review 8 part 2Powtórzenie 8 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 |
| 137 | UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8 | UNIT TEST 8 |
| 138 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Communicativeactivity 1: ExcusesCommunicativeactivity 2: Body and mindĆwiczenie komunikacyjne 1: WymówkiĆwiczenie komunikacyjne 2: Ciało i umysł |  |  |  | TRF Communicativeactivities str. 13-14 |
| 139 | Test Practice 5-8 | Test Practice 5-8Test umiejętności rozdziały 5-8 |   | ZdrowieKulturaEdukacjaZakupy i usługiŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\*znajduje w tekście określone informacje\*określa intencje nadawcy tekstu\*określa kontekst wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia\*przedstawiaopinie innych osób\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swojeopinie, poglądy i uczucia\*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny lub nieformalny stylu wypowiedzi\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie pisemne** Uczeń:\*uzyskuje i przekazuje informacje\*wyraża emocje\*wyraża prośbęPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\*stosujezmiany stylu lub formy tekstu**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 5, 9, 11II 2, 3, 4, 5III 5IV 1, 6, 7IVR 8V 1, 2, 3, 6, 7, 15VR 8VII 3, 12, 13VIIIR 6VIII 1, 3 | SB str. 102-103 |
| 140 | Culture 4 | Culture: Consumer rightsKutura: Prawa konsumenta | Słownictwo związane z prawami konsumenta | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*znajduje określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 9II 5IV 6 | SB str. 107 |
| 141 | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości\*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim**Reagowanie ustne** Uczeń:\*nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*stosuje formy grzecznościowe\*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\*wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych\*prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 7, 9IVR 8VI 2, 14, 3, 8, 4, 5VIII 1, 3 | SB str. 116 |
| 142 |  cz. 1 | MATURA TEST - poziom podstawowy |
| 143 | Test maturalny - matura podstawowa cz. 2  | MATURA TEST - poziom podstawowy |
| 144 | Test maturalny - matura rozszerzona cz. 1  | MATURA TEST - poziom rozszerzony |
| 145 | Test maturalny - matura rozszerzona cz. 2  | MATURA TEST - poziom rozszerzony |
| 146 | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video TrainingZestaw egzaminacyjny 3 | Trening maturalny | synonimy wyrazów *good, bad, nice* i *interesting* |  |  | Filmy 9─11- Zestaw egzaminacyjny 3- Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego (9─11) |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life SkillsVideos 9 | Life skillsvideos: ConsideringsocialissuesPraca z filmem: problemy społeczne |  |  |  | Life SkillsVideosworksheets TRF str. 9, WB str. 108 |
| 148 | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video TrainingZestaw egzaminacyjny 3 | Trening maturalny |  |  |  | Film 12- Zestaw egzaminacyjny 3- Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego (12) |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life SkillsVideos 10 | Life skillsvideos: ManagingyourmoneyPraca z filmem: zarządzanie własnym budżetem |  |  |  | Life SkillsVideosworksheets TRF str. 10, WB str. 109 |
| 150 | Lekcja podsumowująca prace w roku szkolnym |  |