******

*PASSWORD RESET B1+.* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Password Reset B1+****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **1 THE IMAGE MAKERS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: Przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą
* ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: Przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą
* ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce
* zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim
 | * **dobrze** czasy *present simple i present continuous* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** czasowniki *make* i *let* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)i:* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje informacje do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii) i: * wymienia wskazane informacje
* dopasowuje informacje do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje pytania do części tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje pytania do części tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osob
* wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń
* opisuje swój styl ubierania się
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* wypowiada **kilka zdań** na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osob
* **swobodnie** wypowiada sięna temat angielskich powiedzeń
* **szczegółowo** opisuje styl ubierania się
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* s**wobodnie** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* **swobodnie** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę w klasie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę w klasie, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **ograniczoną** świadomość językowa
* współpracuje w grupie
* rozumie teksty zawierające nieznane słowa i zwroty
 | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językowa
* **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 |
|  **2 WORK AND PLAY** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* PRACA: słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)
 | **swobodnie** posługuje się podstawowym/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * PRACA: słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*
* potrafi stosować czasy past *simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa
 | * **dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i **z łatwością** potrafi stosować go w praktyce
* **z łatwością** potrafi stosować czasy z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się w okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/**bogatego zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*), **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)i:* wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:* wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii**)** i:* dopasowuje pytania do odpowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* dopasowuje pytania do odpowiedzi zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
* wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
* wypowiada **kilka zdań** na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
* wypowiada **kilka zdań** na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* wypowiada **kilka zdań** na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje wybrany zawód oraz związnae z nim czynności
* **swobodnie** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
* **swobodnie** wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
* **swobodnie** wypowiada się na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* **swobodnie** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty**, pisze **list motywacyjny,** w którym omawia oba elementy tematu
* **stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty**, pisze **list motywacyjny,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i **podaje przykłady oraz argumenty.**
* stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **ograniczoną** świadomość językowa
* współpracuje w grupie
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językowa
* **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością rozumie** teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 |
| **3 ESCAPE!** |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je stosować w praktyce
* umie stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji *used to*), **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie różnych czasach i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **z łatwością** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*)
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje postaci do zdjęć
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z **łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje postaci do zdjęć
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (z **łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje sposób spędzania wakacji
* wypowiada **kilka zdań** na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* wypowiada **kilka zdań** na temat długości wakacji
* opisuje swoją najdłuższą podróż
* opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
* wypowiada **kilka zdań** na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* wypowiada **kilka zdań** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje sposób spędzania wakacji
* **swobodnie** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* **swobodnie** wypowiada się na temat długości wakacji
* **szczegółowo**opisuje swoją najdłuższą podróż
* **szczegółowo**opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
* **swobodnie** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* **swobodnie** wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania artykułu i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty**, pisze **artykuł** na temat wyjazdów polegających na uprawianiu sportów ekstremalnych**,** w którym omawia oba elementy tematu
* **stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne**:
	+ pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
	+ redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
	+ przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | * **dobrze** zna zasady pisania artykułu i, stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty**, pisze **artykuł** na temat wyjazdów polegających na uprawianiu sportów ekstremalnych**,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i **podaje przykłady oraz argumenty.**
* stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty**
* pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając podane kwestie i **szczegółowo** je rozwijając, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * posiada **ograniczon**ą świadomość językowa
* współdziała w grupie
 | * posiada **rozwiniętą** świadomość językowa
* **z łatwością** współdziała w grupie
 |
| **4 A NEW REALITY** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z nowymi technologiami oraz użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki)
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z nowymi technologiami oraz użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, podróżami w kosmos, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki)
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce do wyrażania przyszłości
* zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości
 | * **dobrze** zna zasady konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous*, z **łatwością** rozróżnia je i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce do wyrażania przyszłości
* **dobrze** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości
 |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *test luk sterowany, Słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) **i**:* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)* wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)* wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu

  |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* wypowiada **kilka zdań** na temat używania nowoczesnych technologii
* wypowiada **kilka zdań** na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
* wypowiada **kilka zdań** na temat projektu kolonizacji Marsa.
* wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* **swobodnie** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
* **swobodnie** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* **szczegółowo** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; orazwyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
* **swobodnie** wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa
* **swobodnie** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie z łatwością**
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **niekiedy** stosuje wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, korzystanie ze słownika)
* posiada **ograniczoną** świadomość językowa
* współdziała w grupie
 | * **często** stosuje wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językowa
* **z łatwością** współdziała w grupie
 |

|  |
| --- |
| **5 FOOD FOR THOUGHT!** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYWIENIE, ZDROWIE: słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYWIENIE, ZDROWIE: słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stosowania przedimków: *a/an, the*, oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed*
 | * **dobrze** zna zasady stosowania przedimków: a/an, the, zero article oraz przedimka zerowego,oraz potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania określników *some, any, much, many, a few, a little, a lot,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu *in bed* oraz *in the bed*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i :* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje osoby do ilustracji
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i :* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje osoby do ilustracji
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwośc
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje najsmaczniejszy/najmniej smaczny posiłek
* wypowiada **kilka zdań** na temat stosowania diet
* pyta i odpowiada na pytania, stosując przedimki
* pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów
* wypowiada **kilka zdań** na tematy związane z gotowaniem
* odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* opisuje dania przygotowane na różne okazje
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje najsmaczniejszy/najmniej smaczny posiłek
* **swobodnie** wypowiada się na temat stosowania diet
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując przedimki
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów
* **swobodnie** wypowiada się na tematy związane z gotowaniem
* **swobdonie** odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **szczegółowo** opisuje dania przygotowane na różne okazje
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze email z zaproszeniem na imprezę, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze email z zaproszeniem na imprezę, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 |
| **6 CRIME SCENE** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pytań w mowie zależnej i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w mowie zależnej i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacje zawartych w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje)i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje opinie do rozmówcy
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* dopasowuje zdania do luk w tekście
* układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* dopasowuje zdania do luk w tekście
* układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada **kilka zdań** na temat przestępstw i wykroczeń
* wypowiada **kilka zdań** na temat przemocy w internecie
* wypowiada **kilka zdań** na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa
* odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząć się do podanych kwestii i rozwijając je
* wypowiada **kilka zdań** na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa
* relacjonuje wypowiedzi innych osób
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada na temat przestępstw i wykroczeń
* **swobodnie** wypowiada się na temat przemocy w internecie
* **swobodnie** wypowiada na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa
* **swobdonie** odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* **swobodnie** wypowiada na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa
* **szczegółowo** relacjonuje wypowiedzi innych osób
* **z łatwością**  przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* pisze wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego**,** w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze wpis na blogu o filmie kryminalnym, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* pisze wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego,w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **7 BODY AND MIND** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZDROWIE, CZŁOWIEK: słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZDROWIE, CZŁOWIEK: słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań z drugim okresem warunkowym i potrafi stosować je w praktyce
* zna wyrażenia *I’d rather, It’s (high/about) time, I wish/If only; would rather* i potrafi je zastosować w praktyce
* zna zasady budowania zdań z czasownikami modalnymi dedukcji, odnoszącymi się do przeszłości i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań z drugim okresem warunkowym i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna wyrażenia *I’d rather, It’s (high/about) time, I wish/If only; would rather* i potrafi je zastosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady budowania zdań z czasownikami modalnymi dedukcji, odnoszącymi się do przeszłości i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* informacje w streszczeniu tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje problemy ze zdrowiem
* wypowiada **kilka zdań** na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* wypowiada **kilka zdań** na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* relacjonuje usłyszane wiadomości na różne tematy
* relacjonuje usłyszane pytania
* wypowiada **kilka zdań** na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem
* **swobodnie** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* **swobodnie** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* **szczegółowo** relacjonuje usłyszane wiadomości na różne tematy
* **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania
* **swobodnie** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **swobodnie** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty,** pisze list z zażaleniem do dyrekcji szpitala, w którym omawia oba elementy tematu
* stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne**
* redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty**, pisze **list z zażaleniem do dyrekcji szpitala,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i **podaje przykłady oraz argumenty**
* stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
	+ **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
	+ **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * posiada **ograniczoną** świadomość językową
* współdziała w grupie
* rozumie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty
 | * posiada **rozwiniętą** świadomość językowa
* **z łatwością** współdziała w grupie
* **z łatwością** rozumie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty
 |
| **8 A MATERIAL WORLD** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia strony biernej; i potrafi ją stosować w praktyce
* zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją stosować w rożnych czasach
* stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej; i **z łatwością** potrafi ją stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz **z łatwością** potrafi ją stosować w rożnych czasach
* **z łatwością** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i: * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do części tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do części tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* wypowiada **kilka zdań** na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
* opisuje różne usługi, z których korzysta
* wypowiada **kilka zdań** na temat konsumpcyjnegostylu życia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* **swobodnie** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
* **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta
* wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania **szczegółowo go** uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania rozprawki i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne,** orazwykorzystując **niektóre** podane zwroty pisze rozprawkę, w której przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wyboru kierunku studiów
* stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
	+ redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
	+ przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | * **dobrze** zna zasady pisania rozprawki i stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** orazwykorzystując **różnorodne** zwroty pisze rozprawkę, w której przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wyboru kierunku studiów, **a także podaje przykłady oraz argumenty**.
* stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**,:
* **z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **ograniczoną** świadomość językowa
* rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne(domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* współdziała w grupie
 | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i
* posiada **rozwiniętą** świadomość językowa
* **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** współdziała w grupie
 |