**Komplett plus 3**

Przedmiotowe Zasady Oceniania

**I Informacje wstępne**

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania zawierają propozycję wymagań i kryteriów oceny postępów ucznia. Nauczyciel dostosowuje je do potrzeb edukacyjnych swoich uczniów, uwzględniając przy tym wewnątrzszkolny system oceniania.

**II Wymagania edukacyjne realizowane w podręczniku *Komplett plus* 3 i podlegające ocenie:**

1. **Środki leksykalne:**

- Słownictwo związane z planowaniem przyszłości
- Nazwy zawodów
- Słownictwo związane ze studiami i pracą w wymarzonej branży
- Czynności charakterystyczne, wady oraz zalety poszczególnych zawodów
- Umiejętności wymagane do wykonywania danego zawodu
- Zwroty i wyrażenia dotyczące wyglądu zewnętrznego
- Nazwy części ciała
- Cechy charakteru – zwroty i wyrażenia
- Opisywanie człowieka – wygląd i charakter

- Określenia relacji międzyludzkich
- Nazwy środków transportu
- Określenia związane z prowadzeniem samochodu
- Słownictwo związane z wypadkiem samochodowym

- Wzywanie pomocy w górach (numery ratunkowe w Polsce i w krajach DACHL)
- Nazwy ubrań
- Zwroty i wyrażenia opisujące cechy ubrań
- Uczucia i emocje – słownictwo
- Słownictwo związane z zaproszeniem i organizacją randki
- Wyrażenia i zwroty służące do opisu ważnego dnia w życiu
- Słownictwo opisujące bazę noclegową
- Zwroty i wyrażenia związane z zagadnieniami turystycznymi: wycieczkami, zwiedzaniem
- Nazwy i słownictwo opisujące lokale gastronomiczne

- Rezerwowanie pobytu w hotelu przez formularz internetowy

- Zwroty i wyrażenia przydatne w lokalu gastronomicznym – zamawianie dań i napojów, płacenie za rachunek
- Zwroty i wyrażenia służące do sformułowania reklamy i reklamacji

- Zwroty i wyrażenia nawiązujące do opisu wspomnień
- Wyrażenia leksykalne do opisu relacji takich jak: miłość, małżeństwo i przyjaźń
- Nazwy czynności związanych z obsługą laptopa oraz sprzętów domowych (instrukcje obsługi)
- Czynności życia codziennego
- Zwroty i wyrażenia opisujące konflikty z rodzicami
- Słownictwo stosowane do opisu relacji w rodzinie
- Określenia opisujące zainteresowania
- Zwroty i wyrażenia służące do opisu marzeń
- Doświadczenia zawodowe – praktyka
- Określenia opisujące pracę dorywczą
- Słownictwo związane z ofertami pracy oraz rynkiem pracy

- Słownictwo i wyrażenia potrzebne do napisania życiorysu i listu motywacyjnego

1. **Środki gramatyczne:**

- Odmiana i użycie w wypowiedziach czasownika *wissen*
- Czas przyszły *Futur I*- Zdanie dopełnieniowe z *dass
-* Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego
- Zaimek pytający *was für (ein)*
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym (mianownik i biernik)
- Rekcja czasownika i użycie w wypowiedziach
- Zdanie względne
- Pytania zależne
- Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika
- Odmiana czasowników *einsteigen, aussteigen* i użycie przyimków *in, an, aus
-* Zaimek pytający *welch-*
- Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym (mianownik, biernik, celownik)
- Forma stopnia najwyższego przymiotnika w roli przydawki
- Rekcja czasownika i przymiotnika
- Przysłówki zaimkowe i ich użycie w zdaniach
- Czas przeszły *Präteritum* (czasowniki regularne i nieregularne)
- Zdania podrzędne czasowe z *als, während i bevor
-* Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*- Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt
-* Przyimki wymagające użycia dopełniacza i ich zastosowanie w wypowiedziach
- Zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*- Odmiana i zastosowanie czasownika *lassen
-* Przysłówki zaimkowe i ich użycie w wypowiedziach
- Zdanie podrzędne celowe i zastosowanie *um … zu* oraz *damit
-* Tryb przypuszczający *Konjunktiv II*:forma opisowa *würde* z bezokolicznikiem
- Spójnik dwuczłonowy *zwar … aber* i jego zastosowanie w wypowiedzi *-* Tryb przypuszczający *Konjunktiv II*: czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne
- Konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt … zu* i *ohne … zu* i ich użycie w zdaniach

1. **Funkcje językowe:**

-Opowiadanie o planach dalszej edukacji lub pracy
- Opowiadanie o wydarzeniach przyszłych
- Wyrażanie uczuć i emocji
- Wymiana informacji o innych osobach
- Przytaczanie wypowiedzi innych osób
- Wyrażanie opinii na temat poszczególnych zawodów
- Określanie swoich umiejętności
- Informowanie o swoich zainteresowaniach
- Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru
- Opisywanie najlepszego przyjaciela
- Podawanie cech dobrego przyjaciela
- Rozmawianie o przyjaźni
- Prezentacja zawodu z podaniem charakterystycznych czynności, zalet i wad.
- Opisywanie wypadku
- Wyrażanie niepewności i wątpliwości
- Opisywanie ubrania i innych części garderoby
- Doradzanie w kwestii stylu ubierania się
- Relacjonowanie minionych zdarzeń
- Opisywanie wycieczki
- Wybór miejsca noclegowego
- Planowanie wyjazdu i opisywanie jego przebiegu
- Określanie kolejności wydarzeń
- Prezentacja relacji z wydarzeń z przeszłości, w tym szczególnie ważnych momentów życia
- Wypowiadanie się na temat przedstawiony w materiale wizualnym
- Opisywanie czynności życia codziennego
- Nazywanie wybranych urządzeń i sprzętu domowego oraz informowanie o ich obsłudze
i awariach
- Opisywanie relacji z rodzicami
- Opisywanie historii rodzinnych
- Opisywanie życiorysu i kariery zawodowej członków rodziny i innych ludzi
- Wypowiadanie się na tematy dotyczące polityki społecznej
- Dopasowanie lokali gastronomicznych do opisanej sytuacji
**-** Opisywanie zainteresowań, intencji, marzeń i planów swoich oraz innych osób
- Określanie celu
- Poszukiwanie oferty pracy
- Nazywanie sposobów pracy dorywczej
- Określanie wad i zalet ofert pracy
- Informowanie o wyborze pracy z podaniem uzasadnienia
- Wyrażanie przypuszczenia
- Rozważanie wad i zalet danego rozwiązania
- Udzielanie rad
- Planowanie kampanii reklamowej
- Formułowanie pisemnej reklamacji zakupionego towaru
- Opisywanie hipotetycznych sytuacji
- Poznanie elementów języka młodzieżowego

- Rozszerzanie wiedzy o różnych wariantach języka niemieckiego
- Praca z tekstami kultury – słuchowisko i powieść w odcinkach

- Praca z tekstami użytkowymi – życiorys, list motywacyjny, karta dań, instrukcja obsługi, komunikat o zaginionej osobie, reklamacja, formularz rezerwacji hotelu, e-mail, czat, wpis na forum

**III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym**

| **WYMAGANIE** | **Poziom podstawowy** | **Poziom ponadpodstawowy** |
| --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Znajomość środków językowych**(leksyka i gramatyka) | Uczeń operuje bardzo ubogim słownictwem, nie pozwalającym na komunikację nawet z pomocą nauczyciela, nie zna struktur gramatycznych potrzebnych na danym etapie, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji ani w formie ustnej, ani w formie pisemnej, nie konstruuje wypowiedzi, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia liczne błędy. | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje, poprawnie, swobodnie i adekwatnie do kontekstu stosuje poznane struktury gramatyczne, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe i korzysta z tekstów kultury w języku obcym, aktywnie współdziała w grupie, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego oraz przekazywaniu wiedzy o własnej kulturze |
| **Rozumienie wypowiedzi**(ustnej i pisemnej) | Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela i czytanych oraz słuchanych tekstów; nie realizuje zadań na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego. | Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa; zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych. | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.  | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie. |
| **Tworzenie wypowiedzi**(ustnej i pisemnej) | Uczeń nie tworzy wypowiedzi ustnej ani pisemnej. | Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.  | Uczeń swobodnie i tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. |

| **WYMAGANIE** | **Poziom podstawowy** | **Poziom ponadpodstawowy** |
| --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Reagowanie**(ustne i pisemne) | Uczeń nie rozumie wypowiedzi i pytań w obcym języku i nie potrafi na nie zareagować.  | Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. | Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie i komunikuje się pisemnie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie i komunikuje się pisemnie; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, używa również leksyki zdobytej podczas samodzielnej pracy; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. |