**Komplett plus 1**

**Plan nauczania oraz wymagania edukacyjne**

podstawa programowa III.2.0, 2h/tydzień

**Opracowała: Magdalena Harwig-Nicpoń**

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intro | **Wie heißt du?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * rozumie dialogi zapoznawcze * pyta o imię i odpowiada na pytanie * literuje swoje imię   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię * swobodnie literuje różne wyrazy * pisze dialog zapoznawczy | * alfabet * poznawanie się * nazwy miejscowości | **Podręcznik**:  s. 12-13  **Książka ćwiczeń**\*:  s. 6 |
| \* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. | |
| Intro | **Willkommen!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * rozpoznaje skrócone symbole (samochodowe) krajów DACHL * pyta o lokalizację i odpowiada na pytanie * wspólnie z grupą tworzy alfabet miast DACHL * nazywa kolory * opisuje kolory flag   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * poprawnie wypowiada łamańce językowe * rozpoznaje i opisuje flagi krajów UE | * kolory flag * nazwy narodowości * nazwy języków * zaimek pytający *Wo?* | **Podręcznik**:  s. 14-15  **Książka ćwiczeń**: s. 7 |
| Intro | **Hallo!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wita się i żegna * reaguje na formy powitania i pożegnania   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji | * powitanie * pożegnanie | **Podręcznik**:  s. 16-17  **Książka ćwiczeń**: s. 8 |
| Intro | **Made in DACHL** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * dopasowuje nazwy typowych miejsc i rzeczy do zdjęć * pyta o pochodzenie produktów i odpowiada na pytanie * rozumie zaimki pytające *was, wer, woher* * wyszukuje informacje w słuchanym tekście   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi *was, wer, woher* | * zaimki pytające *Woher? Was? Wer?* | **Podręcznik**:  s. 18-19, s. 38 (1),  s. 39 (1a, 1b)  **Książka ćwiczeń**: s. 9 |
| Intro | **Deutschsprachige Hauptstädte** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * czyta krótkie opisy miast i z pomocą nauczyciela tłumaczy je na język polski * nazywa kierunki geograficzne * określa lokalizację miast, stosując kierunki geograficzne   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * opowiada o wybranych stolicach krajów DACHL * zna nazwy wybranych rzek w krajach DACHL * opisuje w kilku zdaniach stolicę Polski | * nazwy kierunków geograficznych | **Podręcznik**:  s. 20-21  **Książka ćwiczeń**: s. 10 |
| Intro | **Das bin ich!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * częściowo poprawnie rozumie i nazywa liczby 1-20 * określa zainteresowania * z pomocą nauczyciela tworzy krótki tekst o sobie * odmienia czasowniki w 1. osobie liczby pojedynczej * odmienia czasownik *sein* w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie nazywa liczby 1-20 * udziela podstawowych informacji na swój temat | * liczby 1-20 * odmiana czasownika * czasownik *sein* w 3. osobie l.poj. i mn. | **Podręcznik**:  s. 22-23, s. 38 (4),  s. 39 (4)  **Książka ćwiczeń**: s. 11 |
| Intro | **Wer ist das?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * nazywa zawody * z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru * pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód) * wyszukuje informacje o znanych sportowcach   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach * udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach | * dane personalne * zaimki osobowe w 3. osobie * pytania szczegółowe * pytania  o rozstrzygnięcie | **Podręcznik**:  s. 24-25, s. 38 (6),  s. 39 (6)  **Książka ćwiczeń**: s. 12 |
| Intro | **Personalien** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * przyporządkowuje informacje w języku polskim odpowiadającym im fragmentom tekstu w języku niemieckim * częściowo poprawnie odmienia czasowniki * częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w zdaniu * częściowo poprawnie stosuje formę grzecznościową w pytaniach   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe  w wypowiedziach ustnych i pisemnych | * odmiana czasownika  w czasie teraźniejszym | **Podręcznik**:  s. 26-27, s. 38 (2),  s. 39 (2a, 2b, 2c)  **Książka ćwiczeń**: s. 13 |
| Intro | **Wie ist deine Handynummer?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * pyta o numer telefonu, wiek i cenę * udziela informacji o numerze telefonu, wieku i cenie * częściowo poprawnie nazywa liczby 1-1000   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach * udziela szczegółowych informacji związanych z liczbami | * liczby (od 21 do 1000) * zdanie pytające   *Wie alt?* | **Podręcznik**:  s. 28-29  **Książka ćwiczeń**: s. 14 |
| Intro | **Ein Österreicher,  eine Schweizerin, …** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * z pomocą nauczyciela tworzy nazwy narodowości (męskie i żeńskie) * pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach | * nazwy narodowości | **Podręcznik**:  s. 30-31  **Książka ćwiczeń**: s. 15 |
| Intro | **Sprichst du Deutsch?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * częściowo poprawnie odmienia czasowniki nieregularne * określa kierunek, stosując przyimki *nach, in* * z pomocą nauczyciela nazywa języki * stosuje zaimek *man* w zdaniach * rozumie zasadę szyku przestawnego w zdaniach   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi * poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny | * czasowniki nieregularne * przestawny szyk wyrazów * zdanie pytające * *Wohin*? * zaimek *man* * przyimki *nach*, *in* | **Podręcznik**:  s. 32-33, s. 38 (3),  s. 39 (3)  **Książka ćwiczeń**: s. 16 |
| Intro | **Die DACHL-Länder** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście * współtworzy notatkę o Polsce i razem z innymi uczniami przedstawia informacje na forum klasy   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * tworzy notatkę z podstawowymi informacjami o Liechtensteinie * zasięga i udziela informacji szczegółowych o krajach DACHL |  | **Podręcznik**:  s. 34-35  **Książka ćwiczeń**: s. 17 |
| Intro | **Hallo, ich bin Anna!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie * stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * potrafi rozpoznać słówka gwarowe (*Plattdeutsch*) i adekwatnie użyć kilku z nich * wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**:  s. 22-23 |
| Intro | **Spiel** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * częściowo poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej |  | **Podręcznik**:  s. 36-37,  *Wortspiel* s. 41 |
| 1 | **Was machst du heute Nachmittag?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym * pyta o hobby * udziela informacji o swoim hobby * określa czynności wykonywane przez innych * wyraża upodobanie * proponuje wspólne wyjście * określa częstotliwość czynności * odmienia czasowniki *tanzen, lesen, fernsehen, fahren*   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób | * zainteresowania * formy spędzania czasu wolnego * czasowniki nieregularne *lesen*, *tanzen* * stałe złożenia czasownika i rzeczownika * czasownik *fernsehen* * przysłówki czasu | **Podręcznik**: s. 45 (1a), s. 46-47, s. 58 (*1*), s. 59 (1b, 1c)  **Książka ćwiczeń:** s. 27-29 |
| 1 | **Wann hat Steffi für Jonas Zeit?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * pyta o czas i określa czas * proponuje wspólne spędzenie czasu * przyjmuje i odrzuca propozycję * odmienia czasownik *haben*   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności | * zajęcia w czasie wolnym * czasownik *haben* * przysłówki i przyimki służące do określania czasu * szyk zdania | **Podręcznik**:  s. 45 (1b), s. 48-49, s. 58 (1, 5), s. 59 (1a, 5a, 5b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 30-31 |
| 1 | **Morgen beginnt die Schule!** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * zapisuje usłyszane godziny * nazywa przedmioty szkolne * rozumie liczebniki porządkowe * rozróżnia rodzajniki określone * zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu * opowiada o planie dnia * zasięga informacji o innych osobach   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach * swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy | * plan lekcji * przedmioty nauczania * rodzajniki określone * zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu | **Podręcznik**: s. 45 (1c), s. 50-51, s. 58 (2, 4), s. 59 (2a, 2b, 4a, 4b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 32-33 |
| 1 | **Wie spät ist es?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * pyta o godzinę * podaje czas w sposób nieformalny * nazywa przybory szkolne * zna formy rodzajników określonych w bierniku   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych | * przybory szkolne * podawanie czasu * zaimek pytający *Wie spät* i zaimek *es* * zaimki osobowe w 3. osobie | **Podręcznik**: s. 45 (1d), s. 52-53, s. 58 (3), s. 59 (3), s. 61 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**:  s. 34-35 |
| 1 | **Landeskunde: Ohne Schule geht gar nichts!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego * dopasowuje opis do postaci * zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce |  | **Podręcznik**:  s. 54-55 |
| 1 | **Alleine … oder nicht?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie * stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * bierze udział w zadaniu aktorskim * we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty * wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**:  s. 40-41 |
| 1 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * uzupełnia tekst brakującymi wyrazami * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * określa główną myśl tekstu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |  | **Podręcznik:** s. 64-65 |
| 2 | **Magst du Mathe?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * odmienia czasownik *mögen* * zna zaimki 3. osoby w bierniku * tworzy rzeczowniki złożone * pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela * wyraża upodobanie * opisuje cechy charakteru nauczycieli   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji | * przedmioty nauczania * cechy charakteru * czasownik modalny *mögen* * zaimki osobowe  w bierniku | **Podręcznik**: s. 67 (2a), s.68-69, s. 80 (1, 3), s. 81 (1a, 3)  **Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |
| 2 | **Das ist mein Haus!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * nazywa pomieszczenia w domu * nazywa meble i wyposażenie mieszkania * określa położenie przedmiotów * opisuje pokój   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * rozumie tekst ogłoszenia * rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu * wykonuje prezentację swojego domu / mieszkania | * miejsce zamieszkania pomieszczenia * wyposażenie * przymiotnik w funkcji orzecznika. * zaimek pytający *Wie viele?* | **Podręcznik**: s. 67 (2b), s. 70-71, s. 80 (2), s. 81 (2)  **Książka ćwiczeń**:  s. 52-53 |
| 2 | **Hast du auch einen Hund?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * nazywa zwierzęta domowe * zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące *kein* * odpowiada na pytania o zwierzętach   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * opisuje swojego ulubionego zwierzaka | * rodzajnik nieokreślony * przeczenie *kein* | **Podręcznik**: s. 67 (2c), s. 72-73, s. 80 (3, 4), s. 81 (3, 4a, 4b)  **Książka ćwiczeń**:  s. 54-55 |
| 2 | **Steffis Familie** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * nazywa członków rodziny * stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach * wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza * pyta o opinię i wyraża opinię * opowiada o swojej rodzinie   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o swoich krewnych | * wygląd zewnętrzny * członkowie rodziny * czasownik *finden* * zaimek dzierżawczy * forma dopełniacza | **Podręcznik**: s. 67 (2d), s. 74-75, s. 80 (1), s. 81 (1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**: s. 56-57 |
| 2 | **Landeskunde: Wohnen in Deutschland** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * przyporządkowuje ilustracje fragmentom tekstu * opisuje wymarzony dom lub mieszkanie   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“ |  | **Podręcznik**:  s. 76-77 |
| 2 | **Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie * stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * przygotowuje prezentację multimedialną * wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**:  s. 62-63 |
| 2 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * uzupełnia tekst brakującymi wyrazami * wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście * przyporządkowuje wyrazy zdjęciom * wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |  | **Podręcznik:** s. 86-87 |
| 3 | **Tagesablauf** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * nazywa czynności dnia codziennego * odmienia czasowniki zwrotne * stosuje wyrażenie *zu Abend essen* * określa miejsce spotkania * opisuje przebieg dnia   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania | * czasowniki złożone * czasowniki zwrotne * zaimek zwrotny * wyrażenie  *zu Abend essen* | **Podręcznik**:  s. 89, s. 90-91,  s. 102 (1), s. 103 (1)  **Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| 3 | **Mahlzeit!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi * nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki * stosuje wyrażenie *es gibt* * tworzy zdania ze spójnikiem *sondern* * pyta o zwyczaje żywieniowe * udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków * przygotowuje prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych | * wyrażenie *es gibt* + biernik * forma ściągnięta *zum* * spójnik *sondern* | **Podręcznik**:  s. 89 (3b), s. 92-93,  s. 102 (2), s. 103 (2)  **Książka ćwiczeń**:  s. 74-75 |
| 3 | **Was gibt es heute zum Mittagessen?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu * przedstawia główne myśli tekstu * stosuje w wypowiedziach czasowniki *nehmen* oraz *möchten* * tworzy odpowiedzi z *doch* * informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej * rozumie dialogi w restauracji   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji | * czasownik *nehmen* * forma *möchte* * odpowiedź ze słówkiem *doch* | **Podręcznik**:  s. 89 (3c), s. 94-95,  s. 102 (1), s. 103 (1d)  **Książka ćwiczeń**:  s. 76-77 |
| 3 | **Steffi hat Fieber!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * nazywa części ciała * nazywa dolegliwości i choroby * pyta o samopoczucie * opisuje samopoczucie swoje i innych osób * stosuje zaimki osobowe w celowniku   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach | * rodzajniki, przeczenie *kein* i zaimki dzierżawcze i osobowe w celowniku * przyimki wymagające użycia celownika * zaimek pytający w celowniku | **Podręcznik**: s. 89 (3d), s. 96-97, s. 102 (3-6), s. 103 (3-6),  s. 105 (*Wortspiel*)  **Książka ćwiczeń**:  s. 78-79 |
| 3 | **Landeskunde: Kaffee**  **und Kuchen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy * dopasowuje ilustracje do nazw produktów   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii |  | **Podręcznik**:  s. 98-99 |
| 3 | **Die Verabredung / In der Pizzeria** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie * stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * bierze udział w zadaniu aktorskim * tworzy alternatywne zakończenie filmu * wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |  | **Książka ćwiczeń**:  s. 84-85 |
| 3 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:**   * uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami * uporządkowuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do sytuacji   **Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:**   * stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |  | **Podręcznik:** s. 108-109 |