**Komplett plus 1**

**Plan nauczania oraz wymagania edukacyjne**

podstawa programowa III.2.0, 2h/tydzień

**Opracowała: Magdalena Harwig-Nicpoń**

| **Rozdział** | **Temat** | **Liczba lekcji** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki językowe** | **Materiał dydaktyczny** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intro | **Wie heißt du?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** rozumie dialogi zapoznawcze
* pyta o imię i odpowiada na pytanie
* literuje swoje imię

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię
* swobodnie literuje różne wyrazy
* pisze dialog zapoznawczy
 | * alfabet
* poznawanie się
* nazwy miejscowości
 | **Podręcznik**: s. 12-13**Książka ćwiczeń**\*: s. 6 |
| \* Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2014 r. (Dz. U. z 2014, poz. 909)* **ćwiczenia nie są materiałem obowiązkowym**. Zostały podane dla orientacji nauczycieli i uczniów, którzy zdecydują się na ich fakultatywne wykorzystanie. |
| Intro | **Willkommen!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** rozpoznaje skrócone symbole (samochodowe) krajów DACHL
* pyta o lokalizację i odpowiada na pytanie
* wspólnie z grupą tworzy alfabet miast DACHL
* nazywa kolory
* opisuje kolory flag

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** poprawnie wypowiada łamańce językowe
* rozpoznaje i opisuje flagi krajów UE
 | * kolory flag
* nazwy narodowości
* nazwy języków
* zaimek pytający *Wo?*
 | **Podręcznik**: s. 14-15**Książka ćwiczeń**:s. 7 |
| Intro | **Hallo!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wita się i żegna
* reaguje na formy powitania i pożegnania

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji
 | * powitanie
* pożegnanie
 | **Podręcznik**: s. 16-17**Książka ćwiczeń**:s. 8 |
| Intro | **Made in DACHL** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** dopasowuje nazwy typowych miejsc i rzeczy do zdjęć
* pyta o pochodzenie produktów i odpowiada na pytanie
* rozumie zaimki pytające *was, wer, woher*
* wyszukuje informacje w słuchanym tekście

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi *was, wer, woher*
 | * zaimki pytające *Woher? Was? Wer?*
 | **Podręcznik**: s. 18-19, s. 38 (1), s. 39 (1a, 1b)**Książka ćwiczeń**:s. 9 |
| Intro | **Deutschsprachige Hauptstädte** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** czyta krótkie opisy miast i z pomocą nauczyciela tłumaczy je na język polski
* nazywa kierunki geograficzne
* określa lokalizację miast, stosując kierunki geograficzne

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** opowiada o wybranych stolicach krajów DACHL
* zna nazwy wybranych rzek w krajach DACHL
* opisuje w kilku zdaniach stolicę Polski
 | * nazwy kierunków geograficznych
 | **Podręcznik**: s. 20-21**Książka ćwiczeń**:s. 10 |
| Intro | **Das bin ich!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** częściowo poprawnie rozumie i nazywa liczby 1-20
* określa zainteresowania
* z pomocą nauczyciela tworzy krótki tekst o sobie
* odmienia czasowniki w 1. osobie liczby pojedynczej
* odmienia czasownik *sein* w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie nazywa liczby 1-20
* udziela podstawowych informacji na swój temat
 | * liczby 1-20
* odmiana czasownika
* czasownik *sein* w 3. osobie l.poj. i mn.
 | **Podręcznik**: s. 22-23, s. 38 (4), s. 39 (4)**Książka ćwiczeń**:s. 11 |
| Intro | **Wer ist das?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** nazywa zawody
* z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód)
* wyszukuje informacje o znanych sportowcach

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach
* udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach
 | * dane personalne
* zaimki osobowe w 3. osobie
* pytania szczegółowe
* pytania o rozstrzygnięcie
 | **Podręcznik**: s. 24-25, s. 38 (6), s. 39 (6)**Książka ćwiczeń**:s. 12 |
| Intro | **Personalien** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** przyporządkowuje informacje w języku polskim odpowiadającym im fragmentom tekstu w języku niemieckim
* częściowo poprawnie odmienia czasowniki
* częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w zdaniu
* częściowo poprawnie stosuje formę grzecznościową w pytaniach

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych
 | * odmiana czasownika w czasie teraźniejszym
 | **Podręcznik**: s. 26-27, s. 38 (2), s. 39 (2a, 2b, 2c)**Książka ćwiczeń**:s. 13 |
| Intro | **Wie ist deine Handynummer?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** pyta o numer telefonu, wiek i cenę
* udziela informacji o numerze telefonu, wieku i cenie
* częściowo poprawnie nazywa liczby 1-1000

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach
* udziela szczegółowych informacji związanych z liczbami
 | * liczby (od 21 do 1000)
* zdanie pytające

*Wie alt?* | **Podręcznik**: s. 28-29**Książka ćwiczeń**:s. 14 |
| Intro | **Ein Österreicher, eine Schweizerin, …** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** z pomocą nauczyciela tworzy nazwy narodowości (męskie i żeńskie)
* pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach
 | * nazwy narodowości
 | **Podręcznik**: s. 30-31**Książka ćwiczeń**:s. 15 |
| Intro | **Sprichst du Deutsch?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** częściowo poprawnie odmienia czasowniki nieregularne
* określa kierunek, stosując przyimki *nach, in*
* z pomocą nauczyciela nazywa języki
* stosuje zaimek *man* w zdaniach
* rozumie zasadę szyku przestawnego w zdaniach

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi
* poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny
 | * czasowniki nieregularne
* przestawny szyk wyrazów
* zdanie pytające
* *Wohin*?
* zaimek *man*
* przyimki *nach*, *in*
 | **Podręcznik**: s. 32-33, s. 38 (3), s. 39 (3)**Książka ćwiczeń**:s. 16 |
| Intro | **Die DACHL-Länder** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście
* współtworzy notatkę o Polsce i razem z innymi uczniami przedstawia informacje na forum klasy

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** tworzy notatkę z podstawowymi informacjami o Liechtensteinie
* zasięga i udziela informacji szczegółowych o krajach DACHL
 |  | **Podręcznik**: s. 34-35**Książka ćwiczeń**:s. 17 |
| Intro | **Hallo, ich bin Anna!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie
* stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** potrafi rozpoznać słówka gwarowe (*Plattdeutsch*) i adekwatnie użyć kilku z nich
* wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film
 |  | **Książka ćwiczeń**:s. 22-23 |
| Intro | **Spiel** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** częściowo poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej
 |  | **Podręcznik**: s. 36-37, *Wortspiel* s. 41 |
| 1 | **Was machst du heute Nachmittag?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym
* pyta o hobby
* udziela informacji o swoim hobby
* określa czynności wykonywane przez innych
* wyraża upodobanie
* proponuje wspólne wyjście
* określa częstotliwość czynności
* odmienia czasowniki *tanzen, lesen, fernsehen, fahren*

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób
 | * zainteresowania
* formy spędzania czasu wolnego
* czasowniki nieregularne *lesen*, *tanzen*
* stałe złożenia czasownika i rzeczownika
* czasownik *fernsehen*
* przysłówki czasu
 | **Podręcznik**: s. 45 (1a), s. 46-47, s. 58 (*1*), s. 59 (1b, 1c)**Książka ćwiczeń:** s. 27-29 |
| 1 | **Wann hat Steffi für Jonas Zeit?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** pyta o czas i określa czas
* proponuje wspólne spędzenie czasu
* przyjmuje i odrzuca propozycję
* odmienia czasownik *haben*

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności
 | * zajęcia w czasie wolnym
* czasownik *haben*
* przysłówki i przyimki służące do określania czasu
* szyk zdania
 | **Podręcznik**: s. 45 (1b), s. 48-49, s. 58 (1, 5), s. 59 (1a, 5a, 5b)**Książka ćwiczeń**: s. 30-31 |
| 1 | **Morgen beginnt die Schule!** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** zapisuje usłyszane godziny
* nazywa przedmioty szkolne
* rozumie liczebniki porządkowe
* rozróżnia rodzajniki określone
* zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu
* opowiada o planie dnia
* zasięga informacji o innych osobach

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach
* swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy
 | * plan lekcji
* przedmioty nauczania
* rodzajniki określone
* zaimki pytające, przyimkii przysłówki czasu
 | **Podręcznik**: s. 45 (1c), s. 50-51, s. 58 (2, 4), s. 59 (2a, 2b, 4a, 4b)**Książka ćwiczeń**: s. 32-33 |
| 1 | **Wie spät ist es?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** pyta o godzinę
* podaje czas w sposób nieformalny
* nazywa przybory szkolne
* zna formy rodzajników określonych w bierniku

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych
 | * przybory szkolne
* podawanie czasu
* zaimek pytający *Wie spät* i zaimek *es*
* zaimki osobowe w 3. osobie
 | **Podręcznik**: s. 45 (1d), s. 52-53, s. 58 (3), s. 59 (3), s. 61 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 34-35 |
| 1 | **Landeskunde: Ohne Schule geht gar nichts!** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego
* dopasowuje opis do postaci
* zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce
 |  | **Podręcznik**: s. 54-55 |
| 1 | **Alleine … oder nicht?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie
* stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** bierze udział w zadaniu aktorskim
* we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty
* wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film
 |  | **Książka ćwiczeń**:s. 40-41 |
| 1 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia tekst brakującymi wyrazami
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* określa główną myśl tekstu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 64-65 |
| 2 | **Magst du Mathe?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* odmienia czasownik *mögen*
* zna zaimki 3. osoby w bierniku
* tworzy rzeczowniki złożone
* pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela
* wyraża upodobanie
* opisuje cechy charakteru nauczycieli

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji
 | * przedmioty nauczania
* cechy charakteru
* czasownik modalny *mögen*
* zaimki osobowe w bierniku
 | **Podręcznik**: s. 67 (2a), s.68-69, s. 80 (1, 3), s. 81 (1a, 3)**Książka ćwiczeń:** s. 49-51 |
| 2 | **Das ist mein Haus!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** nazywa pomieszczenia w domu
* nazywa meble i wyposażenie mieszkania
* określa położenie przedmiotów
* opisuje pokój

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** rozumie tekst ogłoszenia
* rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu
* wykonuje prezentację swojego domu / mieszkania
 | * miejsce zamieszkania pomieszczenia
* wyposażenie
* przymiotnik w funkcji orzecznika.
* zaimek pytający *Wie viele?*
 | **Podręcznik**: s. 67 (2b), s. 70-71, s. 80 (2), s. 81 (2)**Książka ćwiczeń**: s. 52-53 |
| 2 | **Hast du auch einen Hund?** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** nazywa zwierzęta domowe
* zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące *kein*
* odpowiada na pytania o zwierzętach

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** opisuje swojego ulubionego zwierzaka
 | * rodzajnik nieokreślony
* przeczenie *kein*
 | **Podręcznik**: s. 67 (2c), s. 72-73, s. 80 (3, 4), s. 81 (3, 4a, 4b)**Książka ćwiczeń**: s. 54-55 |
| 2 | **Steffis Familie** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** nazywa członków rodziny
* stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach
* wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza
* pyta o opinię i wyraża opinię
* opowiada o swojej rodzinie

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o swoich krewnych
 | * wygląd zewnętrzny
* członkowie rodziny
* czasownik *finden*
* zaimek dzierżawczy
* forma dopełniacza
 | **Podręcznik**: s. 67 (2d), s. 74-75, s. 80 (1), s. 81 (1b, 1c, 5, 6a, 6b), s. 83 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 56-57 |
| 2 | **Landeskunde: Wohnen in Deutschland** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** przyporządkowuje ilustracje fragmentom tekstu
* opisuje wymarzony dom lub mieszkanie

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“
 |  | **Podręcznik**: s. 76-77 |
| 2 | **Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie
* stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** przygotowuje prezentację multimedialną
* wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film
 |  | **Książka ćwiczeń**: s. 62-63 |
| 2 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia tekst brakującymi wyrazami
* wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście
* przyporządkowuje wyrazy zdjęciom
* wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 86-87 |
| 3 | **Tagesablauf** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** nazywa czynności dnia codziennego
* odmienia czasowniki zwrotne
* stosuje wyrażenie *zu Abend essen*
* określa miejsce spotkania
* opisuje przebieg dnia

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania
 | * czasowniki złożone
* czasowniki zwrotne
* zaimek zwrotny
* wyrażenie *zu Abend essen*
 | **Podręcznik**: s. 89, s. 90-91, s. 102 (1), s. 103 (1)**Książka ćwiczeń:** s. 71-73 |
| 3 | **Mahlzeit!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi
* nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki
* stosuje wyrażenie *es gibt*
* tworzy zdania ze spójnikiem *sondern*
* pyta o zwyczaje żywieniowe
* udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków
* przygotowuje prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych
 | * wyrażenie *es gibt* + biernik
* forma ściągnięta *zum*
* spójnik *sondern*
 | **Podręcznik**: s. 89 (3b), s. 92-93, s. 102 (2), s. 103 (2)**Książka ćwiczeń**: s. 74-75 |
| 3 | **Was gibt es heute zum Mittagessen?** | 3 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu
* przedstawia główne myśli tekstu
* stosuje w wypowiedziach czasowniki *nehmen* oraz *möchten*
* tworzy odpowiedzi z *doch*
* informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej
* rozumie dialogi w restauracji

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji
 | * czasownik *nehmen*
* forma *möchte*
* odpowiedź ze słówkiem *doch*
 | **Podręcznik**: s. 89 (3c), s. 94-95, s. 102 (1), s. 103 (1d)**Książka ćwiczeń**: s. 76-77 |
| 3 | **Steffi hat Fieber!** | 2 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** nazywa części ciała
* nazywa dolegliwości i choroby
* pyta o samopoczucie
* opisuje samopoczucie swoje i innych osób
* stosuje zaimki osobowe w celowniku

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach
 | * rodzajniki, przeczenie *kein* i zaimki dzierżawcze i osobowew celowniku
* przyimki wymagające użycia celownika
* zaimek pytający w celowniku
 | **Podręcznik**: s. 89 (3d), s. 96-97, s. 102 (3-6), s. 103 (3-6), s. 105 (*Wortspiel*)**Książka ćwiczeń**: s. 78-79 |
| 3 | **Landeskunde: Kaffee****und Kuchen** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy
* dopasowuje ilustracje do nazw produktów

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii
 |  | **Podręcznik**: s. 98-99 |
| 3 | **Die Verabredung / In der Pizzeria** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie
* stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** bierze udział w zadaniu aktorskim
* tworzy alternatywne zakończenie filmu
* wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film
 |  | **Książka ćwiczeń**: s. 84-85 |
| 3 | **Im Ernst?** | 1 | **Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:*** uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami
* uporządkowuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do sytuacji

**Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:*** stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach
 |  | **Podręcznik:** s. 108-109 |