

***Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II
w Rychwałdzie***

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2023/2024

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem(...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy

integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 48 ust.1, art. 53 ust.3 i 4, art. 70 ust. 1 i 4, art. 72 ust.1
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20.11 1989r. - art.13, art. 19, art. 33
- Ustawa o systemie oświaty z dn. 07.09. 1991pkt 1,2, 4, 5, 5a i 6
- Karta Nauczyciela art. 6
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut szkoły

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Nasz absolwent to człowiek dobry, mądry, tolerancyjny, dbający o własne ciało i umysł, szanujący tradycje, przyjazny dla środowiska. Uczeń – absolwent:

- jako człowiek **dobry** odróżni dobro od zła, będzie umiał dokonywać w życiu świadomych wyborów, odrzuci agresję i przemoc, będzie empatyczny;

- jako człowiek **mądry** odnajdzie cel i sens swego istnienia, samodzielnie wykreuje swoją pozytywną przyszłość, poradzi sobie w różnych życiowych sytuacjach, sprosta wyzwaniom losu;
- jako człowiek **tolerancyjny** będzie szanował każdego człowieka bez względu na rasę i narodowość, religię i przekonania, skutecznie porozumie się z otoczeniem, z osobami w różnym wieku oraz niepełnosprawnymi;
- jako człowiek **dbający o własne ciało i umysł** będzie asertywny, uszanuje zdrowie i życie własne i cudze, odrzuci uzależnienia i nałogi, będzie umiał racjonalnie wykorzystać swój wolny czas i zadbać o swój właściwy rozwój fizyczny i psychiczny;
- jako człowiek **szanujący tradycję** będzie potrafił cenić historię, kulturę i tradycje swojego narodu, pojęcia: ojczyzna, honor, patriotyzm, godność będą dla niego niekwestionowanymi wartościami;
- jako człowiek **przyjazny dla środowiska** będzie żył w zgodzie z naturą i miał świadomość wpływu człowieka na środowisko naturalne, będzie cenił przyrodę jako dobro niepowtarzalne.

4. MISJA SZKOŁY:

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień plastycznych i muzycznych. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

Celem szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym, realizowany przez każdego nauczyciela.

5. WIZJA SZKOŁY:

W szkole naszej chcemy:

- wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:
- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- kreatywność

- otwartość
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- poszanowanie prawa
- obowiązkowość i punktualność

6. GŁÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE :

□ DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA:

- *współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,*
- *kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,*
- *wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,*
- *kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel, uczeń – pracownik szkoły, uczeń-rodzice, nauczyciel-rodzice,*
- *doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,*
- *wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.*
- *rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej uczniów,*
- *wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.*

l.p.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Termin
1.	- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,			

2.	- kształtowanie hierarchii systemu wartości , w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu			
3.	- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,			
4.	- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel, uczeń – pracownik szkoły, uczeń - rodzice, nauczyciel - rodzice,			
5.	- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupa uczniów,			
6.	- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.			
7.	- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej uczniów,			

8.	- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.			
----	--	--	--	--

□ **DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA W SZKOLE**

- *poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniu w takich przypadkach,*
- *rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,*
- *kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, a w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania swoich emocji,*
- *kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu,*
- *prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.*

<i>l.p.</i>	<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpow.</i>	<i>Terminy</i>
1.	<i>poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniu w takich przypadkach</i>			
2.	<i>rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,</i>			

3,	<i>kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, a w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania swoich emocji,</i>			
4.	<i>- kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu</i>			
5.	<i>prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej</i>			

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

L.p .	Zadania do realizacji	Dokumentacja potwierdzająca	Uwagi
1.	<i>Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</i>		
2.	<i>Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej</i>		
3.	<i>Upowszechnianie programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</i>		
4.	<i>Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, a w szczególności: -organizacja żywienia w szkole, -uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, -zapewnienie odpowiedniego asortymentu w automacie z przekąskami</i>		

5.	<i>Podjęmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży.</i>		
6.	<i>Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej</i>		
7.	<i>Podjęmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego</i>		
8.	<i>Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią</i>		
9.	<i>Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów</i>		
10.	<i>Podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej (zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania)</i>		
11.	<i>Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej dla nauczycieli i rodziców.</i>		

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA W SZKOLE

<i>l.p.</i>	<i>Zadanie do realizacji</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin</i>
1.	<i>Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom o sposobach prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu szkodliwych środków i substancji.</i>			
2.	<i>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania szkodliwych środków lub substancji.</i>			

3.	<i>Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom , wychowawcom i rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem ustawy z 29.07.2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii</i>			
4.	<i>Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</i>			

7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: *Adaptacja uczniów klas do warunków szkolnych*

Obszar II : *Rozwój intelektualny ucznia ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej*

Obszar III *Zachowania agresywne*

Obszar IV : *Nałogi i uzależnienia*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar VII: *Czytelnictwo*

Obszar VIII: *Techniki komputerowe*

Obszar IX: *Profilaktyka zagrożeń*

<i>Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW DO WARUNKÓW SZKOLNYCH</i>		
<i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami -Zorganizowanie spotkania z pedagogiem lub psychologiem Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców <i>Udostępnianie możliwości kontaktów z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym (mobidziennik, telefony kontaktowe).</i>	nauczyciele klas I-III, wychowawca i nauczyciele klas IV pedagog wychowawcy, pedagog

	<i>Zbieranie opinii rodziców na temat zdalnego nauczania, dostosowanie zasad pracy zdalnej do potrzeb uczniów, diagnozowanie posiadanych przez uczniów narzędzi i sprzętu do zdalnej nauki, wypożyczanie szkolnego sprzętu komputerowego na czas zdalnego nauczania.</i>	
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole Pomoc w adaptacji uczniom klas IV	nauczyciel klasy I wychowawcy i nauczyciele klas IV
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. - Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora, biblioteka, świetlica, gabinet pielęgniarki, -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas młodszych <i>Uświadamianie dzieciom podczas nauki zdalnej, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach kryzysowych (poczucie wyobcowania, brak kontaktów z rówieśnikami, problemy emocjonalne, problemy z nauką zdalną, przemoc domowa, cyberprzemoc)</i>	nauczyciele klas I-III , pedagog szkolny Dyrektor, wychowawcy, pedagog

Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad	nauczyciele uczący
--	---	--------------------

Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA		
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	-Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień - Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych - Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Uczniowie jako asystenci -Konsultacje indywidualne - Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas IV-VIII.	nauczyciele
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów - Indywidualna opieka pedagoga szkolnego <i>Szczególne wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w czasie prowadzenia nauki zdalnej.</i>	nauczyciele, pedagog

Eliminowanie niepowodzeń szkolnych	- monitorowanie postępów ucznia, - udzielanie wsparcia w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - oferowanie uczniom dodatkowej pomocy w formie konsultacji indywidualnych, pomoc w wyszukiwaniu źródeł informacji, stopniowanie przez uczących poziomu wymagań adekwatnie do sytuacji ucznia (dostępność sprzętu, stan zdrowotny i sytuacja rodzinna)	nauczyciele uczący
---	---	--------------------

**Obszar III: PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY FIZYCZNEJ I SŁOWNEJ,
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE**

Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
----------------	-------------------------	---------------------------------

Eliminowanie z życia szkoły agresji	- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - konsekwentne dyscyplinowanie w przypadku zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - zorganizowanie Dnia bez przemocy - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę - <i>ustawiczne edukowanie dzieci i młodzieży w zakresie bezpieczeństwa (podczas zabaw, uczestnictwa w zajęciach online, aktywności w Internecie).</i> - <i>Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, internetu.</i>	dyrekcja pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny pedagog szkolny nauczyciele dyżurujący dyrekcja pedagog szkolny wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
---	---	---

Wyeliminowanie agresji słownej	- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, - odnotowywanie w dzienniku elektronicznym tego typu zachowań i informowanie wychowawców, - w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele
Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro	- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami,	wychowawcy, pedagog wychowawcy,
Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu	- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży	wychowawcy,
Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów	- analizowanie środowiska rodzinnego ucznia - organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym, - podejmowanie współpracy z GOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy, - wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi –umożliwienie im kontaktu z psychologiem,	wychowawcy, wychowawcy, pedagog wychowawcy, pedagog wychowawcy, pedagog

	- ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje; - stosowanie „NETYKIETY”	nauczyciel informatyki
Organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów	- wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, - podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin zagrożonych przemocą –zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty” - organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych, - organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych, - podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych, - udział uczniów w grupach duszpasterskich działających przy Parafii w Rychwałdzie - <i>propagowanie aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach ruchowych w czasie zdalnego nauczania</i>	wychowawcy, pedagog wychowawcy, pedagog wychowawcy, pedagog wychowawcy wychowawcy nauczyciele nauczyciele katecheci nauczyciele wychowania fizycznego

Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	- rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, - diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole - dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych, - tworzenie grup samopomocy koleżeńskej dla uczniów mających trudności w nauce, - nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązek szkolny,	nauczyciele nauczyciele wychowawcy wszyscy nauczyciele wychowawcy wychowawcy dyrekcja,
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów - wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, np. socjoterapia, - ustalenie zasad współpracy specjalista –rodzic –uczeń - <i>oferowanie doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli w formie teleporad.</i>	wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog dyrektor, pedagog, wychowawcy

Obszar IV: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ- BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE		
<i>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych	- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - projekcie filmów dotyczących uzależnień, - gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień, - udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, - <i>poruszanie podczas zajęć zdalnych tematyki uzależnień w ramach lekcji z wychowawcą,</i> - <i>udział uczniów klas IV - VIII w antynikotynowym programie profilaktycznym „Bieg po zdrowie”</i>	wychowawcy, nauczyciele pedagog wychowawcy, nauczyciele pedagog wychowawcy, nauczyciele pedagog wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciel przyrody, nauczyciele wychowania fizycznego pedagog

Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	- kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy, - obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach) - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi	pedagog wychowawcy, nauczyciele pedagog wychowawcy, nauczyciele pedagog
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	- dostarczanie uczniom wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów - zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy, pedagog
Kształtowanie postaw asertywnych.	- doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	wychowawcy, nauczyciele pedagog

Obszar V: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się - przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Program dla szkół”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj się zdrowo”; <i>Zapobieganie wadom postawy – dobór miejsca nauki (biurko, krzesło), czas spędzany przy komputerze, wpajanie dzieciom zasad higieny pracy i wypoczynku.</i> <i>Aktywizacja ruchowa</i> - Wpajanie zasad zdrowego żywienia, walka z „przejadaniem” stresu.	wychowawcy, nauczyciele pedagog pielęgniarka wychowawcy, wychowawcy wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- prowadzenie kółek zainteresowań - organizowanie wycieczek szkolnych - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - organizowanie wyjazdów na basen	nauczyciele wychowawcy nauczyciele dyrekcja
Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja <i>Akcja PCK – „Podziel się uśmiechem” dla uczniów kl. I-III</i>	pielęgniarka opiekun PCK wychowawcy kl. I-III

Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzwania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)	wszyscy nauczyciele pedagog pielęgniarka
---	--	--

Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:		
Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości - Opieka nad miejscem pamięci narodowej -Udział w uroczystościach organizowanych przez Gminę Gilowice -Organizowanie wyjść do teatru, muzeum -Poznanwanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) -Poznanwanie historii miejscowości i	wszyscy nauczyciele i wychowawcy

	regionu i regionu -Udział w konkursach związanych z regionem - <i>Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i szkolnych.</i> <i>Udział w konkursach, prezentacjach, akcjach charytatywnych</i> <i>Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami i uroczystościami</i> <i>Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących.</i>	Rodzice, nauczyciele, wychowawcy
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	-Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły -Udział i współtworzenie imprez szkolnych takich jak: „Święto Patrona Szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki”, „Festyn rodzinny” -Udział w akcjach charytatywnych jak: Gorączka złota, Akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt „Nakarm zwierzątko”, Akcja „Dar dla Dzieci Afryki”, Szlachetna Paczka, zbieranie nakrętek na sprzęt dla niepełnosprawnych, I ty możesz zostać św. Mikołajem i in.	wszyscy nauczyciele

Obszar VII: CZYTELNICTWO		
<i>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	- gazetki szkolne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur - organizacja zajęć z Bajkoterapii - konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje - współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (Dzień Patrona, konkursy recytatorskie, wybór lektur) - pasowanie na czytelnika klas I - bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek	wychowawcy, nauczyciele poloniści bibliotekarz wychowawcy, nauczyciele poloniści bibliotekarz bibliotekarz bibliotekarz
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	- prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VI mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni - pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych	bibliotekarz
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	- pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku - lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródłom informacji	bibliotekarz Nauczyciele poloniści bibliotekarz

Budzenie ciekawości poznawczej	- rozwijanie twórczej inwencji, rozwijanie fantazji dziecka, - rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, - dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia,	bibliotekarz nauczyciele poloniści bibliotekarz
---------------------------------------	--	---

Obszar VIII: OCHRONA PRZED NEGATYWNYM WPLYWEM ŚWIATA WIRTUALNEGO I MEDIÓW

Cel: rozwijanie kompetencji informatycznych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu:	- zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, - propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, - propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu - promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego - zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu - propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu -	dyrekcja, informatyk wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,
Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie	- kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, - wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, - kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci - stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób	dyrekcja, informatyk wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,

Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania-Netykiety	- propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu,	informatyk
Eliminowanie cyberprzemocy	- propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy - kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, - uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy, - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy,	informatyk wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów,

Obszar IX: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ		
CEL: zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, uwrażliwienie na zagrożenia, eliminacja zagrożeń		
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:	- eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, - uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, - zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym, - podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw, - przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej, - przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów,	dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów

<i>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</i>	- zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego, - kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania - kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy)	nauczyciele, wychowawcy
<i>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</i>	-minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do”i„ze”szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,	nauczyciele, wychowawcy

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, szatnia itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły

- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ❖ Organizacja koleżeńskej pomocy w nauce
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
- ❖ Pedagogizacja rodziców
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne

- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktycznowychowawczych

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców
- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
- ❖ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami
- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Szkoły .
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie

- ❖ zajęć prowadzonych przez katechetę, pedagoga, pielęgniarkę
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ ❖ imprez charytatywnych
- ❖ wyjazdów, wycieczek integracyjnych
- ❖ organizacji i uczestnictwa w konkursach profilaktycznych
- ❖ realizacji programów profilaktycznych „Smak życia czyli debata o dopalaczach”, Programu Antytytoniowej Edukacji Zdrowotnej „Bieg po zdrowie”, kampanii profilaktycznych proponowanych przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – „Nie piję, bo tak”, „Dopalacze- wypalacze” oraz kampanii policji „Moje bezpieczne? dziecko”
- ❖ programów o przeciwdziałaniu agresji i przemocy „Bądź kumplem, nie dokuczaj” i „Jestem na dobrej fali”

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe, warsztatowe,

10. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb.

11.POSTĘPOWANIE INTERWENCYJNE

Ogólne zasady interwencji:

1. Do reagowania w wymienionych sytuacjach zobowiązany jest każdy z pracowników szkoły, zarówno pedagogicznych jak i niepedagogicznych.
 2. Każdy uczeń ponosi indywidualną odpowiedzialność za swoje czyny, dlatego też z każdym uczniem należy prowadzić oddzielne rozmowy.
 3. Rozmowy powinny odbywać się cyklicznie, powinny być kierunkowane na poznanie przyczyn nieodpowiedniego zachowania –aż do momentu całkowitego wygaśnięcia negatywnego zachowania.
 4. W trakcie trwania interwencji należy monitorować zachowanie ucznia oraz przekazywać informacje o wszelkich zmianach wychowawcy. Dotyczy to wszystkich nauczycieli, zwłaszcza uczących w danej klasie. Wychowawca zobowiązany jest do utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami ucznia.
 5. Wychowawca, jak również inni nauczyciele, powinni przez cały czas nagradzać pozytywne zachowania ucznia (dostrzegać je, doceniać i chwalić), a negatywne konsekwentnie karać.
 6. Łamanie przez ucznia poczynionych na początku interwencji ustaleń powinno pociągać za sobą zapowiedziane w kontrakcie konsekwencje, kary za nieprzestrzeganie norm.
- Kary stosowane wobec ucznia w szkole mają swoją hierarchię określoną w Statucie Szkoły i powinny być stosowane zgodnie z postanowieniami. Uczeń powinien być zawsze informowany co będzie go czekać, jeśli negatywne zachowanie się powtórzy.
7. Podejmowane w trakcie interwencji działania powinny być każdorazowo odnotowane w dokumentacji szkolnej.

Obowiązki / zadania pracowników niepedagogicznych:

1. Zatrzymać ucznia używającego bądź będącego pod wpływem środków odurzających (papierosów, alkoholu, narkotyków) bądź też będącego w posiadaniu tych środków i przekazać go pod opiekę dyrektora szkoły, wychowawcy lub pedagoga szkolnego.

2. Zabezpieczyć miejsce, w którym znaleziono ewentualne środki uzależniające bądź związane z nimi przedmioty (tj. uniemożliwić do niego dostęp osobom niepowołanym) oraz niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły.

3. Niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły o obecności na terenie szkoły osób, które oferują, nakłaniają do używania lub rozprowadzają wśród uczniów środki odurzające, lub swoim zachowaniem wzbudzają niepokój o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.

4. Każdorazowo i niezwłocznie informować dyrektora o wszelkich niepokojących, mogących zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów zdarzeniach, w szczególności mogących mieć związek z łamaniem prawa typu: bójki, niszczenie mienia prywatnego uczniów lub mienia szkoły, włamania, niszczenia zamknięć do pomieszczeń szkolnych, kradzieże.

Tryb i sposób postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych wśród uczniów:

1. Nauczyciel przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem bezpośrednio po lekcji, na której pojawił się problem. Stara się wyjaśnić przyczyny nieodpowiedniego zachowania. Jeżeli rozmowa przyniesie oczekiwany efekt na tym można procedurę zakończyć.

2. Nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego lub dzienniczka ucznia uwagę, która powinna zawierać aktualną datę, przedmiot na którym pojawiły się problemy, czytelny podpis nauczyciela. Jeżeli uwaga przyniesie oczekiwany skutek na tym można procedurę zakończyć.

3. Nauczyciel przekazuje problem do rozwiązania wychowawcy klasy:

a) nauczyciel nakazuje uczniowi poinformowanie wychowawcy o zaistniałej sytuacji,

b) nauczyciel osobiście przekazuje informacje wychowawcy klasy; wychowawca poprzez rozmowę z uczniem może procedurę zakończyć.

4. Wychowawca wzywa rodziców do szkoły i informuje o problemie. Informację o rozmowie zapisuje w dzienniku lekcyjnym, prosząc rodzica o potwierdzenie odbytej rozmowy własnoręcznym podpisem. Na tym można procedurę zakończyć.

5. W przypadku powtarzania się problemów nauczyciel kieruje ucznia na rozmowę z pedagogiem/psychologiem szkolnym, który może procedurę zakończyć lub zdecydować o przeprowadzeniu zespołu wychowawczego.
6. Przed zebraniem się zespołu wychowawczego wychowawca organizuje spotkanie nauczycieli uczących w danej klasie i wraz z nimi stara się przedyskutować problem. Jeżeli spotkanie nie jest możliwe wychowawca przeprowadza indywidualne rozmowy ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasie.
7. W skład zespołu wychowawczego wchodzi dyrektor, pedagog szkolny oraz wychowawca klasy. Zadaniem zespołu wychowawczego jest przeprowadzenie rozmowy z uczniem i jego rodzicem oraz uświadomienie im konsekwencji oraz kar w przypadku pojawienia się dalszych problemów. Na tym można procedurę zakończyć.
8. Jeżeli rozmowy te nie przyniosą oczekiwanych efektów dyrektor podejmuje decyzję o ukaraniu ucznia zgodnie z zapisanym w statucie szkoły systemem nagród i kar.

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i deprawacją–działania interwencyjne:

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację.

Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego

nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).

5. Podobnie, w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.

2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.

3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.

4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.

Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji -decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.

5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu -odmawiają przyjscia do szkoły, a jest

on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.

6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 431 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa policję.

3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców lub opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczek, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

UWAGA:

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest:

- 1. Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,**
- 2. Wprowadzanie do obrotu środków odurzających,**
- 3. Udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,**
- 4. Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.**

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję.

W każdym przypadku popełnienia czynu karnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny.

Postępowanie wobec ucznia -sprawcy czynu karnego lub przestępstwa:

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,

4. Powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy,
5. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozboj, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

Procedura postępowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia:

1. Obowiązek szkolny dziecka trwa do ukończenia do ukończenia 18 roku życia.
2. Jeżeli uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor ustala przyczynę, a jeśli jest to zaniedbanie ze strony rodziców, kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.
3. W odniesieniu do uczniów spełniających obowiązek szkolny, nauczyciele prowadzą systematyczną kontrolę ich obecności na zajęciach lekcyjnych, odnotowują każdą nieobecność ucznia.
4. Wychowawcy na bieżąco dokonują analizy frekwencji swoich uczniów.
5. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek poinformować wychowawcę klasy o częstym opuszczaniu ich lekcji przez uczniów (nieobecności ucznia przekraczają w okresie jednego miesiąca co najmniej 50%).
6. Rodzice mają obowiązek na bieżąco usprawiedliwiać nieobecność swojego dziecka.
7. W przypadku nieobecności ucznia trwającej dłużej niż 3 dni wychowawca jest zobowiązany skontaktować się z rodzicem ucznia i ustalić przyczynę absencji.
8. Wszelkie przejawy niesystematycznej realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia wymagają szybkiej interwencji wychowawcy:

- przedłużająca się nieobecność ucznia w szkole (ponad 7 dni), brak informacji od rodziców o przyczynach nieobecności,
- bardzo częste opuszczanie lekcji przez dziecko, z różnych przyczyn (wysoka absencja),
- częste opuszczanie pojedynczych lekcji lub dni,
- nieprzynoszenie usprawiedliwień od rodziców.

9. W każdej z w/w sytuacji zadaniem wychowawcy jest:

- nawiązanie kontaktu osobistego, telefonicznego z rodzicami ucznia,
- przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem –rozpoznanie przyczyny nieobecności,
- ustalenie form współpracy i pomocy psychologiczno –pedagogicznej z rodzicami ucznia.

10. W przypadku braku poprawy sytuacji, mimo działań wychowawcy, należy zgłosić problem pedagogowi szkolnemu w celu podjęcia współpracy z rodzicami i uczniem oraz wdrożenia wspólnych działań zaradczych.

11. W przypadku dalszego opuszczania przez ucznia zajęć szkolnych, braku współpracy ze strony rodziców, wyczerpania wszelkich możliwości rozwiązania problemu na terenie szkoły– dyrektor zwraca się do Sądu o wszczęcie postępowania wobec nieletniego (podejrzenie o demoralizację).

12. Jeżeli nieusprawiedliwione nieobecności ucznia przekraczają w okresie jednego miesiąca co najmniej 50% obowiązkowych dni zajęć edukacyjnych wychowawca informuje o tym fakcie pedagoga szkolnego.

13. Pedagog wzywa rodziców (opiekunów prawnych) ucznia niespełniającego obowiązku szkolnego i w obecności wychowawcy przeprowadza z nimi rozmowę, informuje rodziców o konsekwencjach niezrealizowania obowiązku szkolnego.

14. Jeżeli w ciągu 7 dni uczeń nie podejmie realizacji obowiązku szkolnego dyrektor szkoły wysyła pisemne upomnienie wzywające do wykonania obowiązku oraz zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne.

15. W przypadku nie podjęcia przez ucznia realizacji obowiązku szkolnego w ciągu 7 dni i nieobecności 50% dni nauki w danym miesiącu, dyrektor szkoły kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego (nałożenie grzywny w celu przymuszenia).

Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych:

1. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia zachowania agresywnego ucznia poprzez rozmowę z nim.
2. W przypadku, gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia pedagoga/dyrekcję szkoły/innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji. W okolicznościach uznanych za konieczne, nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
3. Zawiadomiona osoba: pedagog/dyrekcja szkoły/inny nauczyciel w celu odizolowania ucznia od reszty klasy prowadzi go do gabinetu pedagoga. W okolicznościach uznanych za konieczne, zawiadomiona osoba: pedagog/dyrekcja szkoły/inny nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
4. W przypadku braku możliwości odizolowania ucznia od reszty klasy, nauczyciel w celu zapewnienia bezpieczeństwa pozostałym uczniom wyprowadza ich z klasy.
5. Wychowawca klasy zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych o zachowaniu ucznia.
6. W sytuacji bardzo agresywnego zachowania ucznia: groźenie, napaść fizyczna, pobudzenie fizyczne, niemożność uspokojenia przez nauczyciela, dyrekcja szkoły zawiadamia rodziców ucznia i Pogotowie Ratunkowe, a w przypadku skrajnego zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia ucznia lub innych także Policję.
7. Pedagog/wychowawca sporządza stosowną dokumentację dotyczącą okoliczności zdarzenia.

8. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu ucznia, rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymywanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego i innych uczniów.

9. Po zaistniałym zdarzeniu wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami/opiekunami prawnymi w obecności ucznia, pedagoga/dyrekcji szkoły, celem zobowiązania ucznia do zaniechania negatywnego zachowania oraz dobrania odpowiednich dla niego form pomocy.

10. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i braku efektywnej współpracy z rodzicami szkoła kieruje wniosek do sądu rodzinnego.

Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia:

1. W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia nauczyciel, na którego zajęciach miało to miejsce, odnotowuje w dzienniku nieobecność ucznia na lekcji oraz niezwłocznie powiadamia wychowawcę lub –w przypadku jego nieobecności pedagoga/dyrekcję szkoły.

2. Wychowawca, a w przypadku jego nieobecności –pedagog/dyrekcja szkoły telefonicznie zawiadamia rodziców ucznia o zaistniałym fakcie.

3. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi lub niemożności wskazania przez nich miejsca pobytu dziecka, pedagog/dyrekcja szkoły zawiadamia faksem Policję.

4. W przypadku notorycznego samowolnego opuszczania szkoły przez ucznia, pedagog/dyrekcja szkoły każdorazowo zawiadamia faksem Policję.

5. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie formy oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrekcja szkoły powiadamia pisemnie sąd rodzinny oraz organ prowadzący.

Członkowie zespołu wychowawczego mają prawo zweryfikować prawdziwość informacji dotyczących wskazanego przez rodzica/opiekuna prawnego miejsca pobytu dziecka.

Procedura postępowania w przypadku braku efektywnej komunikacji między nauczycielem a uczniem:

1. Na wniosek ucznia, Rzecznik Praw Ucznia/ Mediator przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające przyczyny braku efektywnej komunikacji między nauczycielem, a uczniem. Rzecznik Praw Ucznia prowadzi rozmowę tak, aby nauczyciel i uczeń doszli do konstruktywnych wniosków.

12 WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

1. Współpraca z rodzicami w tworzeniu dokumentów szkolnych.
2. Systematyczne kontakty z rodzicami w zakresie realizacji przez dzieci obowiązku szkolnego.
3. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych.
4. Organizacja spotkań wychowawcy z rodzicami w celu przekazania informacji o postępach w nauce i zachowaniu ucznia w szkole.
5. Porady i konsultacje indywidualne.
6. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły:
 - a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Żywcu,
 - b) GOPS w Gilowicach,
 - c) GKRPA w Gilowicach
 - d) Policja,
 - e) MCK w Żywcu,
 - f) Sąd Rodzinny i Nieletnich w Żywcu,
 - g) szkoły średnie
 - h) PCK i Sanepid
 - i) Parafia w Rychwałdzie
 - j) KGW w Rychwałdzie
 - k) OSP w Rychwałdzie,
 - l) świetlica środowiskowa w Rychwałdzie,
 - ł) GOK w Gilowicach

Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych profilaktycznych

	Nazwa instytucji	Formy współpracy
--	------------------	------------------

1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Żywcu	- kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne, - klasyfikacja uczniów do różnych form pomocy,
2.	GOPS i GKRPA Gilowice	- pomoc materialna rodzinom - dofinansowywanie obiadów dla uczniów - monitoring sytuacji rodzinnej uczniów
3.	Komenda Policji w Żywcu	- monitoring terenu wokół szkoły - spotkania z Radą Pedagogiczną i uczniami
4.	SANEPiD w Żywcu	- programy profilaktyczne, - promowanie zdrowego trybu życia,
5.	Parafia w Rychwałdzie	- organizowanie imprez charytatywnych, - zagospodarowanie czasu wolnego uczniom,
6.	MCK w Żywcu	- organizacja konkursów i przedstawień
7.	GOK w Gilowicach	- organizacja konkursów i przedstawień, - zagospodarowanie czasu wolnego uczniom
8.	Świetlica środowiskowa w Rychwałdzie	- zagospodarowanie czasu wolnego uczniom
10.	OSP w Rychwałdzie	- profilaktyka zagrożeń, - pierwsza pomoc przedmedyczna, - ćwiczenia próbnej ewakuacji,
11.	KGW w Rychwałdzie	- wsparcie akcji charytatywnych i imprez szkolnych, - prowadzenie warsztatów rękodzielniczych dla uczniów,

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ POSZCZEGÓLNYCH KLAS

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASACH I-III
ROK SZKOLNY 2023/2024
WYCHOWAWCY: D. Walatek, M. Firlej, M. Lach

ZADANIA (OBSZARY DZIAŁAŃ)	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	OKRES REALIZAC JI	UWAGI
<i>Adaptacja uczniów do warunków szkolnych</i>	- NASZE REGUŁY- ustalenie obowiązujących reguł w klasie i zobowiązanie się ich przestrzegania. - WSPÓLNE MIEJSCA- zapoznanie uczniów z miejscami, gdzie spędzamy razem czas i zasadami obowiązującymi w tych miejscach (sala lekcyjna, stołówka, korytarz –II piętro, WC dla chłopców i dziewczynek) - Wybór samorządu klasowego, dyżurnych - zapoznanie z ich obowiązkami, wyznaczenie i ocena dyżurnych za powierzone zadania. - Wdrażanie do szacunku wobec innych uczniów, nauczycieli, personelu poprzez używanie zwrotów grzecznościowych, słów i gestów werbalnych i niewerbalnych. - Zabawy integracyjne – prowadzone na początku dnia lub w czasie zajęć w celu harmonijnego współdziałania w grupie.	Wrzesień Wrzesień Cały rok Cały rok Cały rok	
<i>Rozwój intelektualny ucznia ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej</i>	- Realizacja podstawy programowej poprzez stosowanie metod aktywizujących. - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. - Przygotowanie przedstawień, scenek teatralnych na różne tematy. - Wspólne wyjścia na spacer po najbliższej okolicy i wyjazdy klasowe do teatru, kina i wycieczki całodniowe. - Organizacja wewnątrzklasowych konkursów, np. pięknego czytania, wzorowej recytacji, estetycznego zeszytu, najlepiej opanowanej tabliczki mnożenia. - Organizacja konkursu matematycznego dla klasy III - Kącik gier planszowych, m.in. warcaby., klocki konstrukcyjne.	Cały rok	
<i>Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i słownej</i>	- Wyrabianie kultury osobistej i społecznej poprzez nagradzanie zachowań prospołecznych – nagrody słowne, rzeczowe, np. naklejki. - Rozmowy indywidualne z uczniem, z rodzicami i pedagogiem szkolnym	Cały rok	
<i>Profilaktyka uzależnień</i>	Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, policjantem.	Cały rok	
<i>Promocja zdrowego stylu</i>	Udział w programach: „WARZYWA W SZKOLE” i „SZKLANKA MLEKA”	Cały rok	

<i>życia</i>	• Kultura spożywania posiłków – każdy zjada owoce na deser. • Możliwość korzystania z dystrybutora wody do picia na korytarzu szkolnym i automatu z przekąskami zdrowej żywności. • Projekcja filmów o tematyce zdrowia i higieny osobistej. • Dbanie o porządek w kącie zabaw i czystość sprzętu klasowego. • Gromadzenie w klasach różnych roślin doniczkowych. • Wykonanie plakatów o skutkach zanieczyszczenia Ziemi przez człowieka – higiena otoczenia. • Segreguję śmieci, bo wiem, że Ziemia recykling lubi.	Cały rok Maj	
<i>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie</i>	• Przygotowanie programu na uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego. • Nauka wierszy o Polsce, jej regionach, zabytkach i o wielkich Polakach. • Nauka hymnu państwowego. • Udział klasy w akademiach z okazji świąt narodowych: 11 listopada, 3 maja. • Opieka nad miejscowym pomnikiem ofiar wojennych. • Odwiedzenie mogił zasłużonych ludzi na miejscowym cmentarzu – Święto Zmarłych. • Udział klasy w akcjach charytatywnych: zbiórka nakrętek, góra grosza, I ty możesz zostać Świętym Mikołajem, Bądź światelkiem dla innych, Szlachetna paczka, Nakarm zwierzątko, itp. • Odwiedziny osób starszych i chorych z okazji świąt Bożego Narodzenia. • Przygotowanie uroczystości lokalnych z okazji : Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki. • Udział klasy w imprezach szkolnych: bal jesienny, bal karnawałowy, Dzień Dziecka. • Wspólna organizacja spotkań klasowych z okazji: Mikołaja, świąt Bożego Narodzenia – klasowa wigilia. • Udział uczniów w różnych konkursach międzyszkolnych wg oferty zgłoszeń. • Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Recytatorskiego. • Zapoznanie z tradycjami różnych regionów Polski (omówienie charakterystycznych elementów danych regionów, w tym strojów, potraw, obrzędów, zabytków, przyrody)	Sierpień/wrzesień Cały rok Październik Listopad Maj Cały rok Listopad Cały rok Grudzień Styczeń, maj Październik, styczeń, czerwiec Grudzień Kwiecień Cały rok	
<i>Czytelnictwo</i>	• Głośne czytanie poezji lub prozy w każdy poniedziałek na pierwszej lekcji. • Promowanie ciekawej książki poprzez organizowanie kąciaków z książką w klasie. • Warsztaty plastyczne – wykonanie zakładki, projektowanie okładek i ilustracji zachęcających do czytania książek.	Cały rok	
<i>Świat komputerów –</i>	• Wykorzystywanie tablicy interaktywnej na		

<i>umiejętne korzystanie z mediów, ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów</i>	- zajęciach i e-boków. - Pogadanki i filmy na temat umiejętnego korzystania z mediów – wskazywanie ich zalet i wad. - Zadania domowe – wyszukiwanie w Internecie ciekawostek na dany temat. - Wykorzystywanie różnych aplikacji , np. do utrwalenia tabliczki mnożenia, ortografii. - Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Cały rok	
<i>Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole</i>	Pogadanki nt zachowania bezpieczeństwa w czasie drogi do i ze szkoły oraz w czasie pobytu w szkole i zabaw poza nią – na placu zabaw.	Wrzesień, czerwiec	
<i>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.</i>	- Stworzenie dobrych warunków do adaptacji i wspólnego procesu nauczania dla ucznia z Ukrainy w naszej szkole. - Wypożyczenie ucznia z Ukrainy w podręczniki i przybory niezbędne w procesie nauczania. - Organizacja lekcji języka polskiego dla ucznia z Ukrainy	Cały rok	

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE IV

ROK SZKOLNY 2023/2024

WYCHOWAWCA: Marta Karczewska

ZADANIA (OBSZARY DZIAŁAŃ)	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	OKRES REALIZACJI	UWAGI
<i>Adaptacja uczniów do warunków szkolnych</i>	- Gry i zabawy integracyjne. - Częste rozmowy z uczniami i rodzicami. - Systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom reguł i zasad obowiązujących na lekcjach w szkole. - Tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. - Ustalenie zasad pracy w grupie (kontrakt, drzewo przyrzeczeń). - Uświadamianie uczniom ich mocnych stron. - Wdrażanie uczniów do samodzielności. - Rozwijanie kreatywności i innowacyjności uczniów. - Zasady odpowiedzialność za własne postępowanie, za pełnione w klasie funkcje (samorząd klasowy, dyżurni). - Monitorowanie relacji ze starszymi kolegami.	Cały rok	

	• Monitorowanie frekwencji uczniów.		
<i>Rozwój intelektualny ucznia ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej</i>	• Organizacja pomocy koleżeńskiej. • Monitorowanie ocen uczniów. • Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach wspomagających. • Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Rozwijanie nawyku samokształcenia. • Rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawanie swoich uzdolnień. • Kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania i organizowania czasu nauki. • Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych.	Wrzesień Styczeń Cały rok	
<i>Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i słownej</i>	• Pogadanki na temat rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. • Kształtowanie umiejętności reagowania na niewłaściwe zachowania. • Rozwijanie zachowań asertywnych poprzez scenki dramatyczne. • Rozwijanie empatii u uczniów. • Analizowanie środowisk rodzinnych uczniów. • Promowanie kultury słowa. • Dbanie o dobry kontakt z rodzicami. • Promowanie postaw koleżeńskich. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie.	Cały rok	
<i>Profilaktyka uzależnień</i>	• Kształtowanie postaw asertywnych cd. • Ukazywanie negatywnego wpływu telewizji i komputera. • Uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta i ogląda. • Projekcje filmów dotyczących uzależnień. • Dyskusje na temat zachowań prowadzących do uzależnień. • Udzielanie informacji o instytucjach pomagających uwolnić się od uzależnień. • Współpraca z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką. • Energetykom mówimy STOP • Papieros elektroniczny – mniejsze zło? • Omówienie zjawiska cyberuzależnienia.	Cały rok	
<i>Promocja zdrowego</i>	• Rozmowy na temat właściwego odżywiania	Cały rok	

stylu życia	się- Talerz Zdrowia - Przygotowanie zdrowych przekąsek na lekcjach z wychowawcą. - Udział w programach edukacyjnych (Szkłanka mleka, Owoce w szkole). - Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. - Organizacja wycieczek. - Fluoryzacja. - Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. <i>Przestrzeganie zasady DDM (Dezynfekcja-Dystans-Maseczka).</i> <i>Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią Covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej</i> - Udział w ogólnopolskiej akcji „Stop krótkowzroczności”	W razie zdalnego nauczania	
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	- Udział w apelach i uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych. - Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. Rozmowy na temat ich znaczenia - Uwrażliwienie na historię miejscowości i regionu. - Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości. - Współpraca ze środowiskiem lokalnym źródłem wzajemnego rozwoju. - Kształtowanie postaw szacunku do świata przyrody oraz dbania o nią- prawidłowa segregacja odpadów, - udział w Tygodniu Kultury Ekologicznej	Zgodnie z zasadami bezpieczeństwa podczas pandemii Listopad, maj Cały rok	
Czytelnictwo	- Zapoznanie z ofertą czytelnictwa biblioteki szkolnej. - Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. - Udział w akcjach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę szkolną. - Rozwijanie zamiłowań czytelniczych.	Cały rok/według kalendarza	
Świat komputerów- umiejętne korzystanie z mediów, ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów	- Dzień Bezpiecznego Internetu- wskazówki dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. - Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z sieci. - Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych. - Rozmowy na temat mediów społecznościowych i zawierania znajomości w sieci.	Luty Cały rok	

	• Omówienie zjawiska cyberprzemocy. • Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania.		
<i>Profilaktyka zagrożeń- bezpieczeństwo w szkole</i>	• Przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw i w czasie wolnym. • Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. • Zapoznanie z regulaminami zachowania się na wycieczkach. • Omówienie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożenia (plan ewakuacji, znaki bezpieczeństwa i ochrony przeciwpożarowej).	Cały rok	

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE V
ROK SZKOLNY 2023/2024
WYCHOWAWCA: Dorota Kowalczyk

ZADANIA (OBSZARY DZIAŁAŃ)	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	OKRES REALIZACJI	UWAGI
<i>Adaptacja uczniów do warunków szkolnych</i>	• Integracja klasy - wyjazd • Gry i zabawy integracyjne. • Częste rozmowy z uczniami i rodzicami. • Systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom reguł i zasad obowiązujących na lekcjach w szkole. • Tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. • Ustalenie zasad pracy w grupie (kontrakt, klasowa księga życzliwości). • Uświadamianie uczniom ich mocnych stron. • Wdrażanie uczniów do samodzielności. • Rozwijanie kreatywności i innowacyjności uczniów. • Zasady odpowiedzialność za własne postępowanie, za pełnione w klasie funkcje (samorząd klasowy, dyżurni). • Monitorowanie relacji ze starszymi kolegami.	Wrzesień Cały rok	

<i>Rozwój intelektualny ucznia ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej</i>	• Organizacja pomocy koleżeńskiej. • Monitorowanie ocen uczniów. • Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Rozwijanie nawyku samokształcenia. • Rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawanie swoich uzdolnień. • Rozwijanie zamiłowań czytelniczych. • Kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania i organizowania czasu nauki. • Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych.	Wrzesień Styczeń Cały rok	
<i>Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i słownej</i>	• Pogadanki na temat rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. • Kształtowanie umiejętności reagowania na niewłaściwe zachowania. • Rozwijanie zachowań asertywnych poprzez scenki dramatyczne. • Rozwijanie empatii u uczniów. • Analizowanie środowisk rodzinnych uczniów. • Promowanie kultury słowa.	Cały rok	

	• Dbanie o dobry kontakt z rodzicami. • Monitorowanie frekwencji uczniów. • zaangażowanie uczniów w życie szkoły (akademie, akcje charytatywne) • Rozwijanie zainteresowań uczniów. • Promowanie postaw koleżeńskich.		
<i>Profilaktyka uzależnień</i>	• Kształtowanie postaw asertywnych cd. Ukazywanie negatywnego wpływu telewizji i komputera. • Uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta i ogląda. • Projekcje filmów dotyczących uzależnień. • Dyskusje na temat zachowań prowadzących do uzależnień. • Udzielanie informacji o instytucjach pomagających uwolnić się od uzależnień. • Współpraca z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką. • Energetykom mówimy STOP • Papieros elektroniczny – mniejsze zło?	Cały rok	

Promocja zdrowego stylu życia	• Stop smartfony – „niebieskie światło” • Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania. • Rozmowy na temat właściwego odżywiania się. • Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. • Przygotowanie zdrowych przekąsek na lekcjach z wychowawcą. • Udział w programach edukacyjnych (Szkłanka mleka, Owoce w szkole). • Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. • Organizacja wycieczek, wyjazdów na basen i lodowisko. • Fluoryzacja. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.	październik Cały rok	
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	• Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy • Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno • Okazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny. • Udział w apelach i uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych. • Rozmowy na temat symboli narodowych i ich znaczenia. • Uwrażliwienie na historię miejscowości i regionu. • rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych. • Współpraca ze środowiskiem lokalnym źródłem wzajemnego rozwoju.	Listopad- Dzień Seniora Listopad- Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień Cały rok Grudzień, maj	
Czytelnictwo	• Zapoznanie z ofertą czytelniczą biblioteki szkolnej. • Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. • Udział w akcjach czytelniczych organizowanych przez bibliotekę szkolną.	Cały rok/według kalendarza	

<i>Świat komputerów- umiejętne korzystanie z mediów, ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów</i>	• Korzystanie ze środków przekazu, w tym z internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem. • Akcja stop – smartfony „niebieskie światło” • Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z sieci. • Wskazówki dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. • Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych • Rozmowy nt. mediów społecznościowych i zawierania znajomości w sieci. • Omówienie zjawiska cyberprzemocy. • Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania.	Cały rok	
<i>Profilaktyka zagrożeń- bezpieczeństwo w szkole</i>	• Przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw i w czasie wolnym. • Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. • Zapoznanie z regulaminami zachowania się na wycieczkach. • Omówienie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożenia (plan ewakuacji, znaki bezpieczeństwa i ochrony przeciwpożarowej).	Cały rok	

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE VI
ROK SZKOLNY 2023/2024
WYCHOWAWCA: Kinga Siwek

ZADANIA (OBSZARY DZIAŁAŃ)	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	OKRES REALIZA CJI	UWAGI
<i>Adaptacja uczniów do warunków szkolnych</i>	- Integracja klasy po przerwie wakacyjnej wykorzystanie scenariuszy https://szkola-od-nowa.pl/materialy-do-pobrania/ - Wyjazd integracyjny - Gry i zabawy integracyjne. - Częste rozmowy z uczniami i rodzicami. - Systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom reguł i zasad obowiązujących na lekcjach w szkole. - Tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. - Ustalenie zasad pracy w grupie (kontrakt, klasowa księga życzliwości). - Uświadamianie uczniom ich mocnych stron. - Wdrażanie uczniów do samodzielności. - Rozwijanie kreatywności i innowacyjności uczniów. - Zasady odpowiedzialność za własne postępowanie, za pełnione w klasie funkcje (samorząd klasowy, dyżurni). - Monitorowanie relacji ze starszymi kolegami.	Wrzesień/październik Cały rok	

<i>Rozwój intelektualny ucznia ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej</i>	• Organizacja pomocy koleżeńskiej. • Monitorowanie ocen uczniów. • Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Rozwijanie nawyku samokształcenia. • Rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawanie swoich uzdolnień. • Rozwijanie zamiłowań czytelniczych. • Kształtowanie umiejętności uczenia się, planowania i organizowania czasu nauki. • Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych.	Wrzesień Styczeń Cały rok	
<i>Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i słownej</i>	• Pogadanki na temat rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. • Kształtowanie umiejętności reagowania na niewłaściwe zachowania. • Rozwijanie zachowań asertywnych poprzez scenki dramatyczne. • Rozwijanie empatii u uczniów. • Analizowanie środowisk rodzinnych uczniów. • Promowanie kultury słowa.	Cały rok	

	• Dbanie o dobry kontakt z rodzicami. • Monitorowanie frekwencji uczniów. • zaangażowanie uczniów w życie szkoły • (akademie, akcje charytatywne) • Rozwijanie zainteresowań uczniów. • Promowanie postaw		
--	--	--	--

	koleżeńskich. • Program „Bądź kumplem, nie dokuczaj” - Kampania społeczna		
<i>Profilaktyka uzależnień</i>	• Kształtowanie postaw asertywnych cd. Ukazywanie negatywnego wpływu telewizji i komputera. • Uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta i ogląda. • Projekcje filmów dotyczących uzależnień. • Dyskusje na temat zachowań prowadzących do uzależnień. • Udzielanie informacji o instytucjach pomagających uwolnić się od uzależnień. • Współpraca z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką. • Energetykom mówimy STOP • Papieros elektroniczny – mniejsze zło?	Cały rok	
<i>Promocja zdrowego stylu życia</i>	• Stop smartfony – „niebieskie światło” • Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorostania. • Rozmowy na temat właściwego odżywiania się. • Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. • Przygotowanie zdrowych przekąsek na lekcjach z wychowawcą. • Udział w programach edukacyjnych (Szkłanka mleka, Owoce w szkole). • Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. • Organizacja wycieczek, wyjazdów	październik Cały rok	

	na basen i lodowisko. • Fluoryzacja. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.		
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	• Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy • Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny. • Udział w apelach i uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych. • Rozmowy na temat symboli narodowych i ich znaczenia. • Uwrażliwienie na historię miejscowości i regionu. • rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych. • Współpraca ze środowiskiem lokalnym źródłem wzajemnego rozwoju.	Grudzień (kartki dla seniora) Cały rok Grudzień, maj	
Czytelnictwo	• Zapoznanie z ofertą czytelnictwa biblioteki szkolnej. • Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. • Udział w akcjach czytelnictwa organizowanych przez bibliotekę szkolną. • Udział w imprezach i konkursach organizowanych w ramach programu „Książki moich marzeń”	Cały rok/według kalendarza	

<i>Świat komputerów- umiejętne korzystanie z mediów, ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów</i>	• Korzystanie ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem. • Akcja stop – smartfony „niebieskie światło” • Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z sieci. • Wskazówki dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. • Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych’ • Rozmowy nt. mediów społecznościowych i zawierania znajomości w sieci. • Omówienie zjawiska cyberprzemocy. • Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania.	Cały rok	
<i>Profilaktyka zagrożeń- bezpieczeństwo w szkole</i>	• Przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw i w czasie wolnym. • Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. • Zapoznanie z regulaminami zachowania się na wycieczkach. • Omówienie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożenia (plan ewakuacji, znaki bezpieczeństwa i ochrony przeciwpożarowej).	Cały rok	

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE VII

ROK SZKOLNY 2023/2024

WYCHOWAWCA: Elżbieta Marszałek

ZADANIA (OBSZARY DZIAŁAŃ)	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	OKRES REALIZACJI	UWAGI
<i>Rozwój intelektualny ucznia ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej</i>	-Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów klasy VIII w ramach przygotowania do egzaminu ósmoklasisty -Z rodziny się nie wyrasta, czyli ja i moje korzenie. - Monitorowanie postępów uczniów, organizowanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych - Zachęcanie do samokształcenia i rozwijania pasji i zainteresowań.	cały rok październik - kwiecień październik/ grudzień wrzesień wrzesień/ październik cały rok cały rok	
<i>Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i słownej</i>	1. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym? 2. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty. 3. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”? 4. Złość, agresja, przemoc. 5. Co to znaczy być asertywnym? 6. Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć. 7. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	wrzesień wrzesień październik październik listopad listopad grudzień	
<i>Profilaktyka uzależnień</i>	1. Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych. 2. Pułapka uzależnienia i współuzależnienia. 3. Energetykom mówimy STOP 4. Papieros elektroniczny – mniejsze zło? 5. Program „Smak życia czyli debata o dopalaczach” 6. Udział w konkursie o uzależnieniach. 7. Propagowanie zasad higieny pracy i odpoczynku.	maj maj październik cyklicznie w ciągu roku październik / listopad cały rok	
<i>Promocja zdrowego stylu życia</i>	1. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba? 2. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór. 3. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem. 4. Zarządzanie własnym czasem. 5. Zasady zapobiegania chorobom wirusowym (Covid-19, grypa, itd.)	kwiecień kwiecień grudzień	

	6. Znaczenie racjonalnego odżywiania.	grudzień cały rok	
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem? 2. Radość dzielenia się – „Szlachetna Paczka”. -Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości 3. Propagowanie tradycji i zwyczajów- budowanie tożsamości narodowej i kulturowej. 4. Dobrze jest wiedzieć, skąd przyszliśmy i dokąd zmierzamy – w rodzinie siła i bezpieczeństwo.	listopad grudzień listopad/ grudzień cały rok	
Czytelnictwo	1. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? - Zachęcanie do czytania książek. 2. Udział w wieczorach filmowych, sztuka prowadzenia dyskusji.	Marzec cyklicznie	
Świat komputerów- umiejętne korzystanie z mediów, ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów	1. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy. 2. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić? 3. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie czy w realu– konsekwencje działania w sieci. 4. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa. - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi	styczeń styczeń luty luty zebrania z rodzicami	
Profilaktyka zagrożeń- bezpieczeństwo w szkole	1. Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. 2. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, 3. Zasady funkcjonowania w czasie izolacji. 4. Wspieranie uczniów z problemami emocjonalnymi, budowanie dobrych relacji opartych na zaufaniu i zrozumieniu.	wrzesień wrzesień cały rok	
Doradztwo zawodowe	1. Zorganizowanie zajęć, na których specjaliści będą prezentować popularne zawody. 2. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych. 3. Tworzenie i aktualizacja bazy danych o szkołach średnich w regionie.	październik – maj cały rok październik – maj	

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE VIII

ROK SZKOLNY 2023/2024

WYCHOWAWCA: Urszula Ostrowska

ZADANIA (OBSZARY DZIAŁAŃ)	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	OKRES REALIZACJI	UWAGI
<i>Rozwój intelektualny ucznia ze szczególnym uwzględnieniem edukacji matematycznej</i>	-Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów klasy VIII w ramach przygotowania do egzaminu ósmoklasisty -Zorganizowanie wyjazdu edukacyjnego do Oświęcimia - Monitorowanie postępów uczniów, organizowanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych - Zachęcanie do samokształcenia i rozwijania pasji i zainteresowań.	cały rok październik - kwiecień październik/ grudzień wrzesień/ październik cały rok cały rok	
<i>Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i słownej</i>	1. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym? 2. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty. 3. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”? 4. Złość, agresja, przemoc. 5. Co to znaczy być asertywnym? 6. Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć. 7. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych. 8. Bariery komunikacyjne w mojej klasie. 9. Poszanowanie drugiego człowieka. 10. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi. 11. Jak umiejętnie przyjmować krytykę?	wrzesień wrzesień październik październik listopad listopad grudzień	
<i>Profilaktyka uzależnień</i>	1. Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych. 2. Pułapka uzależnienia i współuzależnienia. 3. Energetykom mówimy STOP 4. Papieros elektroniczny – mniejsze zło? 5. Program „Smak życia czyli debata o dopalaczach” 6. Udział w konkursie o uzależnieniach. 7. Propagowanie zasad higieny pracy i odpoczynku. 8. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów.	maj maj październik cyklicznie w ciągu roku październik / listopad cały rok	
<i>Promocja zdrowego stylu życia</i>	1. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba? 2. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór. 3. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.	kwiecień kwiecień	

	4. Zarządzanie własnym czasem. 5. Zasady zapobiegania chorobom wirusowym (Covid-19) 6. Znaczenie racjonalnego odżywiania. 7. Zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia. 8. Samoakceptacja przyczyną zdrowia psychicznego i fizycznego. 9. Zdrowe odżywianie a odchudzanie się. Przyczyny i objawy nerwicy. 10. Moda na dobre wykształcenie – „wyścig szczurów”.	grudzień grudzień cały rok	
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem? 2. Radość dzielenia się – „Szlachetna Paczka”. -Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości 3. Przygotowanie do upamiętnienia rocznicy wprowadzenia stanu wojennego. 4. Propagowanie tradycji i zwyczajów- budowanie tożsamości narodowej i kulturowej. 5. Model współczesnego Polaka. 6. Ja, jako obywatel. Moje prawa i obowiązki. 7. Moje prawa a odpowiedzialność. 8. Poszanowanie wartości prywatnej i publicznej – problem wandalizmu. 9. Kultury innych narodów – lekcja tolerancji. 10. „Więcej szczęścia w dawaniu niż w braniu” praca wolontariusza.	listopad grudzień listopad/ grudzień cały rok	
Czytelnictwo	1. Co warto przeczytać? Co warto obejrzeć? - Zachęcanie do czytania książek. 2. Udział w wieczorach filmowych, sztuka prowadzenia dyskusji.	Marzec cyklicznie	
Świat komputerów- umiejętne korzystanie z mediów, ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów	1. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy. 2. Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić? 3. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci. 4. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa. - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi. 5. Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka? 6. Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w wirtualnym świecie. 7. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy. 8. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.	styczeń styczeń luty luty zebrania z rodzicami	
Profilaktyka zagrożeń- bezpieczeństwo w szkole	1. Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. 2. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, 3. Zasady funkcjonowania w czasie izolacji. 4. Wspieranie uczniów z problemami emocjonalnymi, budowanie dobrych relacji opartych na zaufaniu i	wrzesień wrzesień	

	zrozumieniu. 5. Czynniki ryzyka we współczesnym świecie.	cały rok	
<i>Doradztwo zawodowe</i>	1. Zorganizowanie zajęć, na których specjaliści będą prezentować popularne zawody. 2. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych. 3. Tworzenie i aktualizacja bazy danych o szkołach średnich w regionie. 4. Moje plany na przyszłość. 5. Jak prawidłowo wybrać zawód? Zainteresowania, kariera czy pieniądze?	październik – maj cały rok październik – maj	