

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
ROK SZKOLNY 2020/2021

SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W KOŚCIELCU

JĘZYK ANGIELSKI

mgr ANITA WRZECIONOWSKA

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Kościelcu

1.Obowiązkowe podręczniki:

Kl. I - podręcznik i zeszyt ćwiczeń New English Adventure I

Kl. II - podręcznik i zeszyt ćwiczeń New English Adventure II

Kl. III - podręcznik i zeszyt ćwiczeń New English Adventure III

2.Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, przybory do pisania, kredki, zeszyt przedmiotowy dla klas II i III

3.Obszary oceniania:

Słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie, przetwarzanie informacji, reagowanie, przetwarzanie tekstu, rozwój emocjonalno- społeczny

4.Sposób oceniania:

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji, nieformalnej diagnozy nauczyciela prowadzonej przez cały rok szkolny. Uczniowie uzyskują oceny częściowe w trakcie semestru oznaczone cyframi 6- 2. Oceny Po I okresie i oceny roczne są ocenami opisowymi. Ponadto uczniowie oraz opiekunowie/rodzice uczniów otrzymują od nauczyciela informację zwrotną na temat poziomu osiągnięć, postępach w zakresie poszczególnych umiejętności językowych, oraz ewentualnych brakach edukacyjnych ze wskazówkami do dalszej pracy.

5.Proponuje się oceny w brzmieniu:

- Cyfra 6 oznacza, że uczeń opanował wiadomości i umiejętności na 100 %.
- Cyfra 5 oznacza, że umiejętności i wiadomości są opanowane w stopniu bardzo dobrym.
- Cyfra 4 oznacza, że umiejętności i wiadomości są opanowane, lecz uczeń popełnia nieliczne błędy.
- Cyfra 3 oznacza, że umiejętności wymagają ćwiczeń, wiadomości wymagają uzupełnienia, a uczeń popełnia liczne błędy.
- Cyfra 2 oznacza, że uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Kościelcu

Klasy: IV- VII

1. OBOWIĄZKOWE PODRĘCZNIKI:

Kl..IV- podręcznik i zeszyt ćwiczeń English Class A1

Kl. V- podręcznik i zeszyt ćwiczeń English Class A1+

Kl. VI- podręcznik i zeszyt ćwiczeń English Class A2

Kl. VII- podręcznik i zeszyt ćwiczeń English Class A2+

Kl. VIII- podręcznik i zeszyt ćwiczeń English Class B1

2. OBOWIĄZKOWE WYPOSAŻENIE UCZNIA:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisanie

3. FORMY OCENIANIA:

Ocenianiu podlegają:

- * prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne)
- *krótkie kartkówki (gramatyka i słownictwo) lub odpowiedzi ustne
- *wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat - spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji)
- *prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie
- * prace pisemne.
- * aktywność na lekcji

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- Obowiązuje skala ocen od 1 do 6.
- Uczniowie otrzymują również informację zwrotną o postępach w nauce przy pracy pisemnej lub teście po rozdziale raz w semestrze.

4. OCENY ODPOWIADAJĄCE POSZCZEGÓLNYM POZIOMOM WYMAGAŃ

- 1) poziom pełny – celujący
- 2) poziom dopełniający - bardzo dobry
- 3) poziom rozszerzający – dobry
- 4) poziom podstawowy – dostateczny
- 5) poziom konieczny – dopuszczający

KRYTERIA OCENIANIA Prac klasowych i sprawdzianów:

Ocena dopuszczająca – 30% możliwych do uzyskania punktów

Ocena dostateczna – 50% możliwych do uzyskania punktów

Ocena dobra – 75% możliwych do uzyskania punktów

Ocena bardzo dobra – 90% możliwych do uzyskania punktów

Ocena celująca – 100% możliwych do uzyskania punktów z testów i sprawdzianów.

5. FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI:

Ustala się następujące formy pracy i aktywności ucznia na lekcjach języka angielskiego:

Forma	Termin	Obecność	Poprawa oceny	Uwagi
Sprawdziany (testy) obejmują większą partię materiału (dział)	Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i są zapisywane w dzienniku.	Sprawdziany są obowiązkowe . W razie nieobecności uczeń musi w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły zaliczyć materiał podczas konsultacji. Brak zaliczenia w wyznaczonym terminie jest podstawą do wpisania symbolu „N”.	Stopień niedostateczny ze sprawdzianów uczeń ma prawo poprawić w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac przez nauczyciela.	

Sprawdziany, wypowiedzi pisemne. (dotyczy słownictwa lub wypracowania)	Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i są zapisywane w dzienniku.	Sprawdziany są obowiązkowe . W razie nieobecności uczeń musi w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły zaliczyć materiał podczas konsultacji. Brak zaliczenia w wyznaczonym terminie jest podstawą do wpisania symbolu „N”.	Stopień niedostateczny ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac przez nauczyciela.	
Kartkówki – obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.	Kartkówka nie musi być zapowiedziana.	W przypadku nieobecności uczeń nie pisze kartkówki w dodatkowym terminie.	Poprawa oceny niedostatecznej następuje następną oceną.	
Zadania domowe.	Termin wykonania wyznaczony przez nauczyciela.		Ocenę niedostateczną uczeń musi poprawić pokazując nauczycielowi zadanie na kolejnej lekcji.	Brak zadania domowego lub brak ćwiczeń / podręcznika skutkuje oceną niedostateczną.

Elementy oceniania kształtującego:

- 1 praca w semestrze jest uzasadniona pisemnie przez nauczyciela (sprawdzian po module, wypracowanie itd.);
- Nauczyciel formułuje na każdej lekcji cele lekcji w w języku ucznia;
- Nauczyciel stosuje pytanie kluczowe, pytanie ewaluacyjne;
- N przekazuje uczniom informacje zwrotną na temat pisemnej lub ustnej wypowiedzi ucznia;

6. KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH NA ZAJĘCIACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. SPRAWNOŚĆ: ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Dopuszczający: Uczeń

-Rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela lub innego ucznia;

-Rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

Dostateczny: Uczeń

-Rozumie polecenia nauczyciela;

- Potrafi odtworzyć usłyszane zdania;
- Rozumie proste wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- Odpowiada na proste pytania do usłyszanego tekstu, (kto rozmawia, gdzie itp.);
- Podkreśla usłyszaną odpowiedź.

Dobry: Uczeń

- Zakreśla odpowiedzi do wysłuchanego tekstu (Tak\Nie, Prawda\Falsz);
- Porządkuje obrazki do wysłuchanego tekstu;
- Szuka informacji szczegółowych w wysłuchanym tekście;

Bardzo dobry: Uczeń

- Potrafi podać wszystkie żądane informacje do wysłuchanego tekstu;
- Potrafi streścić usłyszany tekst;
- Dokańcza przerwana wypowiedź;
- Porządkuje fragmenty wysłuchanego tekstu.

Celujący : Uczeń

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, zawierającego elementy słownictwa fachowego;
- posiada wybitne wyczucie języka;

2. SPRAWNOŚĆ: MÓWIENIE

Dopuszczający: Uczeń

- Prawidłowo wypowiada znane mu słowa, zwroty;
- Potrafi zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi;
- Potrafi opisywać obrazki z pomocą prostych słów (rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki w formie bezosobowej).

Dostateczny: Uczeń

- Potrafi zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- Komunikatywnie odpowiada na pytania;
- Tworzy krótkie wypowiedzi na podany temat według podanych struktur;
- Opisuje obrazki za pomocą zdań prostych.

Dobry: Uczeń

- Potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na zadany temat w zakresie znanej mu tematyki;
- Popełnia drobne błędy gramatyczne;
- Samodzielnie poprawia popełnione błędy;

-Potrafi zadawać pytania i płynnie, nawykowo na nie odpowiadać;

-Opisuje obrazki tworząc do nich krótkie wypowiedzi.

Bardzo dobry: Uczeń

-Aktywnie uczestniczy w dialogu na zadany temat;

-Wypowiada się samodzielnie na zadany temat używając trudniejszych struktur gramatycznych np.: zdań złożonych;

-Potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę.

Celujący: Uczeń

-potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;

- bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;

-naśladuje autentyczną wymowę i intonację;

-prezentuje pełną poprawność językową.

3. SPRAWNOŚĆ: CZYTANIE, ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

Dopuszczający: Uczeń

-Rozumie podstawowe symbole, piktogramy i polecenia ułatwiające mu posługiwanie się podręcznikiem;

-Czyta poprawnie znane mu słowa, proste zdania, dialogi;

-Rozumie globalnie krótkie, adaptowane teksty o znanej mu tematyce;

-Podkreśla najważniejsze słowa w tekście.

Dostateczny: Uczeń

-Czyta poprawnie przygotowany wcześniej tekst;

-Potrafi dopasować fragmenty tekstu do obrazków;

-Potrafi wyszukać w tekście o przewidywanej treści (np. przepis kulinarny) interesujące go informacje;

-Rozumie ogólny sens krótkiego tekstu z lukami o znanej mu tematyce i potrafi uzupełnić te luki podanymi wyrazami.

Dobry: Uczeń

-Czyta płynnie nowy tekst o znanej mu tematyce;

-Potrafi uporządkować fragmenty tekstu;

-Potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu;

-Potrafi ułożyć pytania do tekstu;

-Potrafi uzupełnić tekst z lukami odpowiednimi wyrazami.

Bardzo dobry: Uczeń

- Płynnie czyta nowy tekst;
- Rozumie sens dłuższego tekstu o nowej tematyce (podaje główną myśl, odnajduje słowa – klucze);
- Udziela szczegółowych informacji do tekstu o znanej mu tematyce;
- Potrafi selektywnie wybrać żądane informacje;
- Odtwarza informacje zawarte w diagramach, zestawieniach;
- Potrafi streścić przeczytany tekst.

Celujący: Uczeń

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

4. SPRAWNOŚĆ: PISANIE**Dopuszczający:** Uczeń

- Prawidłowo odpisuje słowa, zdania;
- Potrafi sporządzić listę przedmiotów np.: przyborów szkolnych (przy pomocy słownika lub podręcznika);
- Potrafi ułożyć proste zdanie z rozsypanki (wszystkie słówka są odmienione);
- Rozwiązuje testy leksykalno -gramatyczne na poziomie 30 %.

Dostateczny: Uczeń

- Prawidłowo stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne w zdaniach prostych;
- Opisuje zdjęcia, obrazki zdaniami z tekstu lub za pomocą podanego słownictwa;
- Uzupełnia słowami, wyrażeniami bądź zdaniami tabelkę;
- Pisze krótkie teksty według schematu (dialog, list itp.);
- Rozwiązuje testy leksykalno – gramatyczne na poziomie min. 50%.

Dobry: Uczeń

- Opisuje obrazki, zdjęcia za pomocą znanego mu słownictwa;
- Uzupełnia dialogi;
- Formułuje krótkie teksty o znanej mu tematyce;
- Pełnia niewielką ilość błędów gramatycznych i ortograficznych, które nie zakłócają zrozumienia tekstu;
- Rozwiązuje testy leksykalno - gramatyczne na poziomie min. 75 %.

Bardzo dobry: Uczeń

- Bez błędnie posługuje się zasadami ortografii i gramatyki;
- Potrafi napisać tekst na zadany temat;
- Forma i treść tekstu odpowiada postawionemu zadaniu;
- Rozwiązuje testy leksykalno - gramatyczne na poziomie 90-100 %.

Celujący: Uczeń

- Komunikuje się skutecznie i biegle używając 100 % struktur gramatycznych i słownictwa dla danej klasy;
- Bardzo dobrze rozumie teksty autentyczne, zarówno mówione, jak i pisane (audycje radiowe i telewizyjne, filmy, artykuły prasowe itp.);
- Potrafi wypowiedzieć się pisemnie i ustnie na każdy zadany temat;
- Rozwiązuje testy leksykalno - gramatyczne na poziomie 100%.
- Bierze udział w olimpiadach i konkursach języka angielskiego.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

□ Wymagania edukacyjne:

1. Wymagania podstawowe obejmują elementy treści najważniejsze w uczeniu się, główne, proste, uniwersalne, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej.

2. Wymagania rozszerzające obejmują elementy treści istotne w strukturze przedmiotu, bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych, o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, przydatne ale niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu, wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów i przykładów znanych z lekcji i z podręcznika.

3. Wymagania dopełniające obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania, treści złożone, trudne, ważne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia, zapewniające wykorzystanie wiadomości dodatkowych.

6. Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przedstawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu

pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń.

Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

7. Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- * włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- * kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
- * udział w konkursach przedmiotowych,
- * udział w zajęciach kół zainteresowań,

- * tworzenie procesu dydaktycznego w taki sposób, który będzie dla ucznia wyzwaniem;
- * zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- * zadania dodatkowe.

8. Sposoby informowania rodziców o postępach ucznia:

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowywane są w dzienniku klasowym. Rodzice i opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych i indywidualnych. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną oraz listownie.

9. Zasady poprawiania ocen częściowych:

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą. Na poprawienie oceny ma 7 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału). Nauczyciel wpisuje do dziennika taką ocenę, na jaką uczeń zaliczył daną partię materiału nawet wówczas, gdy jest to ocena niedostateczna.

Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa do poprawienia.

10. Zasady poprawiania ocen za I okres i ocen rocznych:

W przypadku gdy ocena za I okres lub ocena roczna została wystawiona niezgodnie z obowiązującymi w szkole przepisami, uczeń może się od niej odwołać zgodnie z procedurami zawartymi w WSO.

11. Zasady uzupełniania różnic programowych:

Różnice programowe z zajęć edukacyjnych w klasie, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących dane zajęcia.

12. Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny. Trzeci brak nieprzygotowania oznacza ocenę częściową ndst. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami uznaje się za usprawiedliwiony. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić brakujące wiadomości w ciągu tygodnia oraz napisać zaległy test w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

13. Informacje końcowe

1. Uczeń jest zobowiązany do noszenia niezbędnych przyborów do języka angielskiego – podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
2. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu.

3.Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku nieobecności dłuższej niż 2 tygodnie, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem

Opracowała: mgr Anita Wrzecionowska