

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W TEKLINOWIE  
Teklinów

Kuratorium Oświaty w Łodzi

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-03-2017 - 29-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Urszula Bartolik, Elwira Królewicz, Elżbieta Różycka. Badaniem objęto 21 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**WZN** - Wywiad z nauczycielami

**AD** - Ankieta dla dyrektora

**AN** - Ankieta dla nauczycieli

**AR** - Ankieta dla rodziców

**ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

**ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**OL** - Obserwacja lekcji

**OS** - Obserwacja szkoły

**WD** - Wywiad z dyrektorem

**WZP** - Wywiad z partnerami

**WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

**WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

**WZR** - Wywiad z rodzicami

**WZU** - Wywiad z uczniami

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Teklinowie jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Wieruszów. Istnieje od 1833 roku. W czasie zaborów uczęszczały do niej dzieci z Teklinowa, Mirkowa i Nawrotów. Obecnie w szkole w sześciu oddziałach uczy się 50 uczniów. Kadra nauczycielska, która systematycznie się doskonali i podnosi kwalifikacje, liczy 11 osób. Do realizacji swoich celów statutowych szkoła posiada 6 sal lekcyjnych z dostępem do Internetu, wyposażonych w nowe meble, pomoce dydaktyczne, tablice interaktywne (2 sale), sale dla dwóch oddziałów przedszkolnych, plac zabaw, wielofunkcyjne boisko i bibliotekę szkolną. Udział szkoły w projektach współfinansowanych ze środków unijnych i konkursach organizowanych przez Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi przyczynił się do założenia ogrodu dydaktycznego oraz wyposażenia szkoły w atrakcyjne pomoce dydaktyczne. Udział w licznych projektach czytelniczych: "Czytam sobie w bibliotece", "Książki naszych marzeń" i "Narodowy program rozwoju czytelnictwa" pozwolił znacznie wzbogacić księgozbiór biblioteki. Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów i na tej podstawie organizują różne formy zajęć pozalekcyjnych. Szkoła corocznie uczestniczy w ogólnopolskich programach badających kompetencje uczniów klas trzecich, piątych i szóstych, a udział w programie Lepsza Szkoła pozwala na cykliczne badanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z matematyki i języka polskiego. Szkole dwukrotnie przyznano certyfikat za skuteczne wykorzystanie innowacyjnego systemu optymalizacji nauki słownictwa Insta.Ling. Oferta szkoły znacznie wzbogaciła się dzięki realizowanym w niej projektom: *Rozwój kompetencji uczniów szansą na lepszą przyszłość* i *Rozwój kompetencji uczniów poprzez zwiększenie jakości oferty edukacyjnej szkół w Gminie Wieruszów*. Wykorzystywane przez nauczycieli narzędzia TIK i aplikacje do nauki poszczególnych przedmiotów sprawiają, że zajęcia są atrakcyjne i pozwalają na indywidualizację procesu edukacyjnego. Funkcjonowanie w szkole dziennika elektronicznego pozwala na bieżące informowanie rodziców o postępach i osiągnięciach uczniów. W szkole panuje atmosfera życzliwości i zrozumienia. Uczniowie są wdrażani do działalności charytatywnej, m. in. poprzez udział w akcjach: "Góra Grosza", "Zaczarowany ołówek" oraz "Wszystkie kolory świata". Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym przynosi wymierne korzyści wszystkim podmiotom w niej uczestniczącym. Coraz więcej mieszkańców i sponsorów uczestniczy w projektach i przedsięwzięciach realizowanych w szkole.

## Informacja o placówce

|                                                                                |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>                                                          | SZKOŁA PODSTAWOWA W TEKLINOWIE |
| <b>Patron</b>                                                                  |                                |
| <b>Typ placówki</b>                                                            | Szkoła podstawowa              |
| <b>Miejscowość</b>                                                             | Teklinów                       |
| <b>Ulica</b>                                                                   |                                |
| <b>Numer</b>                                                                   | 121                            |
| <b>Kod pocztowy</b>                                                            | 98-400                         |
| <b>Urząd pocztowy</b>                                                          | Wieruszów                      |
| <b>Telefon</b>                                                                 | 0627841274                     |
| <b>Fax</b>                                                                     | 0627841274                     |
| <b>Www</b>                                                                     | www.spteklinow.superszkolna.pl |
| <b>Regon</b>                                                                   | 00122856700000                 |
| <b>Publiczność</b>                                                             | publiczna                      |
| <b>Kategoria uczniów</b>                                                       | Dzieci lub młodzież            |
| <b>Charakter</b>                                                               | brak specyfiki                 |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>                                           | 78                             |
| <b>Oddziały</b>                                                                | 8                              |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>                                            | 9.00                           |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 2.00                           |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 0.91                           |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 9.75                           |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 8.67                           |
| <b>Województwo</b>                                                             | ŁÓDZKIE                        |
| <b>Powiat</b>                                                                  | wieruszowski                   |
| <b>Gmina</b>                                                                   | Wieruszów                      |
| <b>Typ gminy</b>                                                               | gmina miejsko-wiejska          |

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)                                                                                                                                                                                                         | ✓ |
| Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)                                                                                                                                      | ✓ |
| Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)                                                                                                                                                                                                   | ✓ |
| W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)                                                                                                                                                                                                                 | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)                                                           |   |
| <b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>                                                                                                                                                                                                                                          | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)                                                                                                                                                                                   | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2) | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)                                                                                                                                                                                                    |   |
| Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)                                                                                                                                                                                                                                    |   |

## Wnioski

1. Adekwatnie do rozpoznanych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, nauczyciele indywidualizują proces edukacji, realizują zajęcia specjalistyczne, wyrównawcze i rozwijające zainteresowania oraz pomagają przezwyciężać trudności, wynikające z sytuacji społecznej uczniów.
2. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest powszechne, a wspólna troska nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców oraz samych uczniów sprzyja respektowaniu norm społecznych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatne do oczekiwań i uwzględniające specyfikę środowiska. Dyrektor, nauczyciele, rodzice znają potrzeby dzieci w zakresie wychowania i profilaktyki. Działania realizowane w tym zakresie dotyczą takich dziedzin jak bezpieczeństwo, zdrowie, rozwój zainteresowań i organizacja czasu wolnego.

W szkole wzajemne relacje między uczniami i dorosłymi oparte są na szacunku, zaufaniu oraz życzliwości. Uczniowie mają dobre relacje ze wszystkimi nauczycielami i poproszą ich o pomoc, jeśli zajdzie taka potrzeba. Powszechne jest poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Przekonani są o tym rodzice i uczniowie. Zdarzające się wśród uczniów sporadyczne przypadki obrażania za pomocą przezwisk oraz zachowania odbierane jako nieprzyjemne są przez nauczycieli lub samych uczniów zauważane i rozwiązywane według ustalonych zasad. .

Społeczność szkolna deklaruje wpływ na zasady postępowania i współżycia. Zasady ustalane są w formie rozmów i dyskusji, a także w wyniku analizy istniejących już regulaminów i ustalonego prawa wewnątrzszkolnego. Przyjęte zasady są przestrzegane. Rodzice uczestniczą w konsultacjach, opiniowaniu, uchwalaniu wraz z nauczycielami programu wychowawczego, w tym profilaktycznego. Uczniowie uczestniczą w tworzeniu kodeksów klasowych. O przestrzeganiu przyjętych reguł i norm postępowania świadczą: wysokie oceny z zachowania, znajomość wśród uczniów zasad oceniania zachowania, brak wypadków w szkole, dobre relacje w kontaktach uczeń – nauczyciel, duże zaangażowanie dzieci w działania podejmowane w szkole, inicjatywy uczniów w prowadzeniu akcji „Dzień Życzliwości”, „Święto Uśmiechu”, tworzenie uczniowskich sekcji dekoracyjnych i porządkowych przy organizowaniu dyskotek.

Szkoła prowadzi edukację antydyskryminacyjną, aby zapobiegać uprzedzeniom i uczyć postaw. Ma to miejsce przede wszystkim podczas realizacji podstawy programowej z różnych przedmiotów i dotyczy uczniów młodszych a także starszych. Uczniowie uczestniczą w rozmowach o dyskryminacji na lekcjach, podczas akcji charytatywnych, omawiając program organizowanych wycieczek.

W szkole prowadzone są systemowe działania w zakresie analizy zadań wychowawczych i profilaktycznych, obejmujące swym zakresem całą społeczność szkolną. W wyniku analiz podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, dokonywanych przy współudziale uczniów i rodziców, upowszechniono wiedzę na temat szkolnego Rzecznika Praw Dziecka, zorganizowano spotkanie z psychologiem na temat „Integracja w grupie, przyjaźń” oraz wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej, zakupiono indywidualne szafki do szatni uczniowskiej.

Dobry klimat wychowawczy w szkole i wspieranie rozwoju dziecka tworzą, m.in. takie



przedsięwzięcia jak: spotkania z pisarzem; szkolenie dla rodziców „Znaczenie książki i głośnego czytania”; udział uczniów w imprezie integracyjnej promującej pozytywny wizerunek osób niepełnosprawnych, organizowanej przez Zespół Szkół Nr 2 w Wieruszowie; warsztaty prowadzone przez psychologa i wychowawcę "Nikt nie jest lepszy od nikogo"; realizacja programów: „Ratujemy – uczymy ratować”, „Cyfrowa szkoła”, „W kropli wody”; koło dziennikarskie i redagowanie gazetki „Uczniowskim Piórkiem”; stosowanie narzędzi TIK (tablica interaktywna, e-podręczniki); projekty (Internetowy Teatr TVP dla szkół, Kino Szkoła); dofinansowanie wycieczek i zajęć podczas ferii (basen, kino, lodowisko); koncerty (duet akordeonowy); wycieczki edukacyjne i krajoznawczo-turystyczne (Warszawa- Centrum Kopernik); żywe lekcje historii (Od Mieszka I do Bolesława Krzywoustego).

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Szkoła prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne, które wynikają z potrzeb uczniów i specyfiki miejscowego środowiska. Z informacji uzyskanych od rodziców, partnerów szkoły, nauczycieli i dyrektora wynika, że szkoła podejmuje działania spójne ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów i ze specyfiką środowiska lokalnego. Wszyscy respondenci wskazali, że szkoła prowadzi edukację w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki, w tym edukację zdrowotną, dba o rozwój uczniów zdolnych i z trudnościami, wspiera uczniów w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej, organizuje imprezy integracyjne i czas wolny uczniów.

Adekwatne do potrzeb działania podejmowane przez szkołę wpływają na zapewnienie dzieciom:

- potrzeby bezpieczeństwa fizycznego (ciągła opieka nauczycieli na przerwach i zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, pogadanki z policjantami, strażakami, pracownikami kolei o bezpieczeństwie na drodze, przy przejazdach kolejowych, nad wodą, w lecie, w sieci internetowej, podczas prac polowych, w kontaktach z osobami obcymi, ze zwierzętami, podczas wycieczek; dzieci uczą się pierwszej pomocy, jak zachować się w chwilach zagrożenia; poruszają się w środowisku szkolnym wyposażonym w meble i urządzenia z atestowane) i potrzeby bezpieczeństwa psychicznego (dobra komunikacja wśród całej społeczności szkolnej, życzliwość i zaufanie);
- potrzeby edukacji zdrowotnej (wdrażanie do dbałości: o higienę osobistą, zdrowe odżywianie poprzez wspólne przygotowywanie posiłków, uczestniczenie w programach profilaktycznych przestrzegających przed skutkami stosowania różnych używek, wdrażanie do czynnego wypoczynku);
- potrzeby obcowania z kulturą i szacunku do historii narodu (organizowanie wyjazdów do teatru, kina, muzeów, zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, wdrażanie do okazywania szacunku symbolom narodowym);
- potrzeby rozwijania uzdolnień, zainteresowań, wspólnego działania (organizowanie zajęć pozalekcyjnych - sportowych, tanecznych, teatralnych; organizowanie przedstawień teatralnych z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców, przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, np. o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, wiedzy pożarniczej, przeglądach, zawodach sportowych, organizowanie rajdów rowerowych, dyskotek i imprez szkolnych);
- potrzeby wsparcia (organizowanie zajęć wyrównawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspólne z rodzicami rozwiązywanie problemów z dziećmi).

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

**Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, a wzajemne relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu.**

Z informacji od uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych, przedstawiciela organu prowadzącego oraz z obserwacji prowadzonych podczas lekcji i przerw można stwierdzić, że w relacjach między uczniami, dorosłymi a także między nauczycielami i uczniami widoczne są: życzliwość, zaufanie i współpraca.

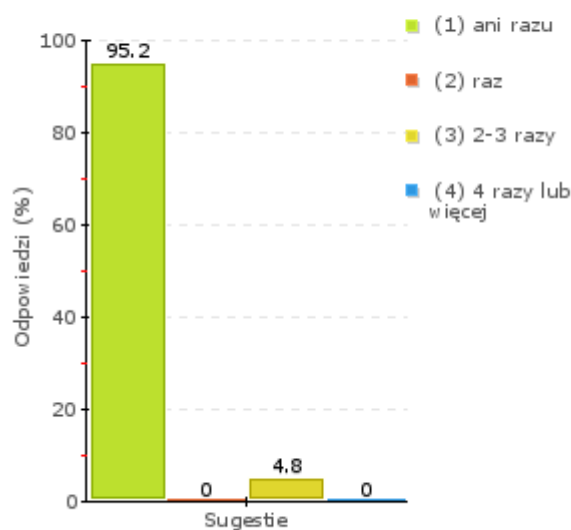
Prawie wszyscy (20 z 21) ankietowani uczniowie stwierdzili, że z prawie wszystkimi nauczycielami mają dobre relacje, a w razie zaistniałej potrzeby mogą zwrócić się o pomoc do nauczycieli, wychowawcy, dyrektora lub kolegów (wykresy 1j, 1w).

Zdaniem zdecydowanej większości uczniów w szkole nie ma agresji i przemocy werbalnej, fizycznej, cyfrowej i materialnej (Wykresy 2j-9j).

Rodzice również wyrazili przekonanie, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie i raczej nigdy, poza pojedynczymi przypadkami, nie mówiły o poczuciu zagrożenia (wykres 10j,11j). Wszelkie sytuacje problemowe są wyjaśniane na bieżąco, co wpływa na budowę dobrego klimatu funkcjonowania szkoły.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

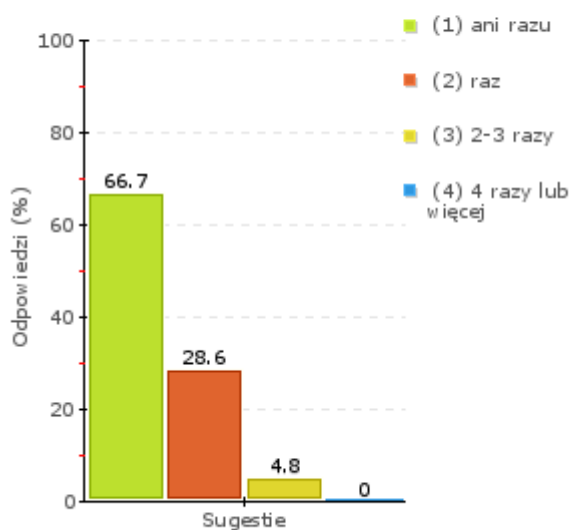
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

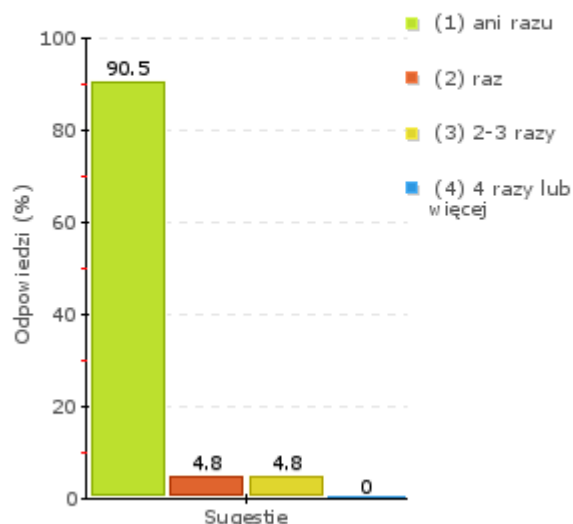
Liczebność: 21



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

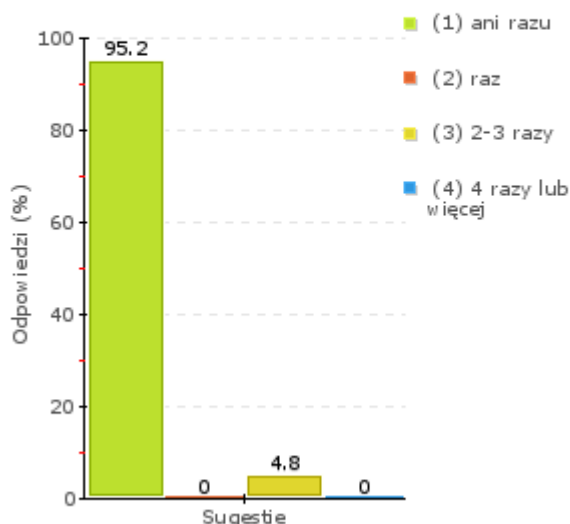
Liczebność: 21



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

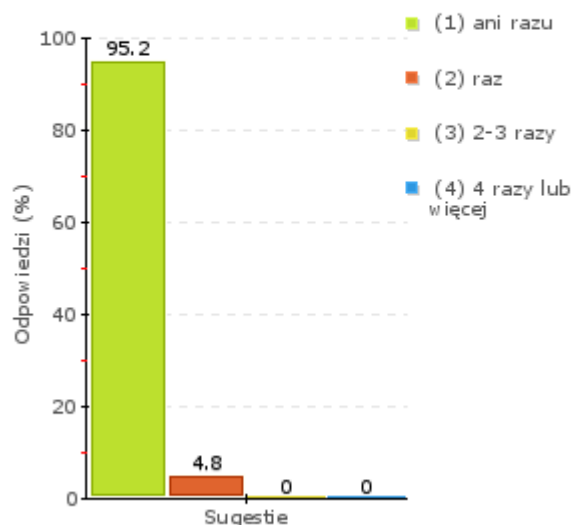
Liczebność: 21



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

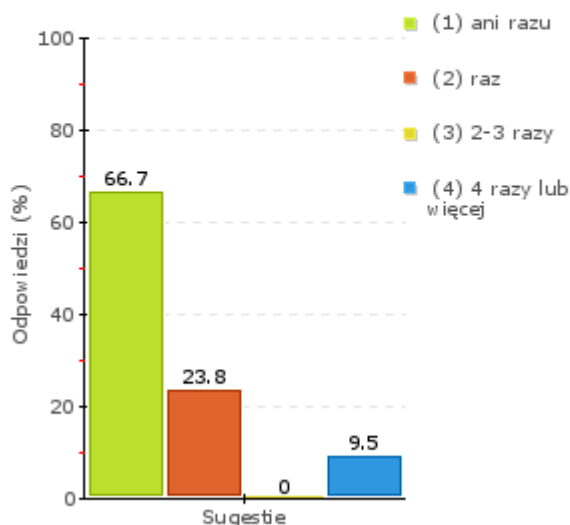
Liczebność: 21



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

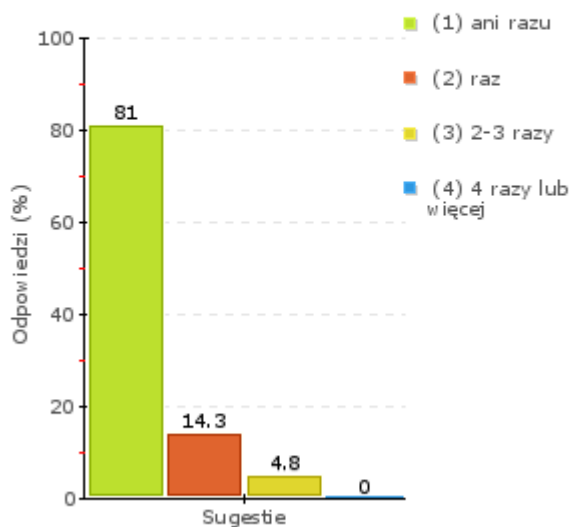
Liczebność: 21



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

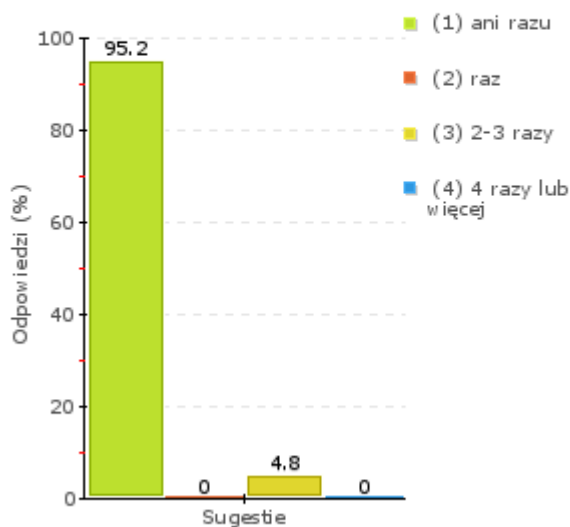
Liczebność: 21



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. ADUMS

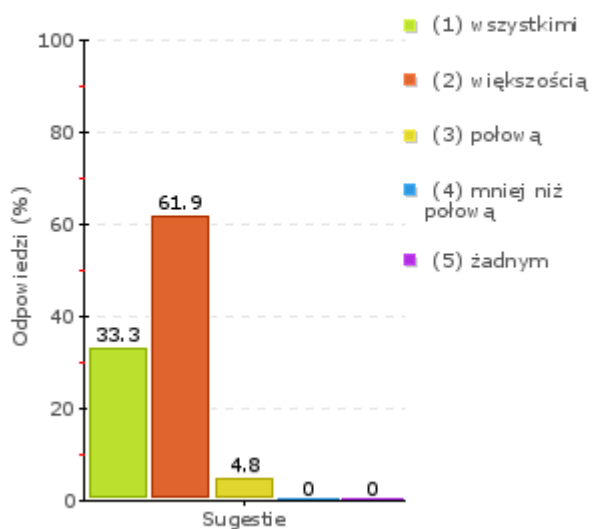
Liczebność: 21



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

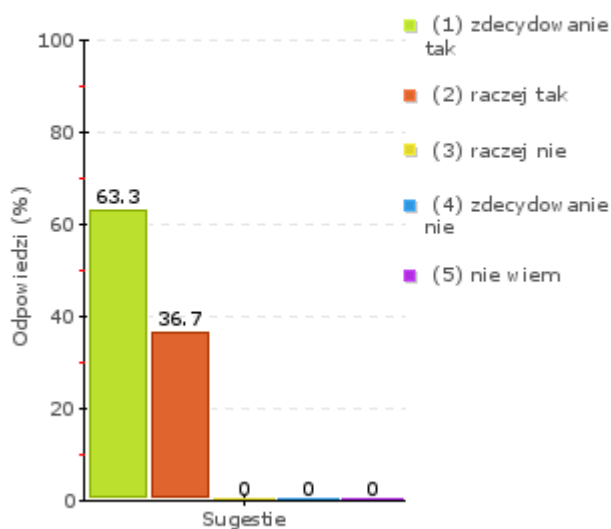
Liczebność: 21



Wykres 9j

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

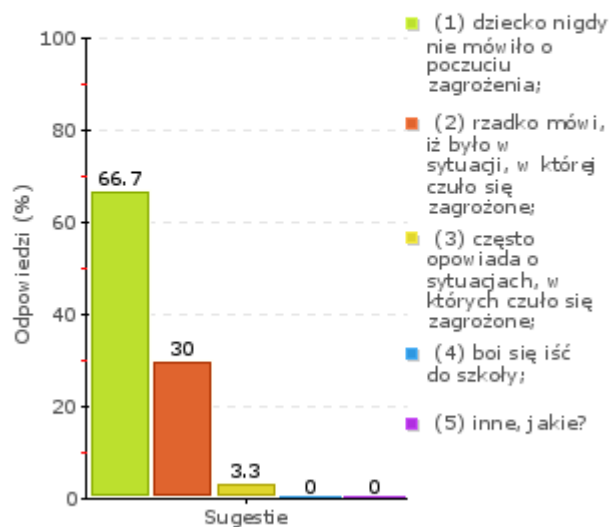
Liczebność: 30



Wykres 10j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię  
dotyczącą poczucia bezpieczeństwa  
dziecka w szkole: (A) AR

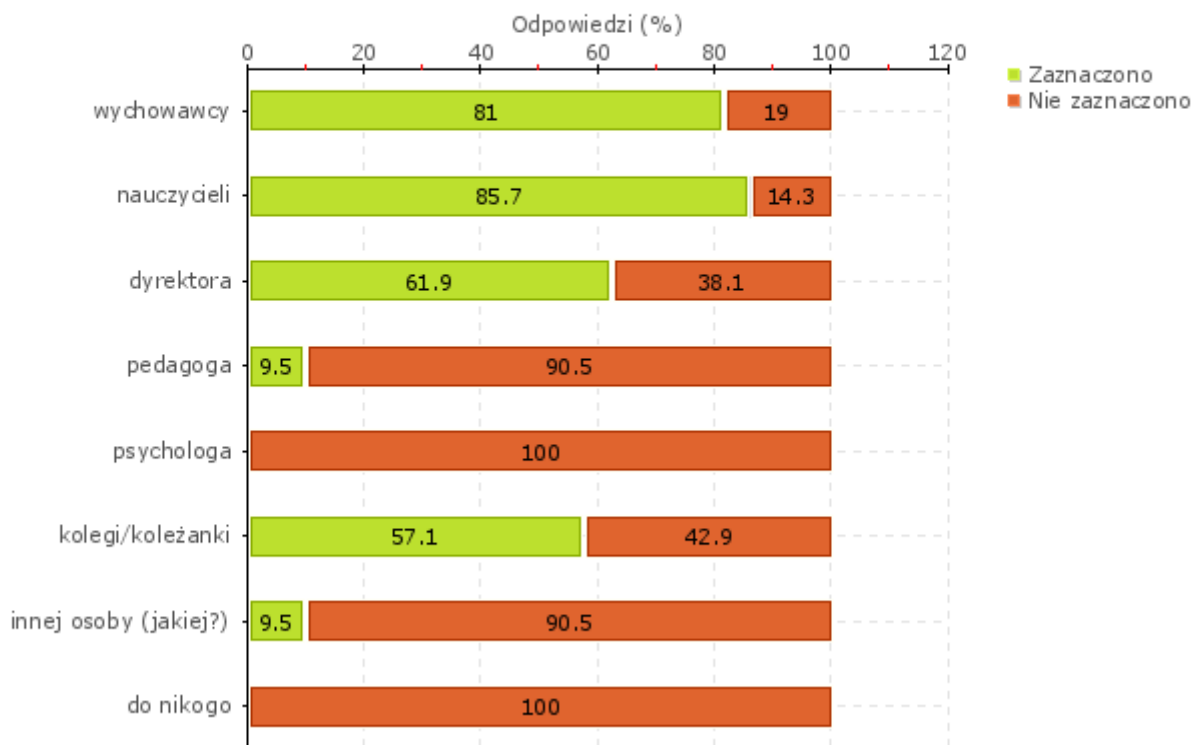
Liczebność: 30



Wykres 11j

W razie potrzeby mogę się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 21



Wykres 1w

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

**Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły uczestniczą w tworzeniu zasad obowiązujących w szkole.**

Stwierdzają to prawie wszyscy uczniowie (wykres 1j), wszyscy nauczyciele pracownicy niepedagogiczni oraz uczestniczący w wywiadzie rodzice.

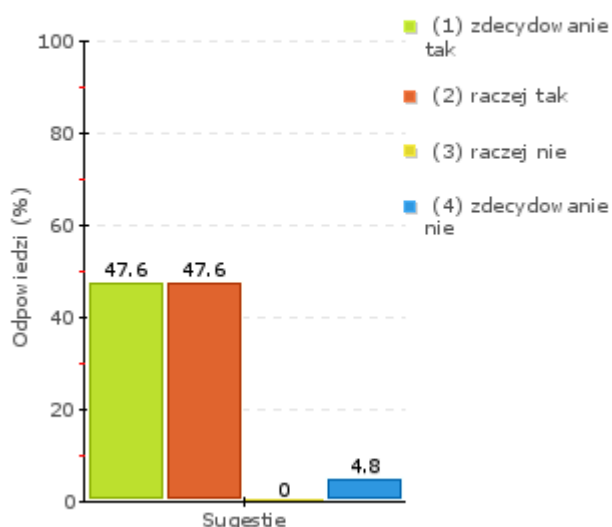
Zasady ustalane są w czasie rozmów (wspólne uzgodnienie, dyskusje), a także w wyniku analizy prawa wewnątrzszkolnego. Uczniowie są zaangażowani, m.in. w tworzenie kodeksów klasowych; propozycje zmian mogą zgłaszać do wychowawcy, nauczycieli, dyrektora. Rodzice uczestniczą w konsultacjach, opiniowaniu, uchwalaniu wraz z nauczycielami programu wychowawczego i profilaktycznego. Dyrektor rozmawia z pracownikami o obowiązujących uczniów i pracowników regulaminach.

Zdaniem dyrektora o przestrzeganiu przyjętych reguł i norm postępowania świadczą, m.in: wysokie oceny z zachowania, brak wypadków w szkole, znajomość wśród uczniów zasad oceniania zachowania, brak wagarów, zachowań agresywnych, wiele przykładów wzajemnej pomocy i współpracy

W samoocenie i wzajemnej ocenie uczniów i nauczycieli wszystkie grupy przestrzegają ustalonych zasad (wykresy 2j – 6j), co wskazuje na spójność zachowań z ustalonymi zasadami.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
(A2) ADUMS

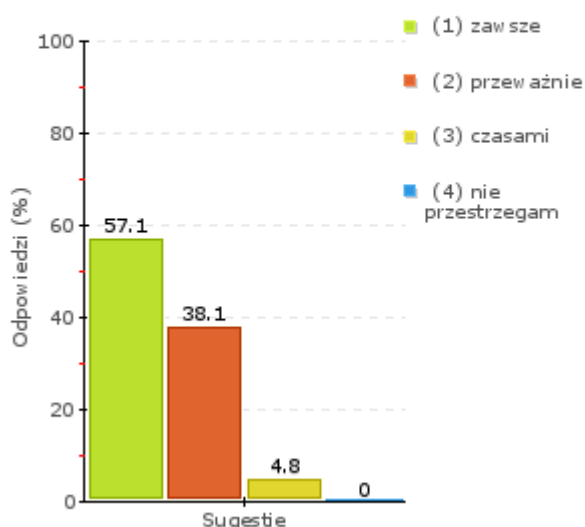
Liczebność: 21



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad.  
(B1) ADUMS

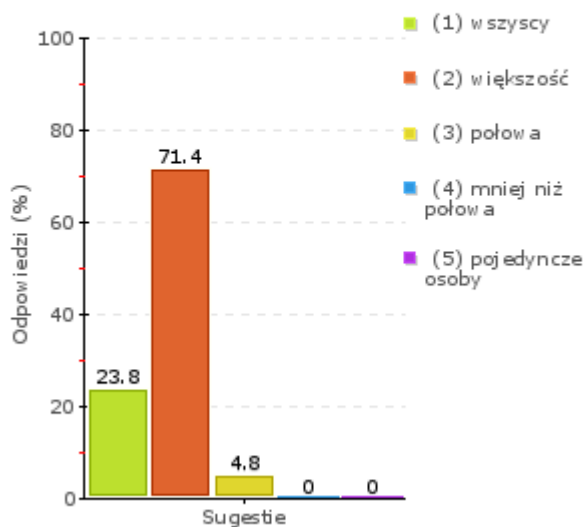
Liczebność: 21



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

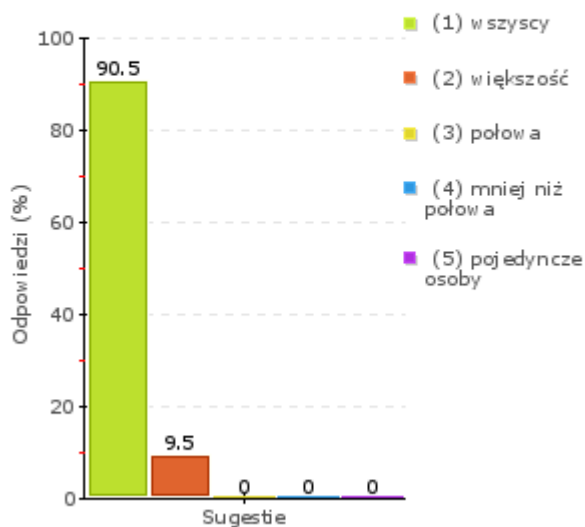
Liczebność: 21



Wykres 3j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

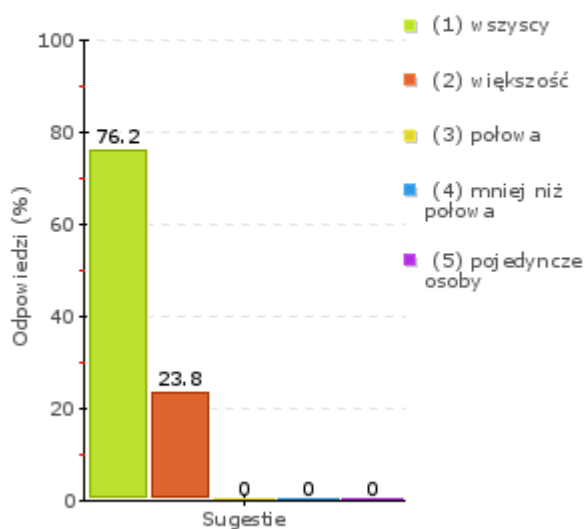
Liczebność: 21



Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

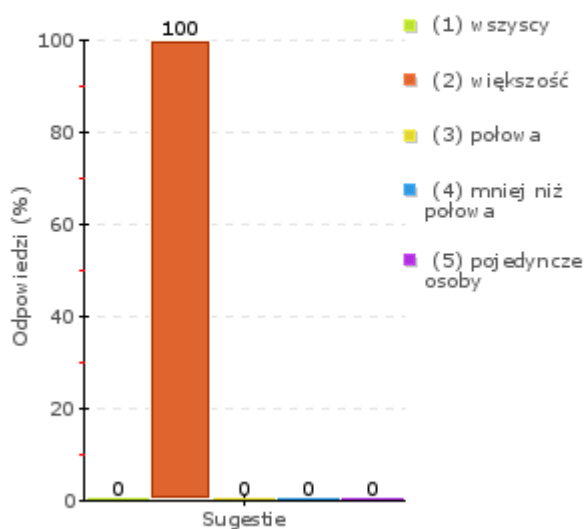
Liczebność: 21



Wykres 5j

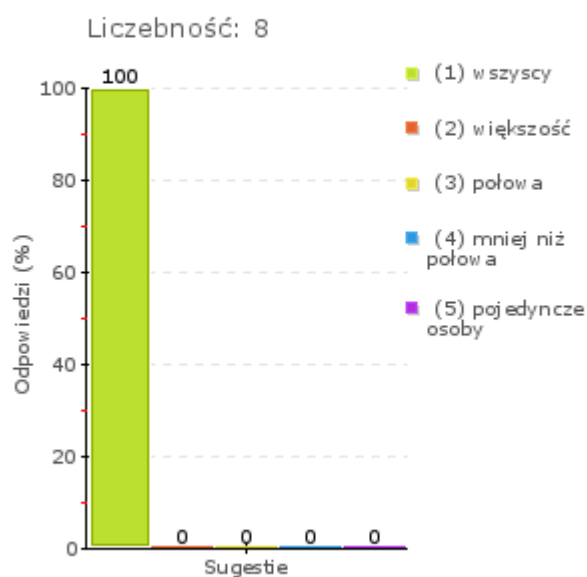
Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN

Liczebność: 8



Wykres 6j

Nauczyciele przestrzegają zasad  
ustalonych w szkole: (B2) AN



Wykres 7j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

**W szkole nie ma dyskryminacji, co stwierdzili uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrektor.**

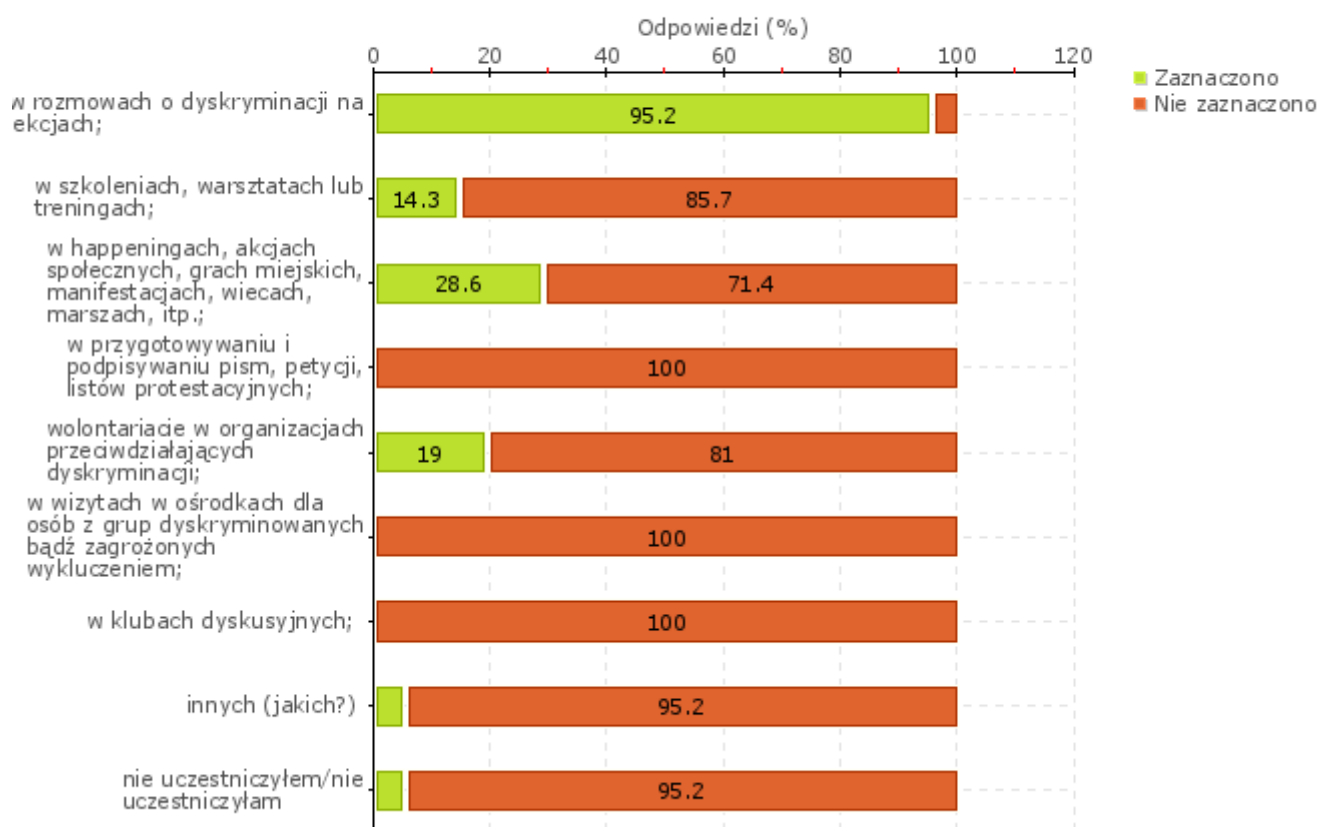
Szkola prowadzi edukację antydyskryminacyjną, aby zapobiegać uprzedzeniom i uczyć postaw tolerancji i wzajemnego szacunku. Ma to miejsce przede wszystkim podczas realizacji podstawy programowej z różnych przedmiotów. Większość uczniów wskazała, że uczestniczyła w rozmowach o dyskryminacji na lekcjach, uczestnicząc w różnych akcjach (wykres 1w). Uczniowie ocenili również, iż wśród nich nie ma uczniów ani grup traktowanych inaczej.

Profilaktyka antydyskryminacyjna w szkole obejmuje młodsze i starsze klasy; jest powszechna.



W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) ☐ ADUMS

Liczebność: 21



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

**Nauczyciele, uczniowie i rodzice współuczestniczą w analizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.** Monitoring i analizy prowadzone są systematycznie, odnoszą się do obserwowanych postaw i aktywności uczniów oraz skuteczności podejmowanych działań. Wprowadzenie dziennika elektronicznego zwiększyło monitoring – wgląd rodziców w sprawy dziecka i przyspieszyło reagowanie na pojawiające się problemy. W modyfikacji działań profilaktycznych i wychowawczych wspomaga szkołę logopeda szkolny oraz pielęgniarka szkolna i psycholog (w trakcie planowych wizyt w szkole).

W ramach współpracy ze szkołą rodzice zgłaszali: dostosowanie (wydłużanie czas) godzin pracy świetlicy

do potrzeb rodziców oraz dostosowanie godziny dowozu dzieci do szkoły, zorganizowanie szkolenia dotyczącego wad postawy dzieci, uwzględnienie możliwości nie pisania sprawdzianów i nie ćwiczenia na w-f, gdy dziecko wraca po dłuższej chorobie. Nie zgłaszano zmiany zasad wspomagających wychowanie, ponieważ funkcjonujące zasady spełniają ich oczekiwania.

W tym roku uczniowie zgłosili zmianę, dotyczącą powstania uczniowskiej służby dekoracyjnej na dyskoteki oraz służby porządkowej po dyskotece. Dzieci zgłaszały propozycje miejsc wycieczek szkolnych, dyskotek szkolnych, nowych imprez i akcji szkolnych („Dzień życzliwości”, „Święto uśmiechu”). Usprawnieniom i modyfikacjom, w ramach wzmacniania samorządności uczniowskiej, podlegały wybory i zadania Rzecznika Praw Ucznia, opiekuna SU oraz radnego do Młodzieżowej Radzie Miejskiej. Systematycznie usprawniane jest redagowanie szkolnej gazetki „Uczniowskim Piórkiem”.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

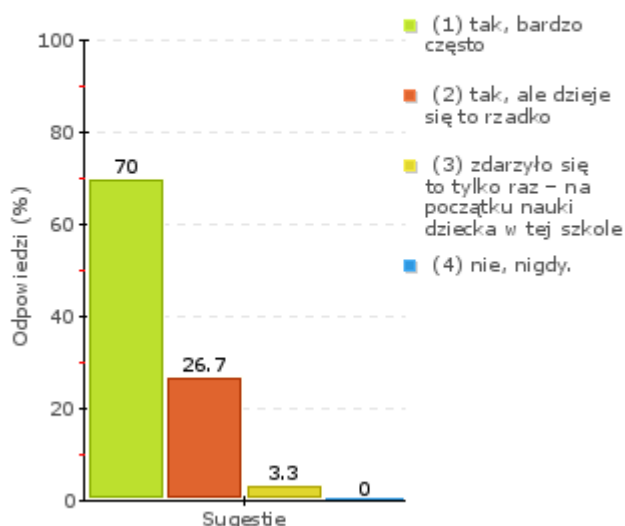
W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia. Głównym źródłem informacji są testy, analizy kart gotowości szkolnej, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej, rozmowy ze specjalistami, uczniami i rodzicami oraz bieżąca obserwacja uczniów. Nauczyciele podejmują różnorodne działania mające na celu zmniejszenie wpływu negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się uczniów. Powszechnie rozmawiają z uczniami o ich zainteresowaniach i o tym, w jaki sposób lubią się uczyć, a z rodzicami o potrzebach i możliwościach ich dzieci. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, w szkole organizowane są zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno - wyrównawcze i rozwijające zainteresowania oraz podejmuje się działania promujące czytelnictwo wśród uczniów i rodziców (akcja "Cała Polska czyta dzieciom", programy "Książki naszych marzeń", "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa", "Czytam sobie w bibliotece" i konkursy czytelnicze). W celu zaspokojenia potrzeb kulturalnych uczniów szkoła, m. in. przystąpiła do projektów "Internetowy Teatr TVP dla szkół" oraz "Kino Szkoła". Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do większości uczniów, m. in. różnicują zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania, respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów, uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz uwzględniają czynniki wewnętrzne mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się. We współpracy z różnymi instytucjami nauczyciele podejmują adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z trudnej sytuacji finansowej i rodzinnej, m. in. organizują dożywianie, stypendia socjalne, paczki mikołajkowe dla każdego ucznia, dofinansowanie wycieczek, wypoczynek letni, wsparcie psychologa i pedagoga. Nauczyciele kształtują u uczniów postawy altruistyczne i wdrażają do działalności charytatywnej poprzez udział w akcjach "Góra Grosza", "Zaczarowany ołówek" oraz "Wszystkie kolory świata". Zarówno uczniowie jak i ich rodzice są zdania, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i służą im pomocą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

**Nauczyciele rozpoznają sytuację każdego ucznia, diagnozują jego możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sytuację społeczną i rodzinną.** Dyrektor szkoły deklaruje, że wszyscy uczniowie w szkole zostali zdiagnozowani w zakresie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych. Wszyscy nauczyciele podają, że w celu określenia indywidualnych potrzeb uczniów, rozmawiają z uczniami i ich rodzicami, obserwują zachowania każdego ucznia oraz wymieniają się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami (Wykres 1 w). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele bardzo często rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (Wykres 1 j). Wypowiedzi uczniów w ankiecie "Moja szkoła" potwierdzają powszechność działań nauczycieli w zakresie diagnozowania ich potrzeb. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że co najmniej większość nauczycieli rozmawia z nimi o ich trudnościach w nauce, zainteresowaniach i o tym, w jaki sposób lubią się uczyć (Wykresy 2j - 4j).

Czy nauczyciele rozmawiają z  
Panią/Panem o potrzebach i  
możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2)  
AR

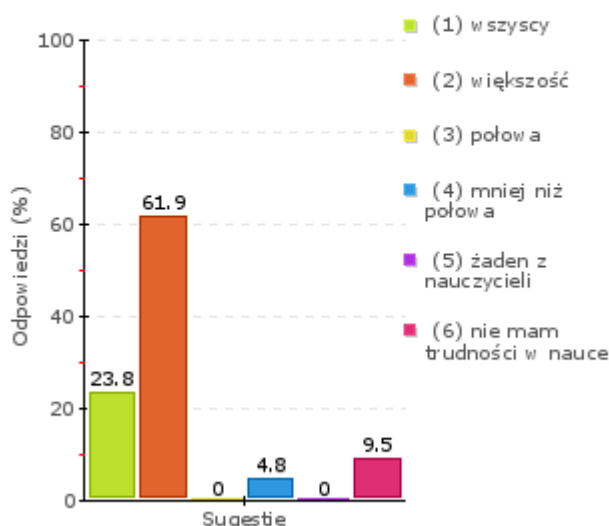
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich  
trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

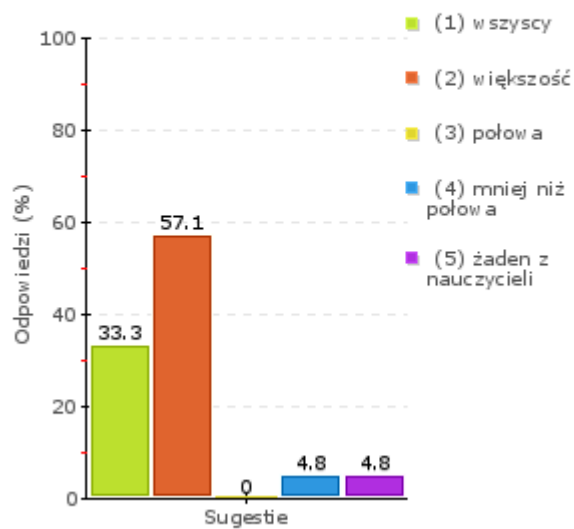
Liczebność: 21



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

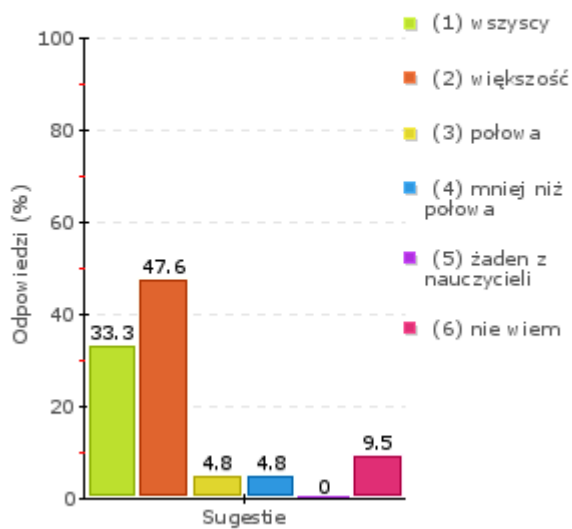
Liczebność: 21



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

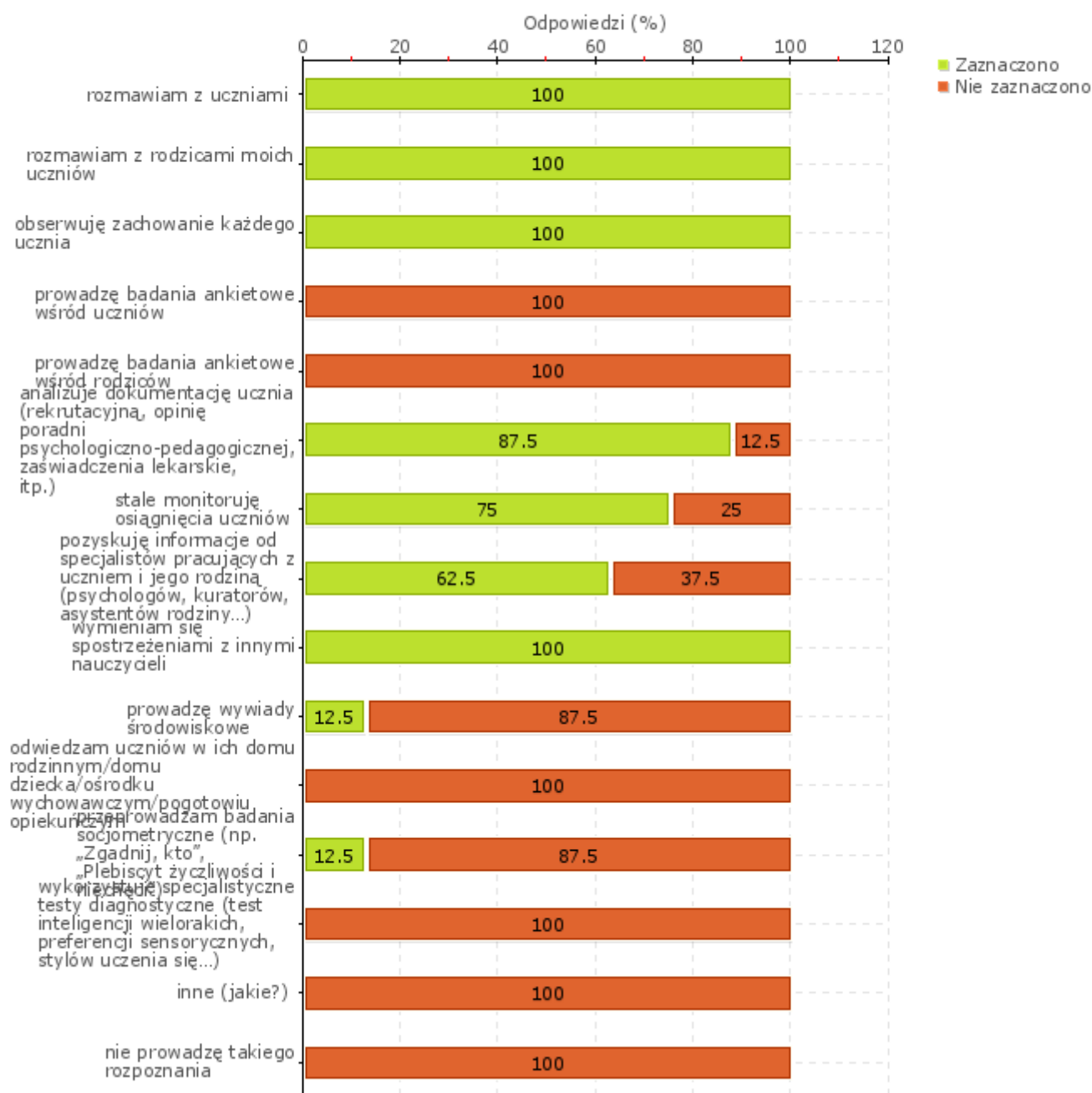
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A1) AN

Liczebność: 8



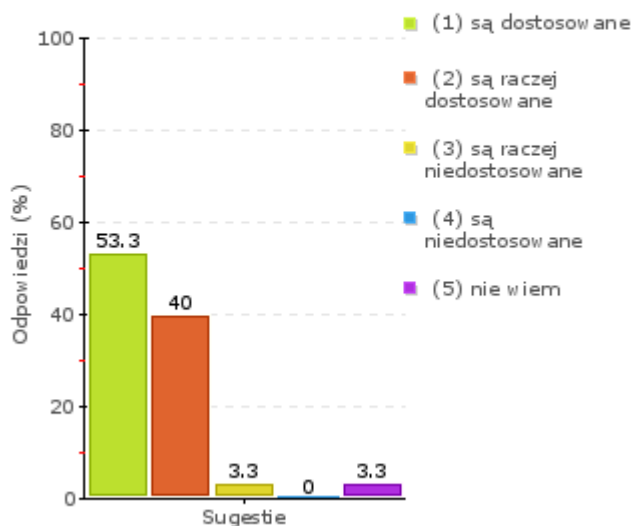
Wykres 1w

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

**Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej i indywidualnych sposobów uczenia się uczniów.** Dla uczniów zdiagnozowanych, jako potrzebujących wsparcia ze względu na niepełnosprawność, szczególne uzdolnienia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepowodzenia i zaburzenia komunikacji językowej zorganizowano różne formy pomocy, np. wdrożono indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, udzielono pomocy rodzicom w poszukiwaniu specjalistów, opracowano indywidualne karty pracy, wybudowano podjazd dla niepełnosprawnych, zorganizowano zajęcia rozwijające uzdolnienia, wyrównawcze i logopedyczne, przygotowywano uczniów do konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych, na wszystkich przedmiotach korygowano błędy wymowy uczniów, dostosowywano czas pracy do możliwości uczniów, udzielano dodatkowych wyjaśnień, proponowano dodatkowe zadania, stosowano elementy oceniania kształtującego. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są raczej dostosowane do potrzeb dzieci (Wykres 1j). O adekwatności podejmowanych w szkole działań świadczą również wypowiedzi uczniów w ankiecie "Moja szkoła". Wszyscy uczniowie twierdzą, że plan lekcji jest ułożony raczej tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które ich interesują, a większość jest zdania, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są interesujące i pomagają im w nauce (Wykresy 2j - 4j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? (A2) AR

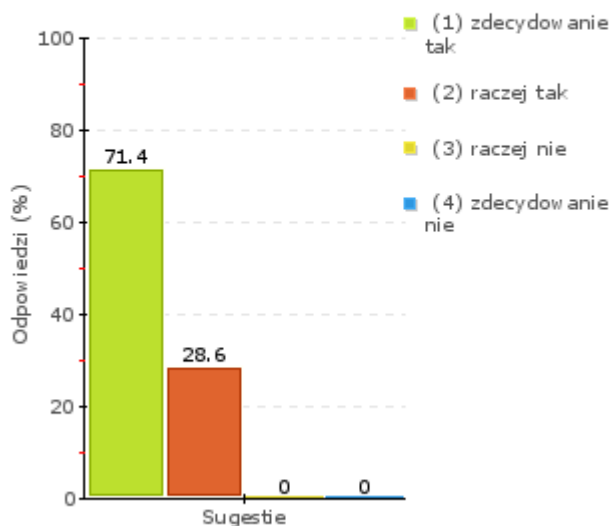
Liczebność: 30



Wykres 1j

Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

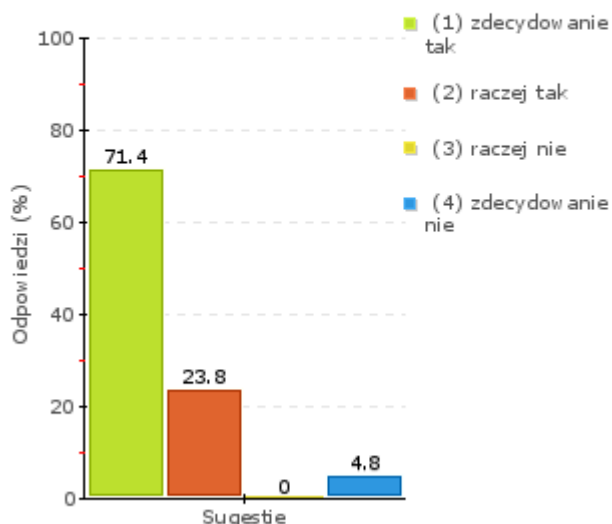
Liczebność: 21



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

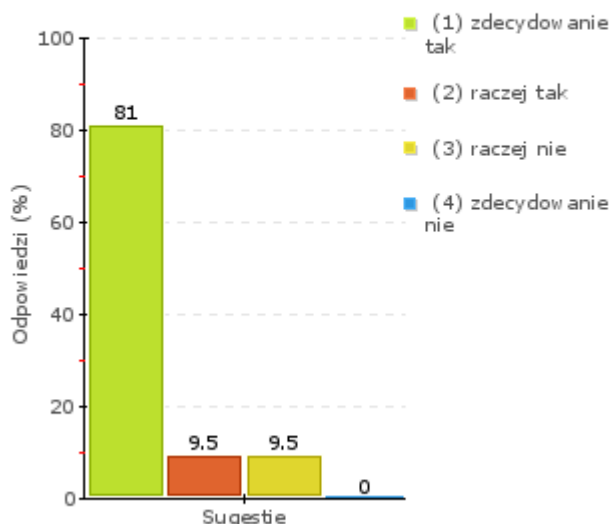
Liczebność: 21



Wykres 3j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

Liczebność: 21



Wykres 4j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

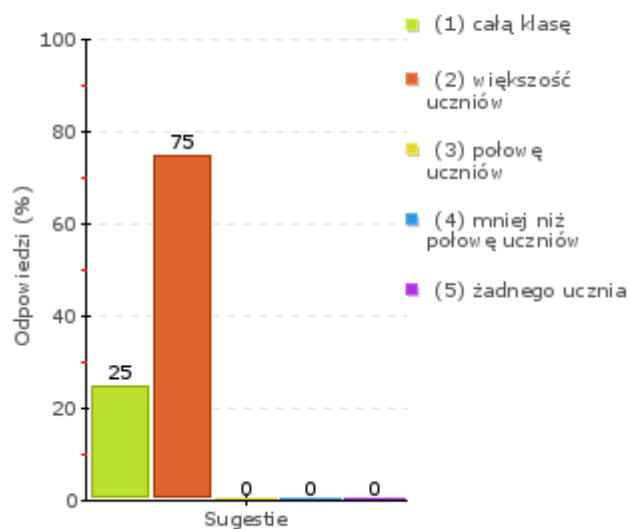
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

**Nauczyciele diagnozują indywidualną sytuację uczniów i wykorzystują wyniki tej diagnozy w procesie kierowania rozwojem uczniów.** Większość nauczycieli deklaruje, że indywidualizacją w procesie edukacyjnym obejmuje większość uczniów (Wykres 1j). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji zdecydowanie widoczne były działania nauczycieli, które świadczą o stosowaniu podczas lekcji indywidualizacji. Najczęściej podczas obserwowanych lekcji można było zaobserwować następujące sposoby indywidualizowania pracy z uczniami: stosowanie zróżnicowanych metod, form pracy, środków dydaktycznych uwzględniających zróżnicowane style uczenia się uczniów, różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia trudności z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, ich uzdolnień i zainteresowań, respektowanie zróżnicowanego tempa pracy, wspomaganie indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji, stwarzanie każdemu uczniowi okazji do odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości, stosowanie różnych strategii motywowania i wyzwalania aktywności uczniów, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, monitorowanie zaangażowania w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia oraz udzielanie każdemu uczniowi kształtującej informacji zwrotnej. Zaobserwowane sposoby indywidualizowania pracy z uczniami są zbieżne ze sposobami deklarowanymi przez



Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

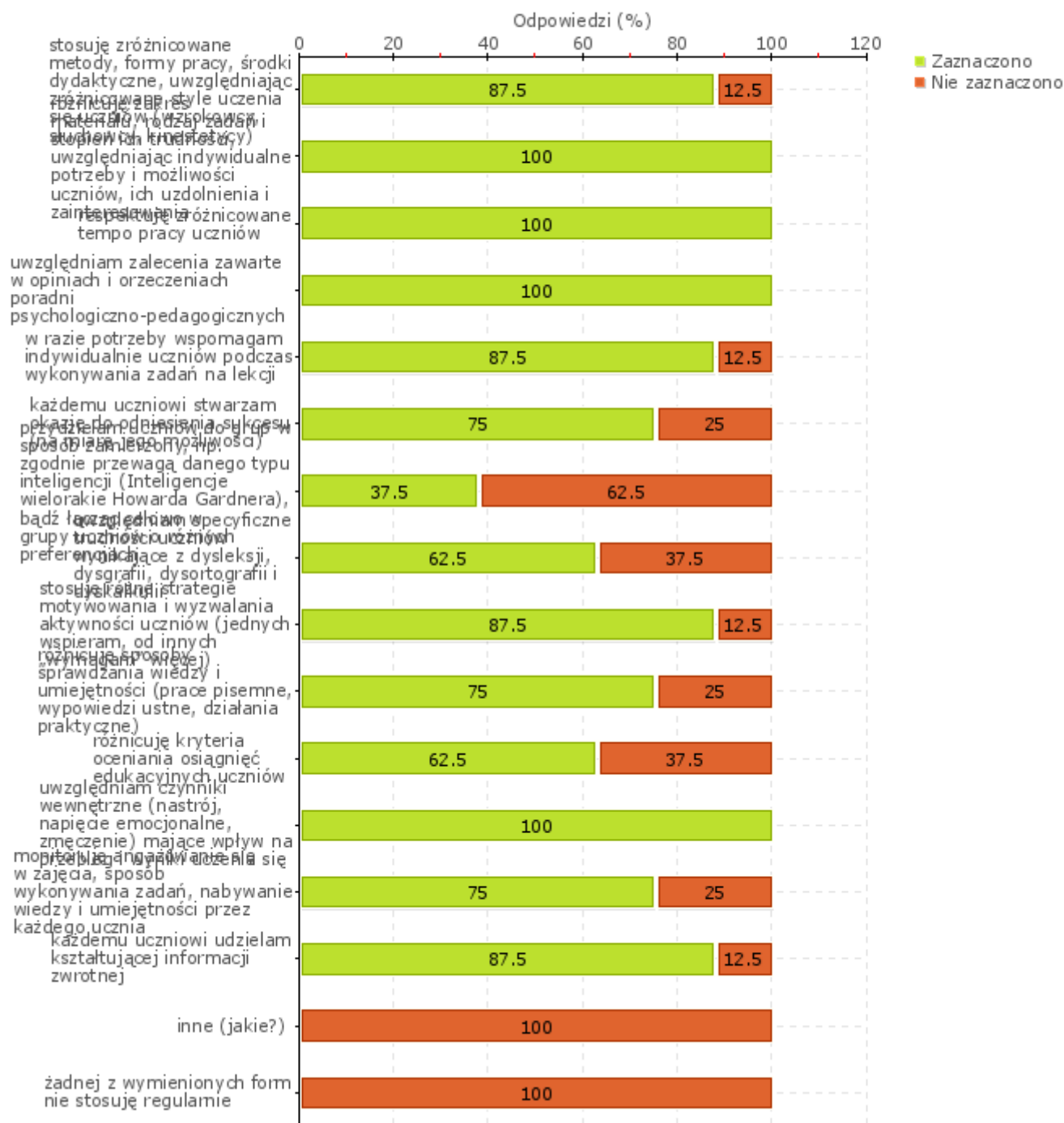
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

**Szkoła podejmowane różnorodne działania w celu zmniejszenia negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się uczniów.**

Wszyscy respondenci biorący udział w wywiadach twierdzą, że szkoła wspiera uczniów, którzy mają trudną sytuację materialną lub rodzinną, organizując im pomoc materialną, paczki mikołajkowe, dożywianie, dofinansowanie wycieczek, stypendium socjalne, wsparcie pedagoga i psychologa (Tab. 1). W szkole organizowane są zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno - wyrównawcze i rozwijające zainteresowania, nauczyciele udzielają niezbędnego wsparcia rodzicom oraz organizują spotkania ze specjalistami ("Budowanie współpracy w zespole", "Poczucie własnej wartości", "Poczucie bezpieczeństwa").

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmujecie Państwo w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej? (W odpowiedzi proszę odnieść się do problemów społecznych występujących w środowisku lokalnym). [WZN] (11314)

**Tab.1**

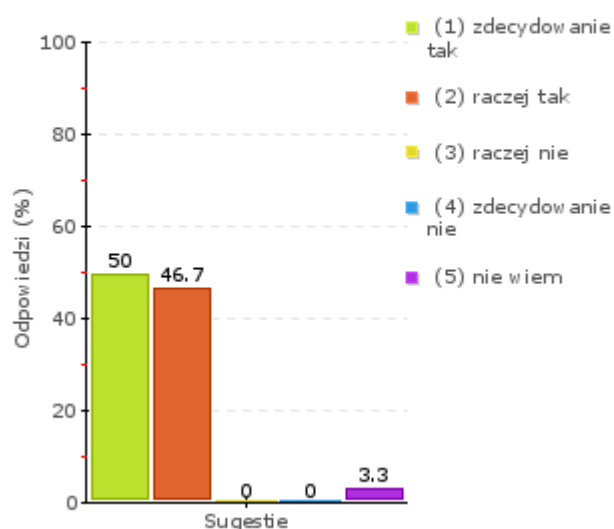
| Numer | Treść odpowiedzi                                                       | Cytaty                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Wsparcie i porady pedagoga, psychologa                                 |                                                                                                                                                  |
| 2     | We współpracy z MGOPS pomoc dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej | dożywianie, stypendium socjalne                                                                                                                  |
| 3     | Dofinansowanie wycieczek                                               |                                                                                                                                                  |
| 4     | Pogadanki i szkolenia dla rodziców                                     | z pracownikiem biblioteki- Znaczenie książki i głośnego czytania dzieciom, policjantem- Cyberprzemoc, psychologiem- Nagrody i kary w wychowaniu. |
| 5     | Organizacja zajęć w czasie ferii zimowych                              |                                                                                                                                                  |
| 6     | Dostęp do darmowego wypoczynku letniego                                | kierujemy uczniów na wypoczynek wakacyjny organizowany przez KRUS, ŁKO                                                                           |
| 7     | Organizacja paczek mikołajkowych dla każdego ucznia                    |                                                                                                                                                  |
| 8     | Zwolnienie z opłaty ubezpieczenia dzieci z rodzin najuboższych         |                                                                                                                                                  |
| 9     | Realizacja projektów i programów                                       | Szklanka mleka, Owoce w szkole, Umiem pływać                                                                                                     |
| 10    | Organizacja zajęć specjalistycznych dla dzieci z dysfunkcjami          | rewalidacyjne, gimnastyki korekcyjnej, logopedyczne                                                                                              |
| 11    | Organizacja zajęć pozalekcyjnych                                       | zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce                                                                      |
| 12    | Organizacja imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych           |                                                                                                                                                  |

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

**Podejmowane przez nauczycieli działania wspierające uczniów i ich rodziców są powszechne i adekwatne do ich potrzeb.** Zarówno uczniowie jak ich rodzice twierdzą, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców zarówno nauczyciele uczących ich dzieci jak i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykresy 1j, 2j). Wszyscy uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" wypowiedzieli się, że co najmniej większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (Wykres 3j), a zdecydowana większość, że nauczyciele służą im pomocą, kiedy tego potrzebują (Wykres 4j). Również z wypowiedzi uczniów w ankiecie "Mój dzień" wynika, że zdecydowana większość miała poczucie, że co najmniej większość nauczycieli wierzyła w ich możliwości (Wykres 5j).

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mu radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych. AR

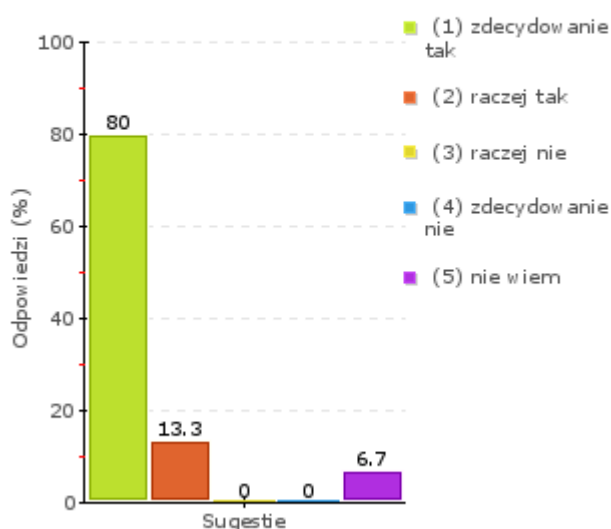
Liczebność: 30



Wykres 1j

Wychowawca mojego dziecka służy mu  
radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.  
AR

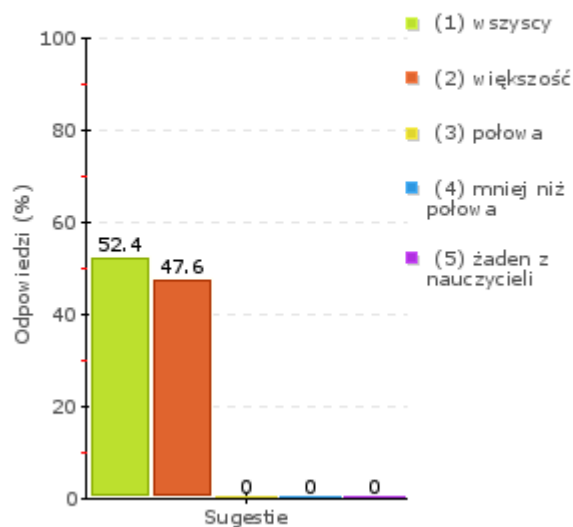
Liczebność: 30



Wykres 2j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości  
np. że mogę nauczyć się nawet  
trudnych rzeczy). ADUMS

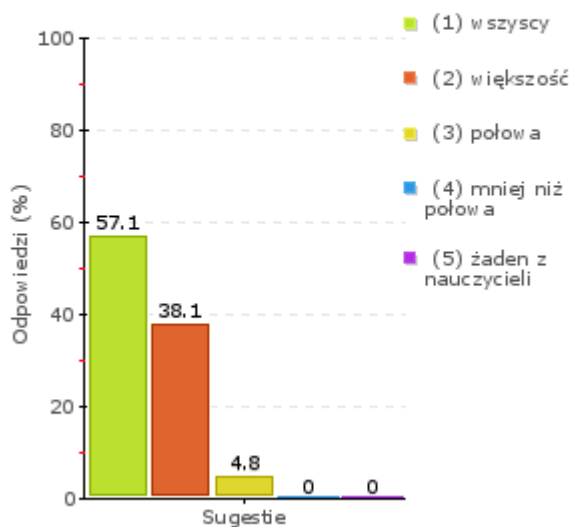
Liczebność: 21



Wykres 3j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy  
tego potrzebuję. ADUMS

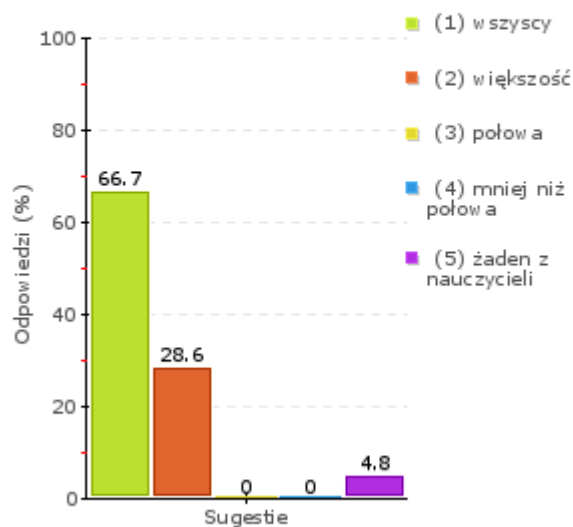
Liczebność: 21



Wykres 4j

Dzisiaj na lekcjach czuję, że  
nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
ADUMD

Liczebność: 21



Wykres 5j

# Raport sporządzili

- Elżbieta Różycka
- Elwira Królewicz
- Urszula Bartolik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.04.2017

