PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA TECHNIKI W KL. 4-6

Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o następujące dokumenty:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej j z dnia 22.02.2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
2. Statut Szkoły Podstawowej Nr 382 w Warszawie
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie obowiązujący w Szkole Podstawowej w Teklinowie
4. Program nauczania zajęć technicznych „Jak to działa?” w klasach 4-6 autorstwa Lecha Łabeckiego wyd. Nowa Era

# Celem PSO jest:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

# Zasady pracy na lekcji

* 1. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach, kryteriach oceniania oraz zasadach pracy na lekcjach techniki.
	2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w PSO formy aktywności ucznia.
	3. Uczeń ma obowiązek przestrzegania regulaminu pracowni technicznej.
	4. Rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłosić nauczycielowi wszelkie przeciwwskazania do czynnego udziału w lekcjach techniki.
	5. Uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na lekcję zeszytu przedmiotowego oraz potrzebnych materiałów i przyborów zadanych na wcześniejszych zajęciach.
	6. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny.
	7. Uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi brak pracy domowej na początku lekcji. Jeśli nie zastosuje się do przyjętej zasady, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.
	8. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica /opiekuna.
	9. Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numerek”, zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek oraz wykonywania prac praktycznych.
	10. Prace praktyczne są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeśli uczeń nie przedstawi pracy do oceny w wyznaczonym terminie jej oddania otrzymuje ocenę niedostateczną. Ocena z pracy oddanej po terminie jest oceną poprawioną.
	11. Jeżeli uczeń był nieobecny na lekcji, powinien oddać zaległą pracę w przeciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić oddając zaległą pracę.
	12. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny cząstkowej z prac praktycznych i sprawdzianów z danego przedmiotu wg kryteriów ustalonych przez nauczyciela.
	13. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu sprawdzianu.
	14. Każdy uczeń ma prawo do zdobycia dodatkowych ocen za prace nadobowiązkowe, zlecone przez nauczyciela bądź podjęte ze swojej inicjatywy – w porozumieniu z nauczycielem. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę bądź plusa za aktywność.
	15. Uczniowie oceniani są według skali określonej w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu.

# Wymagania szczegółowe z podziałem na semestry

WYMAGANIA W KLASIE 4

I SEMESTR

*Bezpieczeństwo w szkole i na drodze*

Uczeń:

* + - przestrzega regulaminu pracowni technicznej (PP)
		- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej (P)
		- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
		- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole (P)
		- omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (P)
		- analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole (PP)
		- wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów) (PP)
		- wylicza elementy budowy drogi (PP)
		- opisuje różne rodzaje dróg (PP)
		- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt (P)
		- odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce (P)

*Pan Stop* – praca praktyczna

* + - prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)
		- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
		- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (PP)
		- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
		- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem (PP)
		- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
		- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP
		- opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (P)
		- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych (P)
		- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię (PP)
		- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia (P)
		- analizuje prawa i obowiązki pieszych
		- omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych (P)
		- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych (PP)
		- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym (PP)
		- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym (P)
		- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym (PP)
		- omawia znaczenie odblasków (PP)
		- określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku (PP)
		- uzasadnia konieczność noszenia odblasków (PP)
		- projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników (PP)
		- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych (P)
		- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku (P)
		- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (PP)
		- wymienia numery telefonów alarmowych (P)

*Rowerzysta na drodze – rodzaje, budowa i konserwacja roweru*

Uczeń:

* + - rozróżnia typy rowerów (PP)
		- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej (P)
		- opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca (P)
		- wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze (PP)
		- omawia zastosowanie przerzutek (PP)
		- wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru (P)
		- określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru (PP)
		- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy (P)
		- omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru (P)
		- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy (P)
		- wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę (PP)
		- wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru (P) II SEMESTR

*Znaki i manewry drogowe*

Uczeń:

* + - rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych (P)
		- wyjaśnia, o czym informują określone znaki
		- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów (PP)
		- wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni (PP)
		- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni (P)
		- opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu sytuacjach na drodze (P)

*Drogowe koło fortuny –* praca praktyczna

* + - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych (P)
		- prawidłowo organizuje stanowisko pracy (P)
		- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
		- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)
		- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
		- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem (PP)
		- samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny (P)
		- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
		- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)
		- zna zasady BHP na stanowisku pracy (P)
		- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu (P)
		- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej (P)
		- prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania (P)
		- określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu (P)
		- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem (P)
		- podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach (P)
		- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu (P)
		- prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu (PP)

*Makieta skrzyżowania* – praca praktyczna

* + - planuje pracę i czynności technologiczne (P)
		- prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)
		- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
		- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)
		- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
		- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
		- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)
		- samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny (P)
		- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
		- podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze (P)
		- opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych (P)
		- wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów (PP)
		- wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze (PP)

*ABC ekologii i podróżowania*

Uczeń:

* + - wyjaśnia terminy: recykling, segregacja opadów, surowce organiczne, surowce wtórne (P)
		- wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów (PP)
		- omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami (P)
		- planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu (PP)
		- omawia sposoby zagospodarowania odpadów (PP)
		- określa rolę segregacji odpadów (P)
		- prawidłowo segreguje odpady (P)
		- wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi (P)
		- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej (PP)
		- podaje znaczenie piktogramów (PP)
		- analizuje rozkład jazdy (PP)
		- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami (PP)
		- planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy (PP)
		- wyznacza trasę pieszej wycieczki (PP)
		- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne (PP)
		- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach (PP)
		- samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak (PP)
		- potrafi planować pracę i kolejność czynności technologicznych (P)
		- prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)
		- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
		- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)
		- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
		- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
		- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)
		- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny (P)
		- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
		- przewiduje skutki działania technicznego (P)

P – wymagania podstawowe

PP – wymagania ponadpodstawowe

WYMAGANIA W KLASIE 5

I SEMESTR

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania podstawowe Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:** |
| **Papier** |
| * rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady
* racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi
* wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie
 | * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru
* omawia proces produkcji papieru
* wyszukuje ekologiczne ciekawostki

dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru |
| *Jesienny obrazek** planuje pracę i czynności technologiczne
* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* właściwie dobiera materiały i ich zamienniki
* sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
* rozwija zainteresowania techniczne
 | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
* rozwija zainteresowania techniczne
 |
| **Włókna** |
| * rozpoznaje obiekty na planie osiedla  współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole  świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów

technicznych  wymienia nazwy instalacji osiedlowych  przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią omawia właściwości i zastosowanie różnychmateriałów włókienniczych* podaje charakterystyczne cechy wyrobów
 | * określa pochodzenie włókien
	+ wymienia nazwy ściegów

krawieckich i wykonuje ich próbki |

|  |  |
| --- | --- |
| wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych* rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady
* wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych
* stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań
* podaje zastosowanie przyborów krawieckich
* ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 |  |
| *Pokrowiec na telefon** planuje pracę i czynności technologiczne
* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania
* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie
* sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem
* wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych
* dba o prządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
 | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
* rozwija zainteresowania techniczne
 |
| **Drewno** |
| * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych  określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych  stosuje odpowiednie metody konserwacji  podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów

drewnopochodnych | * omawia budowę pnia drzewa  opisuje proces przetwarzania drewna  wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych
 |
| *Pudełko ze szpatułek** planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* dba o porządek i bezpieczeństwo w
 | * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
* wykonuje pracę w sposób twórczy
 |

|  |  |
| --- | --- |
| miejscu pracy* samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością
* montuje poszczególne elementy w całość
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 |  |
| **Metale** |
| * bada właściwości metali
* omawia zastosowanie różnych metali
* rozpoznaje materiały konstrukcyjne  charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali
* podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali
* wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny
* dobiera narzędzia do obróbki metali  sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej
* dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki
* wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych
 | * określa, w jaki sposób otrzymywane są metale
 |
| *Gwiazda z drucika** planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością
* montuje poszczególne elementy w całość
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 |
| **Tworzywa sztuczne** |
| * rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
* charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych
 | * omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych
* wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady
* podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych
* stosuje odpowiednie metody konserwacji
 |  |
| *Ekologiczny stworek*planuje kolejność i czas realizacji wytworu* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością
* montuje poszczególne elementy w całość
* segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 |
| **Kompozyty** |
| * śledzi postęp techniczny
* wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje
* komunikuje się językiem technicznym
* określa zalety i wady materiałów kompozytowych
* wymienia metody konserwacji kompozytów
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 | * wyszukuje w Internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne
* klasyfikuje materiały kompozytowe  rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
 |
| **Powtórzenie** |
| * rozpoznaje materiały i ich rodzaje
* wymienia właściwości różnych materiałów
* podaje przykłady zastosowania różnych materiałów
* wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali
* określa pochodzenie i zastosowanie materiałów
* podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów
 | * nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych
 |

II SEMESTR

|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania podstawowe**Uczeń: | **Wymagania ponadpodstawowe**Uczeń: |
| **Rysunek techniczny** |
| * klasyfikuje rodzaje rysunków
* czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe
* posługuje się narzędziami do rysunku technicznego
* wykonuje proste szkica techniczne
 | * omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym
* wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
 |
| * wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego
 | * odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry
* określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego
* stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
* dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
 |
| * wykonuje rysunek w podanej podziałce
* rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe
* omawia zastosowanie poszczególnych linii
* rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową
 | * oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4
* określa format zeszytu przedmiotowego
 |
| * uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne
* wyznacza osie symetrii narysowanych figur
* wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań
 | * omawia kolejne etapy szkicowania
 |
| * poprawnie wykonuje szkic techniczny
 | * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
 |
| **Odżywianie** |
| * podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań
 | * interpretuje piramidę zdrowego żywienia
* wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych
* charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych
* określa znaczenie poszczególnych

składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka* ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
 |
| * odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych
 | * opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie
* odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
* wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
 |
| * stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego
 | * omawia etapy wstępnej obróbki żywności
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * wymienia sposoby konserwacji żywności
* charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych
 | * wykonuje zaplanowany projekt kulinarny
 |
| * planuje kolejność i czas realizacji wytworu
* prawidłowo organizuje miejsce pracy  właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 | * wykonuje pracę w sposób twórczy
* formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
 |
| * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
* charakteryzuje sposoby konserwacji żywności
 | * wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie
* przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych
* przestawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia
* wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności
 |

# Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia ucznia, zwraca się uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

**Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

**Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku. • Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

**Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami zwraca się uwagę na:

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.
* pomysłowość konstrukcyjna,
* właściwy dobór materiałów,
* estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
* indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć:

* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustną,
* pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt)

# Dostosowania wynikające z zaleceń PPP

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

* wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
* możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
* konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
* uwzględnianie poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
* możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną, podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,

- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego, prac kreślarskich i wytwórczych.