

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa w Teklinowie

rok szkolny 2024/2025

I. Wizja szkoły

Szkoła w Teklinowie ma aktywnie uczestniczyć w procesie wychowania, ma być otwarta na potrzeby uczniów i ściśle współpracować z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym. Nasza szkoła ma przekazać uczniowi kanon uniwersalnych wartości w oparciu o edukację klasyczną, aby w przyszłości aktywnie uczestniczył w życiu społecznym.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Model absolwenta

Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Teklinowie posiada następujące cechy:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest pogodny, stosuje reguły zachowania wśród rówieśników, młodszych oraz dorosłych,
- szanuje siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki i wychowania w następujących sferach: zdrowotnej, psychicznej, społecznej.

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu oraz rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- Wspierają rodziców w wychowaniu uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawami i obowiązkami ucznia, zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującym w szkole regulaminem oceniania zachowania,
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych (uczestniczą w doskonaleniu i doskonaleniu nauczycieli)

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami

działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi ich uczniów,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w poszczególnych sferach:

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

ZAGADNIENIA	REALIZACJA (formy, metody)	OSOBY\STRONY ZAANGAŻOWANE	UWAGI
1. Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, odpowiedni strój, higienę ciała i otoczenia (pogadanki, spotkania z pielęgniarką).	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, rodzice	

2. Zdrowo się odżywiam	1. Udział w programach profilaktycznych i żywieniowych („Trzymam formę”, „Programy dla szkół”), 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych nt. piramidy zdrowego odżywiania się, realizacja zagadnień z zakresu nadwagi, otyłości, odchudzania się. 3. Organizacja konkursów szkolnych, akcji, gazetek. 4. Spotkania z pielęgniarką, dietetykiem – prelekcje na temat zdrowego odżywiania się.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	
3. Aktywność fizyczna	1. Organizacja gimnastyki korekcyjnej.; organizacja sportowych zajęć dodatkowych. 3. Spędzanie przerw, w miarę możliwości na świeżym powietrzu, przerwy śródlekcyjne. Organizowanie aktywnych przerw przez SU. 4. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego na godzinach wychowawczych 5. Promowanie udziału w zawodach sportowych 6. Organizacja Dnia sportu	Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy, Rodzice, uczniowie	
4. Kształtowanie pozytywnych relacji z przyrodą	1. Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „Sprzątanie powiatu”. 2. Prace w szkolnym ogrodzie. Dbanie o klasowe rośliny i zwierzęta. 3. Organizacja Dnia Ziemi 4. Udział w programach ekologicznych. 5. Promowanie postaw proekologicznych na zajęciach	Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice, uczniowie	

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

ZAGADNIENIA	REALIZACJA (formy metody)	OSOBY\STRONY ZAANGAŻOWANE	UWAGI
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i	1. Rozwijanie samorządności uczniów - działalność Samorządu uczniowskiego .	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski, rodzice	

świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, regionalnego..	2. Zachęcanie do pełnienia różnych ról społecznych, np. radnego w MRM 3. Udział w akcjach charytatywnych. Rozwijanie wolontariatu. 4. Organizacja imprez angażujących społeczność lokalną. Współpraca z KGW, OSP, sołtysem, 5. Współpraca z Domem Seniora.		
2. Umiejętność komunikacji międzyludzkiej	1. Spotkania z pedagogiem, wychowawcami 2. Organizowanie zajęć dotyczących asertywności.	Wychowawcy, dyrektor	
3. Kultura osobista, kultura języka	1. Dbanie o zachowywanie zasad grzecznościowych podczas rozmowy nauczycieli z uczniami – dawanie odpowiednich wzorców 2. Plakaty, afisze przypominające o zwrotach grzecznościowych 3. Konkursy promujące zasady savoir vivre. 4. Gazetki szkolne i klasowe tworzone przez uczniów. 5. Promocja czytelnictwa: Tydzień Języka Polskiego, konkursy czytelnicze 6. Lekcje wychowawcze na temat kultury, kultury zachowania w mediach społecznościowych, zasady korzystania z portali społecznościowych zasady nietykiety.	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie	
4. Ukierunkowanie uczuć,	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – pogadanki, spotkania z pedagogiem,	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy	

kształtowanie tolerancji i empatii.	2.Pomaganie chorym kolegom poprzez odwiedzanie i przekazywanie lekcji 3. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, w podeszłym wieku, samotnych i potrzebujących. 4.Udział w akcjach charytatywnych, pomoc potrzebującym w okresach świątecznych. 4. Zbiórki karmy dla zwierząt w schronisku	niepedagogiczni	
5. Umiejętność pracy w zespole, integracja zespołu klasowego	1. Zajęcia pozalekcyjne jako miejsce sprzyjające lepszemu poznaniu siebie i swoich rówieśników. 2. Realizacja projektów 3. Udział w zawodach sportowych. 4. Udział uczniów w wycieczkach i organizacja uroczystości klasowych.	Nauczyciele zajęć pozalekcyjnych, realizatorzy projektów edukacyjnych, opiekunowie wycieczek, wychowawcy	
6. Stwarzanie okazji do przeżywania sukcesu, radzenie sobie z porażką.	1. Udział w konkursach i zawodach. 2. Stwarzanie możliwości rywalizacji pomiędzy klasami, uczniami 3. Udział w występach szkolnych i pozaszkolnych. 4. Organizacja rywalizacji międzyklasowej w różnych aktywnościach.	Dyrektor, nauczyciele	
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.	1. Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, 2. Organizowanie spotkań z ludźmi różnej profesji, wyjazdów do zakładów pracy.	Wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog	

--	--	--	--

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

ZAGADNIENIA	REALIZACJA (formy metody)	OSOBY\STRONY ZAANGAŻOWANE	UWAGI
1. Budowanie systemu wartości	1. Promowanie nagrodą uczniów wzorowo zachowujących się. 2. Pokazywanie wzorców i autorytetów. 3. Zacieśnianie więzi koleżeńskich poprzez lekcje i zajęcia integracyjne, wyjścia, wycieczki, organizację wydarzeń szkolnych. 5. Promocja talentów (konkursy, apele szkolne). 6. Organizacja i udział w akcjach czytelniczych. 7. Wzmacnianie charakterów uczniów poprzez wdrażanie do aktywnego udziału w organizację uroczystości i wydarzeń szkolnych. 8. Spotkania rodzinne: dzień babci, dzień matki, dzień dziecka. 9. Kształtowanie umiejętności czerpania radości w uczestniczeniu w życiu społecznym (udział w festynach, koncertach).	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, rodzice, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni	
2. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku zawodowego. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej	1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami kultury: audycje muzyczne, spektakle teatralne, teatr internetowy, akcje głośnego czytania. 2. Wycieczki do miejsc pamięci. 3. Organizacja apeli z okazji świąt narodowych: - Święto Niepodległości, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, Chrzest Polski, 4. Udział w akcjach	Wychowawcy, dyrektor, uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, sołtys, społeczność lokalna	

	upamiętniających ważne wydarzenia dla Polski czy regionu. 5. Poznawanie symboli narodowych, śpiew hymnu (kilku zwrotek) przed ważnymi uroczystościami 6. Pielęgnowanie tradycji i zwyczajów poprzez udział w imprezach szkolnych i klasowe: - Rozpoczęcie roku szkolnego, - Dzień Chłopca, - Dzień Edukacji Narodowej, - Ślubowanie klas pierwszych - Andrzejkę, - Mikołajki, - Jasełka - Zabawa karnawałowa, - Dzień Babci i Dziadka, - Pierwszy Dzień Wiosny, - Dzień Życzliwości, - Dzień Ziemi, - Dzień Rodziny. 8. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, ludzi zasłużonych dla społeczności lokalnej (m.in. spotkania z nimi). 9. Udział w uroczystościach i imprezach lokalnych, np. dożynki.		
--	--	--	--

D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

ZAGADNIENIA	REALIZACJA (formy metody)	OSOBY\STRONY ZAANGAŻOWANE	UWAGI
1. BHP na zajęciach i podczas przerw	1. Stanowiska do pracy bezpieczne dla uczniów 2. Inicjatywy Samorządu Uczniowskiego mające na celu uatrakcyjnienie czasu wolnego spędzanego w szkole. 3. Rzetelnie wypełniane dyżury nauczycielskie, eliminacja agresji słownej i fizycznej.	Dyrekcja, nauczyciele	

2. Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne spędzanie czasu wolnego poza szkołą	1. Organizacja egzaminu na Kartę rowerową. 2. Spotkania z policjantem przed feriami zimowymi i letnimi. 3. Pogadanki na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedzialnego i nieuważnego postępowania (np. podczas wędrówek górskich, korzystania z kąpielisk czy uprawiania sportu)	Dyrekcja, nauczyciel techniki, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice	
3. Odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej oraz z zasobów dostępnych w sieci.	1. Uświadamianie uczniów i rodziców na temat zagrożenia uzależnienia od aplikacji internetowych, gier komputerowych, portali społecznościowych. 2. Instalacja programów blokujących dostęp do niepożądanych informacji. 3. Propagowanie ciekawych i wartościowych stron, aplikacji w sieci. Wykorzystywanie internetu w celach edukacyjnych. 5. Zapobieganie cyberprzemocy poprzez uświadamianie skutków umieszczania niewłaściwych zdjęć czy komentarzy na portalach społecznościowych. 6. Pogadanka dla uczniów i rodziców na temat skutków prawnych cyberprzemocy, ankieta do SU i rodziców w sprawie wprowadzenia kanonu zasad dotyczących korzystania z telefonów na terenie szkoły.	Wychowawcy, dyrektor, rodzice, uczniowie	
4. Prawa i obowiązki ucznia	1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, Statutem szkoły, działaniami wychowawczymi, obowiązującymi regulaminami.	Wychowawcy, dyrektor, rodzice, uczniowie	
5. Uzależnienia	1. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków	Wychowawcy, dyrektor,	

	psychoaktywnych. 2. Realizacja programów profilaktycznych. 3. Organizowanie spotkań z terapeutą uzależnień, psychologiem.		
--	---	--	--

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza wypadkowości uczniów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna na zebraniu podsumowującym rok szkolny.

Ankieta ewaluacyjna dla Rodziców:

1. Czy na wywiadówce został przedstawiony Państwu program wychowawczo – profilaktyczny:

- ☐ TAK
- ☐ NIE
- ☐ NIE PAMIĘTAM

2. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? /proszę o dokładną analizę poniższego zestawienia i wybór 5 najważniejszych/:

- ☐ kształtowanie odpowiedniego i odpowiedzialnego charakteru młodego człowieka, praktycznie patrzącego na życie,
- ☐ uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- ☐ zacieśnianie więzi rówieśniczych,
- ☐ kształtowanie sprawności fizycznej i nawyku uprawiania sportu,
- ☐ promowanie zdrowego stylu życia,
- ☐ uświadamianie zagrożeń wynikających z uzależnień,
- ☐ wspomaganie indywidualnego rozwoju i szlifowanie talentów,
- ☐ wychowanie w duchu wartości konserwatywnych, postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do tradycji, wskazywanie autorytetów,
- ☐ kształtowanie otwartości na świat, poszerzanie horyzontów poprzez wycieczki i wyjścia do miejsc atrakcyjnych turystycznie, kulturowo czy historycznie.
- ☐ Kształtowanie postawy tolerancyjnej, altruistycznej, dostrzegającej potrzeby innych ludzi, osoby życzliwej
- ☐ uczenie, że praca i zaangażowanie w zapewnienie odpowiedniego standardu bytowego rodzinie stanowi główne zadanie dorosłej osoby,
- ☐ rozbudzanie aktywności czytelniczej.
- ☐ Rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi,
- ☐ Bycie szczęśliwym człowiekiem, umiejącym czerpać z życia przyjemności.
- ☐ Kształtowanie postawy walecznej, dążącej do osiągnięcia celów, osiągającą sukcesy w różnych dziedzinach.
- ☐ Inne, jakie

3. Jakie, Państwa zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe/inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

.....
.....

4. Czy Państwa dziecko czuje się bezpiecznie w szkole:

☐ TAK

☐ NIE – jakie są wg. Państwa przyczyny braku poczucia bezpieczeństwa:

.....
.....
.....

5. Czy szkoła zauważa problemy uczniów:

☐ TAK

☐ CZASAMI

☐ NIE

6. Czy kalendarz wydarzeń szkolnych jest wystarczający?

☐ TAK

☐ NIE – uwagi, propozycje zmian:

.....
.....

7. Czy ilość wywiadówek jest wystarczająca:

☐ TAK

☐ Powinny być częściej,

☐ Powinny być rzadziej,

8. Czy na wywiadówkach oczekujecie Państwo spotkań ze specjalistami:

☐ TAK

☐ TAK, ale nie częściej niż raz w roku,

☐ NIE

Uwagi, sugestie

.....
.....

9. Które umiejętności powinny być poruszane na spotkaniach ze specjalistami?

☐ Szkodliwość używek (nikotyna, alkohol, narkotyki) oraz korzystania z internetu,

☐ Radzenie sobie z trudnościami wychowawczymi, rodzicielstwo,

☐ Zaburzenia odżywiania

☐ Depresję, samookaleczenia, myśli samobójcze, fobie szkolne

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów:

1. . Czy w szkole czujesz się bezpiecznie:

☐ TAK

☐ NIE

dlaczego

.....
.....

2. Czy szkoła zauważa Twoje problemy:

☐ TAK

☐ CZASAMI

☐ NIE

3. Czy wiesz do kogo się zwrócić, o pomoc, jeśli masz jakieś problemy:

☐ TAK

☐ CZASAMI

☐ NIE

☐

4. Czy nauczyciele są życzliwi?

☐ TAK

☐ CZASAMI

☐ NIE

5. Czy Twoi rówieśnicy są życzliwi?

☐ TAK

☐ CZASAMI

☐ NIE

6. Czy miałeś/miałaś do czynienia ze zjawiskiem cyberprzemocy wśród uczniów na terenie szkoły?

☐ TAK

☐ NIE

7. Czy doświadczyłeś w szkole agresji?

☐ TAK słownej

☐ TAK fizycznej

☐ NIE

8. Czy organizowane wydarzenia szkolne są ciekawe?

☐ TAK

☐ NIE – uwagi, propozycje zmian:

.....
.....

Ankieta do nauczycieli

1. Czy zna Pani/Pan Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny?

☐ TAK

☐ NIE

2. W jaki sposób diagnozuje Pani/Pan sytuację dydaktyczną i wychowawczo - profilaktyczną w klasie, w której jest Pani/Pan wychowawcą lub nauczycielem?

.....
.....
.....

3. Czy konsultuje Pani/Pan sytuację wychowawczą uczniów z pozostałymi nauczycielami, wymienia się spostrzeżeniami i sugestiami?

☐ TAK

☐ NIE

4. Proszę zaznaczyć pięć najważniejszych problemów w szkole z zakresu wychowania i profilaktyki:

☐ brak szacunku uczniów do nauczycieli i innych pracowników szkoły

☐ brak wzajemnego szacunku wśród uczniów

☐ brak szacunku nauczycieli wobec uczniów

☐ brak kultury osobistej wśród uczniów, wulgarny język,

☐ uzależnienie od telefonów

☐ brak dyscypliny uczniów

☐ słaba współpraca w grupie

☐ mała samodzielność dzieci

☐ hałaśliwość, brak umiejętności utrzymania porządku, zbyt duża ruchliwość,

☐ złe nawyki żywieniowe

☐ inne

5. Proszę o ocenę ilości kontaktów z rodzicami

☐ są wystarczająco częste,

☐ są zbyt rzadkie

6. Czy w szkole panuje życzliwa atmosfera?

- ☐ TAK
- ☐ CZASAMI
- ☐ NIE

7. Czy dostrzega Pani/Pan zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów?

- ☐ TAK
- ☐ NIE

8. Czy wśród uczniów występuje agresja?

- ☐ TAK słownej
- ☐ TAK fizycznej
- ☐ NIE

9. Czy organizowane wydarzenia szkolne są ciekawe?

- ☐ TAK
- ☐ NIE – uwagi, propozycje zmian:

.....
.....