

Zespół Szkolno-Przedszkolny
w Paszowicach
59-411 Paszowice 124
tel. 76 870 17 22
NIP: 695 153 57 03
Regon: 522511297

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO W PASZOWICACH

ROK SZKOLNY 2024/2025

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Paszowicach zakłada wszechstronny rozwój dziecka w atmosferze bezpieczeństwa, przyjaźni, tolerancji i życzliwości, przy współpracy z rodzicami naszych uczniów i lokalnej społeczności

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych

1. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).**
2. **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).**
3. **Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)**
4. **Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).**
5. **Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).**
6. **Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).**
7. **Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).**
8. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.**

I. WSTĘP

Program Wychowawczo- Profilaktyczny i zawarte w nim zadania do realizacji są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Zakłada także poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz utrzymanie wizerunku szkoły bezpiecznej i przyjaznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Odpowiada na realne potrzeby, sytuacje problemowe i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów i dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia, aczkolwiek korzystniej jest dla wychowanków realizować je w kontekście działań wychowawczych. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe. Realizacja zadań zawartych w tym programie ma służyć wspieraniu naszych wychowanków w rozwoju, wspomagać w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczać i likwidować czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy jakości funkcjonowania uczniów w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych**
- wywiadów i rozmów z wychowawcami dotyczących zjawiska cyberprzemocy i korzystania przez uczniów z zasobów Internetu,**
- obserwacji oraz wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców: „Bezpieczeństwo uczniów w szkole”- określenie zagrożenia uzależnieniem nikotyną, alkoholem, narkotykami, dopalaczami, środkami psychotropowymi, innymi środkami psychoaktywnymi oraz agresją rówieśniczą, sprawdzenie poczucia bezpieczeństwa w szkole,**
- identyfikacji sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,**
- identyfikacji porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły,**
 - identyfikacji skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych,**
- identyfikacji potrzeb rozwojowych nauczycieli,**
- identyfikacji źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego,**
- zebranych od rodziców, Samorządu Uczniowskiego i nauczycieli propozycji dotyczących rozwiązania głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,**
- analizy sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,**
- analizy podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne oraz dotychczasowe doświadczenia szkoły. Wnioski stanowiły podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Paszowicach liczy 102 uczniów z klas I-VIII oraz 9 dzieci z oddziału przedszkolnego (6-latki). W placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

1. Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin

- ☐ Liczba uczniów ogółem w szkole: 102, w tym 55% to chłopcy, a 45% to dziewczęta.
- ☐ Z obojgiem rodziców mieszka 93 % uczniów, z samą matką mieszka 7%.
- ☐ 84% uczniów ma rodzeństwo, dwoje i więcej, a 16 % uczniów to jedynacy.
- ☐ 25% rodziców legitymuje się wyższym wykształceniem.
- ☐ Nadzorem kuratora objętych jest 4 % dzieci.
- ☐ Z opieki GOPS korzystało 7% rodzin i tyle rodzin ma trudną sytuację finansową.
- ☐ Około 15 % matek nie pracuje zawodowo, a pozostałe mamy oraz ojcowie pracują zawodowo.
- ☐ Dobrą i lepszą niż przeciętną sytuację finansową deklaruje około 90 % rodziców.
- ☐ 2% uczniów w szkole miał osobiste doświadczenie związane z wyjazdem zarobkowym rodziców za granicę.
- ☐ 75% uczniów posiada własny sprzęt komputerowy i dostęp do szerokopasmowego Internetu na potrzeby edukacji zdalnej.

- ☐ 25% uczniów współdzieliło sprzęt komputerowy z rodzeństwem.
- ☐ Około 30%, czyli 31 uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej i 2 uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. Analiza potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- 13 opinii, 2 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

Mając na uwadze wyniki diagnoz, a także wywiady, rozmowy, obserwacje oraz analizę dokumentacji wyodrębniono główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących zaliczono:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
- 3) otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
- 4) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych w sytuacjach kryzysowych w okresie zawieszenia zajęć;
- 5) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy, pedagoga specjalnego oraz **psychologa**
- 6) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- 7) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;

- 8) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 9) duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- 10) wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
- 11) nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 12) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując w sposób natychmiastowy na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych akcji np. Tydzień Bezpiecznego Internetu, itp.;
- 13) szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem;
- 14) przebywanie w środowisku wolnym od środków psychoaktywnych- uczniowie deklarują, że nie sięgają po papierosy, narkotyki, dopalacze, alkohol, środki psychoaktywne;
- 15) przekonanie, że narkotyki, dopalacze są czymś niewłaściwym, bo należy karać za ich posiadanie (przekonanie o normach);
- 16) uczniowie wszystkich klas znani są wszystkim nauczycielom oraz pracownikom obsługi i znają się nawzajem (nie pozostają anonimowi), sprzyjają temu organizowane zajęcia i wycieczki integracyjne oraz święta ogólnoszkolne;
- 17) uczniowie za aprobatą rodziców nie korzystają w szkole z telefonów komórkowych;
- 18) większość uczniów jest zaangażowana religijnie.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

1) duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;

2) u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:

a) niska motywacja do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,

b) niepowodzenia szkolne,

c) różne problemy rodzinne, w tym sytuacje rozwodowe rodziców, przemoc w rodzinie,

d) niska samoocena i brak wiary we własne siły,

e) poczucie izolacji od rówieśników.

3) Istnieje bardzo mała grupa uczniów, którzy:

a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły,

b) nie lubią chodzić do szkoły i nie lubią swojej klasy,

c) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,

d) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań,

e) nie radzą sobie z emocjami, są nadpobudliwi,

- f) pojedyncze przypadki braku dyscypliny i kultury osobistej podczas zajęć,
- 4) doświadczenie przez pewną grupę uczniów zachowań agresywnych ze strony rówieśników, w tym zachowań agresywnych i przemocowych online;
- 5) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

II. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Wychowywanie uczniów w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych.
2. Kształtowanie wrażliwości uczniów na otaczające środowisko przyrodnicze.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach.
4. Wychowywanie w duchu tradycji domu rodzinnego, regionu, ojczyzny.
5. Kształtowanie świadomości przynależności do Europy i świata.
6. Propagowanie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia.
7. Ograniczenie wśród uczniów przemocy i agresji.
8. Podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów.
9. Podniesienie frekwencji uczniów w szkole.
10. Przestrzeganie uczniów przed zagrożeniami związanymi z zachowaniami ryzykownymi (cyberprzemoc, papierosy, alkohol, narkotyki, środki psychoaktywne).
11. Zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
12. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach zagrożeń (atak terrorystyczny, chemiczny, bombowy).
13. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest rozwój osobowy młodego człowieka. Kształtowane są u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych postawy, które sprzyjają ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Są to:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i do pracy zespołowej,
- postawa obywatelska
- asertywność

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:

- postawy obywatelskiej i patriotycznej,
- postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawy proekologicznej,
- postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

II.1.TREŚCI WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z PRZYJĘTYCH WARTOŚCI:

- uczenie poszanowania życia i godności ludzkiej,
- kształtowanie postaw prospołecznych (empatia, altruizm),
- rozwój osobowości przez pracę, naukę i kontakt z kulturą,
- poznanie siebie, zrozumienie swojej osobowości,
- tworzenie świadomości przynależności narodowej,
- prowadzenie profilaktyki przed współczesnymi zagrożeniami,
- kształtowanie postaw wytrwałości, uczciwości i odwagi,
- dbanie o rozwój fizyczny,
- budowanie postawy asertywnej,
- kształcenie postawy szacunku i przywiązania do tradycji regionu,
- kształcenie umiejętności posługiwania się różnymi źródłami wiedzy,
- kształcenie umiejętności rozumowania, logicznego myślenia, sprawnego poruszania się w świecie informacji oraz rozumienia otaczającego świata,
- kształcenie świadomości ekologicznej,
- kształtowanie świadomego korzystania z technologii informacyjnej,
- kształtowanie asertywnej postawy,
- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania

III. WIZERUNEK ABSOLWENTA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO W PASZOWICACH

Realizacja postawionych w programie celów ma nas doprowadzić do ukształtowania ucznia, który w zakresie:

ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- planuje działania i przewiduje ich efekty,
- jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi twórczo myśleć, jest kreatywny i przedsiębiorczy, myśli krytycznie i logicznie, rozumuje, argumentuje i wnioskuje,
- zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania,
- umie organizować pracę własną i zespołową.

ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

- potrafi dokonać samooceny,
- poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie,
- stara się akceptować siebie,
- potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych,
- przestrzega zasad moralnych,
- zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać,
- potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje.

ROZWOJU ZDROWOTNEGO:

- dba o zdrowie swoje i swoich rówieśników,

- kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny,
- zna zagrożenia związane z zażywaniem alkoholu, nikotyny i środków psychoaktywnych,
- potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego,
- aktywnie spędza wolny czas,
- bezpiecznie porusza się po drogach,
- analizuje docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna zagrożenia związane z cyberprzemocą,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną,
- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny,
- zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
- stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia,
- dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych ludzi,
- jest tolerancyjny i otwarty wobec osób innej narodowości, odrębności innych, osób niepełnosprawnych
- umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej,
- potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- potrafi świadomie korzystać z nowoczesnych środków technologii informacyjnej,
- potrafi przyjmować asertywną postawę,
- posiada wiedzę na temat ochrony klimatu, korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.

- umiejętnie gospodaruje posiadanymi środkami finansowymi oraz potrafi oszczędzać.
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

IV. ZADANIA OGÓLNOSZKOLNE :

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Integracja społeczności szkoły wokół jej celów.	Imprezy szkolne, środowiskowe, szkolny ceremoniał, tradycje szkolne, imprezy SU, kultywowanie regionalizmu	nauczyciele, wg harmonogramu imprez i uroczystości SU
2. Stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły oraz przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach zagrożeń.	Opieka nad uczniami w czasie lekcji i wszystkich zajęć pozalekcyjnych, kontynuacja zagadnień programu „Bezpieczna szkoła-bezpieczny uczeń”, zapoznanie uczniów z przepisami BHP PPOŻ, zasadami ewakuacji, organizacja próbnych alarmów, przestrzeganie zasad zawartych w regulaminach pracowni (informatycznej, przyrodniczej, sali gimnastycznej) oraz na holach, organizacja spotkań z przedstawicielami służb specjalnych,	nauczyciele, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny

	prelekcje i pogadanki na temat zachowań w sytuacjach zagrożeń.	
3. Wykorzystanie systemu oceniania jako środka osiągnięcia celów wychowawczych, promowanie postępów w uczeniu się i zachowaniu, prezentacja osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania uczniów.	Przestrzeganie zasad WZO, strona internetowa szkoły, szkolny kronika szkolna, realizacja „Systemu motywowania ucznia do nauki”	wychowawcy, nauczyciele wg przydziału czynności dodatkowych
4. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizacja imprez szkolnych: konkursy, przeglądy, debaty, dni sportu, itp.	Różnorodne zajęcia pozalekcyjne: ➤ kl. I-III: zajęcia sportowo - rekreacyjne ➤ kl. IV-VIII: SKS - piłka nożna, siatkówka koło matematyczne i j. niemieckiego, ➤ chór szkolny. ➤ Imprezy SU, konkursy przedmiotowe, zabawy szkolne, noce w szkole ➤ Wycieczki szkolne ➤ Dzień Głośnego Czytania	nauczyciele prowadzący zajęcia wg harmonogramu zajęć, imprez i uroczystości
5. Doskonalenie systemu diagnozy, profilaktyki, terapii pedagogicznej i psychologicznej, rozwijanie systemu pomocy materialnej dla uczniów.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna (IPET, ankiety diagnozujące, rozmowy, wywiady, obserwacje, konsultacje dla rodziców), realizacja programu profilaktycznego szkoły,	pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, nauczyciele, instytucje

	akcja bezpłatnego mleka, owoców i warzyw dla klas 0-III, bezpłatne obiady	wspomagające m.in. GOPS, Poradnia PP
6. Wspieranie samorządności uczniów.	Regulamin i imprezy SU, przywileje, spotkania z dyrektcją, opiniowanie spraw, udział w życiu szkoły	opiekun SU, dyrektcja
7. Tworzenie warunków do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach	Udział w różnorodnych akcjach, konkursach, organizacja ciekawych warsztatów, wycieczek	nauczyciele
8. Włączanie się do inicjatyw środowiska lokalnego.	Udział w imprezach organizowanych przez CK i UG (przedstawienia, festyny rekreacyjno-sportowe), bibliotekę gminną, uroczystościach gminnych - obchodach świąt państwowych, uroczystości regionalnych.	dyrektcja, nauczyciele, instytucje w gminie
9. Diagnozowanie i uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, środków psychoaktywnych, cyberprzemocy.	Warsztaty, prelekcje, współpraca z PP-P, Policją, ankiety	nauczyciele, wychowawcy, pedagog pedagog specjalny

10. Doskonalenie umiejętności nauczycieli, poszerzanie wiedzy nauczycieli o zagadnienia wynikające z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.	Szkolenia, e-szkolenia, WDN	nauczyciele
11. Włączanie przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego do konkretnych działań.	Akcje charytatywne, imprezy szkolne, wolontariat	uczniowie, SU
12. Współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń, zapoznavanie rodziców z działaniami szkoły wynikającymi z planu pracy szkoły.	Prelekcje, spotkania	nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

V. STRUKTURA ODDZIAŁOWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Wychowawcy klas:

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- zapoznają z regulaminami i procedurami bezpieczeństwa,
- prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- diagnozują potrzeby zespołu i poszczególnych uczniów,
- organizują czas wolny uczniów,
- promują osiągnięcia uczniów klasy,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,
- współpracują z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- włączają się w życie szkoły, współorganizują imprezy szkolne, itp.,
- uczestniczą w spotkaniach, prelekcjach, warsztatach organizowanych przez szkołę, poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog , pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- wspomaga wychowawców w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczego,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz ośrodkami pomagającymi dziecku i rodzinie,
- niesie wszechstronną pomoc dzieciom, rodzicom
- ściśle współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze, poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- diagnozuje przyczyny trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznaje potrzeby i oczekiwania uczniów,
- doskonalili się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele:

- realizują treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, kształcą umiejętności i postawy,
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

- współpracują z wychowawcą, realizują strategie wychowawcze klasy, respektują zasady, ustalenia,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI.ORGANIZOWANIE ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA DZIECI Z ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO I UCZNIÓW KLAS I-III

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
Organizacja zespołu klasowego	1.Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych (Pasowanie na ucznia, Dzień Chłopca, „Andrzejki”, „Mikołajki”, klasowa wigilia, zabawa karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Pierwszy Dzień Wiosny, Święta Wielkanocne, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Szkolna Olimpiada Sportowa).	wychowawcy grupy/ klasy

Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów.	1.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: zajęcia sportowo-rekreacyjne 2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym- przygotowanie go do konkursów i olimpiad. 3.Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	nauczyciele
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1.Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwowanie zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z samorządem szkolnym.	wychowawcy, pedagog pedagog specjalny
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem (zajęcia edukacyjne, wycieczki). 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (Dzień Niepodległości, święta majowe, Dzień Europy).	nauczyciele

Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	3.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, w seansach filmowych i koncertach muzycznych. 3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów.	Nauczyciele, wychowawcy
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3.Realizacja programów: „Śniadanie daje moc”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka,” Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”. 5.Uczestnictwo w Dniu sportu - zawody sportowe dla uczniów z kl. 0 - III 6. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych. 7. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.	nauczyciele, pedagog
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami	1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych. 2. Indywidualne rozmowy, zajęcia integracyjne z pedagogiem	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

w kontaktach z rówieśnikami.	i psychologiem. 3. Współpraca z PORE w Jaworze. 4. Wycieczki integracyjne.	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog i pedagog specjalny, psycholog

Przeciwdziałanie przemocy domowej	1.Ochrona ofiar przemocy: indywidualna rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2.Pogadanki w klasach na temat przemocy.	wychowawca, pedagog i pedagog specjalny , psycholog
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów	1.Organizowanie lekcji bibliotecznych, wycieczek do Gminnej Biblioteki Publicznej. 2. Promowanie czytelnictwa (Piątek z książką). 3. Uczestnictwo w konkursach czytelniczych. 4. Głośne czytanie i opowiadanie treści książek, artykułów, czasopism, prasy np. podczas nocy w szkole, itp. 5.Uczestnictwo w: małych formach teatralnych spotkaniach literackich, itp.	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.	1. Aktywne uczestniczenie uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i środowiska, np.: - zbiórka zniszczy na Kresy, - udział w akcji „Mogile pradiada ocal od zapomnienia”,	SU, nauczyciele, wychowawcy

	- zbiórka karmy dla zwierząt z TOZ w Jaworze, - zbiórka nakrętek. - Góra Grosza	
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 2. Udział w obchodach „Pierwszego Dnia Wiosny” 3. Obchody Dnia Ziemi – event ekologiczny (odnawialne źródła energii, segregacja śmieci).	

VI.ORGANIZOWANIE ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
----------------	--------------------------	-----------------------

Rozwój osobowości ucznia, budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej	1. Zajęcia integrujące klasy uczniowskie- (zajęcia warsztatowe, mini wykłady, dramy) 2. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania uczuć, predyspozycji, deficytów, emocji oraz kształtowania umiejętności kontrolowania ich - wdrażanie do autorefleksji, - wdrażanie do samooceny, - wdrażanie do umiejętnego rozwiązywania konfliktów i reagowania w sytuacjach trudnych. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów	wychowawcy pedagog pedagog specjalny
	- stwarzanie warunków do realizowania działań sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.	

	➤ kl. IV-VIII: SKS - piłka nożna, siatkówka koło matematyczne i j. niemieckiego,	nauczyciele
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.	wychowawcy, nauczyciele pedagog Pedagog specjalny
	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, regulaminy, procedury).	wychowawcy, nauczyciele

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, pełnienie ról w samorządzie klasowym i szkolnym. 3. Motywowanie do systematycznego uczestniczenia w zajęciach edukacyjnych poprzez: - atrakcyjną ofertę edukacyjną szkoły, - wprowadzenie klasowego szkolnego rankingu frekwencji. /złota dziesiątka frekwencji/	
Budowanie świadomości i przynależności narodowej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu (debata, lekcje wychowawcze, broszury informacyjne, plakaty, postery). 2. Zapoznanie uczniów z historią gminy i rejonu, znaczeniem jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 3. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanym przez uczniów: Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Dzień Edukacji Narodowej, Jasełka, wigilie klasowe, Dzień Patrona Szkoły, Mikołajki, organizacja konkursów związanych z wiedzą na temat tradycji ludowych. 4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: udział w akcjach z okazji Dnia Języków Obcych, Dnia Europy.	wychowawcy, nauczyciele

	5. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 6.Organizacja i udział w Gminnym Konkursie Poezji Patriotycznej.	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.	1. Warsztaty ekologiczne na lekcjach przyrody, biologii i geografii. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, Pierwszy Dzień Wiosny. 4. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą 5. Obchody Dnia Ziemi – event ekologiczny (odnawialne źródła energii, segregacja śmieci)	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski
Wspomaganie uczniów z trudnościami, w szczególności dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, trudnościami wynikającymi z sytuacji kryzysowej . Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.	1.Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika(analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów). 2.Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. 3. Organizacja zajęć wspomagających, logopedycznych, dydaktyczno–wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych. 4. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Pedagog specjalny psycholog, specjaliści

	5. Współpraca z Powiatowym Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w Jaworze. 6. Pedagogizacja nauczycieli/ rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce, możliwych zaburzeń zachowania uczniów.	
--	--	--

Organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin ubogich.	1. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Zbiórki charytatywne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Współpraca z rodzicami. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów-nauczyciele/ pracownicy szkoły (obserwacja, ankiety, rozmowy, wywiady). 2. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły (spotkania z wychowawcą, pedagogiem). 3. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli (ankieta, rozmowy). 4. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 5. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	wychowawcy, pedagog pedagog specjalny

	6.Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły. -współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/opiekunów uczniów i nauczycieli (wycieczki, jasełka, uroczystości szkolne i środowiskowe, akcje charytatywne).	
Wspomaganie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią /wycieczki szkolne , wyjazdy/. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 3.Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i Regulaminem Szkoły. 4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	wychowawcy, pedagog, specjaliści

Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw dbałości o zdrowie.	1. Diagnoza zjawiska. - badania diagnostyczne, ewaluacja, - kontrola zachowania, - spotkania prowadzone przez specjalistów. 2.Praca nad poprawą / ulepszeniem stanu obecnego: - zajęcia aktywizujące, - zawody sportowe, - warsztaty, rajdy, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność nauczycieli, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych, 3.Pedagogizacja rodziców/ opiekunów, zapoznavanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia. Profilaktyka zdrowego trybu życia filmy, materiały edukacyjne. 4.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych. 5.Wdrażanie informacji o higienie ciała. 6. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się - udział szkoły w programie: „Śniadanie daje moc” 7.Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
---	---	---

	8.Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej 9.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 10.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 11.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.	
Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo. Profilaktyka zagrożeń	1.Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna , środki psychoaktywne, - kształtowanie postaw asertywnych, -konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów kl. IV-VIII - gazetki ściennie, - na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, -zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm	wychowawcy, nauczyciele , pedagog, rodzice, specjaliści

	obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji i przemocy w szkole”, - opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, - prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika), - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 3. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza (procedury na wypadek samookaleczeń, próby samobójczej, samobójstwa). 4. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo, zachowania autoagresywne, depresja (godziny wychowawcze, prace projektowe, spotkania ze specjalistami, - filmy edukacyjne, pogadanki,- trening „radzenia sobie ze smutkiem”). 5. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych:	
--	---	--

	-spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - zajęcia o tematyce przeciwdziałania cyberprzemocy, przemocy, agresji oraz mobbingu rówieśniczego, - zajęcia ruchowe, aktywizujące, - psychodramy, - „skrzynka zaufania”. 6. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy. 7. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci poprzez: - pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, - zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera,	
--	--	--

	- rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień - szkolenia, doskonalenie w ramach WDN 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie zachowań w różnych sytuacjach zagrożeń – szkolenia, doskonalenie w ramach WDN	
--	---	--

Przeciwdziałanie zdiagnozowanym, nieprawidłowym relacjom rodzinnym (rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc domowa)	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy domowej, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”. 4. Realizacja programu „Chronimy dzieci”- fundacja „Dzieci Niczyje”.	wychowawcy, pedagog
---	--	----------------------------

		z najbliższego otoczenia ucznia logopeda
Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości, wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności. Ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami	1. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym: -warsztaty, eventy, happeningi, wyjścia do teatru /muzeum/ itp., -- zajęcia z psychodramy, - zajęcia interaktywne, - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, - praca wokół wartości: uczciwość, mądrość, altruizm, rodzina, przyjaźń, sprawiedliwość, odwaga, miłość, odpowiedzialność, szacunek, nauka, praca, zainteresowania, - e-lekcje, - godziny wychowawcze, - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami Powiatowego Ośrodka Rozwoju Edukacji w Jaworze, doradcą zawodowym. 1.Pogadanki na temat ochrony środowiska - zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele

finansowymi, w tym oszczędzania	- zajęcia przedmiotowe- WOS, przyroda, biologia, geografia, chemia	
--	--	--

VII.EWALUACJA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie podlegać systematycznej ewaluacji i modyfikacji.

VII.1 SPOSOBY EWALUACJI:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,

- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Paszowicach w dniu 18.09.2024 r.

VIII.PRIORYTETY SZKOŁY **NA ROK SZKOLNY 2024 – 2025**

- diagnoza niepowodzeń szkolnych oraz pomoc uczniom w ich przezwyciężaniu,
- zapewnienie warunków rozwoju intelektualnego uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnym,
- podejmowanie działań korekcyjnych i interwencyjnych zwiększających poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole,
- przygotowanie do odpowiednich zachowań w różnych sytuacjach zagrożeń,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wynikających z sytuacji kryzysowej, w sytuacji zetknięcia się z cyberprzemocą (doświadczenie porażki, konfliktu),
- profilaktyka i podniesienie poziomu bezpieczeństwa poprzez ograniczenie skali zjawiska agresji /słownej/, przemocy rówieśniczej i innych zjawisk patologicznych w szkole,

- kształtowanie postawy poszanowania praw człowieka, norm społecznych oraz bezkonfliktowego życia w grupie,
- propagowanie kultury osobistej na co dzień,
- pogłębianie wiedzy i umiejętności rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci, ich rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, dydaktycznego,
- motywowanie rodziców do aktywnego współuczestniczenia w życiu szkoły,
- rozbudzanie zainteresowań zdrowymi sposobami spędzania czasu (sport, taniec, czytelnictwo),
- praca wokół wartości: zdrowie fizyczne i psychiczne , empatia, odpowiedzialność, szacunek
- praca na rzecz wolontariatu,
- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu, korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH kl. IV /do wyboru/

1. Wybory do samorządu klasowego- zapoznanie uczniów ze Szkolnym Systemem Oceniania. omówienie procedur bezpieczeństwa./
2. Prawa i obowiązki ucznia -zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły.
3. Moje zainteresowania czytelnicze.
4. Jestem eko – nie marnuję. Chronię środowisko!
5. Bezpieczna droga do szkoły - zachowanie na terenie szkoły.
6. Higiena - nieodzowny element nauki, pracy i wypoczynku.

7. Jak być zgraną klasą?- zajęcia warsztatowe.
8. Internet wady i zalety.
9. Jak chronić się przed cyberprzemocą.
10. Kultura w sieci.
11. Nikt nie stoi ponad prawem – przestępstwa w sieci i konsekwencje prawne.
12. Jak się uczyć – style uczenia się.
13. Jak uczyć się by uzyskać dobre wyniki w nauce.
14. Tolerancja wobec uczniów o innych poglądach, zachowaniach, wyznaniach, /osoby niepełnosprawne, dyskryminacja/.
15. Czy nasza klasa jest zgrana?
16. Mikołaj w naszej klasie.
17. Czas na zdrową żywność.
18. Czy jestem asertywny?
19. Nałogi i walka z nimi /dopalacze/. Mam swoje zdanie – umiem powiedzieć NIE!
20. Omówienie wyników nauczania oraz ocena zachowania uczniów.

21. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom posiadającym trudności w nauce.
22. Dom rodzinny i jego rola w podtrzymywaniu tradycji.
23. Technologie informacyjne w moim życiu.
24. Podsumowanie wyników nauczania oraz ocena zachowania za I semestr.
25. Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach.
26. Kształtowanie nawyku prawidłowego wykorzystania czasu wolnego/„Jak go nie zmarnować a zrobić wszystko”.
27. Nasze symbole narodowe.
28. Mój sposób na oszczędzanie!
29. Co mnie stresuje , jak radzić sobie ze stresem?
30. Oglądamy, słuchamy, czytamy- co warto?
31. Podsumowanie wyników nauczania i zachowania za II semestr.
32. Bezpieczne wakacje - jak mądrze i ostrożnie zawierać nowe przyjaźnie na wakacjach.
33. Pomagamy innym – wolontariat.
34. Podsumowanie pracy samorządu klasowego za rok szkolny.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASIE V

1. Demokratyczne wybory samorządu klasowego. omówienie procedur bezpieczeństwa./
2. Jak być dobrym zespołem? Zasady obowiązujące w naszej klasie.
3. Dokumenty szkolne, które trzeba znać./Statut Szkoły, PW, PP, Kodeks Ucznia i inne .../
4. Jestem odpowiedzialny za współczesny i przyszły stan środowiska.
5. Idealny nauczyciel, idealny uczeń.
6. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole?
7. Higiena osobista – dlaczego musimy jej przestrzegać?
8. Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?. Skuteczne techniki uczenia się.
9. Pomagamy sobie nawzajem – pomoc koleżeńska.
10. Zachowanie na terenie szkoły– zasady bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy.
11. Jestem wyjątkowy! – kształtowanie pozytywnej samooceny.
12. Co to jest stres? Jak sobie z nim poradzić?
13. Moje hobby – pożyteczne i ciekawe zainteresowania.

14. Co robić z pieniędzmi, czyli o wydawaniu i oszczędzaniu
15. Jakie są moje mocne i słabe strony?
16. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie.
17. Zagrożenia płynące z Internetu .
18. Jak zadbać o swój wizerunek w sieci?
19. Co warto przeczytać i zobaczyć, czego warto posłuchać?
20. Katalog bezpiecznych stron WWW.
21. Nikt nie stoi ponad prawem .
22. Jestem dzieckiem, ale mam prawa i obowiązki.
23. Czy wiesz co jesz? Zasady zdrowej i zbalansowanej diety.
24. Święta państwowe i narodowe. Czy jestem patriotą?
25. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej.
26. Dbam o swoje bezpieczeństwo, mówię nie "- nauka asertywności.
27. Nałogi i walka z nimi /dopalacze/. Mam swoje zdanie – umiem powiedzieć NIE!

- 28. Wystawiamy roczne oceny z zachowania i podsumowujemy całoroczną pracę i działania– wnioski na przyszłość
- 29. Dyskryminacja – jak zapobiegać? /co to znaczy mieć, charakter, mieć godność i szanować cudzą?/
- 30. Krytykujemy przemoc i agresję w naszym otoczeniu- dyskusja
- 31. Uczymy się rozmawiać. Warsztaty uczące słuchania i porozumiewania się z innymi.
- 32. Na czym polega przyjaźń?
- 33. Czy wolontariat może być kluczem do kariery?
- 34. Bezpieczeństwo w czasie wakacyjnego wypoczynku.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASIE VI

- 1. Demokratyczne wybory samorządu klasowego. omówienie procedur bezpieczeństwa./
- 2. Ludzie i sytuacja, okazywanie uczuć i relacje międzyludzkie – rozumienie potrzeby okazywania uczuć.
- 3. Co to znaczy być szczęśliwym człowiekiem?– ukazywanie znaczenia prawa każdego człowieka do szczęścia, chęć uczenia się optymizmu.
- 4. Postępuję ekologicznie!
- 5. Czym jest praca dla człowieka na podstawie zawodu nauczyciela – ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby i wybór zawodu zgodnego z zainteresowaniami.

6. Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia – TAK! – wskazywanie przyczyn i skutków nałogów.
7. Dobre słowo leczy smutek – zwrócenie uwagi na właściwe odnoszenie się do innych, okazywanie serdeczności i wsparcia.
8. Mówienie „nie” a autorytet w grupie – jak być asertywnym?
9. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję w szkole?/ Czy czuję się bezpieczny w szkole?/
10. Jestem dzieckiem- ale mam swoje prawa i obowiązki.
11. Mikołaj w naszej klasie.
12. Zasady i normy obowiązujące w naszej szkole.
13. Jak umiejętnie poszukiwać informacji - ćwiczenia mające na celu zwrócenie uwagi na istotne aspekty w procesie uczenia się.
14. Nasz budżet, czyli jak gospodarować pieniędzmi ...
15. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie.
16. Czy warto mieć hobby? – szukanie sposobu na przyjemne spędzenie wolnego czasu.
17. Jak dbać o poczucie własnej wartości?
18. Oglądamy, słuchamy, czytamy – co warto?/Telewizja, radio, muzyka, książka/

19. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu- katalog bezpiecznych stron WWW
20. Zaplanuj swoją naukę – nie będziesz się stresował.
21. W zdrowym ciele zdrowy duch! O zdrowym odżywianiu się i aktywności fizycznej.
22. Grzechy główne młodego internauty.
23. Nikt nie stoi ponad prawem.
24. Potrafię rozwiązywać konflikty – nie jestem agresywny.
25. Ludzie różnią się między sobą – jak pomóc tym, którzy są odrzuceni./Jak zapobiegać dyskryminacji?/
26. Moje sukcesy – podniesienie własnej wartości.
27. Kultura nie tylko od święta.
28. Promocja zdrowia w wykorzystaniu czasu wolnego.
29. Czas na zdrową żywność.
30. Mój szacunek do pracy rodziców i opiekunów.
31. Wystawiamy roczne oceny z zachowania i podsumowujemy całoroczną pracę i działania – wnioski na przyszłość.
32. Na czym polega przyjaźń?

33. Pomagamy innym – wolontariat.

34. Bezpieczne spędzanie wakacji – rozmowa na temat sposobów wypoczyniania.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH kl. VII

1. Wybór samorządu klasowego./ omówienie procedur bezpieczeństwa./

2. Dokumenty szkolne, Prawa i obowiązki uczniów – przypomnienie.

3. Zachowanie ludzi w różnych sytuacjach życiowych. Odpowiedzialność prawna nastolatka.

4. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?

5. Systematyczność najlepsza drogą w pokonywaniu trudności w nauce.

6. Co będzie pojutrze? - konsekwencje przyrodnicze zmian klimatu

7. Jak się uczyć, żeby się nauczyć? O wzrokowcach, słuchowcach i kinestetykach.

8. Style uczenia się – wykonujemy plakaty.

9. Droga do odzyskania niepodległości – znamy i szanujemy nasze symbole narodowe.

10. Kultura słowa, zasady dyskusji.

11. Jaki jestem? Jaki chciałbym być? Pomoc koleżeńska, współpraca w grupie.

12. Powiedz STOP hejtowi!
13. O bezpieczeństwie w czasie zimowego wypoczynku.
14. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?
15. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie
16. Ja i moje emocje. Co mogę zrobić ze swoją złością?
17. Moje granice, moje terytorium.
18. Kto może mi pomóc?
19. Dobra i zła tajemnica – prawa i obowiązki przyjaciół.
20. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
21. Nie daj się złapać w sieć – profilaktyka zagrożeń w Internecie.
22. Skutki uzależnień i nałogów.
23. „Dziękuję - nie” – w obliczu trudnych decyzji.
24. Bądź mądry, oszczędzaj!
25. Co robić, aby spełniać marzenia?

- 26. Nauka, umiejętności, praca = sukces.
- 27. Miejmy odwagę stawać w obronie słabszych. Sylwetki ludzi odważnych i ich działania.
- 28. Kulturalny nastolatek – zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach.
- 29. Autorytety w życiu nastolatków.
- 30. Jakie książki lubię czytać i dlaczego?
- 31. Jak zrobić coś dobrego dla innych? (uniwersytet dzieci-scenariusz)
- 32. Przyjaciel – lekarstwo na całe zło.
- 33. Klasa na medal – oceniamy swoje zachowanie. Moje mocne i słabe strony.
- 34. Bezpieczne spędzanie wakacji.

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH kl. VIII

- 1. Wybieramy samorząd klasowy . omówienie procedur bezpieczeństwa./
- 2. Przypomnienie dokumentów i regulaminów szkolnych.
- 3. Nękanie w szkole – przyczyny i skutki.
- 4. Dzień Chłopca.

5. Zawód nauczyciel – wady i zalety.
6. Nie spal się na starcie – przyczyny i skutki palenia papierosów.
7. Dopalacze i inne używki – jak pomóc sobie i innym?
8. Sens i cel życia – pogadanka z okazji Dnia Wszystkich Świętych.
9. Święto Odzyskania Niepodległości.
10. Zbieramy informacje na temat próbnego i właściwego egzaminu ósmoklasisty.
11. Egzamin ósmoklasisty – jak się dobrze przygotować?
12. Klasowe mikołajki.
13. Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie. Bulimia i anoreksja.
14. Wigilia klasowa – tradycje Bożego Narodzenia.
15. Odpowiedzialność prawna nastolatka.
16. Jak zagospodarować własne pieniądze?- czyli o wydawaniu i oszczędzaniu
17. W zdrowym ciele zdrowy duch – dlaczego ważny jest stan zdrowia psychicznego i fizycznego.
18. Czy słowa mogą ranić?- zajęcia warsztatowe.

19. Oceniamy swoją pracę i zachowanie po I półroczu nauki.
20. Bezpieczeństwo w czasie zimowego wypoczynku.
21. Nauka, umiejętności, praca = sukces. Do czego dążę, co chcę osiągnąć?
22. Analiza ofert szkół ponadpodstawowych. Czym się kierować w wyborze zawodu? (uniwersytet dzieci- scenariusz)
23. Zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
24. Jak walczyć ze złym samopoczuciem i stresem.
25. Negocjacja – sztuka rozwiązywania konfliktów.
26. Autorytety w życiu nastolatków.
27. Jak świadomie podejmować decyzje?
28. Jak panować nad agresywnym zachowaniem?
29. Tradycje Świąt Wielkanocnych.
30. „Reklamacji nie uwzględnia się”, czyli o prawach i obowiązkach konsumenta.
31. Zagrożenia wynikające z używania Internetu (uzależnienie, cyberprzemoc, plagiat, demoralizacja).
32. Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu – jak działać skutecznie, jak działać wspólnie?

33.Klasa na medal – oceniamy swoją pracę i zachowanie.

34.Jak pożegnamy naszą szkołę? Bezpieczne spędzanie wakacji

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Puczkowicach
Adamczyk
mgr Teresa Adamczyk