

1. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ MINISTRA EDUKACJI NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

l.p	KIERUNEK POLITYKI OŚWIATOWE MINISTRA EDUKACJI	DZIAŁANIA/ SPOSOBY REALIZACJI/	ODPOWIEDZIALNI/ OSOBY REALIZUJĄCE/
1.	1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	1. Organizacja sportowych rywalizacji poszczególnych klas – konkurs na najbardziej usportowioną klasę (wskazać konkurencje sportowe, punktacje, termin rozpoczęcia Ligi, przewidzieć puchary, wszystkie wyniki upubliczniać na specjalnej tablicy, na apelach, w gazetce szkolnej, w prasie lokalnej, etc.). 2. Zorganizować np. mecze piłkarskie drużyn, w których zawodnikami są uczniowie i rodzice uczniów. 3. Organizacja wycieczek szkolnych. 4. Pogadanki na temat zdrowego żywienia. 5. Akcja „wspólne śniadanie”. 6. Zaplanować Dzień sportowy (piesze wycieczki, biegi terenowe) w każdym okresie roku szkolnego. 7. Organizacja nauki udzielania pierwszej pomocy. 8. Wdrożenie do podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej - w ramach edukacji przyrodniczej - przynajmniej 12 godzin zajęć z nauki udzielania pierwszej pomocy. 9. Wypracowanie tematykę zajęć z udzielania pierwszej pomocy, które będą prowadzone na zajęciach z wychowawcą.	

		10.Aktywne przerwy (muzyka, stoły do ping-ponga). 11.Umożliwienie obywatela przez uczniów przerw na boisku szkolnym (przygotowanie piłek, rzutek, toru przeszkód, opracowanie harmonogramu dyżurów na boisku szkolnym). 12.Przystąpienie do programu „Aktywny do Kwadratu”. 13.„Szkoła promująca zdrowie”. 14.„Godzina dostępności” nauczycieli wychowania fizycznego przeznaczona na nadzór nad uczniami, którzy chcą skorzystać z obiektów sportowych szkoły,. 15. „Godziny dostępności” specjalistów, a zwłaszcza pedagoga i pedagoga specjalnego przeznaczone na indywidualne rozmowy z uczniami – godziny popołudniowe. 16.„Kąciki wyciszenia” na korytarzach. 17.Prowadzenie edukacji prozdrowotnej w ramach edukacji przedmiotowych – w każdej podstawie programowej znajdują się zapisy o edukacji zdrowotnej. Należy dokonać przeglądu podstaw programowych lub skorzystać z opracowań ORE. Niżej podaje przykłady: https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/2020/02/edukacja-zdrowotna-w-podstawie-programowej-zeszyt-3-1.pdf	
--	--	---	--

		https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/2020/02/edukacja-zdrowotna-w-podstawie-programowej-zeszyt-4.pdf https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/2020/02/edukacja-zdrowotna-w-podstawie-programowej-zeszyt-5.pdf	
2.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	1) Wolontariat. 2) Apele z okazji rocznic narodowych – Dzień flagi, 11 Listopada 3) Odwiedzanie cmentarzy i miejsc pamięci narodowej. 4) Wprowadzenie/stosowanie ceremoniału szkolnego. 5) Prawybory/ wybory do samorządu uczniowskiego. 6) Wizyta na sesji rady Gminy/Powiatu. 7) Spotkania z ciekawymi ludźmi. 8) Edukacja regionalna. 9) Organizowanie przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych o charakterze historyczno-kulturowym, wycieczek edukacyjnych, konferencji, pogadanek, których celem jest poznawanie dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego kraju i Europy. 10) Upowszechnianie w szkole wiedzy o dorobku cywilizacyjnym Polski i Europy (np. wystawy, konkursy tematyczne). 11) Współpraca szkoły z instytucjami i osobami działającymi na rzecz wychowania historyczno- kulturowego, np. IPN, muzeami, bibliotekami uniwersyteckimi.	
3.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia	1) „Niebieska Skrzynka”. 2) Zaplanowanie dyżurów psychologa, pedagoga	

	psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	specjalnego i pedagoga przynajmniej raz w tygodniu w godzinach popołudniowych. 3) Wygospodarowanie pomieszczenia na kącik rozmów. 4) Szkolenia nauczycieli z zakresu stosowania „Standardów ochrony małoletnich”. 5) Promowanie tekstu „Standardów ochrony małoletnich”: wśród uczniów (wersja uproszczona). 6) Przeprowadzanie akcji informacyjnych z zakresu np. profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji i przemocy. 7) Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom oraz ich rodzicom.	
4.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej	1. Przeprowadzenie diagnozy stopnia opanowania przez nauczycieli umiejętności wykorzystywania narzędzi TIK w nauczaniu, szczególnie pod kątem ich adekwatności i efektywności w procesie kształcenia. 2. Zorganizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniającego ich potrzeby w tym obszarze. 3. Lekcje pokazowe, otwarte wskazujące na poprawne użycie technologii informatycznej. 4. Motywowanie nauczycieli do uczestniczenia w pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego z	

	Platformy Edukacyjnej.	tego zakresu. 5. Wdrożenie w procesie kształcenia zasad bezpiecznego poruszania się uczniów w sieci oraz kształcenie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie oraz systematyczne uwrażliwianie uczniów na zasady bezpiecznego poruszania się w sieci. 6. Promowanie/ upowszechnianie wśród uczniów i nauczycieli podstawowej wiedzy na temat sztucznej inteligencji oraz wykorzystywania danych w nauczaniu i uczeniu się. Kształcenie umiejętności krytycznego i etycznego korzystania z tej technologii w procesie kształcenia. – zgodnie z wytycznymi Komisji Europejskiej!!!! <i>Por. Komisja Europejska opublikowała wytyczne etyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystywania sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się. Wytyczne dotyczą sposobu wykorzystania sztucznej inteligencji w szkołach, wspierania nauczycieli i uczniów w nauczaniu i uczeniu się oraz wspierania zadań administracyjnych w środowisku edukacyjnym.</i> Wytyczne stanowią część Planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (2021–2027) i zostały opracowane przez specjalną grupę ekspertów Komisji EN••• skupiającą licznych specjalistów w dziedzinie kształcenia i szkolenia, ze środowiska akademickiego, sektora prywatnego i organizacji	
--	------------------------	--	--

		międzynarodowych. Informacje na stronie razem z wytycznymi: https://poland.representation.ec.europa.eu/news/sztuczna-inteligencja-w-szkole-2022-10-26_pl	
5.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	1) Powołanie zespołów ds. korelacji międzyprzedmiotowej, np. matematyki, fizyki; 2) Opracowanie treści kształcenia na poszczególnych edukacjach – przykład. W poszczególnych blokach tematycznych można w interesujący sposób nawiązać do zagadnień matematycznych, przez co staną się one ciekawsze i bardziej zrozumiałe dla ucznia. BLOK HUMANISTYCZNY – system rzymski zapisu liczb, – jak liczyli Egipcjanie (papiirus, hieroglify), – oś czasu, – czas w historii (pisanie dat, pomiar i podział czasu), – korzystanie z zegara i kalendarza (lata, stulecia, tysiąclecia, ery), – ustalanie chronologii wydarzeń, – umieszczanie wydarzeń w przedziałach czasowych, – zbieranie informacji o wynalazkach i różnych wydarzeniach z zakresu techniki (np. wynalezienie samochodu, wynalezienie żarówki),	

- chronologia ważnych dat i wydarzeń w życiu sławnych ludzi,
- chronologia wojen,
- wojna - straty w ludziach,
- odkrycia geograficzne (np. ustalanie odległości czasowych między odkryciami Magellana, a Vasco da Gama),
- tradycje wycinanek (Kurpie, Łowicz),
- pochodzenie tangramu,
- budowanie piramid,
- handel wymienny, początki obrotu pieniężnego (pieniądz, banki, giełda),
- wielki kryzys światowy (nadprodukcja, bezrobocie),
- wypełnianie czeków, przekazów,
- obliczanie przeciętnego czasu przeznaczonego na czytanie książek, oglądanie telewizji,
- badanie wyników ankiet,
- odczytywanie i wykorzystywanie danych z prostych tablic genealogicznych, chronologicznych oraz schematów,
- moja ojczyzna; położenie, obszar, granice, ludność,
- witraże posadzki w zamkach i muzeach,
- pisownia i odmiana liczebników głównych, porządkowych i ułamkowych.

BLOK PRZYRODNICZY

- orientacja w terenie (skala, plan, mapa),
- obliczanie odległości na podstawie skali mapy,
- krainy geograficzne, opis krajobrazu (legenda mapy),
- szacowanie odległości w terenie,
- obliczanie odległości między miastami z uwzględnieniem różnych środków transportu,
- porównywanie długości rzek i granic, wysokości budynków i

		szczytów (poziomice), – porównywanie głębokości i wielkości jezior, – pomiar temperatury w różnych porach roku, – obliczanie średniej dobowej temperatury, – obliczanie spadku temperatury powietrza wraz z wysokością, – obliczanie czasu (rok, miesiąc, tydzień, dzień, godzina, minuta), – obliczanie czasu podróży na podstawie rozkładu jazdy pociągu lub autobusu, – liczba i rozmieszczenie ludności na świecie, wędrówki ludzi po świecie, odkrycia naukowe i przyrodnicze, – migracje ludzi, – liczba palących ze względu np. na płeć, – substancje szkodliwe (zapis procentowy składu papierosa lub alkoholu), – roznoszenie chorób zakaźnych (liczba chorych na świecie np. na grypę, Covid-19) – flagi państw (zabawa ułamkami), – ćwiczenia na geoplanie i przygotowanie do układu współrzędnych, – depresja i głębokości morza (zasada działania echosondy i radaru), – jednostki nietypowe używane dawniej (tuzin, mendel, kopa), – prędkość, czas, droga, – ćwiczenia w mierzeniu: długości pojemność, masa, – rozmienianie pieniędzy, – korzystanie z przyrządów pomiarowych, – przekształcanie prostych wzorów, – szacowanie ilości czasu przeznaczonego na rekreację, – pomiar temperatury ciała, – wartości energetyczne produktów (prawidłowe odżywianie człowieka),	
--	--	--	--

		– procentowy zapis ilości tłuszczów, węglowodanów, witamin, białka i soli mineralnych, – procentowa utrata wagi (suszenie owoców i grzybów), – zapasy na zimę, – opłacalność produkcji rolnej i przemysłowej, – sporządzanie mieszanin i rozcieńczanie roztworów, – skład procentowy mieszanin i stężenie procentowe roztworów, – rozcieńczanie koncentratów, – porównywanie rozmiarów, np. owadów, ptaków, roślin, zwierząt (skala), – mikroskop - powiększanie figur, – porównywanie wysokości i średniej wagi uczniów w klasie, – porównywanie ciężaru różnych przedmiotów i zwierząt, – porównywanie prędkości poruszania się zwierząt, – przyrost populacji jednokomórkowych pierwotniaków w czasie, – obliczanie obwodu i pola, np. ogrodu, grządki, sadu, pól uprawnych, – zestawienia obrotów handlowych dwu lub więcej sklepów (formy prezentacji graficznej, tabelki), – zbieranie i analizowanie najprostszych danych o otaczającym ucznia świecie, – wyrażanie treści poprzez symbole np. rozpoznawanie roślin z pomocą atlasu, – zjawiska atmosferyczne np. mierzenie wysokości opadów, – obliczenia procentowe, np. promocje w sklepach, obniżki cen towarów, podatki, kredyty bankowe, oszczędzanie, – zasolenie mórz i oceanów, – skład procentowy powietrza i wody, – rola wody w życiu na ziemi, – pojemność zbiorników wodnych (problem powodzi), – zużycie i zanieczyszczenie wody (ocena jakości i klas czystości	
--	--	---	--

		wód), – zużycie wody podczas produkcji np. papieru, – zużycie energii elektrycznej i ciepłej, – ocena stopnia zapylenia powietrza, – znaki graficzne surowców wtórnych, – obliczanie jaką częścią wszystkich lądów jest każdy z kontynentów, – porównywanie wymiarów pomników przyrody, – skład gatunkowy i stan zdrowotny lasów, – symetria osiowa w przyrodzie, – wydzielanie tlenu przez drzewa np. w ciągu doby, – powierzchnia polskich parków narodowych, – zasady zachowania się w miejscach chronionych, – świat roślinny i zwierzęcy na trasach wędrówek wakacyjnych, – kształt i rozmiary Ziemi, Układ Słoneczny, – linia horyzontalna i linia brzegowa, – siatka geograficzna i kartograficzna, – ruch obrotowy i obiegowy Ziemi, – wędrówka Słońca po sklepieniu niebieskim, obserwacja i pomiar wysokości Słońca w południe, – kąt padania promieni słonecznych, – obliczanie różnicy czasu słonecznego i strefowego, – kierunki świata (nazwy i wskazywanie), – podział dziejów Ziemi na ery i okresy, czas ich trwania, – zmiany w liczbie ludności Ziemi, – źródła informacji geograficznej, – planety i ich kształty (wielkość, przeciętna odległość od Słońca), – punkty świetlne na niebie (łączenie), – porównywanie temperatur na planetach, – składowanie i zagospodarowanie śmieci, – stan degradacji środowiska,	
--	--	--	--

- badania i obserwacje czynników warunkujących różnorodność środowisk (opady, nasłonecznienie, temperatura),
- natężenie promieniowania UV,
- wzorce miar - Międzynarodowe Biuro Miar i Wag w Sevres,
- ruch ciała z zastosowaniem pojęcia prędkości, drogi i czasu,
- wykresy zależności między drogą a czasem; ciśnieniem a głębokością itp.,
- obliczanie siły ciężkości, masy ciała i siły nacisku,
- dodawanie i odejmowanie sił i ich cechy,
- zmiany stanu skupienia ciał,
- jednostki i wielkości fizyczne (np. niuton, paskal),
- pomiary rozszerzalności cieplnej ciał stałych, cieczy i gazów,
- budowa materii - prędkości cząsteczek,
- ruch w przyrodzie,
- zapis wielkości cząstek,
- porównywanie gęstości ciał stałych, cieczy i gazów.

BLOK PRACA-TECHNIKA Z INFORMATYKĄ

- znaki drogowe (kształty),
- sytuacje na skrzyżowaniach dróg (zasady zachowania na drodze),
- najkrótsza droga przejścia przez jezdnię,
- rodzaje zakrętów (bezpieczeństwo jazdy na rowerze),
- odbicia lustrzane (wycinanie wzorków),
- opracowywanie różnych krojów czcionek cyfr (różne techniki),
- pismo techniczne, rysunek techniczny oraz zasady rysowania i wymiarowania przedmiotów,
- zapis wyników projektowania z wykorzystaniem rysunku technicznego,
- technologie informacyjne do rysowania i zapisywania wyników

		pracy, – opracowywanie dokumentacji technologicznej (rysunki wykonawcze -rzuty prostokątne na trzy rzutnie zwymiarowane i opisane), – przewidywanie czasu trwania operacji technologicznych, – zapisywanie zaplanowanej pracy w formie graficznej (prosta sieć zależności, harmonogram), – sporządzanie planu pracy, – schematy blokowe uogólniające budowę i zasadę działania urządzeń (np. komputera, wiertarki), – sporządzanie modeli i siatek prostopadłościanów, – dostrzeganie prostopadłościanów, graniastosłupów w otoczeniu, – budowanie makiety miasta z prostopadłościanów, – perspektywa i symetria, – kształty geometryczne w architekturze i sztuce, – znaczenie zachowania kąta prostego w różnych budowlach, konstrukcjach i urządzeniach, – wizualizacja figur przestrzennych, – okładanie zeszytu, książki (uwzględnienie kształtu), – sztuka origami (geometria kartki), – przyrządy pomiarowe, – dzielenie materiałów (listewka, tektura), – wytwarzanie ramek, – budowa karmika, latawca o kształcie dowolnego wielokąta, – szacowanie ilości farby, tapety na pokrycie ścian mieszkania, – barwne kompozycje (koło, okrąg), – martwa natura z elementami kuli, – tworzenie i posługiwanie się rysunkami, skrótami i symbolami, – znaki informacyjne dotyczące sposobu konserwacji wyrobów, – znaki BHP, – projektowanie posadzek, ozdobnych podłóg i witraży,	
--	--	---	--

- projektowanie symetrycznych wzorów tkanin,
- temperatury topnienia wybranych metali i substancji,
- temperatury wrzenia substancji,
- gęstości substancji,
- porównywanie zużycia energii elektrycznej potrzebnej do wyprodukowania różnych materiałów,
- surowce wtórne, rodzaje opakowań,
- wykonywanie losów na loterię,
- rozwiązywanie problemów z użyciem kalkulatora i komputera,
- wykorzystanie kalkulatora do sprawdzania poprawności wcześniej wykonanych obliczeń,
- planowanie wydatków, zestawienia roczne,
- zastosowanie arkusza kalkulacyjnego w gospodarstwie domowym,
- zastosowanie systemu dwójkowego w pracy komputera.

BLOK WYCHOWANIE FIZYCZNE

- tworzenie kolumn ćwiczebnych (różne formy odliczania),
- ustawianie uczniów wzdłuż różnych linii (obwody figur geometrycznych),
- wyznaczanie wielkości boiska do gier zespołowych,
- podział uczniów na drużyny,
- mierzenie odległości (skok w dal, w wzwyż, rzut piłeczką, biegi),
- odszukiwanie w tabelach wartości odległości oraz przeliczanie ich na ocenę,
- obliczanie czasu przy pomocy stopera i jego przeliczanie
- rekordy w bieganiu, skakaniu i tym podobne,
- porównywanie rekordów,
- wyniki sportowe i klasyfikacja,
- rodzaje linii kreślonych podczas jazdy na wrotkach, łyżwach i

		nartach, – gry i zabawy zręcznościowe z kołami i obręczami, – kontrola i ocena rozwoju sprawności funkcjonowania organizmu. BLOK MUZYKI – rytmiczne zabawy ruchowe i improwizacyjne (wyliczanki, fragmenty przysłów), – zapis nutowy (metrum, rytm, wartość nut i pauz), – percepcja muzyki (muzykoterapia, ćwiczenia relaksacyjne).	
6.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	Realizacja Programu „Doradztwa zawodowego”	