Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy VIII szkoły podstawowej

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada niżej wymienione umiejętności oraz wykonuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczającym poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
* używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze.

## **MÓWIENIE**

* potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
* spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
* naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
* prezentuje pełną poprawność językową.

## **PISANIE**

* pisze spójnie i logicznie;
* umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi;
* potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
* stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
* potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;
* samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur.

## **CZYTANIE**

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższym niż wymagany na zajęciach poziomie trudności;
* bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

# OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie;
* bez trudu buduje spójne zdania;
* stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
* używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

## **MÓWIENIE**

* potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
* prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
* umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
* dysponuje dużym zakresem słownictwa.

## **PISANIE**

* potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
* potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
* pisze teksty o odpowiedniej długości;
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
* z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
* potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
* potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
* potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

# OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;
* potrafi budować logiczne zdania;
* używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

## **MÓWIENIE**

* potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem;
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
* umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

## **PISANIE**

* potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
* zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
* nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
* potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;
* potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
* czyta w dobrym tempie.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
* umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia;
* używa prostego formułowania;

## **MÓWIENIE**

* posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
* popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
* umie czasem zabierać głos w rozmowie.

## **PISANIE**

* próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
* popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
* potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
* ma wolne tempo czytania;
* dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
* wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
* potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
* dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

## **MÓWIENIE**

* rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
* posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
* potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

## **PISANIE**

* ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
* stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
* w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
* czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
* rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
* potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

## **CZYTANIE**

* potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
* na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
* wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu;
* ma bardzo wolne tempo czytania.

Wiedza i umiejętności w klasie VIII

W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:

Człowiek

* wyrazić swoje upodobania i opinie na różny temat
* określić swoje zainteresowania
* opisać zdolności i umiejętności
* nazwać uczucia i emocje
* opisać wygląd
* określić cechy charakteru

Miejsce zamieszkania

* podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania
* nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu
* rozpoznać rodzaje domów
* opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty wewnątrz oraz wokół domu
* opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w domu
* podać nazwy miejsc znajdujących się w mieście i opowiedzieć co się w nich robi
* opisać czynności i prace wykonywane w domu

Edukacja

* nazwać przedmioty nauczania
* nazwać przybory szkolne
* nazwać pomieszczenia w szkole
* nazwać zajęcia pozalekcyjne
* operować słownictwem związanym z uczeniem się.

Praca

* podać nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności
* opowiedzieć o miejscu i warunkach pracy

Życie prywatne

* nazwać członków rodziny
* wyjaśnić powiązania rodzinne
* podać informację o swojej rodzinie
* podawać datę urodzin
* mówić o spędzaniu czasu wolnego
* nazwać czynności życia codziennego
* mówić o obowiązkach domowych
* określić czas
* mówić o świętach i uroczystościach
* zaprosić na przyjęcie urodzinowe

Żywienie

* nazwać artykuły spożywcze
* rozmawiać o ulubionych potrawach
* nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj
* określić ilość jedzenia
* opowiedzieć o przygotowywaniu posiłków
* podać nazwy lokali gastronomicznych

Zakupy i usługi

* ułożyć dialog dotyczący kupowania i sprzedawania różnych rzeczy
* zamówić jedzenie i picie w restauracji
* nazwać rodzaje sklepów, towarów i ich cech
* operować słownictwem dotyczącym środków płatniczych oraz wymianą i zwrotem towaru

Podróżowanie i turystyka

* podać nazwy państw i narodowości
* wskazać drogę i kierunek
* wymienić nazwy środków transportu
* opowiedzieć o podróżowaniu i zwiedzaniu oraz planowaniu wycieczki

Kultura

* odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości
* zna podstawowe słownictwo związane z kulturą, mediami i kinem
* opowiedzieć o wydarzeniach związanych z kulturą
* operować słownictwem związanym z kulturą i sztuką

Sport

* nazywać popularne dyscypliny sportowe i sportowców
* nazywać popularny sprzęt sportowy i miejsca związane ze sportem
* opowiadać o wydarzeniach sportowych i uprawianiu sportu

Zdrowie

* określić samopoczucie
* nazwać choroby i opisać ich objawy
* udzielić porad związanych z leczeniem i zapobieganiem chorobom
* opowiedzieć o zdrowym trybie życia

Nauka i technika

* używać słownictwa dotyczącego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
* używać prostego słownictwa związanego z wynalazkami

Świat przyrody

* określić zjawiska pogodowe
* podać nazwy roślin, zwierząt i elementów krajobrazu
* używać słownictwa dotyczącego ochrony środowiska naturalnego

W zakresie gramatyki uczeń potrafi:

* poprawnie używać czasu Present Simple
* poprawnie używać czasu Present Continuous
* poprawnie używać czasu Past Simple
* poprawnie używać czasu Past Continuous
* poprawnie używać czasu Present Continuous, czasu Future Simple oraz wyrażenia „be going to” do wyrażania przyszłości
* poprawnie używać czasu Present Perfect Simple
* stosować określniki czasu ever, never, yet, before, already etc. for/ since w zdaniach w czasie present perfect
* poprawnie używać czasu Past Perfect
* poprawnie używać trybów warunkowych 0, I i II
* korzystać z mowy zależnej (reported speech)
* poprawnie zastosować czasowniki złożone (phrasal verbs)
* poprawnie używać czasowników i przymiotników z właściwym przyimkiem
* poprawnie stosuje konstrukcję „there is/there are”
* poprawnie stosuje czasownik „have got” we wszystkich rodzajach zdań
* stosować zaimki osobowe i wskazujące
* stosować zaimki i przymiotniki dzierżawcze
* poprawnie używać przysłówków częstotliwości
* stosować wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek
* używać zaimków pytających
* poprawnie używać konstrukcji „used to”
* używać przedimków nieokreślonych a/an i określonego the
* stosować określenia some/any
* stosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* stosować formy dzierżawcze
* stosować konstrukcje „because/ because of/ that’s because” w zdanich złożonych
* używać czasowników modalnych: must (mustn’t), should (shouldn’t), can (can’t), have to (don’t have to),
* stosować konstrukcję „would like to”
* stosować zdania w stronie biernej
* poprawnie zastosować zdania względne (defining relative clauses)
* poprawnie zastosować zdania okolicznikowe czasu (time clauses)
* używać wyrażenia z „too” i „enough”.