Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy V szkoły podstawowej

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada niżej wymienione umiejętności oraz wykonuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczającym poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
* używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze.

## **MÓWIENIE**

* potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
* spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
* naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
* prezentuje pełną poprawność językową.

## **PISANIE**

* pisze spójnie i logicznie;
* umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi;
* potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
* stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
* potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;
* samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur.

## **CZYTANIE**

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższym niż wymagany na zajęciach poziomie trudności;
* bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

# OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie;
* bez trudu buduje spójne zdania;
* stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
* używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

## **MÓWIENIE**

* potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
* prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
* umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
* dysponuje dużym zakresem słownictwa.

## **PISANIE**

* potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
* potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
* pisze teksty o odpowiedniej długości;
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
* z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
* potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
* potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
* potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

# OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;
* potrafi budować logiczne zdania;
* używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

## **MÓWIENIE**

* potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem;
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
* umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

## **PISANIE**

* potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
* zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
* nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
* potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;
* potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
* czyta w dobrym tempie.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
* umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia;
* używa prostego formułowania;

## **MÓWIENIE**

* posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
* popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
* umie czasem zabierać głos w rozmowie.

## **PISANIE**

* próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
* popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
* potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
* ma wolne tempo czytania;
* dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
* wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
* potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
* dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

## **MÓWIENIE**

* rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
* posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
* potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

## **PISANIE**

* ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
* stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
* w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
* czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
* rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
* potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

## **CZYTANIE**

* potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
* na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
* wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu;
* ma bardzo wolne tempo czytania.

Wiedza i umiejętności w klasie V

W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:

Człowiek:

* podać dane personalne,
* wymienić okresy życia,
* opisać wygląd zewnętrzny,
* wymienić cechy charakteru,
* określić swoje umiejętności i zainteresowania.

Miejsce zamieszkania:

* podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania,
* nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu oraz wokół,
* wymienić proste czynności i prace wykonywane w domu.

Edukacja:

* nazwać przedmioty nauczania,
* nazwać przybory szkolne,
* nazwać pomieszczenia w szkole,
* nazwać zajęcia pozalekcyjne.

Praca:

* nazwać popularne zawody i związane z nimi czynności,
* operować przymiotnikami opisującymi zawody.

Życie prywatne:

* nazwać członków rodziny,
* nazwać czynności życia codziennego,
* określić i podać czasu,
* nazwać formy spędzania czasu wolnego,
* mówić o świętach i uroczystościach.

Żywienie:

* nazwać artykuły spożywcze,
* operuje przymiotnikami opisującymi żywność,
* ułożyć dialog dotyczący zamawiania posiłków.

Zakupy i usługi:

* nazwać rodzaje sklepów,
* nazwać towary i produkty,
* nazwać części garderoby
* ułożyć dialog w sklepie dotyczący kupowania produktów.

Podróżowanie i turystyka:

* wymienić środki transportu,
* podać wyrażenia związane z podróżowaniem,
* nazwać czynności, które robimy na wakacjach,
* potrafi wskazać drogę.

Kultura:

* wymienia dziedziny kultury np. kino, teatr, itp.,
* odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości.

Sport:

* nazwać dyscypliny sportu,
* nazwać sprzęt sportowy,
* podać wyrażenia związane ze sportem,
* operować słownictwem związanym z uprawianiem sportu.

Zdrowie:

* nazwać części ciała,
* wymienić i nazwać choroby oraz ich objawy,
* udzielić porad związanych z leczeniem i zapobieganiem chorobom.

Nauka i technika:

* używać prostego słownictwa dotyczącego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Świat przyrody:

* nazwać pory roku
* wymienić nazwy miesięcy
* podać nazwy niektórych roślin i zwierząt

W zakresie gramatyki uczeń potrafi użyć:

* czasu teraźniejszego Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz w krótkich odpowiedziach;
* przysłówków częstotliwości;
* czasu teraźniejszego Present Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz w krótkich odpowiedziach;
* rozróżnić czas teraźniejszy Present Simple i Present Continuous;
* wyrażenia „as…as” do tworzenia porównań;
* stopnia wyższego i najwyższego przymiotników;
* wyrazów i wyrażeń opisujących ilość (a lot of/ many/ much);
* wyrażenia „would like to”;
* czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości;
* wyrażenia „how much” pytając o ceny;
* czasownika „to be” w czasie przeszłym Past Simple;
* wyrażenia there was / there were w formie twierdzącej i przeczącej;
* okoliczników czasu występujących z czasem Past Simple;
* czasownika modalnego must / mustn’t;
* czasowników regularnych w czasie przeszłym Past Simple;
* czasowników nieregularnych w czasie przeszłym Past Simple;
* ułożyć pytanie używając wyrazów what, when, where, why, who w czasie przeszłym;
* czasownika modalnego „have to” do określania zasad i reguł;
* wyrażenia „be going to” do wskazywania drogi oraz mówieniu o planach.