Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej

Na lekcjach języka angielskiego oceniane są wiadomości i umiejętności uczniów określone w podstawie programowej i realizowanym programie wydawnictwa Nowa Era (Katarzyna Niedźwiedź, Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Dorota Wosińska ,,Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej”) z użyciem podręczników: Junior Explorer w kl. Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręczników, które są wyszczególnione na początku każdego rozdziału. Przykładowo, jeśli zrealizowany został rozdział 1 z podręcznika Junior Explorer 4, uczeń powinien opanować:

* w zakresie słownictwa: członkowie rodziny, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, podawanie danych osobowych;
* w zakresie gramatyki: odmiana czasownika „to be” w czasie teraźniejszym
* w zakresie mówienia: przedstawianie siebie i innych, opowiadanie o swojej rodzinie, opowiadanie o wyglądzie osób, zadawanie pytań i odpowiadanie na temat danych osobowych;
* w zakresie pisania: pisanie wiadomości e-mail o sobie;
* w zakresie czytania ze zrozumieniem i rozumienia ze słuchu: wyszukiwanie szczegółowych informacji (prawda/fałsz), rozumienie ogólnego sensu dialogu.

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada niżej wymienione umiejętności oraz wykonuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczającym poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
* używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze.

## **MÓWIENIE**

* potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
* spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
* naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
* prezentuje pełną poprawność językową.

## **PISANIE**

* pisze spójnie i logicznie;
* umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi;
* potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
* stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
* potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;
* samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur.

## **CZYTANIE**

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższym niż wymagany na zajęciach poziomie trudności;
* bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

# OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie;
* bez trudu buduje spójne zdania;
* stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
* używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

## **MÓWIENIE**

* potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
* prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
* umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
* dysponuje dużym zakresem słownictwa.

## **PISANIE**

* potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
* potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
* pisze teksty o odpowiedniej długości;
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
* z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
* potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
* potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
* potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

# OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;
* potrafi budować logiczne zdania;
* używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

## **MÓWIENIE**

* potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem;
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
* umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

## **PISANIE**

* potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
* zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
* nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
* potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;
* potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
* czyta w dobrym tempie.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
* umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia;
* używa prostego formułowania;

## **MÓWIENIE**

* posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
* popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
* umie czasem zabierać głos w rozmowie.

## **PISANIE**

* próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
* popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
* potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
* ma wolne tempo czytania;
* dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
* wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
* potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
* dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

## **MÓWIENIE**

* rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
* posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
* potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

## **PISANIE**

* ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
* stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
* w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
* czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
* rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
* potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

## **CZYTANIE**

* potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
* na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
* wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu;
* ma bardzo wolne tempo czytania.

Wiedza i umiejętności w klasie IV

W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:

Człowiek

* podać i przeliterować swoje imię, nazwisko, adres
* podać numer telefonu, wiek, datę urodzenia
* przedstawić się, przywitać się i pożegnać
* podać pytania i odpowiedzi stosowane przy zawieraniu znajomości i przyjaźni wyrazić prośbę, podziękowanie i przeprosiny
* podać narodowość; powiedzieć, skąd pochodzi
* opisać wygląd zewnętrzny
* wyrazić, co lubi, a czego nie lubi
* określić swoje zainteresowania
* opisać zdolności i umiejętności

Miejsce zamieszkania

* podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania
* nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu
* w prosty sposób opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty

Edukacja

* powiedzieć, gdzie chodzi do szkoły i jakiego jest ona typu
* nazwać przedmioty nauczania
* podać godziny i swój plan lekcji
* nazwać przybory szkolne
* zrozumieć polecenia nauczyciela (classroom language)

Praca

* nazwać i wymienić popularne zawody

Życie prywatne

* nazwać członków rodziny
* w prosty sposób wyjaśnić powiązania rodzinne
* podać prostą informację o swojej rodzinie
* nazywać czynności życia codziennego
* opisać, co robi codziennie i podać swój rozkład dnia
* opisać prosty plan dnia innych ludzi
* powiedzieć, co robi w wolnym czasie
* rozmawiać o hobby i zainteresowaniach
* poprosić o pozwolenie, wyrazić odmowę lub zgodę

Żywienie

* nazwać artykuły spożywcze
* rozmawiać o ulubionych potrawach
* nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj
* określić ilość jedzenia

Podróżowanie i turystyka

* podać nazwy państw i narodowości
* napisać pocztówkę z wakacji

Kultura

* odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości

Sport

* nazywać popularne dyscypliny sportowe i sportowców
* nazywać popularny sprzęt sportowy

Zdrowie

* nazywać części ciała

Nauka i technika

* nazwać podstawowe urządzenia techniczne w domu i w szkole

Świat przyrody

* nazwać miesiące i pory roku
* nazwać zwierzęta domowe i dzikie
* opisać umiejętności zwierząt
* potrafi nazwać elementy krajobrazu
* podać prostą informację i opinię o pogodzie

W zakresie gramatyki uczeń potrafi użyć:

* czasownika „to be”
* zaimków osobowych
* przymiotników dzierżawczych
* dopełniacza saksońskiego / dopełniacza ‚s
* konstrukcji there is / there are
* przyimków miejsca
* liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników
* czasu Present Simple
* przysłówków częstotliwości
* zaimków wskazujących: this, that, these, those
* czasownika modalnego can do wyrażenia umiejętności i przyzwolenia
* stosować przedimki nieokreślone a/an i określone the
* czasownika have got
* rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* czasu Present Continuous.