**Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy trzeciej szkoły podstawowej**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na  ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na  ocenę dostateczną | Wymagania na  ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Samodzielnie i twórczo układa kilkuzdaniową wypowiedź, używa różnych form wypowiedzi, omawia samodzielnie przeczytane i wysłuchane teksty, opowiada historyjki obrazkowe, używając bogatego słownictwa.  - Aktywnie uczestniczy w rozmowach, prezentuje własne zdanie, rzeczowo je argumentując.  - Samodzielnie i trafnie nadaje tytuły ilustracjom.  - Tworzy kreatywne dialogi w scenkach dramowych i autoprezentacjach.  - Chętnie i ekspresyjnie odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.  - Zawsze dba o kulturę swojej wypowiedzi, w tym o artykulację, pauzy, intonację.  - Zawsze z uwagą słucha poleceń, również wielokrotnie złożonych i wykonuje zgodnie z nimi polecenia.  - Zawsze obdarza uwagą wypowiedzi innych osób i trafnie korzysta z przekazywanych informacji.  - Zawsze z uwagą słucha tekstów (również wierszy) dostosowanych do wieku odbiorcy. | - Układa kilkuzdaniową wypowiedź, używa różnych form wypowiedzi, omawia samodzielnie przeczytane i wysłuchane teksty, opowiada historyjki obrazkowe, używając bogatego słownictwa.  - Uczestniczy w rozmowach, prezentuje własne zdanie, rzeczowo je argumentując.  - Nadaje tytuły ilustracjom.  - Uczestniczy aktywnie w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych i autoprezentacjach.  - Odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.  - Dba o kulturę swojej wypowiedzi, w tym o artykulację, pauzy, intonację.  - Zawsze słucha poleceń, również wielokrotnie złożonych i wykonuje zgodnie z nimi polecenia.  - Obdarza uwagą wypowiedzi innych osób i korzysta trafnie z przekazywanych informacji.  - Z uwagą słucha tekstów (również wierszy) dostosowanych do wieku odbiorcy. | - Najczęściej samodzielnie: układa kilkuzdaniową wypowiedź, używa różnych form wypowiedzi, omawia samodzielnie przeczytane i wysłuchane teksty, opowiada historyjki obrazkowe, używając bogatego słownictwa.  - Najczęściej zabiera zdanie podczas wspólnych rozmów, stara się je argumentować.  - Nadaje tytuły ilustracjom.  - Bierze udział w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych i autoprezentacjach.  - Najczęściej samodzielnie odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.  - Stara się dbać o kulturę swojej wypowiedzi, w tym o artykulację, pauzy, intonację.  - Najczęściej stara się słuchać poleceń, również wielokrotnie złożonych i wykonywać zgodnie z nimi polecenia.  - Najczęściej obdarza uwagą wypowiedzi innych osób i korzysta z przekazywanych informacji.  - Najczęściej z uwagą słucha tekstów (również wierszy) dostosowanych do wieku odbiorcy. | - Stara się ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź, używać różnych form wypowiedzi, omawiać samodzielnie przeczytany lub wysłuchany teksty, opowiedzieć historyjkę obrazkową.  - Stara się zabrać głos podczas wspólnych rozmów.  - Stara się nadać tytuły ilustracjom.  - Czasami uczestniczy w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych, potrzebuje wsparcia podczas autoprezentacji.  - Z niewielką pomocą odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.  - Zazwyczaj stara się dbać o kulturę swojej wypowiedzi, w tym o artykulację, pauzy, intonację.  - Zazwyczaj słucha poleceń, również wielokrotnie złożonych i wykonuje zgodnie z nimi polecenia.  - Zazwyczaj obdarza uwagą wypowiedzi innych osób i korzysta z przekazywanych informacji.  - Stara się słuchać tekstów (również wierszy) dostosowanych do wieku odbiorcy. | - Ma problemy z ułożeniem kilkuzdaniowej wypowiedzi, wypowiedzią ustną w różnych formach, omówieniem przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, opowiedzeniem historyjki obrazkowej.  - Wymaga wsparcia, by zabrać głos podczas wspólnych rozmów.  - Ze znaczną pomocą nadaje tytuły ilustracjom.  - Uczestniczy w tworzeniu dialogów w scenkach dramowych, oraz autoprezentacji tylko ze znacznym wsparciem.  - Ze znaczną pomocą odtwarza teksty z pamięci, wiersze, piosenki, fragmenty prozy.  - Stara się dbać o kulturę swojej wypowiedzi, w tym o artykulację, pauzy, intonację.  - Ma problem ze skupieniem uwagi podczas słuchania poleceń, również wielokrotnie złożonych i z wykonywaniem zgodnie z nimi poleceń.  - Nie zawsze obdarza uwagą wypowiedzi innych osób i korzysta z przekazywanych informacji.  - Ma problem ze słuchaniem tekstów (również wierszy) dostosowanych do wieku odbiorcy. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** | | | | | |
| - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, dbając o odpowiednią ekspresję.  - Samodzielnie i poprawnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje bohaterów, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.  - Chętnie czyta samodzielnie wybrane lub wskazane książki. | - Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wskazane i nowe teksty pisane samodzielnie i drukowane.  - Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje bohaterów~~,~~ uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  - Chętnie czyta samodzielnie wybrane lub wskazane książki. | - Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.  - Najczęściej samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i stara się ocenić bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, stara się określić nastrój w utworze i odróżnić elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  - Stara się czytać samodzielnie wybrane kub wskazane książki. | - Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle ze zrozumieniem.  - Z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, po naprowadzeniu ocenia bohaterów i określa nastrój w utworze, nie zawsze odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości,  wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  - Zachęcany czyta samodzielnie wybrane lub wskazane książki. | - Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst.  - Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.  - Z pomocą wskazuje głównych bohaterów, często nie odróżnia elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości.  - Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** | | | | | |
| - Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza pisany tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia zdania z lukami.  - Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.  - Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.  - Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | - Poprawnie i płynnie rozmieszcza pisany tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia zdania z lukami.  - Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.  - Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.  - Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | - Najczęściej poprawnie rozmieszcza pisany tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę, uzupełnia zdania z lukami.  - Po naprowadzeniu pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.  - Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty.  - Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną. | - Nie zawsze poprawnie rozmieszcza pisany tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia zdania z lukami.  - Z niewielką pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.  - Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty.  - Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | **-** Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem pisanego tekstu w liniaturze, uzupełnia zdania z lukami.  - Tylko z pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list.  – Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, często nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i stosowaniu poprawnie znaków interpunkcyjnych oraz poznanych skrótów.  - Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania, opracowywania tekstów i gramatyki** | | | | | |
| - Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.  - Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.  - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. | - Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.  - Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.  - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. | - Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.  - Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.  - Korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | - Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Po naprowadzeniu rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.  - Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | - Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.  - Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  - Tylko z pomocą rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.  - Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. |
| **Osiągnięcia w zakresie ortografii i interpunkcji** | | | | | |
| - Zawsze zapisuje wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism.  - Rozumie funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu.  - Zawsze dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu. | - Zapisuje wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism.  - Rozumie funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu.  - Zawsze dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu. | - Najczęściej zapisuje wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism.  - Zazwyczaj rozumie funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu.  - Najczęściej dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu. | - Stara się pisać wielką literą nazwy popularnych zabytków, tytuły książek i czasopism.  - Z niewielką pomocą wyjaśnia funkcję przecinka w zdaniu i stosuje przecinek w wyliczeniu, zna zastosowanie dwukropka w wyliczeniu, ale nie zawsze stosuje.  - Stara się dbać o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu. | - Wymaga przypominania zasady pisowni wielką literą nazw popularnych zabytków, tytułów książek i czasopism.  - Tylko z pomocą wyjaśnia funkcję przecinka w zdaniu i stosowanie przecinka w wyliczeniu, wymaga utrwalenia zastosowania dwukropka w wyliczeniu.  - Ma problem z dbałością o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania, również ze słuchu. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na  ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na  ocenę dostateczną | Wymagania na  ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  - Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  - Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  - Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  - Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  - Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.  - Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  - Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | |
| - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.  - Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  - Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.  - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.  - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.  - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >. | - Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.  - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.  - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.  - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | |
| - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym.  - Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.  - Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych. | - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym.  - Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.  - Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych. | - Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym.  - Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.  - Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.  - Stara się wyjaśnić istotę poznanych działań matematycznych. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.  - Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.  - Z pomocą wyjaśnia istotę poznanych działań matematycznych. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | |
| - Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Naprowadzony analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Tylko z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | |
| - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, wyjaśnia pojęcie *kilometr*.  - Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych.  - Sprawnie i poprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.  - Bezbłędnie dostrzega symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, wyjaśnia pojęcie *kilometr*.  - Bezbłędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych.  - Poprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.  - Bezbłędnie dostrzega symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, wyjaśnia pojęcie *kilometr*.  - Najczęściej poprawnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych.  - Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, czasem popełnia błędy.  - Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową.  - Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie *kilometr*.  - Po naprowadzeniu mierzy obwody różnych figur geometrycznych.  - Potrzebuje wsparcia w posługiwaniu się wyrażeniami dwumianowanymi.  - Nie zawsze dostrzega symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.  - Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*, tylko z pomocą wyjaśnia pojęcie *kilometr*.  - Tylko z pomocą mierzy obwody różnych figur geometrycznych.  - Tylko ze znaczną pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.  - Ma problem z dostrzeganiem symetrii i rytmu w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** | | | | |
| - Sprawnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, uwzględniając wyodrębnione cechy.  - Poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*.  - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.  - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.  - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.  - Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.  - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra.*  - Wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Samodzielnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, uwzględniając wyodrębnione cechy.  - Poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*.  - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.  - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.  - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.  - Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.  - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra.*;  - Wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Najczęściej poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, uwzględniając wyodrębnione cechy.  - Najczęściej poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*.  - Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.  - Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.  - Zazwyczaj poprawnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.  - Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.  - Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra.*  - Z niewielką pomocą wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stara się przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Po naprowadzeniu klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, uwzględniając wyodrębnione cechy.  - Po naprowadzeniu używa pojęć *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*.  - Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy.  - Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.  - Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, ale czasem się myli.  - Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale czasem się myli.  - Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Ze znaczną pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra.*  - Ze znaczną pomocą wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; ze znaczną pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Ze znaczną pomocą klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego, uwzględniając wyodrębnione cechy.  - Tylko z pomocą używa pojęć *połowa*, *dwa* *i* *pół*, *cztery* *równe* *części*, *czwarta* *część* lub *ćwierć*.  - Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, z pomocą wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy.  - Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.  - Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, ale często popełnia błędy.  - Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale często się myli.  - Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  - Tylko z pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra*, ale często popełnia błędy.  - Tylko z pomocą wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; tylko z pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na  ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na  ocenę dostateczną | Wymagania na  ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Wykazuje się bogatą wiedzą na temat ciekawostek historycznych dotyczących regionu, kraju i przekazuje je w toku zajęć, wyróżnia w nich postacie fikcyjne i realne.  - Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.  - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Prezentuje i opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniaj w nich postacie fikcyjne i realne.  - Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.  - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Stara się poprawnie wyjaśniać, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniaj w nich postacie fikcyjne i realne.  - Stara się właściwie stosować pojęcia *porozumienie*, *umowa* i uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.  - Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Z niewielką pomocą wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Z niewielką pomocą opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniaj w nich postacie fikcyjne i realne.  - Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa* oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.  - Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.  - Ma problem ze zrozumieniem, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  - Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  - Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  - Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  - Tylko ze znaczną pomocą wypowiada się na temat ciekawostek historycznych dotyczących regionu, kraju, wskazuje w nich postacie fikcyjne i realne.  - Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole.  - Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  - Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** | | | | |
| - Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.  - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolice Polski (dawne i obecną).  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach. | - Interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.  - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolice Polski (dawne i obecną).  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach. | - Opowiada w skróconej formie o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.  - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron* oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolice Polski (dawne i obecną).  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  - Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach. | - Po naprowadzeniu opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.  - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Stara się świadomie uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron* oraz wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolice Polski (dawne i obecną).  - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  - Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach. | - Tylko z pomocą opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.  - Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  - Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  - Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, tylko z pomocą wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolice Polski (dawne i obecną).  - Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  - Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na  ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na  ocenę dostateczną | Wymagania na  ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną.  - Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).  - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  - Samodzielnie i sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukując informacje potrzebne do wykonania zadania.  - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną.  - Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).  - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukując informacje potrzebne do wykonania zadania.  - Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną.  - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).  - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  - Najczęściej samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukując informacje potrzebne do wykonania zadania.  - Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).  - Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  - Często potrzebuje pomocy podczas korzystania z dostępnych źródeł informacji, wyszukując informacji potrzebnych do wykonania zadania.  - Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. | - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, również gatunki objęte ochroną.  - Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu).  - Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  - Ze znaczną pomocą korzysta z dostępnych źródeł informacji, wyszukując informacji potrzebnych do wykonania zadania.  - Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi.  - Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  - Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | | | | |
| - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.  - Ma dużą wiedzę dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy.  - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.  - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.  - Ma dużą świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. | - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  - Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.  - Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.  - Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.  - Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.  - Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. | - Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  - Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.  - Z niewielką pomocą podaje zasady udzielania pierwszej pomocy.  - Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.  - Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  - Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.  - Rozumie pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka. | - Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  - Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Wymaga pomocy w zakresie dbania o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.  - Wymaga pomocy, by podać zasady udzielania pierwszej pomocy.  - Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.  - Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  - Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  - Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.  - Po naprowadzeniu wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka. | - Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  - Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  - Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  - Ma problem z dbaniem o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  - Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby.  - Tylko ze znaczną pomocą podaje zasady udzielania pierwszej pomocy.  - Pod stałym nadzorem uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.  - Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  - Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.  - Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  - Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  - Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  - Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.  - Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** | | | | |
| - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.  - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  - Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią.  - Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.  - Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.  - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  - Ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią.  - Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.  - Samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | - Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.  - Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  - Ma wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią.  - Zazwyczaj samodzielnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.  - Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | - Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości.  - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  - Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.  - Z niewielką pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.  - Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | - Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości.  - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  - Tylko z pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.  - Tylko z pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.  - Tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na  ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na  ocenę dostateczną | Wymagania na  ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. | - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. | - Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. | - Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. | - Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne. |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności i ekspresji twórczej** | | | | |
| - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  - Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  - Samodzielnie powiela za pomocą kalki.  - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  - Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  - Samodzielnie powiela za pomocą kalki.  - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | - Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  - Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  - Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  - Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  - Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.  - Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  - Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  - Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | - Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  - Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.  - Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  - Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  - Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki.  - Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  - Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  - Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | - Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  - Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców.  - Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  - Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.  - Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki.  - Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  - Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  - Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzystając z narzędzi multimedialnych. |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** | | | | |
| - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,  - Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.  - Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  - Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  - Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.  - Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  - Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | | Wymagania na  ocenę bardzo dobrą | | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na  ocenę dostateczną | | Wymagania na  ocenę dopuszczającą | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | | | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | | - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | | - Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Najczęściej obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.  - Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | | - Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.  - Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  - Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | | | | | | | |
| - Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,  - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie. | - Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,  - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie. | | - Najczęściej samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,  - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania, również stosując poznane technologie. | | | - Po naprowadzeniu odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,  - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania, stosując poznane technologie. | | - Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.  - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,  - Wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania, stosując poznane technologie. | |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** | | | | | | | | | | |
| - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | | - Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | | | - Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | | - Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na  ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na  ocenę dostateczną | Wymagania na  ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.  - Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.  - Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Zazwyczaj poprawnie wymienia i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.  - Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  - Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Z niewielką pomocą wymienia i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.  - Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  - Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Tylko z pomocą wymienia i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera oraz zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.  - Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  - Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  - Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** | | | | |
| - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami.  - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami.  - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami.  - Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  - Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami.  - Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  - Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami.  - Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  - Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** | | | | |
| - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.  - Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. | - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.  - Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.  - Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. | - Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.  - Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. | - Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.  - Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** | | | | |
| - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.  - Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.  - Zna i wyjaśnia terminy *prawo* *autorskie*, *piractwo*, *cyberprzemoc*, *hejt*, nawiguje po bezpiecznych stronach www.  - Zna numer telefonu zaufania dla dzieci. | - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.  - Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.  - Zna i wyjaśnia terminy *prawo* *autorskie*, *piractwo*, *cyberprzemoc*, *hejt*, nawiguje po bezpiecznych stronach www.  - Zna numer telefonu zaufania dla dzieci. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.  - Zazwyczaj samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.  - Zazwyczaj samodzielnie wyjaśnia terminy *prawo* *autorskie*, *piractwo*, *cyberprzemoc*, *hejt*, nawiguje po bezpiecznych stronach www.  - Zna numer telefonu zaufania dla dzieci. | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.  - Z niewielką pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.  - Po naprowadzeniu wyjaśnia terminy *prawo* *autorskie*, *piractwo*, *cyberprzemoc*, *hejt*, nawiguje po bezpiecznych stronach www.  - Zna numer telefonu zaufania dla dzieci. | - Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię.  - Tylko z pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.  - Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia terminy *prawo* *autorskie*, *piractwo*, *cyberprzemoc*, *hejt*, nawiguje po bezpiecznych stronach www.  - Zna numer telefonu zaufania dla dzieci. |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** | | | | |
| - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.  - Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.  - Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.  - Stara się przestrzegać zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.  - Czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  - Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.  - Wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na  ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na  ocenę dostateczną | Wymagania na  ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  - Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  - Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  - Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  - Poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Zazwyczaj uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  - Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  - Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  - Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  - Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  - Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  - Nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  - Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  - Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  - Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.  - Ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzyki: smutnej wesołej, skocznej, marszowej itp.  - Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** | | | | |
| - Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym.  - Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.  - Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.  - Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym.  - Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  - Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.  - Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  - Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.  - Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.  - Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.  - Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną piosenkę w języku obcym.  - Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.  - Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.  - Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  - Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną krótką piosenkę w języku obcym.  - Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.  - Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.  - Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.  - Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** | | | | |
| - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.  - Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. | - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.  - Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. | - Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Poprawnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.  - Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. | - Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Czasami wykonuje tańce według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.  - Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. | - Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Niechętnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.  - Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** | | | | |
| - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).  - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).  - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  - Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).  - Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  - Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).  - Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.  - Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  - Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).  - Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** | | | | |
| - Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.  - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.  - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie . | - Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.  - Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Z pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.  - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Ze znaczną pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów.  - Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

* aktywność na zajęciach,
* zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
* samodzielność i kreatywność,
* zainteresowanie przedmiotem,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

| Wymagania na ocenę celującą | | Wymagania na  ocenę bardzo dobrą | | Wymagania na ocenę dobrą | | Wymagania na  ocenę dostateczną | | Wymagania na  ocenę dopuszczającą | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | | | | | | |
| Uczeń/uczennica bierze udział w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:  - Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.  - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | | - Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.  - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | | - Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  - Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  - Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.  - Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | | - Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  - Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  - Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.  - Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | | - Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  - Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  - Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  - Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych.  - Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** | | | | | | | | | |
| - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  - Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;  - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne;  - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. | - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  - Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.  - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. | | - Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  - Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  - Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.  - Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. | | - Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  - Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  - Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  - Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne.  - Stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. | | - Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  - Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.  - Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  - Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne.  - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. | |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** | | | | | | | | | |
| - Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.  - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.  - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  - Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.  - Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. | - Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.  - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.  - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  - Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.  - Sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. | | - Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.  - Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  - Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.  - Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  - Wykazuje się aktywnością zakresie układania gier i zabaw zespołowych.  - Jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. | | - Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.  - Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  - Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.  - Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  - Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.  - Stara się jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym. | | - Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.  - Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa.  - Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.  - Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  - Nie wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.  - Niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. | |