**Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** |
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.- Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.- Omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. - Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje.- Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.- Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | - Słucha z uwagą wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia, czytanych tekstów, audycji telewizyjnej, nagrania CD, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - Wykonuje proste polecenia i zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.- Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe, dbając o kulturę mówienia.- Omawia przeczytane teksty, historyjki obrazkowe i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa. - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe informacje. - Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.- Chętnie i ekspresyjnie recytuje wiersze. | - Najczęściej słucha z uwagą wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia, czytanych tekstów, audycji telewizyjnej, nagrania CD, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.- Najczęściej samodzielnie wykonuje proste polecenia i zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.- Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, dbając o kulturę mówienia.- Stara się omawiać przeczytane teksty i ilustracje, ułożyć w formie ustnej opowiadanie, używa podstawowego słownictwa. - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania. - Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.- Chętnie recytuje wiersze.  | - Stara się słuchać z uwagą wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia, czytanych tekstów, audycji telewizyjnej, nagrania CD, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.- Po naprowadzeniu wykonuje proste polecenia i zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.- Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.- Z niewielką pomocą omawia przeczytane teksty i ilustracje, tworzy opowiadanie w formie ustnej. - Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy. - Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe.- Poprawnie recytuje wiersze.  | - Ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia, czytanych tekstów, audycji telewizyjnej, nagrania CD, wypowiedzi innych osób podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.- Najczęściej z pomocą wykonuje proste polecenia i zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.- Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela.- Omawia przeczytane teksty i ilustracje, układa w formie ustnej opowiadanie używając podstawowego słownictwa. - Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy formułując proste zdania. - Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.- Z pomocą recytuje wiersze.  |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** |
| - Rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu.- Samodzielnie dokonuje analizy i syntezy nawet dłuższych wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby. - Czyta w całości wszystkie teksty (indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho).  | - Dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby.- Wdraża się do czytania całymi wyrazami (indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho). | - Z niewielką pomocą dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby.- Wdraża się do czytania całymi wyrazami, jednak najczęściej czyta metodą mieszaną (indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho). | - Wymaga pomocy ze strony nauczyciela podczas dokonywania analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby.- Najczęściej czyta metodą mieszaną, czasem cicho literując (indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho).  | - Wymaga znacznej pomocy ze strony nauczyciela podczas dokonywania analizy i syntezy wyrazów oraz wskazywania w nich liter, głosek, sylab.- Najczęściej czyta cicho, literując, później głośno wymawiając wyrazy. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** |
| - Samodzielnie i estetycznie kreśli linie i znaki literopodobne, w tunelu, po śladzie oraz prawidłowo pisze poznawane litery (w separacji), łączy je w różnych wyrazach.- Samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i zdania z rozsypanki wyrazowej, następnie je zapisuje.- Przepisuje wyrazy i zdania z tablicy i książki, pisze z pamięci wyrazy wykraczające poza poznany materiał. - Podpisuje ilustracje.  | - Samodzielnie i estetycznie kreśli linie i znaki literopodobne, w tunelu, po śladzie oraz prawidłowo pisze poznawane litery (w separacji), łączy je w pisanych wyrazach.- Samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i zdania z rozsypanki wyrazowej, następnie je zapisuje.- Przepisuje wyrazy i zdania z tablicy i książki, pisze z pamięci poznane i omówione wyrazy. - Podpisuje ilustracje. | - Najczęściej samodzielnie kreśli linie i znaki literopodobne, w tunelu, po śladzie oraz stara się prawidłowo pisać poznawane litery (w separacji), łączy je w pisanych wyrazach.- Najczęściej samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i zdania z rozsypanki wyrazowej, następnie je zapisuje.- Stara się poprawnie przepisywać wyrazy i zdania z tablicy i książki, pisać z pamięci poznane i omówione wyrazy. - Najczęściej poprawne podpisuje ilustracje. | - Stara się poprawnie kreślić linie i znaki literopodobne, w tunelu, po śladzie oraz stara się prawidłowo pisać poznawane litery (w separacji) oraz łączyć je w pisanych wyrazach.- Z niewielką pomocą układa wyrazy z rozsypanki literowej i zdania z rozsypanki wyrazowej, następnie je zapisuje.- Nie zawsze poprawnie przepisuje wyrazy i zdania z tablicy i książki, popełnia błędy w pisaniu z pamięci w zakresie poznanych i omówionych wyrazów. - Wymaga pomocy podczas podpisywania ilustracji. | - Wymaga wsparcia podczas nauki kreślenia linii i znaków literopodobnych, w tunelu, po śladzie, wymaga indywidualnego naprowadzenia podczas nauki pisania poznawanych liter (w separacji) oraz łączenia ich w pisanych wyrazach.- Wymaga pomocy podczas układania wyrazów z rozsypanki literowej i zdań z rozsypanki wyrazowej, wymaga korekty podczas ich zapisywania.- Wymaga wsparcia podczas przepisywania wyrazów i zdań z tablicy i książki, popełnia liczne błędy, gdy pisze z pamięci w zakresie poznanych i omówionych wyrazów. - Wymaga znacznej pomocy podczas podpisywania ilustracji. |
| **Osiągnięcia w zakresie ortografii** |
| - Zawsze bezbłędnie pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie. - Zawsze bezbłędnie zapisuje dwuznaki (w izolacji i w wyrazach).- Zawsze bezbłędnie pisze wyrazy z literami *ę* i *ą*. - Zawsze bezbłędnie zapisuje wielką literą początek zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek.  | - Bezbłędnie pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie. - Bezbłędnie zapisuje dwuznaki (w izolacji i w wyrazach).- Bezbłędnie pisze wyrazy z literami *ę* i *ą*. - Bezbłędnie zapisuje wielką literą początek zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek. | - Najczęściej poprawnie pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie. - Najczęściej bezbłędnie zapisuje dwuznaki (w izolacji i w wyrazach).- Najczęściej bezbłędnie pisze wyrazy z literami *ę* i *ą*. - Najczęściej bezbłędnie zapisuje wielką literą początek zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek. | - Pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, czasem popełnia błędy. - Zapisuje dwuznaki (w izolacji i w wyrazach), popełnia nieliczne błędy.- Pisze wyrazy z literami ***ę*** i ***ą,*** popełnia nieliczne błędy. - Zapisuje wielką literą początek zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek, czasem popełnia błędy. | - Pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie, często popełnia błędy. - Zapisuje dwuznaki (w izolacji i w wyrazach), często popełnia błędy.- Pisze wyrazy z literami ***ę*** i ***ą,*** częstopopełnia błędy. - Zapisuje wielką literą początek zdań, imiona, nazwiska, nazwy państw, miast i rzek, często popełnia błędy. |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** |
| - Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia i wskazuje głoski i odpowiadające im litery, wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu i zdania w tekście.  | - Samodzielnie rozróżnia i wskazuje głoski i odpowiadające im litery, wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. | - Najczęściej samodzielnie rozróżnia i wskazuje głoski i odpowiadające im litery, wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. | - Z niewielką pomocą rozróżnia i wskazuje głoski i odpowiadające im litery, wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. | - Wymaga pomocy podczas rozróżniania i wskazywania głosek i odpowiadających im liter, wyróżniania sylab w wyrazach, wyrazów w zdaniu i zdań w tekście. |
| **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia** |
| - Samodzielnie koryguje poprawność pisowni poznanych liter i wyrazów, korzystając z podręcznika. - Samodzielnie i często korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu, rozwijając swoje zainteresowania. | - Koryguje poprawność pisowni poznanych liter i wyrazów, korzystając z podręcznika. - Samodzielnie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu, rozwijając swoje zainteresowania. | - Najczęściej samodzielnie koryguje poprawność pisowni poznanych liter i wyrazów, korzystając z podręcznika. - Korzysta ze wskazanych czasopism dla dzieci, zasobów internetu, rozwijając swoje zainteresowania. | - Po naprowadzeniu koryguje poprawność pisowni poznanych liter i wyrazów, korzystając z podręcznika. - Samodzielnie i często korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu, rozwijając swoje zainteresowania. | - Wymaga pomocy w czasie korygowania pisowni poznanych liter i wyrazów z wykorzystaniem podręcznika. - Stara się korzystać z czasopism dla dzieci, zasobów internetu, wymaga wsparcia, by rozwijać swoje zainteresowania. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.- Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.  | - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.- Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. - Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. |  - Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.- Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Potrzebuje dużej pomocy przy określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo lub na lewo od osoby widzianej z przodu.- Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. - Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** |
| - Bezbłędnie rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane liczebniki, wyróżnia w nich aspekt kardynalny, porządkowy, miarowy. - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. - Samodzielnie i bezbłędnie rozkłada poznane liczby na składniki. - Sprawnie liczy dziesiątkami do 100. - Bezbłędnie wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.  | - Bezbłędnie rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane liczebniki, wyróżnia w nich aspekt kardynalny, porządkowy, miarowy.- Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. - Samodzielnie i bezbłędnie rozkłada poznane liczby na składniki.- Sprawnie liczy dziesiątkami do 100. - Bezbłędnie wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane liczebniki, wyróżnia w nich aspekt kardynalny, porządkowy, miarowy.- Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. - Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. - Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >.- Najczęściej poprawnie rozkłada poznane liczby na składniki.- Liczy dziesiątkami do 100. - Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej. | - Po naprowadzeniu rozpoznaje, nazywa i zapisuje poznane liczebniki, wyróżnia w nich aspekt kardynalny, porządkowy, miarowy.- Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >.- Czasem wymaga pomocy w czasie rozkładania poznanych liczb na składniki.- Liczy dziesiątkami do 100, czasem się myli. - Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej, czasem się myli. | - Wymaga znacznej pomocy podczas rozpoznawania, nazywania i zapisywania poznanych liczebników, wyróżniania w nich aspektu kardynalnego, porządkowego i miarowego.- Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. - Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. - Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >.- Często wymaga pomocy w czasie rozkładania poznanych liczb na składniki.- Liczy dziesiątkami do 100, często się myli. - Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej, często się myli. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** |
| - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym (również z przekroczeniem progu dziesiątkowego). - Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, rozumie cyfrę 0jako wynik odejmowania.- Rozumie związek dodawania z odejmowaniem.  | - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym (również z przekroczeniem progu dziesiątkowego).- Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, rozumie cyfrę 0jako wynik odejmowania.- Rozumie związek dodawania z odejmowaniem.  | - Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym (również z przekroczeniem progu dziesiątkowego).- Najczęściej poprawnie zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych i rozumie cyfrę 0jako wynik odejmowania.- Po naprowadzeniu rozumie związek dodawania z odejmowaniem.  | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym (również z przekroczeniem progu dziesiątkowego), ale czasem popełnia błędy. - Po naprowadzeniu zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych i rozumie cyfrę 0jako wynik odejmowania.- Z pomocą wyjaśnia związek dodawania z odejmowaniem. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym (również z przekroczeniem progu dziesiątkowego), ale często popełnia błędy. - Najczęściej wymaga pomocy w zapisywaniu działania za pomocą znaków matematycznych.- Ze znaczną pomocą wyjaśnia związek dodawania z odejmowaniem. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** |
| - Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Naprowadzony analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Tylko z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** |
| - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.- Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr* (w zakresie 20 cm).- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.  | - Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr* (w zakresie 20 cm).- Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr* (w zakresie 20 cm).- Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. - Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr* (w zakresie 20 cm). - Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | - Ma problem z rozpoznawaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyszukiwaniem tych figur wśród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. - Z pomocą mierzy długości odcinków, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr* (w zakresie 20 cm).- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych**  |
| - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń *kilogram*~~,~~ *~~dekagram~~*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.  | - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej.- Bezbłędnie odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. - Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. - Waży; używa określeń *kilogram*~~,~~ *~~dekagram~~*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*. - Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.  | - Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej. - Zazwyczaj poprawnie odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.- Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram*~~,~~ *~~dekagram~~*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół* *litra*. - Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stara się przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Wykonuje obliczenia pieniężne, ale czasem popełnia błędy, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy. - Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.- Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Ze znaczną pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*, odmierza płyny, używając określenia *litr*.- Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; ze znaczną pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, z pomocą wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy. - Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry) w systemie 12-godzinnym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.- Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Tylko z pomocą waży; używa określeń *kilogram*~~,~~ *~~dekagram~~*; odmierza płyny; używa określenia *litr*, ale często popełnia błędy. - Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; tylko z pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.- Samodzielnie dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, wypełnia obowiązki domowe. - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Samodzielnie dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, wypełnia obowiązki domowe.- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.- Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Zazwyczaj: dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, wypełnia obowiązki domowe.- Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. - Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.- Po niewielkim naprowadzeniu poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.- Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Stara się właściwie stosować pojęcia *porozumienie*, *umowa* i uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Po naprowadzeniu: dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, wypełnia obowiązki domowe.- Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.- Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.- Zazwyczaj poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje siędanymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazwa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa* oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | - Stara się: dostrzegać swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej; identyfikować się ze swoją rodziną i jej tradycjami oraz wypełniać obowiązki domowe.- Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. - Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. - Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.- Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne. - Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*, niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole. - Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski. - Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** |
|  - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach. | - Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.- Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.- Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.- Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Stara się świadomie uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.- Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.- Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach. | - Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. - Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.- Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.- Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.- Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.- Samodzielnie wskazuje zmiany w najbliższym środowisku przyrodniczym w różnych porach roku.- Aktywnie uczestniczy w urządzaniu klasowego kącika przyrodniczego.  | - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. - Samodzielnie wskazuje zmiany w najbliższym środowisku przyrodniczym w różnych porach roku.- Aktywnie uczestniczy w urządzaniu klasowego kącika przyrodniczego. | - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Chroni przyrodę, segreguje odpady. - Z niewielką pomocą wskazuje zmiany w najbliższym środowisku przyrodniczym w różnych porach roku.- Stara się uczestniczyć w urządzaniu klasowego kącika przyrodniczego. | - Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.- Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. - Wymaga naprowadzenia, by wskazać zmiany w najbliższym środowisku przyrodniczym w różnych porach roku.- Wymaga wsparcia i zachęty, by uczestniczyć w urządzaniu klasowego kącika przyrodniczego. | - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. - Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi. - Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady. - Tylko po naprowadzeniu wskazuje zmiany w najbliższym środowisku przyrodniczym w różnych porach roku.- Wymaga znacznego wsparcia i zachęty, by uczestniczyć w urządzaniu klasowego kącika przyrodniczego. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** |
| - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).- Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - Ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia.- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.- Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | - Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.- Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).- Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wie, jak należy reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - Ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia.- Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; - Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.- Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | - Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.- Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).- Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.- Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Najczęściej poprawnie omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby. - Najczęściej ma świadomość znaczenia diety dla utrzymania zdrowia.- Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.- Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | - Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.- Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).- Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. - Wymaga pomocy, by omówić sposób reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.- Z pomocą wyjaśnia znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.- Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; - Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.- Z pomocą nauczyciela wyjaśnia sytuacje związane z istnieniem zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasady netykiety. | - Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.- Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat (wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej).- Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. - Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.- Tylko z pomocą omawia sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.- Pod stałym nadzorem wyjaśnia znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.- Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. - Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody.- Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. - Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.- Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. - Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasady netykiety. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** |
| - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy.- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.- Dzieli się bogatą wiedzą z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych. | - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.- Ma bogatą wiedzę z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych. | - Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy. - Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.- Dzieli się wiedzą z zakresu znajomości charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych. | - Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.- Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. | - Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości. - Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta (w tym stolicę), rzeki.- Tylko z pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.- Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.  | - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.  | - Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę;d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** |
| - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, flamastrem. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.  | - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, flamastrem. - Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | - Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, flamastrem. - Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.- Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki. - Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | - Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, flamastrem. - Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.- Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.- Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny. - Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. - Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych. | - Oczekuje pomocy przy rysowaniu kredką, ołówkiem, flamastrem. - Oczekuje pomocy podczas malowania farbami za pomocą pędzli, palców.- Oczekuje pomocy przy wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.- Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny. - Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki. - Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. - Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). - Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzystając z narzędzi multimedialnych. |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** |
| - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.  | - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, - Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.  | - Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.  | - Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. - Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.  | - Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.- Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.  |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.- Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.  | - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.  | - Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. - Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.  | - Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. - Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. - Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. - Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. - Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** |
| - Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego. - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.  | - Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego. - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania.  | - Najczęściej samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego.- Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania. | - Po naprowadzeniu odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego.  - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania. | - Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.;b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną;c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami;d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego. - Wykonuje przedmiot/model/pracę wg własnego planu i opracowanego sposobu działania. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** |
| - Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.  | - Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.  | - Najczęściej samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.- Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.  | Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.  | - Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** |
| - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami.- Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.  | - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami.- Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.  | - Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami.- Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.  | - Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami.- Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.  | - Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami.- Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.  |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** |
| - Samodzielnie posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań w poznanym zakresie. - Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych  | - Samodzielnie posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań w poznanym zakresie. - Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych  | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań w poznanym zakresie. - Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych  | - Z niewielką pomocą posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań w poznanym zakresie. - Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych  | - Tylko z pomocą posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań w poznanym zakresie. - Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych  |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** |
| - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.- Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się. | - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.- Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.- Zazwyczaj samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się. | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.- Z niewielką pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się. | - Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię.- Tylko z pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się. |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** |
| - Samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej.- Przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.  | - Samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej.- Przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej.- Stara się przestrzegać zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Z pomocą posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej.- Czasem wymaga przypominania zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | - Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.- Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej.- Wymaga częstego przypominania zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.- Uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  - Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.  |  - Uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.  | - Zazwyczaj uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.- Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Nie zawsze uważnie słucha muzyki i nie zawsze łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.- Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. - Nie zawsze poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. - Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. |  - Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.- Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. - Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. - Ma problem z rozróżnianiem muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej. - Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** |
| - Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym.- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in świąt narodowych. - Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami i zwyczajami.- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.  | - Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym.- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in świąt narodowych. - Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami i zwyczajami.- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.  | - Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.- Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in świąt narodowych. - Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami i zwyczajami.- Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną piosenkę w języku obcym.- Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in świąt narodowych. - Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami i zwyczajami.- Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.- Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt oraz śpiewa wybraną krótką piosenkę w języku obcym.- Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in świąt narodowych. - Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni związanych z polskimi tradycjami i zwyczajami.- Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas śpiewu.- Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** |
| - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.- Chętnie i kreatywnie porusza się przy muzyce i wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki.- Chętnie i poprawnie wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.- Chętnie i kreatywnie porusza się przy muzyce i wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki.- Chętnie i poprawnie wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | - Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.- Poprawnie porusza się przy muzyce i wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki.- Poprawnie wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | - Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.- Wykonuje czasem tańce i utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki.- Z pomocą wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | - Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.- Niechętnie porusza się i wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe do muzyki.- Niechętnie wykonuje układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** |
| - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych (do wyboru.) | - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych (do wyboru). | - Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).- Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych (do wyboru). | - Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).- Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalny na: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych (do wyboru). | - Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając u np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. - Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).- Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych na: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych (do wyboru). |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** |
| - Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.  | - Poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.  | - Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.  | - Z pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.  | - Ze znaczną pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów. - Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.  |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

* aktywność na zajęciach
* zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia
* samodzielność i kreatywność
* zainteresowanie przedmiotem
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

| Wymagania na ocenę celującą | Wymagania na ocenę bardzo dobrą | Wymagania na ocenę dobrą | Wymagania na ocenę dostateczną | Wymagania na ocenę dopuszczającą |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** |
| Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:- Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Zawsze w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.  | - Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Zawsze w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu.- Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.  | - Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Zazwyczaj w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu.- Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | - Z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. - Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Z pomocą w odpowiedni sposób przygotowuje swoje ciało do wykonywania ruchu.- Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | - Ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.- Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Wymaga znacznej pomocy, by w odpowiedni sposób przygotować swoje ciało do wykonywania ruchu. - Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** |
| - Bezbłędnie wykonuje polecenia typu: ustawić się w rozsypce, w kolumnie (pojedynczej, podwójnej), utworzyć koło. - Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.  | - Bezbłędnie wykonuje polecenia typu: ustawić się w rozsypce, w kolumnie (pojedynczej, podwójnej), utworzyć koło.- Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.  | - Zazwyczaj poprawnie wykonuje polecenia typu: ustawić się w rozsypce, w kolumnie (pojedynczej, podwójnej), utworzyć koło.- Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne. - Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.  | - Po naprowadzeniu wykonuje polecenia typu: ustawić się w rozsypce, w kolumnie (pojedynczej, podwójnej), utworzyć koło.- Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. - Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne. - Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.  | - Wymaga pomocy, by zrozumieć polecenia typu: ustawić się w rozsypce, w kolumnie (pojedynczej, podwójnej), utworzyć koło.- Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. - Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. - Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne. - Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** |
| - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  | - Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  | - Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  | - Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo. - Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  | - Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa. - Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. - Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. - Niechętnie wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  |