Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy VI szkoły podstawowej

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada niżej wymienione umiejętności oraz wykonuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczającym poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
* używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze.

## **MÓWIENIE**

* potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
* spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
* naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
* prezentuje pełną poprawność językową.

## **PISANIE**

* pisze spójnie i logicznie;
* umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi;
* potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
* stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
* potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;
* samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur.

## **CZYTANIE**

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższym niż wymagany na zajęciach poziomie trudności;
* bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

# OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie;
* bez trudu buduje spójne zdania;
* stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
* używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

## **MÓWIENIE**

* potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
* prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
* umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
* dysponuje dużym zakresem słownictwa.

## **PISANIE**

* potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
* potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
* pisze teksty o odpowiedniej długości;
* używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
* potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
* z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
* potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
* potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
* potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

# OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;
* potrafi budować logiczne zdania;
* używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

## **MÓWIENIE**

* potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem;
* posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
* umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

## **PISANIE**

* potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
* zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
* nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
* potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;
* potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
* czyta w dobrym tempie.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
* umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia;
* używa prostego formułowania;

## **MÓWIENIE**

* posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
* popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
* umie czasem zabierać głos w rozmowie.

## **PISANIE**

* próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
* popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
* potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

* potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
* ma wolne tempo czytania;
* dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
* wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

* potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
* potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
* dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

## **MÓWIENIE**

* rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
* posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
* potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

## **PISANIE**

* ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
* stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
* w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

* tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
* czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
* rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
* potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

## **CZYTANIE**

* potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
* na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
* wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu;
* ma bardzo wolne tempo czytania.

Wiedza i umiejętności w klasie VI

W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:

Człowiek

* opisać wygląd zewnętrzny
* wyrazić swoje upodobania i opinie na temat różnych przedmiotów
* określić swoje zainteresowania

Miejsce zamieszkania

* nazwać wyposażenie domu
* opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty
* nazwać prace wykonywane w domu

Edukacja:

* nazwać przedmioty nauczania,
* nazwać przybory szkolne,
* nazwać pomieszczenia w szkole,
* nazwać zajęcia pozalekcyjne.

Praca:

* nazwać popularne zawody i związane z nimi czynności,
* operować przymiotnikami opisującymi zawody.

Życie prywatne:

* zaprosić na przyjęcie urodzinowe
* złożyć i napisać gratulacje, życzenia odpowiednio do uroczystości,
* nazwać różne rodzaje świąt i uroczystości,
* podać wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z tematem świąt i uroczystości,
* przyjąć przeprosiny oraz przeprosić używając odpowiednich zwrotów,

Żywienie:

* nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj
* określić ilość jedzenia,

Zakupy i usługi:

* wypowiadać się na temat zakupów,
* uzyskać informację o rzeczach, które chce kupić
* kupić i zapłacić za podstawowe produkty,

Podróżowanie i turystyka:

* nazwać podstawowe środki transportu
* nazwać kierunki świata
* dowiedzieć się i podać, gdzie można kupić bilet
* kupić bilet
* dowiedzieć się i podać, jaki środek transportu publicznego jest możliwy
* w danym miejscu,

Kultura:

* nazwać gatunki filmowe
* opisać, jakie wydarzenia kulturalne i rozrywki są możliwe w danym miejscu
* nazwać miejsca i budynki w mieście,
* wymienić rzeczy i ludzi związanych z danym miejscem,
* stosować słownictwo związane ze sztuką uliczną,
* nazywać rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się,

Sport:

* nazywać popularne dyscypliny sportowe
* nazywać popularny sprzęt sportowy

Zdrowie:

* wyjaśnić, jak się czuje
* posługiwać się słownictwem związanym z higieną osobistą i utrzymaniem czystości,

Nauka i technika:

* korzystać z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno – komunikacyjnych,
* nazywać i wymienić środki i narzędzia komunikacji międzyludzkiej,
* nazwać ludzi i przedmioty związane z kosmosem i technologią,
* posługiwać się słownictwem związanym z szeroko pojętym tematem przestrzeni kosmicznej,
* wyjaśnić nazwy materiałów, opisać kształty oraz rozmiary.

Świat przyrody

* uzyskać i zrozumieć informację z prognozy pogody,
* podać prostą informację i opinię o środowisku naturalnym i jego zanieczyszczeniu,
* nazwać zwierzęta domowe i dzikie oraz popularne rośliny,
* nazwać rośliny i owady, które można spotkać w ogrodzie i w parku,
* nazwać miesiące i pory roku,

W zakresie gramatyki uczeń potrafi:

* poprawnie używać czasu Present Simple
* używać czasu Present Continuous
* odpowiednio zastosować czasownik have to/ don’t have to
* stosować proste przysłówki sposobu np. well, quickly, quietly
* używać czasu Past Simple: czasowniki regularne i nieregularne
* używać formy przeszłych czasownika be: was, were
* używać czasu Past Continuous
* stosować zaimki osobowe
* stosować zaimki i przymiotniki dzierżawcze
* stosować łączniki so i because w zdaniach złożonych
* używać czasowników modalnych: must (mustn’t), should (shouldn’t), can (can’t), have to (don’t have to),
* używać czasu Present Perfect w tym poprawnie używać czasowników nieregularnych
* stosować określniki czasu ever/ never, for/ since w zdaniach w czasie present perfect
* wyrazić przyszłość za pomocą: czasu Future Simple, wyrażenia „be going to”
* stosować tryb rozkazujący oraz formy zakazu
* poprawnie używać zerowego trybu warunkowego.