

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3
IM. STANISŁAWA STASZICA
W CIECHANOWIE



W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Opracował zespół w składzie:

mgr Anna Płocharska

mgr Hanna Goździewska

mgr Monika Baranowska

mgr Marta Rusiecka

mgr Paulina Kardzis

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół nr3 im. Stanisława Staszica w Ciechanowie

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2019 r. poz.1239 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 ze zm.).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Karta Nauczyciela
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2018 r. poz. 2137 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2015r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z dnia 21 maja 2025 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych .Numer aktu: Dz.U. z 2025 r. poz. 799
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249, Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Statut Technikum nr 3 im. Stanisława Staszica w Ciechanowie.
- Statut III Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica w Ciechanowie.
- Statut Branżowej Szkoły I Stopnia nr 3 im. Stanisława Staszica w Ciechanowie.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych ustawą z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606) oraz zmian wynikających z przepisów ogłoszonych przed dniem 12 marca 2024 r. –

Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.

- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2025 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich oraz niektórych innych ustaw
Numer aktu: Dz.U. z 2025 r. poz. 1304

Wstęp

W skład Zespołu Szkół Nr 3 im. Stanisława Staszica w Ciechanowie wchodzi następujące typy szkół:

- III Liceum Ogólnokształcące:
 - oddział rehabilitacyjno-rekreacyjny
 - oddział językowo- turystyczny
 - oddział psychologiczno- społeczny
- Technikum nr 3 kształcące w zawodach:
 - technik mechatronik
 - technik mechanik
 - technik pojazdów samochodowych
 - technik spawalnictwa
- Branżowa Szkoła I Stopnia nr 3 kształci w zawodach:
 - sprzedawca
 - kucharz małej gastronomii
 - piekarz
 - cukiernik
 - lakiernik
 - mechanik pojazdów samochodowych
 - stolarz
 - fryzjer
 - blacharz samochodowy
 - drukarz
 - monter elektronik
 - elektryk
 - monter instalacji i urządzeń sanitarnych
 - tapicer
 - ślusarz
 - elektromechanik
 - operator obrabiarek skrawających

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 3 im. Stanisława Staszica w Ciechanowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów. Istotą działań wychowawczych i

profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: plan pracy szkoły, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- diagnoz przeprowadzanych przez wychowawców w klasach oraz na spotkaniach z rodzicami. Uczniowie, rodzice i nauczyciele wskazali wartości, które są dla nich cenne i pożądane. Należą do nich bezpieczeństwo, rodzina, miłość, przyjaźń i zdrowie.

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły: Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania

w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

- Szkoła stwarza warunki umożliwiające indywidualny rozwój każdego ucznia.
- Przygotowuje uczniów do dalszego etapu edukacji.
- Poprzez odpowiedni dobór programów, dostosowuje nauczanie do indywidualnych możliwości ucznia, rozwija w nim potrzebę samokształcenia i doskonalenia się.
- Szkoła działa w oparciu o dobrze przygotowaną, profesjonalną kadrę pedagogiczną, gotową do zmian i innowacji, otwartą na wszelkie nowości. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oparty jest o zapotrzebowanie środowiska lokalnego, gdzie szczególny nacisk kładzie się na wyeliminowanie agresji fizycznej, słownej i cyberprzemocy w szkole i poza nią. Osiągamy to poprzez ofertę zajęć dodatkowych, których celem jest pokazanie naszym uczniom alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Wypracowujemy właściwe postawy i wzory zachowań. Kształtujemy ludzi kreatywnych, twórczo myślących i komunikatywnych, które potrafią odróżnić dobro od zła. Nasz styl pracy jest oparty na ścisłej współpracy z rodzicami, jak również na dobrych relacjach z samorządem lokalnym i innymi instytucjami, mogącymi wesprzeć szkołę w jej działaniach na rzecz kształcenia i wychowania.

II. Model absolwenta

Celem każdej szkoły jest uzyskanie jak najlepszych wyników w sferach: edukacyjnej i wychowawczej. Do tego ideału dąży również Zespół Szkół nr 3 w Ciechanowie. Fundamentem tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest model absolwenta. Aby stworzyć taki model należy zadać sobie pytanie: czego chcemy nauczyć młodego człowieka, jakiego człowieka pragniemy wychować? W celu znalezienia odpowiedzi należy uwzględnić zmiany gospodarcze, aktualne zjawiska społeczne, potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego, ale nie tylko – należy także wziąć pod uwagę wartości ponadczasowe, uniwersalne oraz tendencje przyszłościowe. Dlatego tak właśnie ważne jest uświadomienie sobie, że *„celem wychowania nie jest więc urabianie wychowanka według jakiegoś konkretnego narzuconego wszystkim wzoru, ale pomoc w tym, by stawał się coraz lepszym człowiekiem. Człowieka można pojmować jedynie dynamicznie, gdyż stale zmienia się, jest w <<drodze>>. Dlatego celem wychowania jest wspieranie wychowanka w tym, by stawał się coraz bardziej dojrzały, coraz bardziej twórczy, coraz bardziej życzliwy, czyli coraz lepszy.”* (Maria Braun – Gałkowska).

Pomocą w konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego, a jednocześnie drogowskazem wytyczającym główny cel i pozwalającym sprecyzować cele szczegółowe, jest model absolwenta, ściśle związany ze szkołą, jej celami dydaktyczno-wychowawczymi i tradycjami.

Absolwent naszej szkoły to człowiek zdolny do:

- ✓ Samokształcenia i szybkiego przekwalifikowania się,
- ✓ Podejmowania samodzielnej działalności gospodarczej,
- ✓ Umiejętnego posługiwania się językiem obcym i nowoczesnymi technologiami,
- ✓ Wykazywania troski o ochronę środowiska i ekologię,
- ✓ Prezentowania właściwej postawy obywatelskiej, przede wszystkim jako Polak,
- ✓ Respektowania wartości demokratycznych.
- ✓ Funkcjonowania w Unii Europejskiej,
- ✓ Stawiania sobie celów i konsekwentnego dążenia do nich,
- ✓ Budowania obrazu własnej osoby w oparciu rzetelną samoocenę,
- ✓ Wybierania wartości budujących i cenionych społecznie,
- ✓ Samodzielnego dokonywania wyborów,
- ✓ Adaptacji w nowych warunkach.

III. Cele ogólne

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
9. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
11. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
12. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
13. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
14. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
15. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
16. Zapoznanie ucznia z podstawowymi informacjami dotyczącymi: zdrowia, klimatu, ochrony środowiska, ekonomii i prawa.
17. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
18. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
19. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej.
20. Doskonalenie kompetencji do pracy z uczniem przybyłym z zagranicy.
21. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
22. Podnoszenia jakości wsparcia udzielanego uczniom.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych młodzieży,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych (radzenie sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji),
- kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych na w/w temat,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów przeciwdziałaniu narkomanii.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia

oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- poprawę frekwencji,
- poprawę bezpieczeństwa,
- przestrzeganie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- eliminowanie zjawiska palenia papierosów wokół budynku szkolnego
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego ucznia,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- przeciwdziałanie przemocy w Internecie oraz radzenie sobie z hejtem,
- rozwój umiejętności zawodowych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- upowszechnianie standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych (używanie środków psychoaktywnych, lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie z przestrzeni wirtualnej agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, sieci społecznościowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, umacnianie u uczniów dobrej kondycji psychicznej.

IV. Kalendarz cyklicznych imprez i uroczystości szkolnych

Realizacja zadań wychowawczych odbywa się również poprzez organizację i realizację uroczystości szkolnych oraz udział w imprezach pozaszkolnych:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Ślubowanie klas pierwszych
3. Dzień Edukacji Narodowej
4. Narodowe Święto Niepodległości
5. Dzień Patrona
6. Europejski Dzień Języków Obcych
7. Uroczystość opłatkowa – Jasełka - Wigilie klasowe
8. Dzień Ziemi/Światowy Dzień Ochrony Środowiska
9. Dzień Otwarty
10. Targi Edukacji i Pracy
11. Pożegnanie klas maturalnych
12. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
13. Dzień Sportu Szkolnego
14. Akcje honorowego krwiodawstwa
15. Zakończenie roku szkolnego

v. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Wszystkie działania wychowawczo - edukacyjne będą realizowane w oparciu o podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

VI. Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego

- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2025/2026.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących postaw i norm społecznych oraz przestrzeganie ich w szkole i poza nią.
- Rozwijanie postaw prospołecznych oraz szacunku dla dobra wspólnego (poszanowanie klimatu i ochrony środowiska).
- Uczniowie znają i rozumieją podstawowe informacje z zakresu ekonomii i prawa.
- Uczniowie potrafią podejmować odpowiedzialne decyzje, prezentują postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno.

Obszar rozwoju fizycznego

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W roku szkolnym 2025/2026 wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie zajęć godziny z wychowawcą na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie następujących czynników ryzyka

i czynników chroniących:

Poziom	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Indywidualne	- Poszukiwanie wrażeń i ryzykownych zachowań - Buntowniczość, impulsywność - Problemy emocjonalne (lęk, depresja, agresja) - Niska odporność na stres - Uzależnienia od gier komputerowych, internetu, substancji psychoaktywnych	- Pozytywny obraz siebie, poczucie własnej wartości - Poczucie własnej tożsamości i sensu życia- Umiejętności życiowe i społeczne (radzenie sobie ze stresem, asertywność) - Przekonanie o szkodliwości używek
Szkolne	- Niepowodzenia szkolne, niskie osiągnięcia, brak motywacji do nauki - Problemy z koncentracją i organizacją pracy- Brak jasnych standardów zachowania lub niespójność zasad w szkole - Negatywna presja rówieśnicza, konflikty w grupie - Zjawiska cyberprzemocy, hejt	- Satysfakcja z osiągnięć szkolnych - Jasne i spójne standardy zachowań w szkole- Indywidualne traktowanie uczniów, współpracujący nauczyciele - Zajęcia pozalekcyjne, aktywność społeczna- Wsparcie ze strony grupy rówieśniczej promującej pozytywne wartości
Rodzinne	- Niestabilne środowisko rodzinne - Niska skuteczność wychowawcza rodziców - Brak wsparcia emocjonalnego i kontroli ze strony rodziny - Problemy ekonomiczne i społeczne	- Prawidłowe więzi rodzinne - Rodzicielska kontrola zachowania dziecka - Zaangażowanie rodziców w życie dzieci - Współpraca rodziców ze szkołą
Spoleczne / prawne	- Brak alternatywnych form spędzania czasu wolnego - Dostępność alkoholu, papierosów, narkotyków - Normy kulturowe promujące agresję lub zachowania ryzykowne	- Opracowane i upowszechniane standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem - Brak tolerancji dla zachowań patologicznych- Prawne ograniczanie dostępu do środków odurzających - Otwarte kanały komunikacji i jasne zasady dotyczące zachowania młodzieży

STREFA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, kina, udział w życiu kulturalnym miasta, udział w koncertach charytatywnych, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, powiatu.	Nauczyciele.	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z doradztwa zawodowego. Warsztaty dla klas programowo najwyższych oceniające predyspozycje zawodowe. Wykonywanie badań diagnostycznych pod kątem planowania kariery zawodowej (organizowanie zajęć warsztatowych we współpracy z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Ciechanowie).	Wychowawcy Nauczyciel doradztwa zawodowego.	Według harmonogramu.
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Rozmowy na temat wartości i zasad oraz wolontariatu.	Wychowawcy, opiekun Szkolnego Koła PCK, Samorząd Uczniowski.	Cały rok.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok.

I N T E L E K T U A L N A	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	Pedagog szkolny, wychowawcy.	Cały rok.
	Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.	Przeprowadzenie instruktażu na temat działania dziennika elektronicznego oraz platformy Office 365.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, administratorzy.	Cały rok
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe zrozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Działalność charytatywna, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w zespole klasowym.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu szkolnego i opiekun Szkolnego Koła PCK.	Cały rok.
M O R A L N A	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, wartości, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, godziny z wychowawcą na temat patriotyzmu.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie pocztu sztandarowego, nauczyciele historii	Zgodnie z kalendarzem uroczystości.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. Wycieczki,	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele historii	Zgodnie z planem wychowawcy klasy, planem pracy.

M O R A L N A

		tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, zajęcia z wychowawcą, rajdy rowerowe.		
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Przybliżanie tradycji i kultury innych narodów, zainteresowanie problemami współczesnego świata. Prezentowanie tradycji i kultury innych narodów w trakcie Europejskiego Dnia Języków Obcych. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	Nauczyciele, wychowawcy. nauczyciele języków obcych, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Spotkania organizowane przez pedagoga szkolnego. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok.
	Przeciwdziałanie agresji słownej i cyberprzemocy	Zajęcia z wychowawcą o tematyce np.: ABC dobrego wychowania i właściwego zachowania w różnych sytuacjach, nie używania wulgaryzmów, budowania empatii w grupie, właściwego korzystania z cyberprzestrzeni.		
	Promowanie zdrowego stylu życia. Promowanie szkoły bez przemocy, nikotyny, alkoholu, środków psychotropowych w tym dopalaczy, wagarów, nietolerancji, cyberprzemocy. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.	Spotkanie prewencyjne z przedstawicielami policji z rodzicami uczniów klas pierwszych. Wdrażanie w szkole dostępnych programów profilaktycznych. Dyskusje z uczniami na temat konsekwencji niebezpiecznych zachowań np. na placu szkolnym i przyległych do szkoły terenach (dotyczy niebezpiecznej jazdy samochodami, skuterami, motocyklami). Profilaktyka interwencyjna (przed wycieczkami, wyjściami integracyjnymi) dotycząca palenia papierosów i właściwej kultury osobistej. Wskazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom stron internetowych, na których są dostępne materiały informacyjne	Wychowawca klasy we współpracy z Pedagogiem Szkolnym, pedagogiem specjalnym, Psychologiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, nauczycielami informatyki i pielęgniarką szkolną, specjaliści, KPP w Ciechanowie z PCKiSz. Kierownik wycieczki, opiekunowie.	Cały rok.

M O R A L N A

	Wykonywanie badań diagnozujących poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	nt. cyberprzemocy, uzależnienia od telefonów komórkowych, hazardu, gier komputerowych. Udział młodzieży w warsztatach i spektaklach o charakterze profilaktycznym.		
	Wykonywanie badań diagnozujących poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	
	Edukacja w zakresie zjawiska depresji wśród uczniów (jak radzić sobie z emocjami, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie w takiej sytuacji, bądź jak pomóc osobie, która jest w depresji). Udzielenie wsparcia uczniom.	Podanie uczniom adresów i telefonów do instytucji specjalistycznych w celu uzyskania pomocy. Filmy edukacyjne, pogadanki, zajęcia ze specjalistami. Możliwość korzystania z pomocy psychologa szkolnego.	Pedagog szkolny. Pedagog specjalny. Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Psycholog szkolny.	Wrzesień 2025
	Podejmowanie działań w zakresie promocji zdrowia.	Realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość” (profilaktyczny program przeciwdziałania uzależnieniom – pedagog szkolny). Organizowanie profilaktycznych badań lekarskich. Czynne poradnictwo w zakresie opieki pielęgniarskiej. Prowadzenie dostępnych programów promujących zdrowy styl życia („Łączy nas krew – zostań krwiodawcą”; „Zdrowe piersi są OK.!”; „Wybierz życie – pierwszy krok”; „Pierwszy dzwonek”, „Znamie! Znam je? – profilaktyka czerniaka.	Dyrekcja, pielęgniarka szkolna we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Ciechanowie Nauczyciel biologii	Cały rok.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia	Pogadanki z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok.

S P O Ł E C Z N A

klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Realizacja Programu Adaptacji Uczniów Klas Pierwszych – kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły (zajęcia integracyjne przeprowadzone przez pedagoga szkolnego).	Pedagog szkolny.	
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok.
Zapoznanie ucznia z podstawowymi informacjami dotyczącymi: ekonomii i prawa. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej.	Przeprowadzenie zajęć obejmujących tematykę z zakresu prawa i ekonomii. Przeprowadzenie zajęć kształtujących krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Nauczyciele doradztwa zawodowego, edukacji i bezpieczeństwa, historii, informatyki, wychowawcy.	Cały rok
Współtworzenie i opiniowanie przez rodziców szkolnych dokumentów określających działalność edukacyjną i wychowawczą szkoły.	Włączanie rodziców do pracy nad wewnątrzszkolną dokumentacją szkoły: Program wychowawczo-profilaktyczny, Plan pracy szkoły. Zapoznanie rodziców z planami działań wychowawczych, programami nauczania oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania.	Dyrekcja Wychowawcy Rodzice	Cały rok
Zapewnienie rodzicom możliwości uczestniczenia w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym	Zorganizowanie warsztatów dla rodziców na temat bezpieczeństwa, odpowiedzialności karnej nieletnich, zagrożeń związanych z narkotykami, dopalaczami, alkoholem i przemocą.	Dyrekcja Rodzice Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Komenda Powiatowa Policji i	Cały rok

.		Straż Miejska w Ciechanowie	
Zapewnienie nauczycielom możliwości uczestniczenia w szkoleniach dotyczących wychowania i profilaktyki.	Udział nauczycieli w konferencjach, szkoleniowych, warsztatach doszkalających oraz innych formach doskonalenia.	Dyrekcja we współpracy z KO Delegatura w Ciechanowie, PPP, PCPR, MOPS, GOPS, KPP, MSCDN w Ciechanowie i inne.	Cały rok
Edukacja zdrowotna uczniów, rodziców oraz nauczycieli.	Wspieranie uczniów, ich rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych (prelekcje, konsultacje), realizacja zdrowotnych programów profilaktycznych np. Krajowy program zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS.	Pielęgniarka szkolna Nauczyciel biologii	Cały rok
Kształtowanie postawy szacunku wobec ochrony środowiska naturalnego i klimatu.	Przeprowadzenie zajęć obejmujących tematykę ochrony środowiska i klimatu. Udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze. Dyskusje klasowe.	Nauczyciele geografii i biologii, wychowawcy oraz nauczyciele biorący udział w wycieczkach.	Cały rok
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka analizy ofert pracy, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.	Analiza frekwencji uczniów (wypełnianie miesięcznych kwestionariuszy analizy frekwencji).	Wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy.	Cały rok

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców osobiście oraz w dzienniku elektronicznym o absencji uczniów, klasowe oraz indywidualne spotkania z rodzicami. Konsekwentne wymaganie od uczniów znajomości tematyki zajęć edukacyjnych, na których uczeń ma nieobecność nieusprawiedliwioną.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
E M O C J O N A L N A	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia adaptacyjne w klasach pierwszych. Profilaktyka agresji i przemocy. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. Realizacja dostępnych programów profilaktycznych.	Pedagog szkolny, Pedagog szkolny, pedagog specjalny, Psycholog szkolny, Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa, psychologa z PPP i psychologa szkolnego, pedagoga. Kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego (rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania: praca w samorządzie uczniowskim, wolontariat).	Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog z PPP, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i kół zainteresowań.	Cały rok.

		Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym. Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych np. pochwał. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, warsztaty z doradcą zawodowym.		
Z D R O W I A P S Y C H I C Z N E G O I P R A W U C Z N I A	Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów	Konsultacje indywidualne, grupowe warsztaty, wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, programy profilaktyczne (stres, depresja, emocje, radzenie sobie z trudnościami)	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok
	Promowanie świadomości praw i obowiązków ucznia	Zajęcia wychowawcze, konsultacje, dyżury pedagogiczne, prezentacja w czasie zebrań i lekcji wychowawczych	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
	Edukacja na temat profilaktyki depresji i zachowań ryzykownych	Pogadanki, warsztaty, spotkania z ekspertami, materiały informacyjne	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna	Cały rok
	Kształtowanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji	Warsztaty rozwojowe, zajęcia psychoedukacyjne, aktywności integracyjne	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok

VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie na podstawie:

1. Obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzania ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmów z rodzicami, nauczycielami, dyrekcją.
5. Wymianie spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Sprawozdań wychowawców klas z realizacji planów pracy wychowawcy sporządzonych na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 3 im. Stanisława Staszica w Ciechanowie w dniu 30.09.2025 r. na zebraniu Rady Pedagogicznej. (art. 84 ust. 2 pkt 1 UOP).