*PROGRAM*

*WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY*

*NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ*

*W OWADOWIE*

**2022-2023**



****

***WPROWADZENIE DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO***

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Owadowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętych w szkole misji i wizji szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

W naszej szkole ważna jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia jak również inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Profilaktyka w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Owadowie jest zatem działaniem koniecznym. Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele, jednak ich zakresy mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejszym czynnikiem łączącym wychowanie i profilaktykę jest aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są działania szczególnie w pandemii COVID-19.

Nadrzędnym celem szkoły w zakresie wychowania jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, zdrowotnym, ekologicznym. Podejmowane są działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej. Ważne jest także doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Rozwijane są umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. W szkole podnosi się jakość kształcenia poprzez metody oparte na przykładach praktycznych, koła zainteresowań, indywidualizację nauczania.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny NSP w Owadowie powstał w oparciu o potrzeby środowiska szkolnego i kierunki polityki oświatowej. Czas jego realizacji przewidziano na rok szkolny: 2022-2023.

****

***II***

***PODSTAWY PRAWNE***

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 stycznia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249). Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2007r., Nr 35 poz. 222)
12. Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Owadowie.
13. [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 kwietnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2021/701) Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”
14. Wytyczne MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii COVID-19.



***III***

***MISJA I WIZJA SZKOŁY***

**WIZJA SZKOŁY**

Absolwent naszej Szkoły jest osobą twórczą. Posiada umiejętność komunikowania się, współpracy, doskonalenia się, rozsądnego spędzania czasu wolnego. Dzięki nowoczesnej bazie dydaktycznej uczniowie wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania. Nabywają wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu oraz w trakcie dalszej nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

**MISJA SZKOŁY**

* Pracownicy Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Owadowie to zespół ludzi oddanych pracy z dziećmi i pragnących przekazać im wiedzę, umiejętności i doświadczenie, otoczyć ich opieką i zaufaniem, oraz wspierać ich wychowanie w rodzinie.
* Nauczyciele starają się rozwijać intelekt uczniów i wyposażać ich w umiejętności niezbędne do podjęcia dalszego kształcenia, radzenia sobie w dorosłym życiu poprzez działania lekcyjne, pracę indywidualną, konkursy, olimpiady, koła przedmiotowe, wycieczki, kontakty z ludźmi nauki i kultury.
* Wdrażamy do dokonywania przez uczniów krytycznej oceny swoich możliwości oraz świadomego określania mocnych i słabych stron.
* Kształcimy i wychowujemy naszych uczniów w dobrych warunkach i przyjaznej atmosferze, wspierani przez licznych sojuszników.
* Nauczyciele dążą do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej.
* Zapewniamy możliwość pełnego rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dalszych etapów kształcenia w kierunku pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
* Dbamy o atmosferę tolerancji i zasady demokratycznego współżycia w środowisku szkolnym.
* Wspieramy wszelkie inicjatywy naszych uczniów służące rozwijaniu samodzielności, zainteresowań, talentów i osobowości ucznia.
* Pielęgnujemy tradycje patriotyczne i pamięć historyczną dla zachowania poczucia tożsamości narodowej.
* Dbamy o ciągły rozwój bazy lokalowej, poprawę warunków i atrakcyjności kształcenia.

U podstaw stworzonego przez nas ideału wychowanka leży założenie, iż osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze.

**Chcemy być szkołą:**

* zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez twórczą, dobrze przygotowaną kadrę, doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy;
* wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie i zapewniającą właściwe podstawy do dalszej nauki;
* promującą uniwersalne wartości etyczne tj. humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka;
* zapewniającą uczniowi wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
* kształtującą uczniów kompetentnych, kreatywnych, asertywnych, odpowiedzialnych, przygotowanych do nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych;
* wspierającą rodziców w procesie wychowawczym dziecka.

**Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.**

***MODEL ABSOLWENTA***

****

I ETAP EDUKACJI

Klasy I - III i oddział przedszkolny

KLAS 0 – III SP

II ETAP EDUKACJI

Klasy IV - VIII

KLASY IV – VI SP

**WNIOSEK:** Dwie uczennice, które ukończyły NSP w Owadowie w roku szkolnym 2020/2021 uzyskały wysokie wyniki z egzaminu klas 8 i zostały przyjęte do zaplanowanych szkół średnich. Ponadto nadal współpracują ze szkołą w Owadowie.

Dążeniem Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Owadowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
4. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
5. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
6. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
7. jest tolerancyjny,
8. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
11. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
12. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
13. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
14. jest odporny na niepowodzenia,
15. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
16. inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

****

***IV***

***CEREMONIAŁ SZKOLNY***

Ceremoniał szkolny jest zbiorem ustanowionych i obowiązujących norm zachowania się w czasie uroczystości szkolnych – flaga i hymn podczas uroczystości szkolnych co stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem szkolnego programu wychowawczego.

1. Do ceremoniału szkoły należą:

• Uroczyste rozpoczęcie roku szkolne

• Ślubowanie uczniów klasy pierwszej

• Uroczyste zakończenie roku szkolnego

• Wręczanie uczniom nagród i wyróżnień za bardzo dobre wyniki w nauce oraz osiągnięcia sportowe.

1. Do obowiązków ucznia należy podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych obchodzonych w szkole.
2. Uczeń ma prawo reprezentować szkołę na zewnątrz, w czasie obchodów rocznic

i świąt państwowych oraz innych ważnych wydarzeń.

1. Udział flagi państwowej w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

• uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,

• uroczystości rocznicowych – Święto Niepodległości i Święto Konstytucji 3 Maja,

• ceremonii ślubowania klasy pierwszej,

• ceremonii ślubowania uczniów kończących klasę ósmą.

1. Ustala się następujący tekst przekazania flagi i ślubowania pocztu sztandarowego:

**CEREMONIAŁ NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. DANUTY SIEDZIKÓWNY PS.”INKA”**

**Wstęp**

Głównym zadaniem szkoły jest nauczanie i wychowywanie młodych ludzi. Ponieważ znajomość savoir vivre i kultury języka jest podstawą funkcjonowania w społeczeństwie, obok wiedzy i umiejętności, przekazywanych na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, należy uczyć dzieci i młodzież zasad postępowania w różnych miejscach i sytuacjach, poczynając od reguł dotyczących organizacji świąt i apeli.

Zbiorem ustanowionych i obowiązujących w szkole norm zachowania się w czasie uroczystości szkolnych jest Ceremoniał Wewnątrzszkolny, który stanowi integralną część tradycji i harmonogramu pracy tej placówki. Opisuje symbole szkoły i formy celebracji sztandaru.

Zadaniem ceremoniału jest również pomoc w organizacji ślubowań i apeli.

**1. Symbole Szkoły**

1. Szkoła Podstawowa im. Danuty Siedzikówny ps. ”INKA” posiada:

a) Patrona – Danutę Siedzikównę ps. „INKA”,

b) Sztandar,

c) Ceremoniał Wewnątrzszkolny.

**2. Sztandar Szkoły**

Sztandar Szkolny jest symbolem Polski, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji właściwych postaw jego poszanowania.

1. Sztandar jest przechowywany w zamkniętej gablocie na korytarzu szkolnym. W tym samym miejscu znajdują się insygnia pocztu sztandarowego.

2. W skład pocztu sztandarowego powinni wchodzić uczniowie o nienagannej postawie i godni tego zaszczytu.

Skład pocztu sztandarowego:

* chorąży: jeden uczeń,
* zastępca chorążego: jeden uczeń,
* asysta: dwie uczennice.
* zastępstwo asysty: dwie uczennice.

Kandydatury składu pocztu zgłaszane są przez opiekuna pocztu sztandarowego za zgodą wychowawcy, nauczycieli. Uczniowie w pierwszeństwie wybierani są z klasy VII. Kadencja pocztu trwa jeden rok - począwszy od ślubowania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego klas szóstych. Po skończeniu kadencji uczniowie otrzymują pamiątkowe dyplomy oraz nagrody książkowe, a ich nazwiska zostają wpisane do kroniki szkoły.

Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim wypadku należy dokonać kolejnego wyboru.

3. Insygnia pocztu sztandarowego to:

* biało - czerwone szarfy założone przez prawe ramię,
* białe rękawiczki.

Uczniowie, uczestnicząc w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, powinni być ubrani odświętnie: chłopcy: białe koszule i ciemne spodnie, dziewczęta: białe bluzki i ciemne spódnice.

4. Sztandar uczestniczy we wszystkich apelach, które odbywają się w szkole. Opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.

Na apelach szkolnych poświęconych uroczystościom państwowym śpiewany jest hymn Polski "Mazurek Dąbrowskiego".

5. Poczet sztandarowy uczestniczy również w mszach świętych z okazji:

a) uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,

b) Dnia Patrona Szkoły,

c) ceremonii ślubowania klas pierwszych.

6. Postawy sztandaru i pocztu sztandarowego:

* "zasadnicza" - na baczność, chorąży trzyma przed sobą sztandar w pozycji pionowej, jest to również postawa przyjmowana przez asystę w czasie salutowania i prezentowania sztandaru oraz w trakcie marszu,
* "prezentuj" - chorąży unosi sztandar pionowo do góry, ta postawa przyjmowana jest tuż przed wprowadzeniem, wyprowadzeniem i wystąpieniem pocztu sztandarowego,
* "salutowanie sztandarem" - chorąży trzyma sztandar przed sobą pod kątem około 45 stopni, sztandar znajduje się w tej postawie w momencie ślubowania, składania przyrzeczeń, w kościele w czasie Podniesienia, Komunii Świętej i błogosławieństwa oraz odczytywania apelu poległych, czy salwy honorowej,
* "na ramię" - w czasie marszu sztandar znajduje się na prawym ramieniu chorążego pod kątem około 45 stopni,
* "spocznij" - postawa pocztu sztandarowego.

7. Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego klas szóstych. Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu i ustawia się w następującym porządku : chorąży i jego zastępca z przodu sztandaru, asysta przodem do bocznych płaszczyzn sztandaru. Jako pierwszy zabiera głos siódmoklasista - dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi:

***Przekazujemy Wam sztandar - symbol Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę.***

Na co uczeń klasy VI - chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:

***Przyjmujemy od was sztandar szkoły. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie.***

Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia. Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po tym szóstoklasista przekazuje sztandar.

**Pasowanie na ucznia**

1. Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się w postawie zasadniczej. Wszyscy - uczniowie, nauczyciele i goście stoją na baczność. Przedstawiciele klas pierwszych podchodzą do sztandaru, który stoi na środku sali. Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę z wyciągniętymi jak do salutowania dwoma palcami i powtarza rotę przysięgi.

Rota przysięgi:

***Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy dorosnę. Będę się starać być dobrym kolegą, swym zachowaniem i nauką sprawiać radość rodzicom i nauczycielom. Tak mi dopomóż Bóg.***

2. Pasowanie na ucznia następuje tuż po ślubowaniu złożonym przez pierwszoklasistów. Dyrektor Szkoły na lewe ramię każdego pierwszoklasisty, kładzie duży ołówek i mówi:

***Pasuję Ciebie na ucznia Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie.***

**Pożegnanie absolwentów**

1. Na uroczystym apelu kończącym rok szkolny wszyscy absolwenci składają ślubowanie. Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność. Do sztandaru podchodzą gospodarze klas ósmych. Absolwenci trzymają uniesioną do góry rękę z wyciągniętymi dwoma palcami i powtarzają za Dyrektorem Szkoły słowa przysięgi.

Rota ślubowania absolwentów:

***My, Absolwenci Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie.***

***Tobie, Szkoło ślubujemy:***

* ***wiernie strzec Twojego honoru;***
* ***dalszą pracą i nauką rozsławiać Twoje imię;***
* ***z godnością nosić zaszczytne miano wychowanka Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie.***
* ***zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystać***

***w dalszym swoim życiu;***

* ***zawsze pracować sumiennie i uczciwie, czynnie współuczestniczyć***

***w życiu naszego kraju;***

***ŚLUBUJEMY***

**Apele i uroczystości szkolne**

1. Apele i uroczystości szkolne są organizowane dla uczniów klas I-VIII.

2. Przebieg apelu:

***I. ROZPOCZĘCIE APELU:***

1. Wprowadzenie sztandaru, odśpiewanie hymnu państwowego:

Prowadzący apel:

***Proszę wszystkich o powstanie.***

***Baczność. Poczet sztandarowy sztandar Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie. wprowadzić.***

***Do hymnu.***

2. Powitanie zaproszonych gości nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców oraz uczniów:

***Na dzisiejszym apelu przygotowanym z okazji ...... (nazwa święta lub uroczystości ) miło***

***jest mi powitać przybyłych gości:***

***- Panią ........................,***

***- Pana .........................,***

***- Dyrektora Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie.***

***- Nauczycieli,***

***- Pracowników szkoły,***

***- Rodziców,***

***- Uczniów.***

***II. CZĘŚĆ OFICJALNA:***

1. Przemówienia Dyrektora Szkoły i chętnych gości.

2. Wyprowadzenie sztandaru:

***Proszę wszystkich o powstanie.***

***Baczność. Poczet sztandarowy sztandar szkoły wyprowadzić.***

***Spocznij.***

***Proszę usiąść.***

***III. CZĘŚĆ ARTYSTYCZNA:***

1. Zaproszenie do obejrzenia części artystycznej.

***IV. ZAKOŃCZENIE APELU:***

1. Podziękowanie osobom, które przygotowały apel i gościom za przybycie.

2. Zakończenie uroczystości.

***Na tym kończymy naszą uroczystość.***

***Można się rozejść.***

3. W dniu, w którym w szkole odbywają się apele i uroczystości szkolne, uczniowie zobowiązani są do noszenia stroju galowego: chłopcy białe koszule i granatowe lub czarne spodnie, natomiast dziewczynki białe bluzki i granatowe lub czarne spódnice.

Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły

1. Do uroczystości, które na stałe wchodzą w plan pracy szkoły należą:

a) rozpoczęcie roku szkolnego (1 IX );

b) Dzień Edukacji Narodowej (14 X );

c) Dzień Patrona Szkoły (III);

d) ślubowanie uczniów klas pierwszych (X)

e) święto Odzyskania Niepodległości (11 XI );

g) Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja ( 3 V );

h) zakończenie roku szkolnego.

Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi

1. Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi w:

a) Dzień Edukacji Narodowej;

b) Dzień Patrona Szkoły;

c) święta państwowe;

d) dzień rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.

****

***V***

***CELE, ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO***

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w roku szkolnym 2022/23 zakłada zrealizowanie celów. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), także szczególnie w czasie nauki zdalnej, także uczniów przybyłych z Ukrainy.
2. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia).
3. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, warunków higienicznych.
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności skierowana do uczniów, rodziców, i nauczycieli NSP w Owadowie:**

* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną w tym z organizacjami pozarządowymi takimi jak Zespół Ludowy, KGW w Owadowie, mieszkańcami i władzami gminy,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, integracja z uczniami z Ukrainy,
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli NSP w Owadowie:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli NSP w Owadowie:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
2. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

* + - * realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
      * przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
      * kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
      * poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
      * doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
      * włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są nadal na:

* **wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,**
* **wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,**
* **odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),**
* **utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,**
* **rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,**
* **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
* **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
* **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
* **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.**

Zadania profilaktyczne programu to:

* **zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,**
* **znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,**
* **promowanie zdrowego stylu życia,**
* **kształtowanie nawyków prozdrowotnych w tym przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny,**
* **rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),**
* **eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,**
* **niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,**
* **wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,**
* **uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem**
* **uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.**

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”),*
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”),*
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”),*
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z pandemią,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie pandemii,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Rada pedagogiczna:**

* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”),*
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z wychowawcami klas 1-8.
* opracowuje i zatwierdza regulamin i procedury funkcjonowania w szkole w pandemii,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Zespół wychowawców:**

* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
* Pisze plan zajęć:

- korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

- zajęć logopedycznych dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.

- zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym.

- innych o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu, szkole lub placówce oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola, szkoły lub placówki.

1. **Rodzice:**

* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

1. **Samorząd uczniowski**:

* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

****

***I ETAP EDUKACYJNY: ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY,***

***KLASY I – III***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **CLE OPERACYJNE**  ***Uczeń:*** | **SPOSOBY REALIZACJI** |
| **Bezpieczeństwo.**  **Potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** | 1.Wykształcenie postawy odpowiedzialności.  2.Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych osób.  3.Wyrobienie nawyków bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.  4.Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.  5.Poznanie alternatywnych sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym.  6. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym uczniów w szkole. | **-**zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach;  - nabywa umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia;  - bezpiecznie i rozsądnie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych;  -potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji, poruszać się po drogach;  -przestrzega ustalonych zasad, regulaminów szkolnych i klasowych;  -ma nawyk utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;  - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie otrzymać pomoc oraz umie o nią poprosić;  -potrafi wezwać pomoc  w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;  -orientuje się  w zagrożeniach ze strony ludzi, zwierząt, roślin oraz zjawisk atmosferycznych, wie, jak należy zachować się w trudnych sytuacjach;  -respektuje poznane zasady bezpieczeństwa (poruszanie się po drogach, zachowanie w szkole i w domu, korzystanie  z urządzeń elektrycznych, gazowych itp.);  -zna podstawowe sposoby udzielania pierwszej pomocy; | **-**realizacja wybranej tematyki zajęć edukacji wczesnoszkolnej;  - poznawanie zasad regulujących życie szkolne;  -wspólne układanie kodeksów zachowania się na lekcji, przerwie, wycieczce;  - spotkania uczniów ze specjalistami z dziedziny bezpieczeństwa: Policja, Straż Pożarna;  - udział uczniów w próbnych ewakuacjach (nauka szybkiego i bezpiecznego opuszczania budynku szkolnego sytuacji zagrożenia zdrowia, życia);  - mini szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy;  -poznanie zasad pracy z Internetem –;  -organizacja zajęć poruszających problematyką ,,złego dotyku”, cyberprzemocy, nagabywania przez obcych itp.;  -organizacja zajęć dotyczących nabywania umiejętności bezpiecznego pobytu w domu, na placu zabaw, kontaktów z nieznajomymi osobami itp. |
| **Promowanie zdrowego stylu życia szczególnie po pandemii**  **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie** | 1.Wykształcenie nawyków dbałości o higienę osobistą i higienę otoczenia.  2.Wyposażenie uczniów w wiedze i umiejętności z zakresu zdrowego odżywiania się.  3. Wykształcenie u uczniów potrzeby dezynfekcji rąk  4. Wykształcenie u uczniów potrzeby czynnego wypoczynku. | **-** dba o higienę osobistą;  -rozumie potrzebą dbałości o higieną otoczenia;  - zdrowo się odżywia;  - docenia rolę wypoczynku czynnego;  -jest aktywny fizycznie, rozumie i docenia znaczenie ruchu na świeżym powietrzu;  --zaangażowania społecznego i dbałość o zdrowie własne i innych, rozumie czym jest wrażliwość i na prawdę i dobro oraz zna właściwe postawy szlachetności, | **-**organizacja prac dyżurnych klasowych;  - tworzenie wystroju klas i korytarzy szkolnych;  - sprawdzanie czystości;  - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej z tematyki zdrowego odżywiania się;  -organizacja na terenie klas ,,drugiego śniadania”;  - uczestnictwo w konkursach realizowanych przez Agencję Rynku Rolnego, ARiMR;  -realizacja elementów programów profilaktycznych SANEPID –u (,,Czyste powietrze wokół nas”, ,,Nie pal przy mnie, proszę”);  - wycieczka na wystawę „Poznaj grzyby unikniesz zatrucia” do PSSE w Radomiu  - Zawody Sportowe;  -uczestnictwo uczniów w przedstawieniach profilaktycznych, także gminnych i powiatowych;  -udział w konkursach i warsztatach o zdrowiu organizowanych przez koordynatora ds. promocji zdrowia, udział w elmeksowaniu zębów. |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**  **Postawy społeczne**  **Uczeń w społeczności europejskiej.**  **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.** | 1.Wykształcenie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości.  2.Wyposażenie uczniów postawę pielęgnowania tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.  3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa  w coraz szerszych kręgach społecznych (klasa, szkoła, środowisko).  2.Stwarzanie sytuacji,  w których uczeń stopniowo odkrywa siebie, buduje swój świat wartości i ciągle wzbogaca go.  Śmiałość  w wypowiadaniu swoich myśli i odczuć.  2.Poszanowanie głoszonych poglądów, tolerancja wobec inności, akceptacja drugiego człowieka. Zapobieganie dyskryminacji.  3.Tolerancyjność wobec ludzi innych ras, narodowości, religii.  4.Znajomość takich pojęć, jak: demokracja, sprawiedliwość, równość, prawa obywatelskie. | -zna różne sposoby wyrażania pozytywnych emocji w kontaktach  z innymi;  -doświadcza współdziałania z innymi  w zabawie, nauce szkolnej  i pozaszkolnej,  w sytuacjach życiowych;  wie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości;  -zauważa znaczenie jednostki w grupie, jej dążeń w planie działania grupy;  -rozumie, że istnieje możliwość wpływania na własne samopoczucie;  -uświadamia sobie znaczenie przyjaźni  w swoim życiu;  -dostrzega różnice między ludźmi, -kształtuje takie cechy, jak: otwartość, tolerancja;  -wyjaśnia, w czym wyraża się odmienność  i niepowtarzalność każdego człowieka;  -poznaje różne zawody, nabywa postawy szacunku wobec ludzkiej pracy;  -identyfikuje się ze swoją klasą, szkołą, jej tradycjami;  rozwija poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny;  -dostrzega różnice między ludźmi, rozumie, że mimo tych różnic każdy ma prawo do rozwoju i życia  w pokoju;  poznaje tradycje, zwyczaje religijne, regionalne, narodowe;  -w miarę możliwości uczestniczy w utrwalaniu tradycji swojego regionu;  -nabywa postawy szacunku wobec symboli narodowych;  zna legendy i ważniejsze rocznice wydarzeń historycznych naszej Ojczyzny;  -zna sylwetki wybitnych Polaków (mistrzowie pióra, genialni naukowcy, wybitni artyści, nobliści);  -poznaje pojęcia: kontynent, Europa, Unia Europejska;  -rozumie znaczenie  i potrzebę nauki języka obcego;  -rozumie potrzebę  i znaczenie współpracy gospodarczej, kulturalnej między państwami;  **-**szanuje innego człowieka, bez względu na jego narodowość, religię, wygląd; | -tworzenie zwyczajów i tradycji klasy, szkoły;  - realizacja wybranych zajęć edukacji wczesnoszkolnej;  -upowszechnianie informacji poprzez organizowanie na terenie szkoły wystaw prac uczniów, gazetek informacyjnych itp.  -udział uczniów  w uroczystościach szkolnych  i środowiskowych (uroczystości religijne, rocznicowe itp.)  -kultywowanie obrzędów religijnych (np. Jasełka, Wielkanoc, Boże Narodzenie);  -obchody Dnia Kobiet, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziny, świąt narodowych;  -przygotowanie i udział uczniów w konkursach – Gminny Konkurs Pieśni Patriotycznej;  -poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania przygotowywane przez uczniów klas starszych z okazji obchodów rocznic, świąt narodowych, poznawanie kultury i tradycji);  -udział uczniów  w różnorodnych konkursach szkolnych  i pozaszkolnych  o charakterze artystycznym organizowanych  z okazji świąt narodowych;  -lekcje prowadzone poza szkołą (np. na terenie Gminnej Biblioteki Publicznej  w Jastrzębi);  - szkolne imprezy integracyjne –wyjazd na narty Zamość-Górecko Kościelne,  -wycieczki: kino, teatr, krajoznawczo – turystyczne do wybranych miejscowości w Polsce;  -zajęcia języka obcego – angielskiego;  -wybory patrona szkoły i obchody nadania imienia szkole, |
| **Rozwój osobowy ucznia**  **Rozwój indywidualnych zainteresowań, uzdolnień, talentów**  **Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności edukacyjnych** | 1.Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.  2. Stworzenie warunków do udzielania uczniom pomocy w pokonywaniu przez nich trudności edukacyjnych oraz likwidacji deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. | **-**rozwija swoje zainteresowania, uzdolnienia;  -odczuwa potrzebę rozwijania własnych talentów;  - wykształca postawę pracowitości, sumienności, kreatywności;  -nie zraża się napotkanymi trudnościami, jest wytrwały w ich pokonywaniu;  -kształci własną empatię i zrozumienie wobec innych uczniów, szczególnie tych, którzy mają duże trudności edukacyjne; | **-** praca w szkolnych kołach zainteresowań-sportowych, muzycznych  - praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych (rozwijających umiejętność pisania i czytania, gier i zabaw), w organizacjach działających w szkole- SU;  -wycieczki do kina, teatru, muzeum;  -przygotowanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych (recytatorski, czytelniczy o charakterze artystycznym, sportowym, wiedzy profilaktycznej);  -szkolny konkurs ortograficzny, recytatorski;  -organizacja konkursów tradycyjnych,  -organizacja dla uczniów zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych;  -praca z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi – realizacja IPET –u dla ucznia z orzeczeniem;  -współpraca poradnią psychologiczno-pedagogiczną; |
| **Profilaktyka zachowań ryzykownych** | 1.Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności działania z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.  2.Respetkowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.  3.Promowanie życia bez uzależnień.  4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, zapobieganie wykluczeniu uczniów ze społeczności klasowej, szkolnej. | **-**zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach;  -wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji;  - respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu;  -poznaje i przestrzega zasad Netykiety;  -jest świadomy złego wpływu na organizm picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków;  -potrafi odmawiać i postępować asertywnie;  -zacieśnia więzy w społeczności klasowej, szkolnej; | **-**realizacja wybranych tematów zajęć w edukacji wczesnoszkolnej;  -zajęcia komputerowe o cyberprzemocy;  -realizacja wybranych elementów programów profilaktycznych  ( ,,Czyste powietrze wokół nas”, ,,Nie pal przy mnie, proszę”,);  -udział uczniów w przedstawieniach profilaktycznych wystawianych na terenie szkoły;  -umieszczanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu  -spotkania uczniów ze specjalistami ds. bezpieczeństwa – Policja;  -akcje informacyjne w postaci ulotek, plakatów, tablic informacyjnych;  -samokształcenie nauczycieli na temat profilaktyki uzależnień;  -tworzenie tradycji klasowych, szkolne imprezy integracyjne, wycieczki; |
| **Rozwijanie samorządności**  **Prawa ucznia, dziecka, człowieka** | 1.Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu samorządności.  2.Stworzenie warunków do rozwijania samorządności szkolnej. | **-**współpracuje z innymi  w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;  -kształtuje umiejętności komunikowania się  z innymi;  -rozwija swoją wyobraźnię;  -jest zgodny we wspólnym działaniu;  -poznaje cele samorządu klasowego, dokonuje wyboru przedstawicieli klasy;  **-**rozumie znaczenie prawdomówności  w kontaktach koleżeńskich, szczerości wobec kolegów;  -wypracowuje zasady działania samorządu klasowego;  -uczestniczy w wyborach szkolnych przedstawicieli SU w spotkaniach SU;  -przejawia chęć rozwijania swej pomysłowości  i oryginalności;  **-**buduje pozytywny obraz siebie w kontaktach  z rówieśnikami;  -angażuje się w życie klasy i szkoły;  -poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego;  -uczestniczy w pracach SU; | **-**wybory klasowego samorządu;  -udział w szkolnych wyborach SU;  -realizacja wybranej tematyki zajęć edukacji wczesnoszkolnej;  -wspólna praca w ramach SU;  -inspirowanie uczniów do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej;  -dostarczanie wiedzy z zakresu samorządności uczniowskiej;  -podejmowanie działań integrujących środowisko szkolne (np. wspólne wycieczki, udział w różnorodnych akcjach szkolnych, wspólne przygotowywanie akademii szkolnych, imprez środowiskowych itp.);  -pozyskiwanie sponsorów; |
| **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wczesnoszkolnych z aspektami wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego**  **Rozwijanie więzi rodzinnych**  **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie** | 1.Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat rodziny, więzi rodzinnych  2.Stworzenie warunków do rozwoju więzi rodzinnych.  3.Pomoc uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej. | **-**ma poczucie przynależności do rodziny, zna jej strukturę, członków, tradycje i zwyczaje;  -poznaje i pogłębia zrozumienie swojej roli w rodzinie i obowiązków, jakie wynikają z przynależności do niej;  -rozwija poczucie humoru i życiowego optymizmu;  -poszukuje możliwych rozwiązań problemów;  -wie, do kogo zwrócić się w trudnej sytuacji; | -realizacja wybranych tematów zajęć edukacji wczesnoszkolnej, analiza tekstów literackich, wyciąganie wniosków z przedstawionych wydarzeń;  -zapraszanie rodziców i innych członków rodzin na uroczystości klasowe, szkolne, np. Ślubowanie klasy I, Dzień Babci i Dziadka;  -wspólne (dzieci, członkowie rodzin) uroczystości środowiskowe (Wigilia szkolna, Dzień Rodziny, Festyn Rodzinny);  -współpraca szkoły z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;  -pomoc udzielana dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym – stypendium szkolne;  -pozyskiwanie sponsorów; |
| **Wykształcenie postaw proekologicznych** | 1.Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności z zakresu ekologii.  2.Stworzenie warunków do działań na rzecz otaczającego środowiska przyrodniczego. | **-**zna rośliny i zwierzęta występujące w Polsce oraz egzotyczne;  -jest świadomy zagrożeń, jakie niesie ze sobą świat przyrody;  -posiada świadomość konieczności ochrony przyrody;  -działa na rzecz otaczającego środowiska; | **-**zajęcia edukacji przyrodniczej, społecznej, technicznej;  -ukwiecanie sal lekcyjnych, prowadzenie hodowli roślin;  -prowadzenie obserwacji przyrodniczych, wykonywanie prostych doświadczeń;  -szkolne obchody Dnia Ziemi;  -udział w ogólnopolskich akcjach proekologicznych, NP. ,,Sprzątanie Świata”;  -udział uczniów w szkolnych konkursach przyrodniczych, |
| **Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.** | 1. Promowanie świadomego i umiejętnego korzystania z technologii komputerowej. | -ma świadomość negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; | -organizacja zajęć dotyczących nabywania umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i kontaktów z nieznajomymi osobami itp. |

****

***II ETAP EDUKACYJNY: KLASY IV – VIII***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **CELE OPERACYJNE**  ***Uczeń:*** | **SPOSOBY REALIZACJI** |
| **Bezpieczeństwo**  **Profilaktyka zachowań ryzykownych. Potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** | 1.Wykształcenie postaw: bezpieczeństwo, odpowiedzialność.  2.Zapobieganie sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu.  3.Wyposażenie uczniów w umiejętność właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia. | **-**zna, respektuje, przestrzega zasad bezpieczeństwa, regulaminów normujących życie szkolne (regulamin klasopracowni, zachowania podczas przerw międzylekcyjnych, wyjść ze szkoły itp.);  -potrafi zachować się w sytuacjach wzbudzających niepokój, ekstremalnych;  -świadomie, odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznych;  -jest przygotowany do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;  -bezpiecznie porusza się po drogach i spędza czas wolny;  -rozumie i przestrzega zasad bezpieczeństwa wobec nieznajomych nawiązujących z nim kontakt, unika ryzykownych zachowań; | -spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej;  -przeprowadzanie próbnych ewakuacji;  -pogadanki na temat zachowania się w sytuacji zagrożenia;  -organizacja zajęć informatycznych poruszających problematyką ,,złego dotyku”, cyberprzemocy, nagabywania przez obce osoby itp.;  -reagowanie na wszelkie niepożądane zachowania;  -propagowanie wiedzy dotyczącej zagrożeń cywilizacyjnych poprzez ulotki, plakaty, gazetki;  -monitorowanie i diagnoza środowiska uczniowskiego;  -realizacja tematyki zagrożeń na lekcjach wychowawczych;  -szkolny konkurs wiedzy o bezpieczeństwie;  -lekcja pierwszej pomocy – zajęcia z ratownikiem medycznym |
| **Higiena i zdrowy styl życia bez uzależnień.**  **Promowanie zdrowego stylu życia szczególnie w pandemii COVID-19.**  **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie** | 1.Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętność dbania o higienę osobistą, higienę otoczenia.  2.Wykształcenie umiejętności zdrowego odżywiania się.  3.Stworzenie warunków do aktywności fizycznej, czynnego spędzania czasu wolnego. Wykształcenie u uczniów potrzeby czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu bez komputera.  4.Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów – promocja życia bez uzależnień (alkohol, nikotyna, środki pobudzające – dopalacze, narkotyki).  5.Wykształcenie postaw: odmawiania, postępowania w sposób asertywny.  6.Wykształcenie nawyków dbałości o higienę osobistą i higienę otoczenia.  7.Wyposażenie uczniów w wiedze i umiejętności z zakresu zdrowego odżywiania się.  8. Wykształcenie u uczniów potrzeby dezynfekcji i noszenia masek ochronnych w pandemii COVID-19 | **-**jest odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje i innych ludzi;  -stosuje zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  -podejmuje i realizuje zachowania prozdrowotne;  -rozwija umiejętność ustalania priorytetów, uwzględniają kryteria ważności i pilności;  -kształtuje konstruktywny obraz własnej osoby (np. świadomość własnych mocnych słabych stron);  -nabywa wiedzę na temat stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim; | -kreowanie na terenie klasy i szkoły zasad higieny;  -realizacja programu wychowania do życia w rodzinie;  -tematyczne lekcje wychowawcze;  -spotkania z pracownikiem Służby Zdrowia w Jastrzębi;  -zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne: sportowe, w kołach zainteresowań;  - kreowanie zdrowego trybu życia, czas spędzany przed komputerem, dbałość o własny wzrok. |
| **Profilaktyka i przeciwdziałanie zażywaniu, alkoholu, papierosów, substancji psychoaktywnych przez dzieci** | 1. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcą, rodzicom/ opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych  2.Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, oraz nowych substancji psychoaktywnych  3. Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem substancji psychoaktywnych | - nabywa wiedzę na temat substancji psychoaktywnych  - zna konsekwencje związane z posiadaniem bądź używaniem substancji psychoaktywnych  - jest świadomy swego postępowania | - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych poprzez udział w szkoleniach w ramach samodzielnego dokształcania się  - prelekcje i pogadanki na godzinach wychowawczych  - informowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach związanych z posiadaniem nielegalnych substancji  - spotkanie z policją KWP Radom  - ulotki  - zagospodarowanie tablicy na korytarzu szkolnym na temat środków psychoaktywnych  - konkurs wiedzy na temat środków psychoaktywnych  - Akcje i programy profilaktyczne realizowane przez koordynatora ds. promocji zdrowia w w szkole „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, Smak życia czyli debata o dopalaczach. |
| **Rozwój osobowy ucznia. Rozwój indywidualnych zainteresowań, uzdolnień, talentów**  **Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności edukacyjnych** | 1.Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.  2.Stworzenie wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły.  3. Stworzenie warunków do rozwijania indywidualnych uzdolnień, talentów, zainteresowań.  4. Stworzenie warunków do pomocy uczniom w pokonywaniu trudności edukacyjnych, likwidowania deficytów rozwojowych.  5. Wyposażenie uczniów w postawę: sumienności, pracowitości, aktywności, kreatywności, ciekawości poznawczej.  6.Stworzenie warunków do udzielania pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej, wychowawczej.  7.Stworzenie warunków do podnoszenia jakości edukacji włączającej. | **-**rozwija swoje talenty, uzdolnienia, zainteresowania pracując w szkolnych kołach zainteresowań, biorąc udział w zajęciach pozalekcyjnych: zespół muzyczny Owadowianki, Koła sportowe dla dzieci młodszych i SKS w szkole  -pracuje nad pokonaniem trudności w ramach: zajęć logopedycznych,  -rozwija umiejętność współpracy, współdziałania z innymi,  -rozwija własne zainteresowania poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych | -organizacja kół zainteresowań, zajęć dodatkowych  -współpraca szkoły z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, GOPS, parafią;  -współpraca z rodzicami uczniów mających trudności edukacyjne, udzielanie wsparcia, wskazówek do pracy z dzieckiem w domu;  -indywidualne konsultacje udzielane uczniowi przez nauczyciela;  -rozpoznawanie przez wychowawców klas sytuacji uczniów (rodzinnej, materialne, edukacyjnej);  -organizacja i udział  W Festynie Rodzinnym;  Pokoleniowym Rajdzie Rowerowym, Festynie #SzczepimySię z KGW |
| **Wartości, normy, wzory zachowań**  **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**  **Postawy społeczne**  **Uczeń w społeczności europejskiej.**  **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.** | 1.Wyposażenie uczniów w postawę: odpowiedzialności, aktywności, przedsiębiorczości, kreatywności, szacunku, tożsamości i patriotyzmu.  2.Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia, zawodu.  3.Wyposażenie uczniów w umiejętność kulturalnego, właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.  4. Wykształcenie u uczniów gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz kultury i tradycji innych narodów.  5.Wykształcenie u uczniów postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, wykluczeniu. | -rozwija takie własne cechy i postawy, jak: aktywność, gotowość do uczestnictwa w kulturze, przedsiębiorczość, tożsamość narodową, tolerancję, empatię;  -ma świadomość dalszej drogi kształcenia, zna swoje predyspozycje, mocne i słabe strony;  -rozwija wrażliwość estetyczną poprzez kontakt z wytworami kultury , dziełami architektury, sztukami plastycznymi należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa;  -podejmuje działania mające na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, uzdolnień;  -angażuje się w życie swojej miejscowości;  -ma poczucie odpowiedzialności za swoje rodzinne strony;  -wyjaśnia, w czym wyraża się demokratyczny charakter państwa polskiego;  -podaje przykłady praw  i obowiązków obywateli Rzeczpospolitej Polskiej;  -doskonali wiedzę na temat Unii Europejskiej;  -samodoskonali umiejętność porozumiewania się  w obcym języku;  -uświadamia sobie wagę poczucia własnej tożsamości, znajomości historii kraju, tradycji, kultury dla zaistnienia we współczesnej Europie, współczesnym świecie. | -zajęcia wychowania do życia w rodzinie, historii;  -udział uczniów w zajęciach doradztwa zawodowego;  -organizacja obchodów świąt narodowych, ważnych rocznic itp.;  -zajęcia języka angielskiego;  -organizowanie i udział uczniów w wycieczkach klasowych i szkolnych –poznawanie piękna kraju ojczystego;  -udział uczniów w szkolnych akademiach o charakterze patriotycznym;  -kultywowanie tradycji i zwyczajów narodowych, np. organizacja jasełek, powitania wiosny, Festyn #SzczepimySię z KGW, VI MIędzyszklny Konkurs Pieśni Patriotycznych , Apel ku czci Żołnierzom Wyklętym,  - udział uczniów  w gminnym konkursie pieśni patriotycznej organizowanym na terenie szkoły;  -przygotowanie i udział uczniów w szkolnych konkursach, imprezach, konkursy sportowe (np. w tenisie stołowym, konkurs „Pięknego czytania” dla klas 1-3, konkurs przyrodniczy, konkurs matematyczny, przyrodniczy, konkurs na piękna pisankę i palmę wielkanocną,  - pogadanki na tematycznych lekcjach wychowawczych;  -upowszechnianie informacji poprzez organizowanie na terenie szkoły wystaw prac uczniów, gazetek informacyjnych itp. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozwijanie samorządności szkolnej**  **Prawa ucznia** | 1.Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej. | - charakteryzuje społeczność szkolną,  z uwzględnieniem swoich praw i obowiązków;  -identyfikuje się ze swoją klasą, szkołą, jej tradycjami;  -wypracowuje zasady działania samorządu klasowego i szkolnego;  -kształtuje umiejętność stawiania sobie celów  i osiągania ich, podejmowania właściwych decyzji;  - zna działalność samorządu uczniowskiego w swojej szkole i aktywnie w niej uczestniczy;  -potrafi zachować swą indywidualność  w grupowym współżyciu  i współdziałaniu;  -angażuje się w działania społeczne, ma poczucie więzi ze wspólnotą szkolną, stosuje podstawowe zasady podejmowania wspólnych decyzji;  -potrafi podejmować decyzje korzystne dla wszystkich członków grupy, zespołu; | -wybory samorządów klasowych;  -organizacja wyborów przedstawicieli szkolnych do SU;  -planowa praca Samorządu Uczniowskiego, realizacja własnych pomysłów;  -pozyskiwanie sponsorów;  -organizowanie zabaw, dyskotek dla uczniów;  -planowane akcje wolontariatu. |
| **Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym w szkole** | 1.Wyposażenie uczniów w postawę szacunku wobec innych osób.  2.Ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych. | **-**zna i stosuje alternatywne sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;  -rozwija umiejętność właściwego, kulturalnego komunikowania się z innymi;  -jest wrażliwy na kwestię praw człowieka w rzeczywistości szkolnej;  -kształtuje i rozwija swoją umiejętność brania odpowiedzialności za swoje słowa, decyzje i działania; | **-**realizacja tematyki godzin wychowawczych;  -monitorowanie zachowań uczniów, reagowanie na wszelkie nieodpowiednie zachowania;  -współpraca wychowawcówi innych nauczycieli z rodzicami uczniów;  -indywidualne rozmowy z uczniami;  -lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie z emocjami;  -wyciąganie konsekwencji wobec uczniów za zachowania agresywne (agresja słowna, fizyczna);  -współpraca z Policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną;  -samodoskonalenie nauczycieli z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych;  -spotkania uczniów ze specjalistami z zakresu profilaktyki zachowań konfliktowych, agresywnych;  -promowanie zasad savoir-vivre w szkole i poza nią, |
| **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wczesnoszkolnych z aspektami wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego**  **Rozwijanie więzi rodzinnych**  **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie** | 1.Wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji rodzinnych, dumy z własnej rodziny.  2.Stworzenie warunków do rozwijania więzi rodzinnych oraz przeciwdziałania zjawisku przemocy w rodzinie. | -zna główne dochody  i wydatki gospodarstwa domowego;  -układa budżet gospodarstwa domowego;  -odczuwa dumę  z przynależności do swojej rodziny;  -jest świadom, czego oczekuje od rodziny  i czego rodzina oczekuje od niego;  -poszerza wiedzę na temat przyczyn  i rodzajów uzależnień  i ich wpływu na życie człowieka i jego najbliższych;  -omawia wybrane prawa dziecka i wie, gdzie się zwrócić o pomoc, gdy są one łamane;  -rozumie społeczne zagrożenia życia rodzinnego występujące w naszym regionie;  -doskonali umiejętność dokonywania właściwych wyborów chroniących zdrowie, życie; | -zajęcia wychowania do życia w rodzinie;  -poznawanie sytuacji rodzinnej uczniów poprzez rozmowy z rodzicami, uczniami, indywidualne kontakty wychowawcy z uczniami, ankiety;  -rozpoznawanie problemów uczniów;  -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;  -działania mające na celu wsparcie rodziny: bezpłatne obiady dla uczniów z rodzin o niskich dochodach, pomoc w formie stypendium szkolnego, pozyskiwanie sponsorów;  -zapraszanie rodziców i innych członków rodziny na uroczystości klasowe, szkolne, np. Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Rodziny i innych;  -wspólne z rodzicami organizowanie uroczystości szkolnych, środowiskowych – Festyn Rodzinny-Festyn #SzczepimySię z KGW, Rodzinny Rajd Pokoleniowy, Andrzejki, Dzień Kobiet, Dzień Rodziny, szkolna wigilia, jak najszersze włączanie rodzin w życie szkolne; |
| **Wykształcenie postaw i nawyków proekologicznych** | 1.Wykształcenie postaw: odpowiedzialność, ciekawość poznawcza, aktywność.  2.Stworzenie warunków do rozwijania postaw i nawyków proekologicznych, do podejmowania działań na rzecz przyrody. | -dostrzega przyczynowość zjawisk, ich współzależność  i wzajemne wpływy;  -uczestniczy  w działaniach proekologicznych;  -ma motywację do stawiania pytań  w związku ze środowiskiem przyrodniczym;  -rozumie znaczenie ochrony zasobów środowiska naturalnego przed zagrożeniami cywilizacyjnymi  i negatywnymi zmianami zachodzącymi  w przyrodzie;  -jest wrażliwy na przejawy degradacji środowiska i wykazuje chęć działań proekologicznych;  -wyrabia swoje poczucie odpowiedzialności za jakość środowiska naturalnego. | -włączanie się w ogólnopolskie akcje -,,Sprzątanie Świata”;  -zajęcia z przyrody, geografii, biologii;  -organizacja szkolnego Dnia Ziemi;  -udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce przyrodniczej;  -zorganizowanie na terenie szkoły zbiórki surowców wtórnych-baterii , nakrętek na rzecz chorego chłopca;  -zorganizowanie i przeprowadzenie dla uczniów szkolnych warsztatów ekologicznych;  -realizacja wybranej tematyki godzin wychowawczych;  -przygotowanie uczniów do konkursu proekologicznego (wiedzy) i ich udział w nim.  -projekcie Komórka roślinna i zwierzęca, Tydzień Mózgu, Dzień Drzewa, Dzień Ptaków, |
| **Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.** | 1. Promowanie świadomego i umiejętnego korzystania z technologii komputerowej. | -ma świadomość negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; | -organizacja zajęć dotyczących nabywania umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i kontaktów z nieznajomymi osobami itp. |

**Kryteria efektywności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo – Profilaktycznego NSP w Owadowie.
2. Wszyscy nauczyciele uczący w naszej szkole realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści w procesie planowania i realizowania klasowych planów pracy wychowawczej.
3. Rodzice naszych uczniów znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Integrowanie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziny**

**Formy współpracy szkoła – rodzina**

1. Spotkania wychowawców klas i innych nauczycieli z rodzicami uczniów podczas klasowych zebrań rodzicielskich.
2. Udział rodziców w ogólnoszkolnych zebraniach rodzicielskich.
3. Zapraszanie rodziców do uczestnictwa w różnorodnych akademiach, imprezach klasowych, szkolnych, środowiskowych.
4. Wspólne z rodzicami przygotowywanie imprez środowiskowych – Wigilia w naszej szkole, Festyn Szczepimy Się lub ŚWIĘTO PIECZONEGO ZIEMNIAKA, RAJD ROWEROWY, Festyn z okazji Dnia Rodziny - Dzień Rodziny.
5. Wspólne z wychowawcami sprawowanie opieki nad dziećmi podczas wycieczek klasowych, szkolnych.
6. Indywidualne spotkania wychowawców i innych nauczycieli z rodzicami: rozmowy dotyczące osiągnięć dzieci w nauce i zachowania, ich trudności edukacyjnych, trudności wychowawczych, wspieranie rodziców radą, jak przezwyciężać ewentualne trudności itp.
7. Współpraca nauczycieli i rodziców prac na rzecz społeczności lokalnej *KGW CUDAWIANKI w Owadowie i Zespołu Ludowego Owadowianki.*

**Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, działającymi na rzecz edukacji, wychowania**

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Radomiu
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jastrzębi
* Parafia Rzymsko – Katolicka we Wsoli
* Parafia Rzymsko – Katolicka w Jastrzębi
* Stowarzyszenie Owadów –Wieś z Przyszłością
* szkoły działające na terenie gminy Jastrzębia
* Komisariat Policji w Jastrzębi
* Straż Pożarna w Jastrzębi
* Ośrodek Zdrowia w Jastrzębi
* MSCDN w Radomiu
* władze lokalne, samorządowe
* Gminna Biblioteka Publiczna w Jastrzębi
* Stacja Powiatowo-Epidemiologiczna w Radomiu
* Koło Gospodyń Wiejskich CUDAWIANKI w Owadowie
* Zespół Ludowy Owadowianki w Owadowie

****

**VI**

***EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO***

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty są poddawane systematycznej obserwacji, analizie, ocenie. Rokrocznie w ramach ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły wskazany przez Dyrektora szkoły obszar, wyszczególniony element podlega diagnozie. Analiza diagnozy i postawione na jej podstawie wnioski (informacje zwrotne od nauczycieli, uczniów, rodziców) służą doskonaleniu, ewentualnemu modyfikowaniu pracy wychowawczo – profilaktycznej prowadzonej w naszej szkole.

Końcowa **ewaluacja** Programu Wychowawczo – Profilaktycznego (po jego trzyletniej realizacji) będzie natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości *Programu* Wychowawczo – Profilaktycznego. Przedmiotem ewaluacji programu będą wyniki końcowe, jakie osiągną uczniowie w zakresie postaw, umiejętności i wiadomości, relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest analizą i oceną:

• wszelkich efektów jego wdrożenia,

• szeroko pojętych warunków (środowiskowych, organizacyjnych, materialnych),

w jakich jest realizowany,

• stopnia jego realizacji wobec założonych celów.

Odpowiedzialność za ewaluację i sporządzenie raportu ponosi zespół zadaniowy, który powołuje Dyrektor szkoły.

**Kryteria ewaluacji *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego***

|  |  |
| --- | --- |
| **Kryterium** | **Pytania kluczowe** |
| **1. Celowość** | Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie  z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły? |
| **2. Komunikatywność** | Czy *Program Wychowawco - Profilaktyczny* ma przejrzystą strukturę?  Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego? |
| **3. Realność** | Czy jest możliwy do realizacji w naszych warunkach?  Czy spełnia oczekiwania środowiska lokalnego wobec szkoły? |
| **4. Aktywizacja** | Czy *Program* pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?  W jakim stopniu umożliwia rodzicom (opiekunom) włączanie się w jego realizację? |
| **5. Jawność** | Czy uczniowie i rodzice znają zawarte w *Programie Wychowawczo – Profilaktycznym* cele, zadania i świadomie uczestniczą w ich realizacji? |
| **6. Efektywność** | Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań *Programu?* |
| **7. Spójność** | Czy dokumenty szkolne ( *Statut*) współbrzmią, w założeniach i klimacie, z przyjętą  w *Programie Wychowawczo - Profilaktycznym* koncepcją wychowania?  Czy nauczycielskie plany pracy wychowawczej korelują z *Planem Pracy Szkolnej*? |
| \*Ewaluacji Planu Wychowawczo-profilaktycznego dokonuje w roku szkolnym 2022/2023:  mgr A.Tomalska i Sylwia Sałacińska | |

**LITERATURA**

**» literatura dla nauczycieli**

Baer U. *,,Gry dyskusyjne*”, Lublin 1997

Bowkett S. „*Wyobraź sobie, że … ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów”,* Warszawa 2000

Eby W.E., Smutny J. „*Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży”,*

Warszawa 1998

Fisher R. *„Uczymy jak myśleć”,* Warszawa 1999

Gordon Th. „*Wychowanie bez porażek w szkole”,* Warszawa 1996

Jachimska M. *,,Grupa bawi się i pracuje*”, Oficena Wydawnicza UNUS 1994

Kędzior – Niczyporuk E. (wybór i redakcja) ,,*Wprowadzenie do pedagogiki zabawy*”, Lublin 1998

Reichel G, Rabenstein R., Thanhoffer M. *,, Grupa i ruch. Metody relaksacyjne – Taniectwórczy – Sport zespołowy – Gry i zabawy integrujące“,* Warszawa 1994

Stasica J. *,,PRZYRODA 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III”,* Kraków 2010

Sternberg R., Saper-Swerling L. *„Jak nauczyć dzieci myślenia*”, Gdańsk 2003

Pomoc dzieciom w zagospodarowaniu wolnego czasu

Gałczyńska E. i in. „*Na szkolnej scenie”,* Płock 1997

Glonneger E. *„Leksykon gier planszowych”,* Warszawa 1997

Kowalik-Rola L., Lament E. „*Program pozalekcyjnego koła zainteresowań Nautilus”,* Radom 2005

Kowalik-Rola L., Lament E. *„Program promujący zasoby biblioteki w środowiskuszkolnym”*, Radom 2005

Pilisiecki J. „*Film i sztuki tradycyjne*”, Lublin 1999

Seria „*Pogodne wieczory*”, red. Król A., Kraków 2000; cz. I- *„Quizy i zagadki”*, cz. II- *„Zabawy na słońce i deszcz*”, cz. III – „*Teatr”*

Scenariusze projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne oraz społeczne i obywatelskie i umiejętność uczenia się w kl. 1-3, 4-6. Pakiet jest efektem projektu *,,Z Małej Szkoły w Wielki Świat”.* Warszawa 2013

**» literatura dla rodziców**

*„Dom pełen dziecka”,* Warszawa 1982

Faber A. Mazlish „*Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nasmówiły”*, Poznań 1992

Han – Ilgiewicz N. „*Dziecko w konflikcie z rodziną*”, Warszawa 1972

Hurlock E. „*Rozwój dziecka”,* Warszawa 1985

Kopmeyer M. R. *„Praktyczne metody osiągania sukcesów*”, Warszawa 1990

Ziemska M. „*Postawy rodzicielskie i ich znaczenie w wychowaniu dziecka”,* Warszawa 1971

**» literatura dla dzieci**

Adamek I. „*Rozwiązywanie problemów przez dzieci”,* Kraków 1997

Braun A., Nell E. „*Trzeba umieć sobie radzić”,* Warszawa 1979

Jurgowski H. *„Dzieje teatru lalek*” ,Warszawa 1970

Maj M. „*Wyczarowane z niczego*”, Warszawa 1990

Offenbach J. *„Papierowe cuda”,* Warszawa 2004

Walt F. „*Szkoła malowania*”, Warszawa 2004