

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z języka angielskiego w klasie VIII.

Wymagania edukacyjne zostały sformułowane według założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego i uwzględniają:

- środki językowe,
- czytanie,
- słuchanie,
- pisanie,
- mówienie,
- reagowanie,
- przetwarzanie wypowiedzi.

Kryteria obejmują zakres ocen 2–6. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Umiejętności		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Środki językowe		Uczeń: - z trudem posługuje się poznanym słownictwem, - ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z poznanymi strukturami gramatycznymi i językowymi.	Uczeń: - częściowo wymienia poznane słownictwo, - popełnia liczne błędy w użyciu struktur leksykalnych, - ma trudności z tworzeniem wybranych typów zdań z poznanymi strukturami gramatycznymi i językowymi.	Uczeń: - w większości tłumaczy i na ogół poprawnie posługuje się poznanym słownictwem, - popełnia drobne błędy w zakresie stosowania struktur leksykalnych, - tworzy na ogół poprawne zdania z poznanymi strukturami gramatycznymi i językowymi.	Uczeń: - wybiera zgodnie z kontekstem i poprawnie używa poznane słownictwo, - swobodnie posługuje się, tworzy zdania z poznanymi strukturami leksykalnymi, - tworzy samodzielnie poprawnie zdania z poznanymi strukturami gramatycznymi i językowymi.	Uczeń: - pisze i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem, - swobodnie i bezbłędnie stosuje rozmaite słownictwo adekwatnie do kontekstu rozmowy, - bezbłędnie tworzy zdania z poznanymi strukturami gramatycznymi i językowymi.

				- bez trudu używa słownictwa w różnych kontekstach.	
Czytanie	Uczeń: - ma trudności z opisem i nakreślaniu ogólnego sensu prostych tekstów, - z trudnością znajduje w tekście określone informacje, - popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	Uczeń: - najczęściej dyskutuje o sensie prostych tekstów, - na ogół znajduje w tekście określone informacje, - popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	Uczeń: - interpretuje i opisuje sens prostych tekstów, - bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje, - popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	Uczeń: - bez trudu analizuje i uzasadnia ogólny sens tekstów, - z łatwością znajduje w tekście określone informacje, - niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej.	Uczeń: - zawsze bez trudu formułuje i uzasadnia ogólny sens tekstów. - zawsze z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz interpretuje kontekst wypowiedzi pisemnej.
Słuchanie	Uczeń: - ma trudności z przywołaniem ogólnego sensu wypowiedzi, - często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi, - z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje,	Uczeń: - wyjaśnia ogólny sens prostych wypowiedzi, - znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy, - z pewną trudnością znajduje i przetwarza w wypowiedzi bardziej złożone informacje, - popełniając dość liczne błędy	Uczeń: - opisuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, - znajduje proste informacje w wypowiedzi, - bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, - popełniając drobne błędy określa i opowiada o intencjach	Uczeń: - bez problemu analizuje ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi, - z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, - niemal bezbłędnie	Uczeń: - zawsze bez trudu formułuje i uzasadnia ogólny sens prostych i złożonych wypowiedzi, - zawsze z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi, - zawsze z łatwością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, - bezbłędnie

	- popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	nadawcy oraz kontekście wypowiedzi.	wnioskując intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	ocenia intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Pisanie	Uczeń: - popełniając liczne błędy zaburzając komunikację, pisze krótkie i często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Uczeń: - popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Uczeń: - popełniając nieliczne w na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie pisze proste wypowiedzi pisemne.	Uczeń: - samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne.	Uczeń: - samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne.
Mówienie	Uczeń: - mówi z licznymi błędami zaburzającymi komunikację, - tworzy proste wypowiedzi ustne z błędami.	Uczeń: - czasami popełnia błędy częściowo zaburzające komunikację, - tworzy proste wypowiedzi ustne .	Uczeń: - popełnia nieliczne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, - tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne.	Uczeń: - tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, - sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, poprawia je samodzielnie.	Uczeń: - swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne.
Reagowanie	Uczeń: - w ograniczonym stopniu reaguje w prostych sytuacjach, - uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy.	Uczeń: - reaguje w prostych sytuacjach popełniając dość liczne błędy, - uzyskuje i przekazuje informacje czasem popełniając błędy, - nie zawsze poprawnie reaguje w danej sytuacji.	Uczeń: - bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach, - bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje czasem popełniając nieliczne błędy.	Uczeń: - bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, - bez trudu i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje i przetwarza informacje.	Uczeń: - swobodnie i bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, - swobodnie i bezbłędnie uzyskuje , analizuje i przekazuje informacje.

Przetwarzanie tekstu	Uczeń: - popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, - popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń: - przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim popełniając dość liczne błędy.	Uczeń: - bez większego trudu parafrazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - przekazuje i interpretuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim popełniając drobne błędy.	Uczeń: - bez trudu przekazuje i wnioskuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - niemal bezbłędnie. Przekazuje i uzasadnia w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Uczeń: - swobodnie i bezbłędnie przekazuje i formułuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - swobodnie i bezbłędnie przekazuje i konstruuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
-----------------------------	---	---	--	---	---

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego:

- orzeczenie potrzeby kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych.

Justyna Wojdat