

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z języka angielskiego w klasie VII.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń: • nazywa ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń z lekcji, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • rozpoznaje proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • nazywa, tłumaczy i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych w zadaniach, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • stosuje i rozróżnia w kontekście większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne w zadaniach. • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w zadaniach otwartych.	Uczeń: • tłumaczy i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia w różnych kontekstach, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • formułuje wszystkie typy zdań ze wszystkimi wprowadzonymi strukturami gramatycznymi, • popełnia rzadko błędy leksykalno-gramatyczne, które samodzielnie poprawia i uzasadnia.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. Ponadto uczeń: - wykonuje bezbłędnie zadania, - biegle posługuje się zdobytą wiedzą, - jest zawsze przygotowany do lekcji, - aktywnie pracuje na lekcji, - służy swoją wiedzą pomagając innym uczniom, - chętnie podejmuje się wykonania dodatkowych prac językowych, - aktywnie i chętnie uczestniczy w konkursach językowych i zdobywa w nich wysokie miejsca, - sięga do różnych źródeł informacji podczas realizacji prac projektowych, - kończy pracę przed przewidzianym czasem na realizację.
Umiejętności	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: • w małym stopniu reaguje na polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – powtarza pojedyncze słowa, • definiuje ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: • identyfikuje i wykonuje polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z pomocą nauczyciela w zadaniach otwartych.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: • wykonuje i rozróżnia polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, popełnia czasem błędy w zadaniach otwartych.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: • analizuje, wykonuje i przedstawia polecenia nauczyciela innym uczniom, • poprawnie samodzielnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • tworzy i uzasadnia swoje odpowiedzi w zadaniach.	

	<i>Produkcja (pisanie i mówienie)</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: używa wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej zapisuje dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - uczeń mówi i pisze często nielogicznie i niespójnie, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja (pisanie i mówienie)</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - uczeń mówi i pisze częściowo nielogicznie i niespójnie, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja (słuchanie i mówienie)</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - uczeń mówi i pisze logicznie i w miarę spójnie, - uczeń stosuje adekwatne i dość rozbudowane do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja (słuchanie i mówienie)</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przetwarza i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - uczeń tworzy logiczne i spójne wypowiedzi pisemne i ustne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, używa je zgodnie z kontekstem wypowiedzi, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń planuje wypowiedź i stosuje odpowiednią formę i styl.	*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	---	--	--	---	---

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego:

- orzeczenie potrzeby kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych.