

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z języka angielskiego w klasie VI.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń: • nazywa ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń z lekcji, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • rozpoznaje proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • nazywa i tłumaczy część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • wymienia i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w zadaniach półotwartych.	Uczeń: • wymienia, stosuje w praktyce większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • używa wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne we wszystkich typach zdań, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w zadaniach otwartych.	Uczeń: • wymienia, tłumaczy i tworzy zdania ze wszystkimi wprowadzonymi słowami i wyrażeniami, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • konstruuje wszystkie typy zdań z wprowadzonymi strukturami gramatycznymi, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które samodzielnie poprawia i uzasadnia.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. Ponadto uczeń: - wykonuje bezbłędnie zadania, - biegle posługuje się zdobytą wiedzą, - jest zawsze przygotowany do lekcji, - aktywnie pracuje na lekcji, - służy swoją wiedzą pomagając innym uczniom, - chętnie podejmuje się wykonania dodatkowych prac językowych, - aktywnie i chętnie uczestniczy w konkursach językowych i zdobywa w nich wysokie miejsca, - sięga do różnych źródeł informacji podczas realizacji prac projektowych, - kończy pracę przed przewidzianym czasem na realizację.
Umiejętności	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: • w niewielkim stopniu reaguje na polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – identyfikuje pojedyncze słowa, • tłumaczy ogólny sens w przeczytanych tekstach, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: • reaguje na polecenia nauczyciela i je wykonuje. • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z pomocą nauczyciela zwłaszcza w zadaniach półotwartych i otwartych.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: • reaguje, rozróżnia i wykonuje polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Ma trudności w zadaniach otwartych.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: • analizuje, wykonuje i demonstruje polecenia nauczyciela innym uczniom, • samodzielnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • formułuje i uzasadnia swoje odpowiedzi w zadaniach z czytania i słuchania ze zrozumieniem.	

	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: mówi wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej pisze dwa lub trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktury, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne i znacznie rozbudowane do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia rzadko błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl, planuje swoją wypowiedź	
--	--	--	---	---	--

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego:

- orzeczenie potrzeby kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych.