

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z języka angielskiego w klasie IV.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń: - nazywa ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń poznanych na lekcji, - popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, - rozpoznaje proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, - popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: - nazywa część wprowadzonych słów i wyrażeń z lekcji, - popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, - rozpoznaje i używa większość wprowadzonych struktur gramatycznych w zdaniach według podanego przykładu, - popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w otwartych zadaniach.	Uczeń: - nazywa, tłumaczy i stosuje w praktyce większość wprowadzonych słów i wyrażeń, - zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, - wykorzystuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne we wszystkich typach zdań, - popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w różnych typach zadań. Poprawia się przy pomocy wskazówek udzielonych przez nauczyciela.	Uczeń: - nazywa, tłumaczy, tworzy zdania ze wszystkimi wprowadzonymi słowami i wyrażeniami, - poprawnie je zapisuje i wymawia, - tworzy wszystkie typy zdań ze wszystkimi wprowadzonymi strukturami gramatycznymi, - popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które samodzielnie poprawia i uzasadnia.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* Spełnia wymagania edukacyjne przewidziane na ocenę bardzo dobrą oraz: - wykonuje bezbłędnie zadania, - biegle posługuje się zdobytą wiedzą, - jest zawsze przygotowany do lekcji, - aktywnie pracuje na lekcji, - służy swoją wiedzą pomagając innym uczniom, - chętnie podejmuje się wykonania dodatkowych prac językowych, - aktywnie i chętnie uczestniczy w konkursach językowych i zdobywa w nich wysokie miejsca, - sięga do różnych źródeł informacji podczas realizacji prac projektowych, - kończy pracę przed przewidzianym czasem na realizację.
Umiejętności	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: - w ograniczonym stopniu reaguje na polecenia nauczyciela, - w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – nazywa i rozpoznaje pojedyncze słowa wprowadzone na lekcjach, - opowiada i tłumaczy sens w sposób ogólny z przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie typu znajdź odpowiedź na pytanie, prawda/fałsz.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: - reaguje na polecenia nauczyciela, wykonuje i tłumaczy je. - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie przy pomocy nauczyciela.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: - reaguje, rozpoznaje, wykonuje i rozróżnia polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, czasami w oparciu o wskazówki nauczyciela.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: - analizuje i wyjaśnia polecenia nauczyciela innym uczniom, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie samodzielnie, - formułuje i uzasadnia swoje odpowiedzi do zadań z czytania i słuchania ze zrozumieniem.	

	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne, wymienia bardzo krótkie: wyrazy, mówi pojedyncze zdania, w formie pisemnej tworzy dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje znacznie rozbudowane i adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń rzadko popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl, planuje swoją wypowiedź.	*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	---	--	--	--	---

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych.

Justyna Wojdat