

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z języka angielskiego w klasie V.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń: - nazywa ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń z lekcji, - popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, - przywołuje proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, - popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: - nazywa część wprowadzonych słów i wyrażeń, - popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, - stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych, - popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: - nazywa, tłumaczy i wyjaśnia większość wprowadzonych słów i wyrażeń, - zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, - korzysta ze wszystkich wprowadzonych struktur gramatycznych, - popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w zadaniach otwartych.	Uczeń: - nazywa, wyjaśnia i używa wszystkich wprowadzonych słów i wyrażeń, - bezbłędnie je zapisuje i wymawia, - wykorzystuje i rozpoznaje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić i uzasadnić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* Spełnia wymagania edukacyjne przewidziane na ocenę bardzo dobrą oraz: - wykonuje bezbłędnie zadania, - biegle posługuje się zdobytą wiedzą, - jest zawsze przygotowany do lekcji, - aktywnie pracuje na lekcji, - służy swoją wiedzą pomagając innym uczniom, - chętnie podejmuje się wykonania dodatkowych prac językowych, - aktywnie i chętnie uczestniczy w konkursach językowych i zdobywa w nich wysokie miejsca, - sięga do różnych źródeł informacji podczas realizacji prac projektowych, - kończy pracę przed przewidzianym czasem na realizację.
Umiejętności	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: - w ograniczonym stopniu reaguje na polecenia nauczyciela, - w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – przywołuje pojedyncze słowa, - opowiada o ogólnym sensie w przeczytanych tekstach, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: - reaguje na polecenia nauczyciela, wykonuje je i demonstruje. - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie z pomocą nauczyciela.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: - rozpoznaje, wykonuje i rozróżnia polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Korzysta ze wskazówek nauczyciela.	<i>Recepcja (słuchanie i czytanie)</i> Uczeń: - analizuje i przedstawia polecenia nauczyciela innym uczniom, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie samodzielnie, - uzasadnia swoje odpowiedzi, formułuje i proponuje odpowiedzi do wszystkich typ zadań z czytania i słuchanie ze zrozumieniem.	

	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń stosuje bardzo krótkie: wyrazy, mówi pojedyncze zdania, w formie pisemnej zapisuje dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje znacznie rozbudowane i adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja (mówienie i pisanie)</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - uczeń pisze logiczne i spójne teksty, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych - uczeń popełnia rzadko błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl, tworzy i planuje swoją wypowiedź samodzielnie.	*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
--	--	--	---	---	---

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego:

- orzeczenie potrzeby kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych.