

Wymagania edukacyjne przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: ☐ charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu ☐ rozpoznaje zagrożenia ☐ wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń ☐ wymienia główne przyczyny pożarów ☐ opisuje zasady postępowania podczas pożaru ☐ wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru ☐ wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego ☐ rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej ☐ omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) ☐ opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego	Uczeń: ☐ opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: - o sygnały - o drogi i wyjścia ewakuacyjne - o miejsce zbiórki - o zasady zachowania podczas ewakuacji ☐ wymienia podstawowe środki alarmowe ☐ opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego ☐ charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy ☐ przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych ☐ opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji ☐ opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy,	Uczeń: ☐ omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu ☐ omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego ☐ charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR ☐ opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) ☐ wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność ☐ wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych	Uczeń: ☐ charakteryzuje stopnie ewakuacji ☐ omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych ☐ uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: ☐ redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

	wichury, burzy			
--	----------------	--	--	--

2. Bezpieczeństwo państwa

1

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń: ☐ wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa ☐ wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, ☐ wymienia rodzaje sił zbrojnych RP ☐ rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP	Uczeń: ☐ omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP ☐ wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa ☐ charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP	Uczeń: ☐ identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego ☐ wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia ☐ wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa	Uczeń: ☐ wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności ☐ proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci ☐ wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa	Uczeń: ☐ jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. ☐ doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
--	--	--	--	---

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń: • podaje definicję pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia	Uczeń: • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej	Uczeń: ☐ przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE ☐ wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności ☐ proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie ☐ wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające	Uczeń: ☐ wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia ☐ omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” ☐ opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej	Uczeń: ☐ uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym ☐ potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
---	---	---	--	--

przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia	• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej	omdlenie ☐ wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia ☐ zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia ☐ wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego ☐ prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń ☐ wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) ☐ opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku ☐ wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia ☐ definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy ☐ charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego	☐ opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci ☐ praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) ☐ proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego ☐ omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej ☐ omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania ☐ umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	
--	---	--	--	--

kończynę po urazie w zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania				
--	--	--	--	--

pierwszej pomocy w przypadku: ○ zawału serca ○ udaru mózgu ○ napadu duszności ○ porażenia prądem ○ ukąszenia lub użądlenia ○ napadu padaczkowego ○ hipo- lub hiperglikemii				
---	--	--	--	--

3

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

Uczeń: ☐ omawia zasadę BLOS ☐ omawia zasady zachowania na strzelnicy ☐ zna podstawowe zasady orientowania się w terenie	Uczeń: ☐ wymienia przykłady broni strzeleckiej ☐ omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)	Uczeń: ☐ prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) ☐ wymienia podstawowe elementy broni palnej ☐ potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych ☐ omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu	Uczeń: ☐ potrafi zgrywać przyrządy celownicze ☐ wymienia i charakteryzuje rodzaje map ☐ omawia najważniejsze elementy mapy	Uczeń: ☐ wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania
---	--	---	--	--