

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny opisowe śródroczne i roczne z języka angielskiego w klasie II

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują pięć ocen opisowych: **poziom celujący, poziom bardzo dobry, poziom dobry, poziom dostateczny, oraz poziom dopuszczający.**

Poziom celujący (uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą)

Uczeń:

- wyróżnia się znajomością języka angielskiego wykraczającą poza wymagania na poziomie bardzo dobrym,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami prezentowanymi na lekcji,
- jest systematyczny i aktywny podczas zajęć,
- jest zawsze przygotowany do zajęć,
- chętnie podejmuje dodatkowe prace do wykonania,
- sprawnie posługuje się językiem angielskim w komunikacji codziennej,
- sprawnie reaguje i przetwarza informacje w języku angielskim.

Poziom bardzo dobry

Uczeń:

- poprawnie rozróżnia i reaguje na polecenia nauczyciela w języku angielskim,
- bezbłędnie wymienia wyrażenia związane z językiem klasowym i używa ich podczas zajęć,
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, demonstruje ich treść za pomocą gestów,
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, demonstruje ich treść za pomocą gestów,
- z łatwością odgrywa scenkę z historyjki oraz inne scenki rodzajowe związane z wprowadzanymi strukturami i słownictwem,
- opowiada w języku ojczystym o wysłuchanych historyjkach przetwarzając informacje z języka angielskiego,
- bezbłędnie nazywa i wskazuje poznane słownictwo,
- potrafi całym zdaniem odpowiedzieć na zadane pytania zgodnie z wprowadzonymi strukturami językowymi,
- samodzielnie formułuje ustnie i pisemnie zdania zgodnie z poznanymi strukturami językowymi i słownictwem,
- bezbłędnie odczytuje i zapisuje poznane słownictwo,
- z łatwością odczytuje proste struktury i zastosowuje ich znaczenie w mini projektach,
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach.

Poziom dobry

Uczeń:

- zwykle poprawnie rozróżnia i reaguje na polecenia nauczyciela,
- w większości poprawnie wskazuje i nazywa poznane słownictwo,
- poprawnie używa języka klasowego podczas zajęć,
- poprawnie odgrywa scenkę z historyjki,
- zazwyczaj poprawnie demonstruje treść historyjek, piosenek i rymowanek przy pomocy gestów,
- z niewielkimi błędami śpiewa piosenki, recytuje rymowanki w grupie i samodzielnie,
- z niewielkim błędami nazywa i wskazuje poznane słownictwo,
- zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela formułuje zdania w języku angielskim zgodnie z poznanymi strukturami językowymi i słownictwem,
- z niewielkimi błędami odczytuje słownictwo poznane podczas zajęć,
- odczytuje proste struktury językowe, popełniając nieliczne błędy,
- uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy,
- zapisuje wyrazy poznane podczas zajęć, popełnia przy tym mało błędów.

Poziom dostateczny

Uczeń:

- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem,
- używa języka klasowego popełniając błędy,
- wskazuje i nazywa część poznanego słownictwa,
- zazwyczaj interpretuje treść historyjek/scenek popartych obrazem,
- zazwyczaj wyjaśnia treść piosenek i rymowanek popartych gestem lub przy pomocy nauczyciela,
- z dużą pomocą nauczyciela formułuje proste zdania i odpowiada na pytania zgodnie z poznanymi strukturami,
- z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z historyjek,
- z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle obrazuje ich treść gestami,
- z pomocą nauczyciela odczytuje poznane wyrazy i proste struktury językowe,
- z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach,
- z pomocą nauczyciela potrafi zapisać wyrazy i proste struktury językowe poznane podczas zajęć.

Poziom dopuszczający:

Uczeń:

- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem,
- rzadko poprawnie używa języka klasowego,
- wskazuje i nazywa pojedyncze wyrazy z poznanego słownictwa z dużą pomocą nauczyciela,
- słucha historyjek, rzadko opowiada o ich treści mimo poparcia obrazem i gestem
- z dużą pomocą nauczyciela potrafi tworzyć zdania lub według wskazanego przykładu
- potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie,
- z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z historyjki,
- z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo dyskutuje o ich treści, jeżeli poparta jest gestem czy obrazem,
- wymaga zachęty nauczyciela do aktywnego uczestnictwa w zajęciach,
- z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo opisuje ich treść wspomagając się gestem czy obrazem,
- z pomocą nauczyciela próbuje odczytać słownictwo i struktury językowe poznane na zajęciach,
- z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy,
- potrafi zapisać nazwy wyrazów pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem,
- z dużą pomocą nauczyciela zapisuje zdania w języku angielskim.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych.

Justyna Wojdat