

**Wymagania edukacyjne z Edukacji informatycznej dla klasy I
na podstawie programu nauczania „Nowy Elementarz Odkrywców” wydawnictwo Nowa Era
oraz zasady oceniania w klasie I w roku szkolnym 2025/2026**

Na edukacji informatycznej ocenie podlegają następujące elementy pracy ucznia:

1. Ćwiczenia, zadania praktyczne wykonywane na lekcji przy pomocy komputera (indywidualnie lub w 2-osobowych zespołach).
2. Aktywność i zaangażowanie na lekcji (krótka poprawna odpowiedź ustna, wysiłek wkładany w pracę podczas zajęć, samodzielność, wytrwałość, przezwyciężanie trudności, zainteresowanie przedmiotem).
3. Prawidłowa postawa w trakcie pracy przy komputerze, przestrzeganie zasad regulaminu pracowni informatycznej.

Ćwiczenia praktyczne obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

- wartość merytoryczną,
- stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
- dokładność wykonania polecenia,
- staranność i estetykę.

Sposoby oceniania:

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów oceniane są wg następującej skali i zapisywane w dziennikach odpowiednimi stopniami:

- celujący – 6,
- bardzo dobry – 5,
- dobry – 4,
- dostateczny – 3,
- dopuszczający – 2,
- niedostateczny – 1.

Wymagania na poszczególne oceny:

Wymagania na każdy poziom wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na wszystkie stopnie niższe.

Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. - Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, krótkie teksty. - Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych				
- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	- Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	- Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	- Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	- Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. - Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. - Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi				
- Samodzielnie posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań w poznanym zakresie. - Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- Samodzielnie posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań w poznanym zakresie. - Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań w poznanym zakresie. - Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- Z niewielką pomocą posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań w poznanym zakresie. - Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych	- Tylko z pomocą posługuje się komputerem w czasie wykonywania zadań w poznanym zakresie. - Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych				
- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Zazwyczaj samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Z niewielką pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	- Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię. - Tylko z pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa				
- Samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej. - Przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej. - Przestrzega zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej. - Stara się przestrzegać zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Z pomocą posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej. - Czasem wymaga przypominania zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	- Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. - Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej. - Wymaga częstego przypominania zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

Dla uczniów posiadających opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowane do ich indywidualnych możliwości (według zaleceń, które znajdują się w opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu,
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania niż ostateczny efekt pracy,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć,
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

Uczeń otrzymuje ustną informację zwrotną na bieżąco w trakcie wykonywania swojej pracy. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).