

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany przez Niepubliczną Szkołę Podstawową im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie bazuje na hierarchii wartości ustalonej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści tego programu są zgodne ze statutem szkoły, w tym z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Kluczowym elementem działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie to zadanie realizowane wspólnie przez rodzinę i szkołę, która musi uwzględniać zarówno oczekiwania rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Oprócz funkcji dydaktycznej, szkoła ma za zadanie wspierać wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomagać rodzinę w jej roli wychowawczej. Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie uczniów w ich rozwoju w kierunku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane poprzez profilaktykę problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest ściśle zintegrowany ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniając wymagania wynikające z podstawy programowej. Program ten określa, jak realizować cele kształcenia oraz zadania wychowawcze zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem kierunków i form działań wychowawczych. Uzupełniają je działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, uwzględniając czynniki ochronne i ryzyka, w tym zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych oraz inne problemy szkolne.

Uwzględniono m.in.:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- wnioski i analizy (np. z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych, wyniki ankiet, obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami),
- wyniki kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów,
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych,
- analizy artykułów naukowych, raportów i opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny uczniów.

Głównym celem programu jest wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem realizacji programu jest również pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich członków społeczności szkolnej i współpracę przy realizacji zadań programu,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współpracę ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. z organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne zasady ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła stwarza warunki umożliwiające indywidualny rozwój każdego ucznia oraz dostosowuje nauczanie do jego indywidualnych możliwości. Kładzie nacisk na integrację z dziećmi niepełnosprawnymi. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, tolerancji i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii,

w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych,
- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym,
- potrafi nawiązać kontakt, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- umiejętnie dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń zdrowotnych, społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na podejmowaniu działań promujących zdrowie oraz wspieraniu ucznia i wychowanka w ich rozwoju, dążącym do osiągnięcia pełnej dojrzałości w następujących obszarach:

1. **Fizycznym** – koncentruje się na zdobywaniu przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym.

2. **Psychicznym** – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, rozwijanie pozytywnego stosunku do życia, wzmacnianie poczucia siły i witalności, a także kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału. Obejmuje również tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu psychicznemu i dobremu samopoczuciu uczniów, rozwijanie kompetencji i świadomości dotyczącej znaczenia wsparcia oraz więzi w sytuacjach kryzysowych, obejmującej zarówno rodziców, nauczycieli, specjalistów, jak i rówieśników.
3. **Společnym** – skierowanej na rozwijanie postaw otwartości społecznej, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania świadomych wyborów. Ważnym elementem jest doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych oraz kształtowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych, takich jak zagrożenie epidemiologiczne czy kryzys uchodźców z Ukrainy.
4. **Aksjologicznym** – nakierowanej na budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, z naciskiem na docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia. Ważne jest także rozwijanie odpowiedzialności społecznej w obliczu kryzysów zagrażających całemu społeczeństwu, takich jak zagrożenia epidemiologiczne, militarne czy ekologiczne.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju oraz promowanie zdrowego stylu życia, z naciskiem na działania mające na celu ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka związanego z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub biologiczne predyspozycje są bardziej narażeni na ryzyko występowania zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zauważono wczesne oznaki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych, a także innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia wymagające leczenia.
- Wspieranie uczniów i wychowanków z objawami depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych skierowanych do wszystkich uczniów szkoły.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których stwierdzono uzależnienie od technologii cyfrowych, oraz prowadzenie działań profilaktycznych dla całej społeczności szkolnej, takich jak przekierowywanie uwagi uczniów na rozwój indywidualnych zainteresowań i angażowanie ich w różnorodne aktywności.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność edukacyjna w szkole obejmuje:

- Zwiększanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków wykorzystywanych niezgodnie z ich przeznaczeniem oraz odpowiedniego postępowania w takich sytuacjach.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji odurzających, środków psychotropowych, substancji zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.
- Zwiększanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne, zaburzone relacje rodzinne) na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji.
- Rozwijanie krytycznego myślenia oraz wspieranie uczniów w podejmowaniu konstruktywnych decyzji w trudnych sytuacjach zagrażających zdrowemu rozwojowi i życiu.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu oraz wykluczeniu społecznemu.
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów, w tym uzależnienia cyfrowego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń

oraz sposobów rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji odurzających, środków psychotropowych, substytutów i nowych substancji psychoaktywnych, a także wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na codzienne funkcjonowanie. Informacje te są skierowane do uczniów, ich rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły. W szczególności działalność informacyjna obejmuje:

- Dostarczenie nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom lub opiekunom aktualnych informacji na temat skutecznych metod prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu substancji odurzających, środków psychotropowych, substytutów, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych. Obejmuje to także działania mające na celu kompensowanie negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych, takich jak brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne czy uzależnienia od technologii cyfrowych.
- Udostępnianie informacji o dostępnej pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania substancji odurzających, środków psychotropowych, substytutów, nowych substancji psychoaktywnych.
- Udostępnianie informacji o pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w sytuacji obniżonej kondycji psychicznej, depresji oraz innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, wynikających z traumatycznych lub kryzysowych sytuacji, takich jak działania wojenne na Ukrainie.
- Przekazywanie uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom informacji na temat prawnych konsekwencji naruszenia przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z 29 lipca 2005 r.
- Informowanie uczniów, ich rodziców oraz opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych substancji zmieniających świadomość.
- Udostępnianie informacji o pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku uzależnienia cyfrowego, w tym możliwości udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia.
- Udostępnianie informacji o różnorodnych formach wsparcia dla uczniów z Ukrainy.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami oraz tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- włączają się w organizację imprez i uroczystości szkolnych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Ceremoniał i tradycje szkoły

Szkoła posiada własny sztandar, hymn szkoły, ceremoniał i logo.

1. Opis sztandaru

Sztandar szkoły jest oprawiony na drzewcu zwieńczonym srebrną rzeźbą orła w koronie. Awers - koloru granatowego, z wyhaftowaną podobizną Danuty Siedzikówny w otoku napis: Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Danuty Siedzikówny ps. INKA" w Owadowie. Rewers - koloru biało-czerwonego z wyhaftowanym białym orłem - godłem Polski w otoku złotego. Sztandar ma swoje stałe miejsce - gabłota w gabinecie dyrektora szkoły i używany jest zgodnie z ceremoniałem określonym statutem szkoły.

2. Hymn Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA” w Owadowie

Piękna, bohaterska Inko,
 Byłaś dobra, cicha, skromna,
 Nasza dzielna Ty Patronko,
 Walka była Twa niezłomna,
 Wzorem dla nas jesteś dzielna,
 Dostrzegamy Twej ofiary,
 Już nie jesteś bezimienna,
 Naszej owadowskiej wiary,
 Tak jak szkoły trudne losy,
 Dziś zapadły w szary kąt,
 Chcemy silni być wytrwali,
 Tak jak Inka zwalczać los,
 Nie pozostał trud daremny,
 Dzisiaj Tobie hołd oddamy,
 My tu w owadowskiej szkole,
 Nasza Inko Pamiętamy!!!
 Nasza owadowska chluba,
 W wolnej Polsce pełnej chleba,
 Chcemy uczyć się pracować,
 I zachować się jak trzeba!!!
 Bo w obliczu walka Twoja,
 Do ofiary swego życia,
 My uczniowie z Owadowa,

Dziś słyszymy serca bicia.
Rówieśnikiem naszym była,
Polskę wolną wywalczyła,
Siedemnaście lat skończyła,
Życiem swoim zapłaciła,
To Danuta Siedzikówna,
z chwilą stała się dorosła,
wzorem dla nas jest niezłomnym,
Niech nam żyje wolna Polska!

3. Opis ceremoniału

- 1) W skład pocztu sztandarowego wchodzi trzech uczniów – chorąży i asysta.
- 2) Uczniowie ubrani są w galowe stroje szkolne, białe rękawiczki i biało-czerwone szarfy.
- 3) Chłopiec trzyma sztandar szkoły, dziewczęta stoją po zewnętrznej stronie sztandaru.
- 4) Poczta sztandarowy wraz ze sztandarem szkoły bierze udział w następujących uroczystościach szkolnych:
 - Rozpoczęcie roku szkolnego
 - Ślubowanie klasy pierwszej
 - Święto Niepodległości
 - Dzień Patrona
 - Święto Konstytucji 3 Maja
 - Zakończenie roku szkolnego
- a) Podczas uroczystości szkolnych obecności sztandaru towarzyszy zawsze hymn szkoły;
- b) Poczta sztandarowy reprezentuje również szkołę podczas uroczystości organizowanych poza szkołą.

4. Każdego roku szkolnego organizowany jest Dzień Patrona Szkoły, który jest świętem szkoły.

5. Logo szkoły.

Logo koloru w barwach bieli, brązu i złota przedstawia wizerunek Patrona Szkoły Danutę Siedzikównę, a w otoku na granatowym tle widnieje napis: Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Danuty Siedzikówny ps. "INKA" w Owadowie. Logo wyglądem nawiązuje do sztandaru szkoły.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, w szczególności rozbudzanie ciekawości i kreatywności w obszarze przyrody, technologii i matematyki oraz uczenie podejmowania decyzji na podstawie logicznej analizy i interdyscyplinarnego myślenia.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w szkole i kontynuowanie działań mających na celu zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa na jej terenie.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- Ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
- Utrwalanie zachowań asertywnych i postaw prospołecznych, opartych na wzajemnej tolerancji i rozumieniu potrzeb innych.
- Kształtowanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych, wychowanie do poszanowania symboli narodowych.
- Podejmowanie działań przeciwdziałających uzależnieniom związanym z nadmiernym korzystaniem z portali społecznościowych i gier komputerowych.
- Rozwijanie krytycznego podejścia do treści cyfrowych oraz odpowiedniego wykorzystywania technologii.
- Uświadamianie uczniom różnorodnych ścieżek zawodowych i możliwości edukacyjnych.
- Wspieranie samodzielności i sprawczości ucznia jako uczestnika procesu edukacyjnego.
- Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu bieżących problemów dziecka.
- Integracja zespołów klasowych.

VII. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne i współpracujące
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza nią oraz dbałość o ich przestrzeganie.	cały rok	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice/opiekunowie prawni
		Wzmoczony nadzór nauczycieli w miejscach szczególnie niebezpiecznych (szatnia, toalety, korytarz)	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa, dyrektor
		Zapoznanie z zasadami	na	wychowawcy klas

		bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły.	początku roku szkolnego i w trakcie roku	
		Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni, świetlicy szkolnej, biblioteki, sali gimnastycznej oraz placu zabaw.	na początku roku szkolnego	nauczyciele
		Zapoznanie z zasadami bezpiecznych zabaw na przerwach śródlekcyjnych, w czasie wolnym, podczas ferii i wakacji oraz wycieczek szkolnych.	cały rok, w zależności od potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele dyżurujący
		Zapoznanie uczniów z zasadami współżycia społecznego, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich przestrzegania i respektowania.	na bieżąco	wychowawcy, pedagog szkolny
		Poznajowanie zasad ruchu drogowego. Egzamininy na kartę rowerową.	wg programu	nauczyciel zajęć technicznych
		Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z niewłaściwym użytkowaniem komputera i telefonu komórkowego: uzależnienia, cyberprzemoc itp.	wg programu	nauczyciel zajęć komputerowych i informatyki, wychowawcy klas, pedagog szkolny
		Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku.	wg programu	nauczyciele, wychowawcy klas
		Zapoznanie ze sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia.	w razie potrzeby	nauczyciele,
2.	Eliminowanie zachowań	Uczenie zachowań asertywnych.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas,

	agresywnych i przemocy w szkole			pedagog szkolny
		Rozwijanie u uczniów umiejętności interpersonalnych.	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog szkolny
		Spotkania uczniów z przedstawicielami policji i straży pożarnej - uświadomienie skutków prawnych i społecznych zachowań agresywnych.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy klas, pedagogzy
		Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.	na bieżąco	wychowawcy
		Rozwiązywanie zaistniałych problemów wychowawczych.	na bieżąco	wychowawcy, pedagogzy, pedagog szkolny
		Spotkania zespołu wychowawczego.	w razie potrzeby	dyrektor, wychowawcy, pedagog, rodzic/opiekun prawny
		Kształtowanie postawy zgłaszania problemu (rodzicowi, nauczycielowi) i reagowania gdy jest się świadkiem przemocy.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, pedagogzy, pedagog szkolny
3.	Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego	Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego	wrzesień	Opiekun samorządu
		Integracja i reintegracja zespołów klasowych, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym, poprzez organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum itp. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.	na bieżąco	wychowawcy klas, nauczyciele

		Rozpoznawanie potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym	W razie potrzeby	nauczyciele i wychowawcy klas, pedagogzy, pedagog szkolny
		Uczenie sposobów porozumiewania się w grupie rówieśniczej oraz rozwiązywania konfliktów, np. dyskusja, sztuka negocjacji – zajęcia psychoedukacyjne w klasach, rozmowy indywidualne.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, pedagog szkolny
		Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób odmiennych, słabszych, niepełnosprawnych itp.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, pedagog szkolny
		Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz dobrego zachowania w szkole i poza nią. Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, nieużywanie wulgaryzmów. Noszenie stroju stosownego dla ucznia, w tym stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy klas, pedagog szkolny
		Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.	w trakcie roku szkolnego	Opiekunowie samorządu
4.	Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia	Skrupulatne przestrzeganie zasad higieny	na bieżąco	nauczyciele, uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice
		Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych.	wg terminarza badań	nauczyciel w-f
		Fluoryzacja zębów.	wg terminarza	wychowawcy klas
		Wyrabianie nawyków estetycznych poprzez dbałość o swój wygląd zewnętrzny i	na bieżąco	wychowawcy klas, higienistka szkolna

		higienę osobistą. Kształtowanie nawyków właściwego odżywiania się i ubierania – pogadanki.		
		Uczenie radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania – pogadanki.	na bieżąco	wychowawcy klas,
		Przekazywanie uczniom i rodzicom informacji, sporządzanie gazetek tematycznych na temat zdrowego trybu życia, cyberprzemocy, cyberbullyingu, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, komunikatorów i urządzeń ekranowych.	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagogzy, pedagog szkolny
		Właściwe organizowanie sobie dnia pracy i czasu wolnego. Propagowanie aktywności fizycznej poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych.	na bieżąco	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
5.	Profilaktyka uzależnień	Zajęcia edukacyjne dot. szkodliwości substancji psychoaktywnych - nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków oraz napojów energetycznych.	na bieżąco	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa
		Kształtowanie postawy asertywności wśród uczniów i umiejętności odmawiania.	na bieżąco	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa
		Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień poprzez rozmowy indywidualne, rozpowszechnianie różnego rodzaju materiałów informacyjnych dla rodziców także na stronie internetowej	w trakcie roku	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa

		szkoły oraz spotkania ze specjalistami.		
		Rozpoznawanie problemu palenia papierosów i używania innych środków uzależniających. Udział w konkursach i akcjach zachęcających do dbania o środowisko np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi.	na bieżąco	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa
6.	Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju	Prowadzenie zajęć służących samopoznaniu swoich słabych i mocnych stron, przezwyciężaniu własnych kompleksów, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim.	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog szkolny,
		Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny,
		Rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego oraz indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny
		Stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog szkolny
		Wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych. Prowadzenie zajęć o charakterze	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny

		terapeutycznym.		
		Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych.	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny
		Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów i rozwijanie kompetencji informatycznych, matematycznych i przyrodniczych.	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy klas, bibliotekarz
7.	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez poznanie historii i znaczenia polskich symboli narodowych, naukę hymnu szkoły i hymnu państwowego, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, muzyki, historii
		Umacnianie przynależności narodowej poprzez przypominanie ważnych wydarzeń historycznych, obchody świąt państwowych.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy klas, nauczyciele muzyki, historii
		Wpajanie szacunku do symboli narodowych poprzez: poznawanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego, udział w wycieczkach do miejsc związanych z historią Polski.	na bieżąco	wychowawcy klas, nauczyciele
		Kształtowanie szacunku dla wybitnych Polaków, wskazywanie autorytetów m.in. poprzez organizacje Dnia Papieskiego, Święta Patrona Szkoły	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy klas, nauczyciele

		Poznanie historii, tradycji, symboli własnego regionu - mała ojczyzna. Organizacja i udział w konkursach o tematyce patriotycznej i regionalnej. Spotkania z ciekawymi ludźmi naszego regionu.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy klas nauczyciele historii, języka polskiego
--	--	--	--------------------------	--

Wykaz instytucji, zakładów, firm oraz organizacji z którymi szkoła będzie organizować spotkania:

- Policja
- Biblioteka Publiczna
- Służba zdrowia
- Straż Pożarna
- Sanepid

IX. Kalendarium szkoły w roku szkolnym 2025/2026

Termin	Zadanie
1 września 2025 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego
10 września 2025 r. 14 stycznia 2026 r. 27 maja 2026 r.	Zebrania z rodzicami
30 września 2025 r.	Dzień Chłopaka / Sprzątanie świata
14 października 2025 r.	Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej/ Ślubowanie klas pierwszych
7 listopada 2025 r.	Narodowe Święto Niepodległości – szkolne obchody
18 listopada	Pasowanie na przedszkolaka

28 listopada 2025 r.	Andrzejki szkolne
5 grudnia 2025 r.	Mikołajki szkolne
19 grudnia 2025 r.	Jasełka szkolne / Wigilia szkolna
19.12.2025 r.	Wystawianie ocen śródrocznych
07.01.2026 r.	Zebranie klasyfikacyjne rady pedagogicznej
22 grudnia 2025 r.–31 grudnia 2025 r.	Zimowa przerwa świąteczna
16 stycznia 2026 r.	Bal karnawałowy
13/14/15 stycznia 2026 r.	Szkolne uroczystości związane z Dniem Babci i Dniem Dziadka (21 i 22 stycznia)
19.01.–01.02	Ferie zimowe
13 lutego 2026 r.	Szkolne walentynki
17-18 luty 2026 r.	Dni Europejskie/ Dni Światowe
1 marca 2026 r.	Bieg INKI, Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święto Patronki Szkoły
6 marca 2026 r.	Uroczystości szkolne związane z Dniem Kobiet
..... marca 2026 r.	Rekolekcje szkolne (data wyznaczona przez parafię)
20 marca 2026 r.	Pierwszego dzień wiosny
2 kwietnia – 7 kwietnia 2026 r.	Wiosenna przerwa świąteczna
29 kwietnia 2026 r.	Rajd dla Niepodległej
11 maja 2026 r. 12 maja 2026 r. 13 maja 2026 r.	Egzamin ósmoklasisty

2 maja 2026 r.	Dzień flagi
16 maja 2026	Informacja o proponowanych ocenach niedostatecznych
Maj/czerwiec	Uroczyste obchody 20-lecia szkoły
2 czerwca 2026 r.	Wystawianie przewidywanych ocen klasyfikacyjnych
16 czerwca 2026 r.	Wystawianie rocznych ocen klasyfikacyjnych
17 czerwca 2026 r.	Zebranie klasyfikacyjne rady pedagogicznej
19 czerwca 2026 r.	Festyn rodzinny
26 czerwca 2026 r.	Uroczyste zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych
..... 2026 r.	Bał absolwentów
27.08. 2026 r.	Zebranie Rady Pedagogicznej
26–31 sierpnia 2026 r.	Organizacja pracy przed rokiem szkolnym 2026/2027

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. sprawozdanie wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Radą Samorządu Uczniowskiego Niepublicznej Szkoły Podstawowej im. Danuty Siedzikówny ps. „INKA”.