



PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

*SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BŁOGOSŁAWIONEGO
KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO
W KORCHOWIE PIERWSZYM*

na rok szkolny 2025/2026



PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Błogosławionego Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Korchowcie Pierwszym
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Błogosławionego Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Korchowcie Pierwszym
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

WSTĘP

Wychowanie i profilaktyka to proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju społecznym i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Działania wychowawczo – profilaktyczne zmierzają do ograniczania i likwidowania czynników, które niekorzystnie wpływają na rozwój jednostki. Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój psychiczny ucznia, dlatego też powinna realizować wychowanie profilaktyczne, które stanowi integralną część wychowania ogólnego. Istotą profilaktyki w szkole jest więc reagowanie na zagrożenia i problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słusznych wyborów, informowanie o zagrożeniach, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, wyniki ewaluacji (np. wewnętrznej), wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2024/2025,
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp. wnioski z ankiet przeprowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego),
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, czynników ryzyka i czynników chroniących.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo–profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Fundamentalne zasady programy wychowawczo – profilaktycznego:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkolny Program wychowawczo–profilaktyczny obejmuje wszelkie zagrożenia i opisuje różnorodne celowe działania adresowane do uczniów, rodziców i pracowników placówki, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej. Zajęcia wychowawczo–profilaktyczne realizowane zgodnie z przygotowanym wcześniej scenariuszem i adresowane do ściśle określonej grupy lub grup odbiorców. Programy profilaktyczne są zatem elementem składowym programów profilaktyki.

Działania wychowawczo–profilaktyczne mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i komunikacji społecznych. Poza tym nieodzownym elementem oddziaływań jest znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Działania wychowawczo–profilaktyczne wspierają zatem pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

ODPOWIEDNIO DO STOPNIA RYZYKA PROFILAKTYKA JEST PROWADZONA NA KILKU POZIOMACH

PROFILAKTYKA UNIWERSALNA

Jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, zachowań i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji). Jej celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole. Dla młodzieży znajdującej się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna).

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

STRATEGIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH PODEJMOWANYCH W SZKOLE

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie. Ze względu na cele Szkolnego Programu Profilaktyki będą stosowane następujące strategie:

STRATEGIE INFORMACYJNE

Ich celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, picia alkoholu, używaniu substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

STRATEGIE EDUKACYJNE

Strategie te mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty

uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

STRATEGIE DZIAŁAŃ ALTERNATYWNYCH

Celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia strategii alternatywnych jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

STRATEGIE INTERWENCYJNE

Strategie interwencyjne nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

STRATEGIE ZMNIEJSZANIA SZKÓD

Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka.

1. Młodzież ucząca się w Szkole Podstawowej im. Błogosławionego Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Korchowie Pierwszym pochodzi z różnych środowisk rodzinnych – szkoła stara się zapewnić wszechstronną opiekę wychowawczą i profilaktyczną przez oddziaływanie kadry pedagogicznej, a w szczególności wychowawców klas.
2. Szkoła współpracuje w zakresie wychowania i pomocy psychologicznej z następującymi instytucjami:
 - Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Biłgoraju,
 - Fundacja Bambini Dzieciom w Biłgoraju
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Księżpolu,
 - Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Biłgoraju,
 - Caritas diecezji zamojsko – lubaczowskiej,
 - Powiatowa Komenda Policji w Biłgoraju,
 - Posterunek Policji w Tarnogrodzie,
 - Komenda Powiatowa Straży Pożarnej w Biłgoraju,
 - Powiatowa Stacja Sanitarno–Epidemiologiczna w Biłgoraju,
 - Przychodnia Zdrowia w Księżpolu,
 - Tarnogrodzki Ośrodek Kultury,
 - Gminny Ośrodek Kultury w Księżpolu,
 - Gminna Biblioteka Publiczna w Księżpolu,
 - Biblioteka Publiczna w Tarnogrodzie,
 - OSP w Księżpolu,
 - OSP w Korchowie Pierwszym,
 - Oddział PCK w Biłgoraju.

REGUŁY DOTYCZĄCE SZKOLNEJ PROFILAKTYKI:

1. Kieruj swoją uwagę na wzmacnianie czynników chroniących.
2. Nie ograniczaj się do przekazywania informacji o uzależnieniach.
3. W planowanych działaniach angażuj różne sfery życia wychowanka (emocje, wolę, refleksję nad sobą).
4. Bądź świadomy swoich codziennych działań (sposób odnoszenia się do uczniów, stawianie wymagań, przygotowanie lekcji, sposób oceniania).
5. Bądź stały i konsekwentny w tych działaniach.
6. Zachęcaj do takiej pracy swoich kolegów.
7. Działaj w ramach pierwszego poziomu profilaktyki.
8. Angażuj do współpracy ludzi, którzy znają i rozumieją specyfikę pracy z dziećmi i młodzieżą.

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja zachowania uczniów na zajęciach dydaktycznych, świetlicowych w czasie przerw oraz podczas wyjść i wycieczek szkolnych.
- analiza uwag dotyczących niewłaściwego zachowania uczniów znajdujących się w dziennikach lekcyjnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- analiza wniosków z prac zespołów (wnioski z pracy zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołów wychowawczych),
- analiza ankiet czynników ryzyka i czynników chroniących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzonych we wrześniu 2025 r.

W oparciu o diagnozę i ewaluację pracy szkoły oraz oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym, aby wzmocnić czynniki ochraniające i osłabić czynniki ryzyka występowania na jej terenie oraz rozwinąć działania mające na celu wszechstronny rozwój uczniów w roku szkolnym 2025/2026, wyróżniono POZYTYWNE CECHY PRACY SZKOŁY (CZYNNIKI CHRONIĄCE) tj.:

1. **WSPIERAJĄCE RELACJE RÓWIEŚNICZE** – stanowią istotny zasób chroniący przed zachowaniami ryzykownymi i sprzyjają budowaniu klimatu zaufania oraz współpracy w szkole.
2. **ZAANGAŻOWANIE RODZICÓW** – pozytywna rola wychowawcza wzmacniają bezpieczeństwo emocjonalne uczniów i chronią przed podejmowaniem zachowań problemowych.
3. **DOSTĘP DO SPECJALISTÓW** – możliwość korzystania z pomocy psychologa, pedagoga, logopedy, nauczycieli wspierających oraz wychowawców daje uczniom poczucie bezpieczeństwa, zapewnia wsparcie w sytuacjach kryzysowych i sprzyja rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych.

4. **POSTRZEGANIE SZKOŁY JAKO MIEJSCA BEZPIECZNEGO** – większość uczniów i rodziców uznaje szkołę za środowisko sprzyjające nauce i rozwojowi, co wzmacnia poczucie stabilizacji i chroni przed negatywnymi wpływami zewnętrznymi.
5. **OTWARTOŚĆ NA WSPÓŁPRACĘ I KOMUNIKACJĘ** – dostrzegana przez rodziców i nauczycieli potrzeba systematycznej wymiany informacji sprzyja budowaniu partnerstwa w procesie wychowania i profilaktyki.

Jednocześnie stwierdzono występowanie **ZJAWISK PROBLEMOWYCH (CZYNNIKÓW RYZYKA)** oraz potrzebę podjęcia następujących działań:

1. **PRZEMOC RÓWIEŚNICZA** – konflikty, głównie agresja słowna wśród uczniów, brak akceptacji w grupie, co osłabia poczucie bezpieczeństwa i sprzyja wykluczeniu społecznemu.
2. **CYBERPRZEMOC** – hejt, obraźliwe komentarze, presja w mediach społecznościowych, zagrożenie nasilające się wraz z niekontrolowanym korzystaniem z telefonów i Internetu.
3. **UZALEŻNIENIA I NADUŻYWANIE NOWYCH TECHNOLOGII** – nadmierne korzystanie z telefonów, gier online i mediów społecznościowych, obniża koncentrację, sprzyja izolacji społecznej i zrachowaniom ryzykownym.
4. **PRESJA GRUPY RÓWIEŚNICZEJ** – wymuszanie określonych zachowań, uleganie negatywnym wzorcom, ryzyko sięgania po używki i zachowań agresywnych.
5. **NIEWYSTARCZAJĄCA KOMUNIKACJA SZKOŁA – RODZICE** – rodzice wskazują na potrzebę częstszej i bardziej przejrzystej informacji o działaniach wychowawczych i profilaktycznych w szkole.

Ponadto należy:

- Kontynuować i rozwijać działania w zakresie profilaktyki uzależnień chemicznych i behawioralnych oraz promować zasady higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Kształtować u uczniów postawy oparte na poszanowaniu godności własnej i innych osób, przeciwdziałać przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, wzmacniać odporność psychiczną i poczucie bezpieczeństwa.
- Stwarzać warunki do rozwijania uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji uczniów, aby przygotować ich do świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
- Kształtować empatię, otwartość i solidarność poprzez działania na rzecz osób słabszych, potrzebujących, cudzoziemców i uchodźców; rozwijać umiejętność współpracy w grupie oraz budować kulturę szacunku i odpowiedzialności w społeczności szkolnej.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła stwarza warunki umożliwiające indywidualny rozwój każdego ucznia oraz dostosowuje nauczanie do jego indywidualnych możliwości. Kładzie nacisk na integrację z dziećmi niepełnosprawnymi. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w rodzinie, społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego, tolerancji i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Błogosławionego Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Korchowie Pierwszym jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na sytuacje stresowe i niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- szanuje dzieci z deficytami rozwojowymi, szanuje i traktuje jak partnera do swoich działań.

III. CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez indywidualizację nauczania i zajęcia pozalekcyjne, co działa jako czynnik chroniący przed nudą, izolacją i sięganiem po zachowania ryzykowne (uzależnienia, agresja).

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2025/2026
3. przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole. Aktywność pozaszkolna jest czynnikiem chroniącym przed zagrożeniami wynikającymi z braku zajęć strukturalnych i presji rówieśniczej.
4. Zapewnienie wsparcia wszystkim uczniom wymagającym pomocy psychologiczno – pedagogicznej, co ogranicza skutki ryzyka związanego z brakiem poczucia bezpieczeństwa.
5. Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych – standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny. Regularna obecność sprzyja integracji i wzmacnia czynniki chroniące.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych poprzez 10 godzin zajęć integracyjnych w klasie I i 5 godzin w klasach wyższych, co wzmacnia pozytywne relacje rówieśnicze.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 5 godzin zajęć.
3. Kształtowanie umiejętności rozumienia i respektowania norm szkolnych – standard: powyżej 95% uczniów przestrzega zasad, co ogranicza ryzyko konfliktów i agresji.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych oraz działań w zakresie wolontariatu – wzmacnia empatię, tolerancję i solidarność, przeciwdziała wykluczeniu społecznemu i presji grupy.
5. Edukacja uczniów w zakresie cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z technologii – czynnik profilaktyczny minimalizujący ryzyko uzależnień i agresji online.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia – czynnik chroniący przed problemami emocjonalnymi i uzależnieniami.
2. Przeprowadzenie w I półroczu co najmniej 2 godzin zajęć prozdrowotnych przez wychowawców.
3. Zapewnienie, że 100% uczniów rozumie zależność między stylem życia a zdrowiem.
4. Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego i czynników chroniących przed skutkami izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, co chroni przed skutkami przemocy rówieśniczej i presji grupy.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach 4–8 w zakresie samooceny, rozpoznawania predyspozycji i konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami.
3. Zajęcia uczące rozpoznawania emocji i umiejętności regulacji nastroju – czynnik chroniący przed impulsywnymi zachowaniami i agresją.
4. Zapewnienie, że 100% uczniów wie, do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku pogorszenia stanu psychicznego, co redukuje ryzyko izolacji i braku wsparcia.
5. 98% uczniów potrafi wskazać sposoby rozwijania predyspozycji i pokonywania trudności, co wzmacnia odporność emocjonalną i społeczno-psychologiczną.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy o normach i wartościach szkoły, wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, tolerancji, empatii i postaw proekologicznych – czynniki chroniące przed wykluczeniem, agresją i nieprzestrzeganiem norm.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości szkoły i regulacjami prawa wewnątrzszkolnego do końca listopada 2025r.
3. Poprawa relacji między pracownikami szkoły a uczniami – standard: 90% uczniów kieruje się normami przyjętymi w szkole, co przeciwdziała zachowaniom ryzykownym i wzmacnia poczucie wspólnoty.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo–profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.

3. NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. WYCHOWAWCY KLAS:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW:

- analizuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. PEDAGOG SZKOLNY, SPECJALIŚCI:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno–pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno–pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno–wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną,
- zapewnia dzieciom nieoceniałące wsparcie w rozwiązywaniu problemów,
- współpraca w zespole w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (pedagog specjalny).

7. RODZICE:

- współtworzą szkolny program wychowawczo–profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy, dbając o bezpieczeństwo w czasie pandemii,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim program wychowawczo–profilaktyczny szkoły,

- włączają się w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

8. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

W szkolnym programie wychowawczo–profilaktycznym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. W działaniach wychowawczych koncentrujemy się na przekazywaniu wartości, norm i postaw. Wychowanie obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia: duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego. W działaniach profilaktycznych koncentrujemy się na eliminowaniu rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących, poprzez realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

SFERA	ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIE- DZIALNI
SFERA EMOCJONALNA			
WYCHOWANIE EMOCJONALNE	Wychowanie emocjonalne – kształtowanie dobrostanu ucznia, wsparcie w rozwoju emocjonalnym i psychicznym	1. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla uczniów, szczególnie nowo przyjętych. 2. Godziny wychowawcze nt. radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji, komunikacji bez przemocy. 3. Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”. 4. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej objętego patronatem MEN (warsztaty, prelekcje, debaty, akcje plakatowe).	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciele
	Informacje o instytucjach pomocowych – wspieranie rodzin w kryzysach	1. Przygotowanie i udostępnienie rodzicom listy instytucji pomocowych (PPP, GOPS, OIK). 2. Ulotki, zakładka na stronie szkoły.	Psycholog, pedagog szkolny
	Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie	1. Godziny wychowawcze o motywacji i stylach uczenia się. 2. Organizowanie dni tematycznych i konkursów przedmiotowych	Godziny wychowawcze o motywacji i stylach uczenia

	wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki.	3. Realizacja projektów edukacyjnych.	się. Organizowanie dni tematycznych i konkursów przedmiotowych.
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w trakcie realizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego.	1. Realizacja zajęć edukacji zdrowotnej. 2. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. 3. Prowadzenie strony szkoły, na której będą umieszczane materiały dla rodziców. 4. Cykliczne spotkania z rodzicami.	Nauczyciele ED, Wychowawcy Specjaliści
WYCHOWANIE ESTETYCZNE I KULTUROWE	Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.	1. Organizacje wycieczek do teatru, muzeów. 2. Organizacja wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły: akademie okolicznościowe, wystawy prac, koncerty. 3. Współpraca z lokalnymi domami kultury i bibliotekami. 4. Organizacja wycieczek edukacyjnych. 5. Organizacja konkursów.	Wychowawcy, Bibliotekarz, Nauczyciele współpracujący z instytucjami.
SFERA SPOŁECZNA			
WYCHOWANIE SPOŁECZNE	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	1. Lekcje wychowawcze, rozmowy na temat zainteresowań. 2. Organizowanie zajęć rozwijających, udział uczniów w konkursach wiedzy, olimpiadach, zawodach, działalność w organizacjach uczniowskich np. SU, Zajęcia sportowe, SKS. 3. Propagowanie wolontariatu. 4. Wyjazdy rekreacyjne, wypoczynkowe. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole. 6. Organizowanie imprez, festynów itp. z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców, np.: Dzień Dziecka 7. Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty domów kultury i organizacji sportowych. 8. Tworzenie przestrzeni dla uczniów do prezentacji swoich pasji i zdolności.	Wychowawcy, Dyrekcja, Nauczyciele, Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe i innowacje
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości.	1. Udział w konkursach i projektach edukacyjnych. 2. Praca w Samorządzie Uczniowskim. 3. Organizacja wystaw i wydarzeń prezentujących osiągnięcia uczniowskie np. „Kiermasz Bożonarodzeniowy”, Konkurs recytatorski.	Wychowawcy Opiekunowie SU, Opiekunowie SKW Koordynatorzy konkursów
	Pełnienie ról społecznych.	1. Organizacja godzin wychowawczych w tej tematyce.	Wychowawcy Opiekunowie SU

		2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka. 3. Praca w samorządzie i wolontariacie. 4. Współpraca ze społecznością lokalną. 5. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.	Nauczyciel doradztwa zawodowego
	Organizowanie alternatywnych i twórczych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.	1. Organizowanie imprez szkolnych. 2. Aktywny udział uczniów w wycieczkach, turniejach sportowych. 3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. 4. Współpraca z ośrodkami kultury, udział uczniów w programach i projektach edukacyjnych.	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrekcja, Opiekun SU
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy.	1. Organizowanie pogadanek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów przemocy. 2. Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych. 3. Organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji. 4. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej. 5. Spotkania z przedstawicielami Policji, OIK. 6. Działania interwencyjne.	Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrekcja, Psycholog/ Pedagog Szkolny
	Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne.	1. Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami. 2. Spotkania z uczniami mającymi problemy. 3. Kierowanie do placówek służących fachową pomocą.	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Dyrekcja, Psycholog
	Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.	1. Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych dzieci. 2. Organizowanie opieki i pomocy materialnej. 3. Współpraca szkoły z GOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy. 4. Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, umożliwienie im kontaktu z psychologiem.	Wychowawcy, Pedagog / Psycholog szkolny
SFERA INTELEKTUALNA			
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej, etnicznej i indywidualnej oraz przynależności do dziedzictwa	1. Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły: Święto Patrona Szkoły, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. 2. Udział reprezentacji szkoły (sztdandar) w uroczystościach patriotycznych,	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele historii, Opiekunowie sztdanaru

	cywilizacyjnego Europy i założeń edukacji klasycznej.	regionalnych i lokalnych. 3. W miarę możliwości organizacja uroczystości klasowych i szkolnych oraz akcji. 4. Organizacja konkursów o charakterze patriotycznym. 5. W miarę możliwości organizacja wyjść i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą Polski i Europy.	Koordynatorzy konkursów i akcji
WYCHOWANIE INTELKTUALNE	Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wyrównywanie braków edukacyjnych.	1. Prowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb ucznia. 2. Udzielane wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez organizację i prowadzenie zajęć: rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno – wyrównawczych, o charakterze terapeutycznym, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych i rewalidacyjnych, zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne. 3. Angażowanie uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego w życie klasy, szkoły, zachęcanie do zaangażowania w akcje i konkursy. 4. Systematyczne prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. 5. Prowadzenie indywidualnych konsultacji i rozmów wspierających.	Wychowawcy Nauczyciele specjaliści
	Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji, wytworów kultury masowej oraz przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego.	1. Rozmowy, dyskusje na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera itp. 2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu. 3. Pogadanki, inscenizacje, gry dydaktyczne z zastosowaniem przykładów manipulacji występujących w reklamach, dyskusjach politycznych. 4. Lekcje nt. cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci. 5. Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele polonisci, Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Pedagog szkolny
	Rozwijanie umiejętności zawodowych i wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji.	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. 3. Współpraca z instytucjami kultury, sportu i rekreacji. 4. W miarę możliwości udział w targach edukacyjnych poza szkołą oraz odwiedzenie szkół ponadpodstawowych.	Nauczyciel doradztwa zawodowego Pedagog/Psycholog Wychowawcy

	Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji językowych i zainteresowań czytelniczych z uwzględnieniem nowego kanonu lektur.	1. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. 2. Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas zajęć. 3. Współpraca z bibliotekami publicznymi. 4. Organizacja debat i dyskusji. 5. Udział w akcjach: Narodowe Czytanie, Głośne czytanie.	Nauczyciel biblioteki, Nauczyciele j. polskiego
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez kształtowanie umiejętności korzystania z narzędzi współczesnej technologii informacyjnej.	1. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem urządzeń zakupionych w ramach „Laboratoriów Przyszłości”. 2. Organizacja akcji i konkursów, w których uczeń musi wykazać się umiejętnościami z zakresu wykorzystania narzędzi IT. 3. Tworzenie projektów edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi IT w trakcie zajęć na wszystkich przedmiotach szkolnych. 4. Upowszechnienie zasad bezpiecznego korzystania z metod, form informatycznych i Internetu podczas zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów.	Nauczyciele informatyki, fizyki, chemii Wychowawcy Opiekun SU
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu oraz portali społecznościowych.	1. Blokowanie stron zawierających szkodliwe treści i instalowanie programów zabezpieczających komputery. 2. Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci.	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Pedagog/ Psycholog szkolny.
SFERA DUCHOWA			
WYCHOWANIE MORLANE	Kształtowanie postaw akceptacji i życzliwości poprzez umacnianie więzi koleżeńskich i międzyludzkich.	1. Organizacja akcji, wyjść i imprez integrujących zespół klasowy (np. Mikołajki, Bal karnawałowy, Andrzejki) 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele
	Propagowanie właściwych postaw prospołecznych takich jak: tolerancja, postawa wzajemnej pomocy wobec osób niepełnosprawnych, potrzebujących oraz przybyłych do Polski.	1. Zachęcanie do udziału w grupie wolontariatu. 2. Prowadzenie pogadanek na godzinie wychowawczej. 3. Organizacja dni tematycznych: Światowy Dzień Świadomości Autyzmu 4. Udział w akcji: „Szlachetna Paczka”, „Pacuszka dla maluszka” 5. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego i Dzień Walki z Depresją. 6. Warsztaty o higienie psychicznej i radzeniu sobie ze stresem.	Dyrekcja, Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele Koordynatorzy projektów i akcji

SFERA FIZYCZNA

WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE	Dostarczanie wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia Działania wychowawcze mające na celu integrowanie całego środowiska szkolnego.	1. Organizacja akcji w ramach Dnia Dziecka, itp. 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek poświęconych tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego. 3. Rozwijanie zainteresowań sportem, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku. 4. Prezentacje o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, higiena pracy i odpoczynku).	Dyrekcja Nauczyciele różnych przedmiotów w szczególności nauczyciele wf i biologii Wychowawcy
	Działania profilaktyczne mające na celu poszerzenie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek: papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących i innych substancji odurzających.	1. Pogadanki, lekcje wychowawcze dotyczące uzależnień. 2. Prelekcje z przedstawicielami policji, Sanepid dot. odpowiedzialności karnej nieletnich. 3. Zapoznanie z prawem polskim na lekcjach WOS. 4. Pogadanki o szkodliwości nikotyny, alkoholu, dopalaczy, energetyków.	Wychowawcy Pedagog/Psycholog szkolny Nauczyciele biologii, wiedzy o społeczeństwie.
	Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom.	1. Pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone chorobom. 2. Prowadzenie badań okresowych uczniów. 3. W przypadku zagrożenia epidemiologicznego wdrożenie opracowanych procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii. 4. Kontakty z rodzicami	Nauczyciele biologii, Pielęgniarka, Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele Dyrekcja,
	Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	1. Organizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia. 2. Spotkania z higienistką szkolną. 3. Rozmowy indywidualne z uczniem na temat higieny, szczególnie w okresie dorastania.	Wychowawcy Higienistka szkolna
	Promowanie racjonalnego odżywiania.	1. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej. 2. Pozyskanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z najuboższych rodzin. 3. Racjonalne żywienie, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii. 4. Zaburzenia żywieniowe (anoreksja, bulimia itp.) – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania fizycznego. 5. Udział w programie: „Owoce i warzywa w	Dyrekcja Pedagog/Psycholog szkolny Nauczyciele biologii, Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy.

		szkole”.	
	Dbłość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia.	1. Objęcie specjalistyczną opieką lekarską i pielęgniarską dzieci z problemami zdrowotnymi. 2. Organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, lekcji w terenie, wyjazdów na narty, rajdów rowerowych. 3. Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych.. 4. Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu ucznia. 5. Przeprowadzenie pogadanek dotyczących higieny pracy, odpoczynku i snu.	Wychowawcy Dyrekcja, Nauczyciele wychowania-fizycznego.
	Wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego dzieci w tym radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	1. Zorganizowanie Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego oraz Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją. 2. Dostarczenie informacji o instytucjach, w których można szukać pomocy (ulotki, informacje na stronie szkoły). 3. Prowadzenie rozmów wspierających z uczniami oraz realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz o charakterze terapeutycznym. 4. Prowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem. 5. Dostosowywanie metod i technik pracy do kondycji psychicznej uczniów.	Pedagog/ Psycholog szkolny Wychowawcy Nauczyciele
WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE	Bezpieczeństwo uczniów w szkole.	1. Pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole, ćwiczenia ewakuacji szkoły. 2. Monitoring wizyjny terenu szkoły, kontrola osób wchodzących na teren szkoły. 3. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 4. Organizowanie w miarę możliwości spotkań, pogadanek z osobami zajmującymi się profilaktyką: Policją, Sanepidem, Strażą Pożarną. 5. Monitoring frekwencji uczniów na lekcjach. Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów. Indywidualne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia. Zasady zwalniania i usprawiedliwiania uczniów. 6. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do	Wychowawcy Dyrekcja Nauczyciele, Pracownicy obsługi Pedagog szkolny

		i ze szkoły, jak również podczas wakacji i wycieczek.	
	Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych oraz przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy.	5. Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania i systemem dyscyplinarnym szkoły. 2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, warsztatów, apeli poświęconych bezpieczeństwu w trakcie korzystanie z mediów społecznościowych. 3. Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem prowadzone przez wychowawcę, psychologa, pedagoga szkolnego. 5. Prowadzenie rozmów z rodzicami uczniów. 6. Udostępnienie wykazu instytucji, do których można udać się z prośbą o pomoc.	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog/Psycholog szkolny Nauczyciele Informatyki
	Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi dbającymi o bezpieczeństwo i wspomagającymi zwalczanie agresji oraz przemocy	1. Monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów. 2. Współpraca z przedstawicielami Policji, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin. 3. Konkursy.	Dyrekcja Wychowawcy Pedagog szkolny /Psycholog

VI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu.

NARZĘDZIA EWALUACJI:

- Obserwacja i analiza zachowania uczniów przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa.
- Analiza postępów w nauce i efektów pracy uczniów.
- Analiza dokonań uczniów.
- Obserwacja zajęć dodatkowych.
- Analiza dokumentacji szkolnej.
- Ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją i innymi pracownikami.
- Wypowiedzi i wnioski nauczycieli na posiedzeniach rady pedagogicznej.
- Analiza poziomu zaangażowania w akcje Samorządu Uczniowskiego i inne formy aktywności społecznej np. wolontariat.
- Analiza protokołów powypadkowych

- Sprawozdanie wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych.

VII. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Błogosławionego Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Korchowie Pierwszym jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.