

Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mołodiatyczach

na rok szkolny 2025/2026

Wstęp

W celu sprecyzowania i określenia podstawowych zadań, które będą realizowane w szkole niezbędne jest określenie podstawowych definicji.

Wychowanie – według Okonia jest to świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczą – instrumentalną, związaną z poznaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalną – motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia..

Profilaktyka - W.Okoń w Słowniku Pedagogicznym definiuje profilaktykę jako "**ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi**".

Ponadto według Lesława Pytka podkreśla się w literaturze, że celem działalności profilaktycznej jest zapobieganie negatywnym stanom rzeczy zarówno tym, które dopiero mają zaistnieć, jak i tym, które w postaci załączkowej już istnieją. Każda odmiana profilaktyki zapobiega negatywnym stanom, które dotyczą różnych sfer życia społecznego, dlatego ogólnie mówi się o profilaktyce społecznej. Również w wychowaniu, podobnie jak w innych dziedzinach życia powinien skutecznie funkcjonować odpowiedni system działalności, zwany profilaktyką wychowawczą. Profilaktyka wychowawcza jest systemem działań racjonalnych, zapobiegających występowaniu i rozpowszechnianiu się zjawisk dysfunkcji społecznej, określanym jako niedostosowanie czy wykołajenie społeczne młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia czy też wychowanka i umożliwić mu osiągać możliwie wysokie wyniki w trakcie procesu kształcenia ale też prowadzi do głębszego poznania siebie, swoich predyspozycji oraz umiejętności.

Realizując założenia programu, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy wytwarzają w swoich uczniach elementarne umiejętności zachowania, postawy osobistej, adekwatnej samooceny oraz co ważne wzmacniają silne strony uczniów a minimalizują negatywne.

Program zakłada, że głównymi realizatorami programu będą wychowawcy klas ale również nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna i inni pracownicy szkoły. Co bardzo istotne aby program był realizowany w sposób prawidłowy niezbędnym jest aby współuczestniczyli w nim również rodzice jak i cała społeczność szkolna a intensywność oddziaływań była odpowiednio dopasowana do potrzeb oddziałów.

Założenia strategii profilaktycznych

Strategie informacyjne mają za zadanie dostarczenie odpowiednich treści na temat określonych sytuacjach problemowych a dzięki temu wskazania racjonalnego i prawidłowego wyboru. Działania informacyjne kierowane do uczniów szkoły przekazywane być muszą w sposób dostosowany do możliwości uczniów aby ich obiór przez nich był jasny i klarowny.

Strategie edukacyjne wytwarzają niezbędne umiejętności społeczne oraz odnoszą się do podstaw psychologii. Rozwijanie takich umiejętności przez uczniów pozwoli w sposób łatwiejszy poruszać się w środowisku społecznym oraz współpracować z innymi. Oddziaływania te pozwolą wykształcić w uczniach elementarne umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, stresujących, nauczą w jaki sposób odpowiednie się prezentować czy też zachowywać w określonych miejscach. Wszystkie zajęcia z zakresu wyżej wspomnianego pozwoli też zarówno uczniom jak i wychowawcom dostrzec braki w własnych postawach a dzięki temu w możliwie najlepszy sposób podnieść kompetencje społeczne.

Strategie alternatyw wprowadzają uczniom możliwość doboru innych zajęć, które pozwalają na poszerzenie rozwoju swoich zainteresowań, pasji. Dzięki alternatywom uczniowie mają możliwość w konstruktywny sposób nabywać i poszerzać swoje umiejętności co działa zarówno wychowawczo jak i prewencyjnie.

Strategie interwencyjne mają za zadanie wspomóc wychowawcę, ucznia, rodzica w sytuacji trudnej, losowej lub problemowej. Interwencje mogą mieć różne źródła oraz powody dlatego też niejednokrotnie oddziaływania wychowawcze płyną zazwyczaj z kilku stron wychowawcy klasy- pedagoga specjalnego/ psychologa- rodzica a i w razie potrzeby z poradni specjalistycznych.

Uzasadnienie realizacji programu

Program zakłada realizację trzech poziomów profilaktyki pierwszorzędowej, drugo rzędowej oraz trzeciorzędowej. Profilaktyka pierwszorzędowa w środowisku szkoły wskazana jest do realizacji w stosunku do wszystkich uczniów i która wzmacnia prawidłowe zachowania społeczne. Poziom ten proponuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego, wzmacnia i kształtuje osobowość oraz wspiera rozwój ucznia. Uczeń u którego rozwój osobowości przebiega w sposób prawidłowy w przyszłości dzięki takim oddziaływaniom będzie bardziej odporny na zagrożenia współczesnego świata.

W ramach potrzeb realizowana może też być profilaktyka drugo i trzeciorzędowa, lecz przy współpracy ze specjalistycznymi placówkami oraz personelem, który posiada odpowiednie umiejętności i kwalifikację. Profilaktyka drugorzędowa (selektywna) ma na celu wyselekcjonowanie osób o najwyższym ryzyku i przejawach postaw nieodpowiednich, dysfunkcyjnych, konfliktowych a co za tym idzie ma za zadanie pomagać im w minimalizacji tego ryzyka, a przeciwdziałaniu pogłębianiu się zachowań dysfunkcyjnych i antyspołecznych. Profilaktyka trzeciorzędowa (wskazująca) rozumiana jest jako interwencja w sytuacjach wysokiego zagrożenia uzależnieniem, problemami lub zaburzeniami emocjonalnymi. Jej zadaniem jest umożliwienie odpowiedniego leczenia i przeciwdziałania zachowaniom dysfunkcyjnym ale również umożliwienie powrotu do społeczeństwa.

Sposób monitorowania i diagnozowania problemów:

- 1) obserwacja społeczności szkolnej,
- 2) analiza dokumentów szkolnych,
- 3) rozmowy z uczniami, nauczycielami, wychowawcami oraz rodzicami,
- 4) analiza frekwencji uczniów oraz uwag odnotowanych w dzienniku,
- 5) przeprowadzenie badań ankietowych,
- 6) kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2012.124 j.t. ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012.977 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.2001.61.624 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55).
- Ustawa z dnia 25 marca 2016 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Statut Szkoły.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Program ma za zadanie realizację założeń zawartych w następujących programach: Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie 2014 – 2020, Powiatowy Program Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli na lata 2015 – 2018 i Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na terenie Miasta Zamość na lata 2017 - 2020.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego.

Z dotychczasowych wniosków w ramach realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych, a także pracy w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Mołodiatyczach, zauważa się następujące problemy:

- problemy edukacyjne,
- niska motywacja do nauki,
- problem samoakceptacji,
- trudności wychowawcze rodziców uczniów,
- problemy emocjonalne uczniów,
- problemy środowiska rodzinnego

3. Ustalenie wartości przez społeczność szkolną.

Aby ustanowić uniwersalne wartości trzeba skoncentrować się na czterech zasadach:

- skupić się na własnym życiu – dbać o częstą autorefleksję swojego postępowania, określać swoje cele rozwojowe oraz zainteresowania. Dbać o rozwój swoich aspiracji i umiejętności empatii,
- zdobycie umiejętności tolerancji cudzych oraz własnych wad i zalet,
- aktywne poszukiwanie swoich życiowych celów,
- pozytywnie wzmacniać zachowania odpowiednie.

Istotną uwagę szkoła skupia na wytwarzaniu w uczniach wartości, które w przyszłości będą im niezbędne do funkcjonowania zarówno w życiu codziennym jak i w życiu w innym kraju. Dlatego też skupia się na trzech warstwach:

- warstwa psychologiczna – są to umiejętności wewnętrzne; wytwarzanie umiejętności samokształcenia i uczenia się, wspieranie rozwoju pasji i zainteresowań oraz wsparcie w rozwoju intra i interpersonalnym,
- warstwa biologiczna – są to szeroko pojęte umiejętności fizyczne, aktywizacja do rozwoju fizycznego, aktywnego i urozmaiconego wypoczynku, dbania o odpowiednie i racjonalne odżywianie,
- warstwa społeczna – są to szeroko pojęte umiejętności społeczne, które uczeń nabywając jest świadomym obywatelem zarówno Rzeczypospolitej jak i obywatelem świata. Uczniowie w trakcie edukacji i nabywania wartości przekazywanych przez szkołę są bardziej asertywni, samodzielni, odpowiedzialni, empatyczni, ukierunkowani na pomoc innym ale też i refleksyjni wobec swojego postępowania,
- warstwa aksjologiczna – jest to sfera pojęcia zagadnień z zakresu etyki, moralności, ustalenia systemu wartości i duchowości.

4. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły posiada odpowiednie umiejętności do funkcjonowania w społeczeństwie lokalnym, regionalnym a nawet globalnym. Jest otwarty na nowe doświadczenia oraz zna różnice kulturowe występujące w środowiskach. Dąży do samorozwoju i poszukuje klarownych ścieżek samorealizacji. Posiada wysokie umiejętności społeczne, jest otwarty i chętnie współpracuje z innymi w celu osiągnięcia wspólnego celu. Dbą o swoje zdrowie i potrafi racjonalnie się odżywiać, zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje się do nich. Zdobywanie wiedzy na dalszych szczeblach rozwoju nie jest dla niego obowiązkiem lecz przywilejem. Szanuje swoje pochodzenie, jest dumnym mieszkańcem regionu, obywatelem i ma świadomość dóbr płynących z wielokulturowych dziedzictw innych regionów świata. Działania zawarte w Programie wychowawczo- profilaktycznym mają na celu wytworzenie w naszych uczniach wyżej wspomnianych cech, które pozwalają na bardzo dobre realizowanie się w dalszym życiu.

Nasz absolwent będzie:

- członkiem społeczności lokalnej i regionalnej, świadomym swoich praw oraz obowiązków. Absolwent będzie otwarty na wspieranie i rozwój swojego lokalnego środowiska,
- posiadał bogatą wiedzę na temat otaczającego go świata, znać będzie różnice kulturowe występujące w różnych regionach świata. Dzięki temu potrafi je szanować a co istotne i rozumieć,
- absolwent wyposażony będzie w elementarny zestaw wartości moralnych i etycznych, które wpłyną również na wysoki poziom empatii oraz wrażliwości na drugą osobę,
- uczeń dzięki zaawansowanemu systemu dwujęzyczności w szkole będzie w stanie płynnie porozumiewać się w trzech językach co pozwoli w przyszłości szybko osiągnąć sukces również i zawodowy,
- wyposażony w szeroką wiedzę na temat zdrowego stylu życia oraz umiejętnego odżywiania się. Wpłynie to na długość i jakość jego życia ale również pozwoli na celowy rozwój własnych predyspozycji fizycznych.

5. Cele ogólne programu.

Cel wychowawczy szkoły obejmuje wszystkie działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów i realizowane przez ogół nauczycieli, którzy wspierają i uzupełniają w tym zakresie działania rodziców. Celem nadrzędnym jest rozwój osobowy ucznia na rzecz tworzenia w ich świadomości holistycznego systemu wiedzy, wartości, umiejętności, postaw i wzorców.

Misją szkoły jest: „Wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych”.

6. Cele szczegółowe.

1) Organizowanie działalności dydaktycznej i wychowawczej:

- umożliwienie uczniom dogodnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego, psychicznego, społecznego, etycznego, duchowego, wytwarzając dzięki temu możliwości na szeroki rozwój intelektualny,

- umożliwianie zdobycia wielowymiarowych umiejętności intelektualnych oraz społecznych a także z zakresu możliwości rozwoju na dalszych szczeblach edukacji a w przyszłości podjęcia pracy zawodowej spełniającej oczekiwania ucznia,
- wytworzenie poczucia przynależności i szacunku do wartości regionalnych oraz obywatelskich. Dbanie o wykształcenie obywatela, który jest dumny ze swojego pochodzenia oraz ma bogatą wiedzę na temat różnic kulturowych na świecie,
- pobudzanie do samokształcenia i doskonalenia swoich umiejętności, wytworzenie umiejętności dążenia do poszerzania swojej wiedzy jako pasja a nie obowiązek,
- szeroka gama możliwości współpracy rodziców z kadrami pedagogicznymi, psychologami szkolnymi, pedagogami specjalnymi, logopedami, pielęgniarkami,
- udział w imprezach, konkursach i innych działaniach dydaktyczno- wychowawczych organizowanych przez instytucje zewnętrzne,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialności oraz racjonalnego i adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach,
- wytworzenie świadomości ukierunkowanej na potrzebę posiadania wiedzy z wszystkich przedmiotów szkolnych oraz edukacji na różnych jej poziomach w celu wzmocnienia motywacji do nauki.

2) Zapobieganie niepożądanym postawom uczniów – rozwijanie zainteresowań oraz mocnych stron osobowościowych:

- rozwijanie systemu wartości ucznia jako sposób poznania i zaakceptowania swoich cech oraz cech innych osób,
- wytworzenie umiejętności autorefleksji w celu określenia swoich słabości ale również umiejętności. Pozwoli to na wzmocnienie samokontroli, a także zwiększy poziom uspołecznienia ucznia,
- kierunkowanie na stworzenie jak najlepszego własnego modelu interpersonalnego a także wgłębienie się w własne umiejętności interpersonalne,
- stymulowanie do aktywności fizycznej, sportowej, artystycznej jako racjonalna i pożyteczna alternatywa spędzania czasu wolnego,
- kierunkowanie uczniów w racjonalnym obieraniu celów edukacyjnych i rozwojowych oraz wzmocnianie w konsekwentnym ich realizowaniu,
- wprowadzanie i motywowanie uczniów do czytelnictwa,

3) Rozwijanie relacji między wychowawcą- uczniami ich rodzicami oraz integrowanie społeczności szkolnej:

- tworzenie odpowiednich warunków do poznawania siebie nawzajem w celu określenia swoich predyspozycji i umiejętności, które mogą być przydatne w grupie,
- systematyczne dbanie o rozwój umiejętności tolerancji wśród uczniów a tym samym rozwoju ich poszanowania do odmienności innych,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, interpersonalnych oraz wdrażanie do stosowania się wg podstawowych zasad etycznych i moralnych,
- poszerzanie wiedzy na temat roli grup społecznych w skali mikro i makro. Wskazywanie wartości płynących z rodziny, grupy klasowej, społeczności szkolnej jako środowiska rozwoju intelektualnego i emocjonalnego,
- wzmacnianie umiejętności prac w grupach oraz odpowiednich metod podziału pracy na poszczególne jednostki,
- budowanie w uczniach odpowiedzialnej postawy w stosunku do siebie, grupy i zadań im powierzanych,
- rozwijanie postaw prospołecznych poprzez działalność w szkolnych kołach wolontariatu, samorządzie uczniowskim i inicjatywach zewnętrznych oraz charytatywnych,
- modelowanie odpowiednich zasad kulturalnego zachowania się, okazywania szacunku innym,
- przekazanie rzetelnej wiedzy na temat agresji i przemocy, uwrażliwienie na konsekwencje płynące z jej stosowania oraz szkód wyrządzanych na jej ofiarach,
- wytwarzanie umiejętności unikania sytuacji niebezpiecznych oraz przeciwdziałania powstającej agresji,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, pomoc metodyczna i merytoryczna w sprawach związanych z modelem wychowawczym.

4) Promocja zdrowego oraz bezpiecznego zachowania uczniów z zastosowaniem oddziaływań profilaktycznych:

- przekazanie wiedzy na temat potrzeby dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz korzyści z nich wynikających,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia płynące z stosowania substancji psychoaktywnych oraz mechanizmów działających na uzależnienia,
- stwarzanie alternatyw kierujących na zachowania prozdrowotne oraz utrwalanie nawyków zdrowego trybu życia,
- inicjowanie w społeczności szkolnej działań mających na celu zaangażowanie uczniów w czynny i zdrowy tryb życia,
- przekazywanie uczniom wiedzy na temat metod i technik prawidłowego rozładowywania emocji, stresu i przeciwdziałania lęku,
- kształtowanie świadomości niebezpieczeństwa dla zdrowia i życia wynikającego z zagrożeń płynących ze strony uzależnień, przestępczości, demoralizacji, cyberprzemocy i innych.

5) Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej:

- dostarczenie wiedzy na temat zasad i reguł prawidłowego konstruowania dialogu oraz uwrażliwienie na błędne nadawanie komunikatu a jego odbioru,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia debaty, negocjacji oraz poprawnego stosowania przekazu słownego,
- wdrażanie do zrozumienia asertywnego zachowania się w określonej potrzebie,
- praktyczne ćwiczenia mające na celu wytworzenie modelu prostego i klarownego komunikowania się,
- treningi poznawania zasad gestykulacji oraz poznawania intencji rozmówcy poprzez mowę ciała,
- wdrażanie do wytworzenia umiejętności dialogu, negocjacji, debaty.

6) Rozwijanie umiejętności podejmowania słuszných decyzji:

- poznawanie intencji i warunków powstających w momencie podejmowania decyzji względem sytuacji,

- ukazanie korzyści jak i konsekwencji z podejmowanych decyzji,
- wytwarzanie umiejętności alternatywnego rozwiązywania sytuacji zmuszających do pojęcia decyzji,
- uczenie podejmowania odpowiednich decyzji ukierunkowanych na jednostkę lub też grupę,
- wdrażanie do asertywnych postaw w sytuacjach zmuszających do podjęcia trudnej decyzji.

7) Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach oraz w obliczu zagrożeń:

- dostarczenie wiedzy na temat przyczyn powstawania sytuacji problemowych (zagrożeń)
- ukazanie skutków nie rozwiązanych problemów oraz ukierunkowanie na sposoby ich rozwiązywania,
- uwrażliwienie uczniów na wspieranie innych,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń,
- poznawanie sposobów i zachowań w sytuacjach zagrożeń,
- kształtowanie umiejętności i technik radzenia sobie ze stresem.

Działalność wychowawcza obejmuje zadania:

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i promocji zdrowego stylu życia.	Programy ze strony ORE, Krajowe Programy Przeciwdziałania uzależnieniom	Dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, wychowawcy klas.	Cały rok szkolny, w zależności od potrzeb	
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, przekazywanie norm społecznych.	Zajęcia lekcyjne (przedmiotowe i wychowawcze), imprezy cykliczne, konkursy, konferencje, kampanie informacyjne, prelekcje ze specjalistami, zajęcia pozalekcyjne.	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny	
3.	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.	Zajęcia integracyjne, imprezy klasowe, szkolne, miejskie, działalność samorządu, wolontariatu,	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele,	Cały rok	

		wycieczki, inne inicjatywy.	pedagog szkolny, psycholog, koło wolontariatu.		
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów.	Zajęcia integracyjne, zajęcia lekcyjne i poza lekcyjne, imprezy klasowe, szkolne, miejskie, działalność samorządu, wolontariatu, wycieczki, konsultacje indywidualne.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pracownicy szkoły	Cały rok	
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.	Warsztaty, szkolenia, konferencje, zebrania zespołów nauczycieli	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, instytucje zew.	Cały rok	
6.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych wspierających modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Działalność samorządu uczniowskiego oraz szkolnego koła wolontariatu.	Dyrekcja, opiekunowie samorządu uczniowskiego i koła wolontariatu, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka.	Cały rok	
7.	Realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia, w tym programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	Zajęcia lekcyjne, godziny z wychowawcą, spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem szkolnym, psychologiem, organizacjami pozarządowymi.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, inne organizacje.	Cały rok szkolny	
8.	Upowszechnianie w szkole z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, konkursy, w tym udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Nauczyciele przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa	Cały rok szkolny	
9.	Motywowanie uczniów do nauki.	Konsultacje indywidualne z uczniami, nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, powadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod uczenia się, planowania nauki, przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, Poradnie PP, wychowawcy klas.	Wrzesień - czerwiec	
10.	Kontrolowanie frekwencji uczniów w szkole - zapobieganie trudnościom powstającym na skutek niskiej absencji.	Analiza dokumentacji, rozmowy z uczniami i wywiady z rodzicami, przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, współpraca pedagoga szkolnego z nauczycielami w sprawie indywidualnego rozwiązywania problemu uczniów, motywowanie do	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele przedmiotów.	Wrzesień - czerwiec	

		nauki, prowadzenie konsultacji dla uczniów z trudnościami, monitorowanie trudności dydaktycznych i wychowawczych			
--	--	--	--	--	--

Działalność profilaktyczna obejmuje następujące zadania:

Lp	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpow.	Terminy	Uwagi
1.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	Programy ze strony ORE, Krajowe Programy przeciwdziałania uzależnieniom	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, instytucje zew.	Cały rok szkolny	
2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Zajęcia realizowane według harmonogramu opracowywanego we wrześniu według potrzeb uczniów.	Według harmonogramu i potrzeb.	Cały rok szkolny.	
3.	Kształtowanie, modelowanie i wzmacnianie obowiązujących norm społecznych. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych oraz interpersonalnych, poszerzanie kompetencji społecznych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, akcje charytatywne, uroczystości klasowe, szkolne, miejskie, apele, warsztaty, spotkania ze specjalistami,	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, koło wolontariatu, SU.	Cały rok szkolny	
4	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.	Podejmowanie inicjatyw klasowych, szkolnych i na rzecz miasta – praca w samorządzie klasowym, uczniowskim oraz kole wolontariatu.	Dyrekcja, opiekunowie samorządu uczniowskiego i wolontariatu, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, instytucje zew.	Cały rok szkolny	
5	Tworzenie warunków do współpracy szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.	Nawiązanie współpracy z Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, organizacjami	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, przedstawiciele organizacji pozarządowych .	Cały rok szkolny	

		pozarządowymi.			
8.	Odkrywanie i wzmacnianie potencjału jednostki, w tym promowanie pozytywnych umiejętności życiowych uczniów, odkrywanie i wzmacnianie ich zasobów osobistych.	Dokonywanie interwencji, kierunkowe delegowanie do właściwych instytucji, rozmowy indywidualne wynikające z aktualnych potrzeb, zajęcia warsztatowe, pogadanki w klasach, przeprowadzanie ankiet diagnozujących.	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka.	Cały rok	

8) Oczekiwanie efekty realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego:

- uczeń angażuje się w działania charytatywne i nie pozostaje bierny wobec takich inicjatyw,
- uczeń angażuje się w działania na rzecz społeczności szkolnej, wspiera działania SU oraz innych inicjatyw,
- uczeń nawiązuje pozytywne relacje społeczne,
- uczeń respektuje normy społeczne obowiązujące w szkole i najbliższym środowisku,
- uczeń jest świadomy negatywnych skutków szkodliwych nałogów oraz stosowania przemocy wie jak jej przeciwdziałać oraz zna swoje obowiązki wobec takich zdarzeń,
- uczeń ma właściwą motywację do nauki i dalszego samodoskonalenia się,
- uczeń poprawia frekwencję w przypadku wystąpienia problemu z realizowaniem tego obowiązku, systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
- uczeń ma poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- nauczyciel zareaguje na problem niskiej frekwencji uczniów,
- nauczyciel reaguje wobec zaistniałego zagrożenia, posiada wiedzę z zakresu profilaktyki oraz procedur zachowań w sytuacjach trudnych,
- nauczyciel bierze udział w szkoleniach i podnosi swoje kompetencje wychowawcze,
- rodzice poprzez współpracę ze szkołą posiadają dodatkową wiedzę a dzięki temu lepiej rozpoznawać i reagować na problemu pojawiające się u dzieci, podwyższając swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne.

9) Sposoby ewaluacji

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny podlega ewaluacji w momencie zakończenia prowadzonych działań objętych procesem badania ich efektywności. Stopień ewaluacji będzie również monitorowany w trakcie realizacji programu. Podsumowanie ewaluowanych działań odbywać się będzie na koniec roku szkolnego. Ewaluacja musi uwzględniać opinie nauczycieli, uczniów i rodziców. Raport z ewaluacji może być przedstawiony na forum zespołu wychowawców klas a obligatoryjnie przedkładany jest dyrektorowi szkoły, który uwzględni go w szkolnym raporcie z ewaluacji wewnętrznej. Każdorazowo wyniki ewaluacji programu służą modyfikacji działań w kolejnym roku szkolnym. W przypadku stwierdzenia małej skuteczności programu lub problemów w jego realizacji należy niezwłocznie podjąć działania w celu poprawy zdiagnozowanej sytuacji, podniesienia efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Zmiany w programie muszą być zatwierdzone przez radę pedagogiczną.

Metody zdobywania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen),
- badania kwestionariuszowe,
- wywiad z wybranymi osobami,
- obserwacja.

Główne pola ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie/analizowanie postaw prozdrowotnych,
- analizowanie klimatu panującego w szkole,
- nadzorowanie frekwencji uczniów,
- organizacja działań w zakresie wolontariatu,
- analizowanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci oraz kierunkowe ich wspomaganie,
- określanie umiejętności samooceny uczniów oraz poziomu ich autorefleksji,

- budowanie prawidłowych umiejętności interpersonalnych oraz intrapersonalnych u uczniów,
- analizowanie poziomu agresji w szkole.

Niniejszy program został zatwierdzony Uchwałą Nr Rady Pedagogicznej z dnia

pieczęć szkoły

podpis dyrektora