

SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W  
KOŁAKACH KOŚCIELNYCH  
NA LATA 2017-2020

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*

*Jan Paweł II w UNESCO (02.06.1980 r.)*

## **I PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz.u. z 1991r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn.:Dz.U. z 2016r. poz.1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm. poz.59
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz.977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17czerwca 2016r.zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016r. poz.895).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.:Dz.U. z 2016r. poz.487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.:Dz.U. z 2017r.poz.783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych 9tekst jedn.:Dz.U. z 2015r. poz.298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r. poz.532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U..z2015r. poz.1113).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–

5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący: 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Na podstawie art. 60 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

## **II ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Kołakach Kościelnych opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istota działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowawczy jest wzmacniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wniosków z ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- diagnoza problemów wychowawczych w Szkole Podstawowej w Kołakach Kościelnych
- ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci klas młodszych,
- brak motywacji do nauki
- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń ( spostrzeżenia wychowawców, innych pracowników szkoły),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów ( analiza dziennika lekcyjnego),
- w większym zakresie należy przedstawić zagadnienia związane z cyberprzemocą (obserwacje wychowawców),
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (spostrzeżenia wychowawców),
- ważnym elementem programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **III MISJA SZKOŁY:**

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

### **WIZJA:**

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Wdrażamy do szacunku dla Swojej małej Ojczyzny - ziemi Kołakowskiej. Uczymy jak dbać o Jej dobre imię. Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy i otwartości na inne narody. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
2. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.

3. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doksztalcają i doskonalą.

4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

5. Szkoła stwarza uczniom atmosferę sprzyjającą nauce i rozwojowi kultury.

#### **IV MODEL ABSOLWENTA**

- jest aktywny - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, wykazuje się samodzielnością,
- jest ciekawy świata - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, lubi i chce się uczyć, wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)
- jest odpowiedzialny - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, umie dokonywać samooceny
- jest otwarty - łatwo nawiązuje kontakt z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, jest dobrym organizatorem
- jest optymistą - jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie, umie odróżnić dobro od zła,
- jest prawy - cechuje go uczciwość i prawdomówność, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje, zna symbole narodowe, szkolne i wie jak się wobec nich zachować
- jest tolerancyjny - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- jest krytyczny - selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi - zna swoją wartość, zna i respektuje prawa innych

#### **V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwiązanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, rodzicami, samorządem uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację programu wychowawczo- profilaktycznego
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły Obowiązkiem każdego członka społeczności szkolnej jest przestrzeganie norm Kodeksu Etycznego!

## **2. Nauczyciel zobowiązany jest:**

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
- doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracować z wychowawcą klasy,
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,

- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne,
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania,
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

### **3. Wychowawca klasy zobowiązany jest do:**

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- wspierania rozwoju uczniów,
- opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- dbania o rozwój samorządności w klasie,
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,

- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- urozmaicenia metod nagradzania,
- planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

#### **4. Rodzice :**

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny.

**5. Każdy pracownik szkoły** jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

### **VI ZASADY ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH**

#### **MIĘDZY ORGANAMI SZKOŁY**

1. Wszystkie organy Zespołu współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo.
2. Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły
3. Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron.
4. Konflikt między samorządem uczniowskim a radą pedagogiczną lub nauczycielem rozstrzyga dyrektor szkoły z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne.



5. Od decyzji dyrektora, w zależności od rodzaju sprawy, strony konfliktu mają prawo odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego szkoły.

### **VII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH:**

<b>Lp:</b>	<b>Uroczystość / impreza</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	Zenon Wójcik Ewa Zawistowska
2	Patronalne święto dzieci i młodzieży św. Stanisława Kostki	wrzesień.	Zenon Wójcik Halina Tymińska Ks. Piotr Ćwikła
3	Europejski Tydzień Sportu	wrzesień	Hanna Brzozowska Janusz Grodzki dyrekcja
4	Październik miesiącem bibliotek szkolnych	październik	Halina Tymińska Grażyna Wiśniewska Katarzyna Wyrzykowska
5	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	październik	Hanna Brzozowska Maria Ożarowska Zenon Wójcik
6	Ślubowanie uczniów klasy I	październik	Wychowawca klasy I
7	Dzień Niepodległości	listopad	Barbara Wojtkowska Maria Ożarowska Zenon Wójcik
8	Dzień Pluszowego Misia	listopad	Agnieszka Zaremba
9	Dzień Życzliwości	listopad	Dorota Milewska Iwona Grodzka
10	Światowy Dzień Walki z AIDS	grudzień	Maria Grodzka Dorota Alejnikow
11	Jasełka	grudzień	Anna Brajczewska

			Małgorzata Ostrowska
12	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Grażyna Wiśniewska Katarzyna Wyrzykowska
13	Festiwal Nauki		Dorota Alejnikow Dorota Milewska Bogdan Zaremba
14	Dzień Bezpiecznego Internetu	luty	Dorota Milewska Dorota Alejnikow
15	Dzień języków obcych	marzec	nauczyciele języków obcych
16	Dzień Żołnierzy Niezłomnych	marzec	Barbara Wojtkowska
17	Dzień Ziemi	kwiecień	Maria Grodzka Dorota Alejnikow
18	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	kwiecień-maj	Ewa Zawistowska
19	Cała Polska czyta dzieciom	cały rok	Halina Tymińska Katarzyna Wyrzykowska Grażyna Wiśniewska
20	Dzień Rodziny Dzień Sportu Dni Kultury Uczniowskiej	czerwiec	Hanna Brzozowska Janusz Grodzki Opiekun SU Wychowawcy
21	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Dorota Alejnikow Michał Gronostajski Zenon Wójcik

# Diagnoza potrzeb i problemów w Szkole Podstawowej w Kołakach Kościelnych

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o rozmowy prowadzone z całą społecznością szkolną:

## **Rozmowa z dyrektorem szkoły:**

Budowanie wizerunku szkoły poprzez rodziców.

Poprawa współpracy z rodzicami.

Potrzeba poprawy i wzmocnienia wizerunku szkoły, poprzez budowanie dobrych relacji między szkołą i rodzicami uczniów.

Stworzenie relacji z rodzicami sprzyjającej współpracy, partycypacji rodziców w działaniach szkoły, podejmowaniu decyzji.

Świadoma współpraca rodziców w obszarze wspierania rozwoju dzieci.

Zwiększenie dyscyplin wśród uczniów w czasie zajęć i na przerwach.

## **Rozmowa z nauczycielami:**

### **Nauczyciele zwrócili uwagę na:**

Agresja słowna i relacyjna, dyskryminacja i wykluczenie, niedostateczna współpraca z rodzicami, niski poziom dyscypliny (nieprzestrzeganie norm związanych z regułami obowiązującymi w szkole, niski poziom aktywności, motywacji do nauki i rozwoju, niski poziom kultury osobistej i nawyków higienicznych,

## **Rozmowa z rodzicami :**

### **Rodzice zwrócili uwagę na następujące problemy natury wychowawczej:**

Brak kultury wobec osób starszych.

Zaczepekki słowne i fizyczne, przepychanki, krytyka wyglądu, manipulacja między uczniami

Wulgaryzmy.

Uzależnienie od komputera i komórki.

Bieganie i hałas na przerwach.

Brak nawyków higienicznych.

Brak dyscypliny na zajęciach.

Brak motywacji do nauki.

Bardziej efektywna opieka w autobusie.

## **Rozmowa z uczniami :**

### **Uczniowie zwrócili uwagę na następujące problemy natury wychowawczej:**

Przezywanie, wyśmiewanie, starsi uczniowie przeszkadzają w łazience, niewłaściwe korzystanie i zachowanie w toalecie, niewłaściwe zachowanie w autobusie, brak kultury osobistej, bieganie, hałas, przepychanie

### **Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym i bieżącym roku należ:**

- Zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą uczniów w szkole
- Motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i w zajęciach dodatkowych ( wyrównujących braki jak również i rozwijających)

### **Wartości uznawane przez społeczność szkolną:**

### **Po przeprowadzonych rozmowach z nauczycielami, rodzicami i uczniami należy kształtować następujące wartości i postawy:**

aktywność w rozwoju, życzliwość, empatia,, ofiarność,, szacunek, godność, asertywność ( szacunek do innych i samego siebie), patriotyzm, równość, sprawiedliwość, uczciwość, miłość, odpowiedzialność.

## **VIII CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

### **Cel główny:**

Wspieranie uczniów we wszystkich sferach ich rozwoju.

## **IX DZIAŁANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO WE WSZYSTKICH SFERACH ROZWOJU UCZNI**

**Sfera:** emocjonalna

**Problem I:** Agresja werbalna, fizyczna i kultura osobista

**Cel główny:** Obniżenie poziomu agresji werbalnej, fizycznej i dbałość o kulturę osobistą ucznia

### **Cele szczegółowe:**

- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły i radzenia sobie z emocjami
- uczenie komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń - uczeń
- kształtowanie umiejętności respektowania norm społecznych

- zapobieganie z cyberprzemocy
- kształtowanie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i agresję
- kształtowanie postaw asertywnych
- uczenie zasad kulturalnego zachowania się i dobrych manier

**Przykładowe formy realizacji:**

- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców,
- lekcje wychowawcze, poświęcone tej tematyce,
- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw,
- konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne,
- odnotowywanie w dziennikach elektronicznych tego typu zachowań i informowanie wychowawców i rodziców,
- systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Uczniowskiego,
- utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia,
- wdrażanie do kulturalnego zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- przeprowadzenie pogadarek na temat „savoir-vivre”,
- monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania,
- organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu,
- udział w projekcie Bezpieczna +,
- przedstawienia i koncerty edukacyjno-profilaktyczne,
- organizowanie zajęć promujących postawę asertywną,
- Dzień życzliwości,
- wycieczki, wyjścia poza teren szkoły.

**Sfera:** moralna

**Problem II:** Brak dyscypliny na zajęciach

**Cel główny:** Podniesienie poziomu dyscypliny na lekcjach, przerwach i zajęciach pozalekcyjnych

**Cele szczegółowe:**

- konsekwentne egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli przestrzegania dyscypliny przez uczniów
- pozytywne wzmacnianie
- zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem

**Przykładowe formy realizacji:**

- systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Uczniowskiego,
- stosowanie kar za zachowania agresywne, odnotowywanie w dzienniku elektronicznym tego typu zachowań i informowanie wychowawców i rodziców,
- wzmożone dyżury nauczycieli podczas przerw,
- utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia,
- nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości poprzez prowadzenie lekcji wychowawczych,
- częste chwalenie uczniów,
- prowadzenie lekcji ciekawymi metodami aktywizującymi m.in. z użyciem środków audiowizualnych,
- udział nauczycieli w szkoleniach, podnoszących ich kwalifikacje.

**Sfera:** fizyczna

**Problem III:** Uzależnienie od używek, komórki i komputera

**Cel główny:** Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

**Cele szczegółowe:**

- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera
- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra
- rozwijanie umiejętności właściwego organizowania sobie dnia pracy i czasu wolnego
- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek

**Przykładowe formy realizacji:**

- szerzenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich poprzez spotkania z policjantem lub prawnikiem,
- realizacja programu Bezpieczna +,

- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu,
- lekcje wychowawcze, poświęcone tej tematyce,
- gazetki na korytarzu szkolnym i w klasach,
- propagowanie aktywności fizycznej poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, rajdów rowerowych, SKS, Dnia i tygodnia Sportu, wycieczek,
- organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów.

**Sfera:** fizyczna

**Problem IV:** Brak nawyków higienicznych i żywieniowych

**Cel główny:** Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych

**Cele szczegółowe:**

- kształtowanie świadomości przestrzegania nawyków higienicznych
- zachęcanie do udziału w programach profilaktyczno-zdrowotnych, lekcjach wychowawczych, spotkaniach z pielęgniarką i stomatologiem
- rozwijanie nawyków prawidłowego żywienia
- promowanie zdrowego stylu życia

**Przykładowe formy realizacji:**

- pogadanki z dziećmi na temat dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności,
- dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie),
- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się,
- przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych,
- uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szkłanka mleka” , „Owoce w szkole”, „Nie pal przy mnie, proszę” , „ Wzorowa Łazienka, konkursach plastycznych,
- udział w warsztatach kulinarnych,
- Europejski Tydzień Sportu, Dzień Sportu, zajęcia biologii i wychowania fizycznego.

**Sfera:** intelektualna

**Problem V:** Niska motywacja i zaangażowanie uczniów

**Cel główny:** Rozwijanie motywacji uczniów i chęci do działania

**Cele szczegółowe:**

- uświadamianie wagi edukacji w przyszłym życiu
- aktywizowanie uczniów na zajęciach
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
- stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych.

**Przykładowe formy realizacji:**

- Szkolny Festiwal Nauki, Europejski Dzień Języków,
- udział uczniów klasy VII w innowacji pedagogicznej „Eksperymentuj razem z nami! Poznaj, zrozum, doświadcz!”,
- zajęcia doradztwa zawodowego w klasie VII,
- praca metodami aktywnymi,
- wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego na zajęciach,
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wizyty w teatrze, muzeum, udział w życiu kulturalnym środowiska,
- przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych,
- przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów uczniowskich na forum szkoły i na stronie internetowej szkoły,
- uczestnictwo nauczycieli w różnych formach doskonalenia,
- prowadzenie przez nauczycieli lekcji pokazowych z użyciem aktywizujących metod pracy i środków audiowizualnych,
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów,
- prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym,
- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

**Sfera:** społeczna

**Problem VI:** Niskie zaangażowanie uczniów w życie społeczności lokalnej

**Cel główny:** Rozwijanie postawy patriotyzmu i szacunku do własnej ojczyzny i regionu

**Cele szczegółowe:**

- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły



- budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej
- kultywowanie pamięci o przeszłości
- poznawanie najbliższej okolicy i odkrywanie jej piękna

#### **Przykładowe formy realizacji:**

- poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (odpowiednie zachowanie się w czasie hymnu)
- udział uczniów w uroczystościach szkolnych,
- opieka nad grobami,
- wycieczki rowerowe po najbliższej okolicy,
- branie udziału w sesjach Rady Gminy
- wyjazdy do muzeum, kina,
- organizowanie spotkań z osobami zasłużonymi, godnymi naśladowania,
- noszenie biało-czerwonych kokard podczas ważnych świąt,
- reprezentowanie szkoły wraz z pocztem sztandarowym w czasie świąt kościelnych i państwowych.

**Sfera:** społeczna

**Problem VII:** Niskie zaangażowanie rodziców w życie szkoły

**Cel główny:** Stworzenie relacji z rodzicami sprzyjających współpracy, partycypacji rodziców w działaniach szkoły i podejmowaniu decyzji

#### **Cele szczegółowe:**

- budowanie dobrych relacji i pozytywnego wizerunku szkoły poprzez rodziców
- uświadamianie rodzicom konieczności współpracy w celu wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów
- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za sprawy szkoły

#### **Przykładowe formy realizacji:**

- angażowanie rodziców do wspólnego organizowania imprez i uroczystości szkolnych,
- udział rodziców w projektach organizowanych przez szkołę,
- pedagogizacja rodziców
- współtworzenie dokumentacji szkolnej

## **X EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
3. Sprawozdania z działalności nauczycieli oraz wychowawców realizujących program wychowawczo-profilaktyczny /wg potrzeb.

Program wychowawczo- profilaktyczny opracowany wspólnie z Radą Rodziców w dniu 27 września 2017 zaprezentowany Radzie Pedagogicznej w dniu 29 września 2017r. i zatwierdzony do realizacji.