

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ABP. ROMUALDA JAŁBRZYKOWSKIGO
W KOŁAKACH KOŚCIELNYCH
na rok szkolny 2024/2025



„Chcesz, żeby cię drudzy kochali sam ich najprzód ukochaj”
Romuald Jałbrzykowski

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu 30.09.2024r. po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 13.09.2024 r.

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE.....	s. 3
OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE.....	s. 4
MISJA NASZEJ SZKOŁY.....	s. 5
WIZJA.....	s.5
ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ORAZ DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.....	s. 6
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	s. 9
METODY I SPOSOBY REALIZACJI.....	s. 10
UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	s. 11
ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH I-III.....	s. 13
ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH IV-VIII.....	s. 15
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH.....	s. 19
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.....	s. 20
EWALUACJA.....	s. 21

WPROWADZENIE

Zmiany zachodzące nieustannie w otaczającym nas świecie przyczyniają się do poczucia tymczasowości. Sprzyjają temu towarzyszący na co dzień młodemu człowiekowi nadmiar informacji oraz ciągła dezaktualizacja wiedzy. Funkcjonowanie dziecka we współczesnym świecie wiąże się z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania, które młode pokolenie często znajduje w wymaginowanej rzeczywistości kreowanej przez mass media. W związku z powyższym w procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych należy skupić się na wzmacnianiu ucznia, jako jednostki, oraz budowaniu jego odporności w celu ułatwienia mu radzenia sobie z wyzwaniami i trudnościami życia codziennego.

Część uczniów naszej szkoły, to dzieci z Ukrainy, gdzie nadal trwa konflikt zbrojny. Uczeń ukraiński wyrwany nagle w traumatycznych okolicznościach z naturalnego kontekstu edukacyjnego i kulturowego ma przed sobą wiele wyzwań, którym musi sprostać. Z jednej strony chodzi o doświadczenie migracji i trudności emocjonalno-społecznych, w tym radzenie sobie z traumą, barierą językową, z drugiej strony – o te wszystkie trudności, z którymi musiał mierzyć się również w Ukrainie przed wybuchem wojny, jak np. dysleksja, deficyty uwagi, niepełnosprawności sensoryczne, czy intelektualne. W hierarchii celów działania w sytuacji kryzysowej jako priorytet powinno być traktowane zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa, przynależności, emocjonalnej równowagi, a dopiero potem realizowanie celów nauczania. Tej równowagi potrzebują również polscy uczniowie, a silna koncentracja nauczycieli i szkolnych specjalistów na wzmacnianiu zasobów odpornościowych oraz stwarzaniu jak najwięcej okazji do podejmowania wspólnych, interkulturowych aktywności, na pewno temu się przysłuży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym (przedstawicielami instytucji).

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz późn. zm. (Dz.U. z 2018 r., poz. 2245);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 438).
- ✓ Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r., poz. 1672)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249) z późn. zm. (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
- ✓ Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2014 r. poz. 382).
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm).
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka.

MISJA NASZEJ SZKOŁY

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju psychofizycznego w sferze duchowej i intelektualnej.

WIZJA

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Wdrażamy do szacunku dla Swojej małej Ojczyzny - ziemi Kołakowskiej. Uczymy jak dbać o Jej dobre imię. Jednocześnie wpajamy naszym uczniom szacunek, potrzebę współpracy i otwartości na inne narody. Wychowujemy młodego człowieka świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
2. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
3. Kadrę szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą i rozwijają.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.
5. Szkoła stwarza uczniom atmosferę sprzyjającą nauce i rozwojowi kultury.

ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ORAZ DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Kołakach Kościelnych opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Diagnoza środowiska szkolnego

Program opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- uwag z obserwacji uczniów, rozmów z uczniami i rodzicami, a także spostrzeżeń i obserwacji wychowawców klas,
- przeprowadzonego badania ankietowego wśród uczniów klas VI-VIII „Opinia o mojej szkole i moje propozycje zmian”;
- wyników analizy przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych, rejestrowanych przez wychowawców oraz zgłaszanych przez rodziców,
- informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- raportów specjalistycznych:
 - Raport „Poprawa zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży”, projekt zrealizował zespół Life Sciences kancelarii Rymarz Zdort Maruta we współpracy z UNICEF Polska, 2024 r.
 - Dębski M., Flis J. (2023) Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”, Fundacja UNAWEZA, Warszawa;
 - Dębski M., Flis J. (2022) „Zdrowa szkoła. Ocena jakości relacji szkolnych w świetle ogólnopolskich badań uczniów i nauczycieli”, Fundacja Dbam o Mój Zasięg, Gdańsk
 - Tędziogolska M., Walczak B. Raport „Młodzież wobec globalnych wyzwań 2022”, Warszawa 2022, badanie zostało zrealizowane w ramach projektów „I am European: Historie i fakty o migracjach na XXI wiek” i „1Planet4All - Razem dla klimatu!”;
 - Raport Rzecznika Praw Dziecka „Ogólnopolskie badanie jakości życia dzieci i młodzieży w Polsce”, Warszawa 2022;

Wnioski i wyniki powyższych danych stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w poprzednim roku szkolnym.

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ **czynników ryzyka**:

- niewystarczający poziom kompetencji społecznych uczniów (egoizm, agresja, niezdrowa rywalizacja),
- używanie wulgaryzmów przez uczniów, zwłaszcza w sieci (cyberprzemoc, fonoholizm),
- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego, zwłaszcza nieformalnych, destrukcyjnych grup rówieśniczych,
- niewystarczające poczucie sprawiedliwego traktowania uczniów przez nauczycieli, wynikające z nieznamomości zasad zachowania obowiązujących w szkole i konsekwencji ich naruszania,
- dysfunkcje rodziny, niewystarczający poziom umiejętności opiekuńczo-wychowawczych,
- niski poziom motywacji do nauki oraz oczekiwania sukcesu,
- zachowania problemowe uczniów z Ukrainy związane z barierą językową, różnicami kulturowymi, traumą związaną z przymusowym przesiedleniem, brakiem poczucia bezpieczeństwa.

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu **czynników chroniących**. W związku z tym będziemy:

- dbać o dobry klimat szkoły, dobre relacje, integrację klas;
- wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych, rozwijaniu silnej więzi,
- dbać o wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków poprzez maksymalizację działań wspierających,
- zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
- określać czytelne wartości, normy i zasady, wskazywać autorytety,

- zapewniać osiągnięcie sukcesów na miarę możliwości,
- umożliwiać rozwój zainteresowań, wspierać potencjał rozwojowy uczniów,
- zapewniać warunki motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- dostarczać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń, zwłaszcza cyberprzemocy, uczyć selekcjonowania informacji,
- rozpoznawać problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz reagować na nie,
- zwiększać kompetencje w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i profilaktycznej nauczycieli i wychowawców.

Metody wychowawcze stosowane w placówce:

- natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów,
- indywidualne rozmowy wychowawcze z uczniami,
- bieżący kontakt z rodzicami oparty na partnerskiej współpracy,
- zespoły nauczycieli,
- współpraca z podmiotami działającymi na rzecz dziecka.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest zagwarantowanie dzieciom realizacji ich praw a przede wszystkim prawa do wychowania w warunkach gwarantujących ukształtowanie prawidłowej postawy dobrego obywatela, członka rodziny, ucznia, kolegi jak również świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności szkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Profilaktyka i wychowanie w obszarze działań szkoły są zintegrowane i stanowią całość. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny wyznacza wspólne i zgodne kierunki działań nauczycieli, rodziców i uczniów i koordynuje proces wychowania w celu osiągnięcia pożądanego wizerunku absolwenta naszej szkoły. Został więc skonstruowany po to, by zapobiegać nieakceptowanym zachowaniom, korygować je i wspierać akceptowane społecznie postawy. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska i sporządzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego oraz Statut Szkoły. Jego realizację powierza się wszystkim nauczycielom i pracownikom.

Z celu nadrzędnego, jakim jest integralny rozwój i osiągnięcie przez ucznia pełni człowieczeństwa, wynikają cele szczegółowe:

- ✓ Przestrzeganie i egzekwowanie kultury języka wśród uczniów. Minimalizowanie niestosownego słownictwa w mowie potocznej.
- ✓ Profilaktyka uzależnień. Promocja zdrowego stylu życia.
- ✓ Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

METODY I SPOSOBY REALIZACJI

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Sposoby realizacji:

- zajęcia w ramach zajęć z wychowawcą,
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów,
- prelekcje,
- pogadanki,
- projekcje filmów,
- gazetki ściennie,
- rozmowy indywidualne,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki szkolne,
- apele okolicznościowe i porządkowe,
- multimedialne spotkania z ekspertami,
- zajęcia psychoedukacyjne,
- pomoc psychologiczna w formie indywidualnej lub grupowej,
- współpraca z rodzicami i ich stałe podnoszenie kompetencji wychowawczych,
- diagnozy.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Rodzice:

- uchwalają Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas/ Nauczyciele:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację wychowawczą;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespół klasowy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem specjalnym, psychologiem.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagodzy specjali, psycholog:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- podnoszą kompetencje wychowawcze rodziców, udzielają konsultacji;
- przeciwdziałają zagrożeniom demoralizacji, niepowodzeniom wychowawczym i dydaktycznym;
- wspierają nauczycieli w procesie wychowawczym uczniów;
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dziecka.

Pracownicy niepedagogiczni:

- współtworzą atmosferę bezpieczeństwa i życzliwości;
- budzą szacunek swoją postawą;
- reagują na przejawy niewłaściwych zachowań.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH I-III

Obszar	Zadania	Działania skierowane do uczniów
Zdrowie	Zapoznanie z podstawowymi zasadami zdrowego stylu życia, dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	• Podejmowanie tematyki dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne podczas zajęć prowadzonych w szkole oraz zdalnie. • Udział uczniów klas II i III w programie profilaktycznym „Akademia Dobrej Energii Junior”. • Profilaktyka uzależnień w ramach zajęć edukacyjnych, m. in. udział w programie „<i>Nie pal przy mnie proszę</i>”. • Badania bilansowe, profilaktyka stomatologiczna (<i>Karedent</i>). • Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych: realizacja „Programu dla szkół” (owoce i mleko). • Udział uczniów w zajęciach sportowych, zajęciach na pływalni. • Projekcje filmów i pogadanki na temat wpływu środków uzależniających na zdrowie i los człowieka. • Edukowanie uczniów w zakresie zdrowego odżywiania się, zagrożeń związanych z nieodpowiednią dietą. • Wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko. • Obchody Dnia Ziemi. • Włączenie się do akcji „Sprzątanie świata”. • Tydzień ekologiczny. • Udział w akcjach proekologicznych i projektach recyklingowych: zbiórki makulatury, nakrętek. • Kształtowanie wrażliwości na los zwierząt, np. zbiórki karmy, karmienie ptaków. • Udział w konkursach ekologicznych i plastycznych.
Relacje	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie empatii, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	• Budowanie zespołu klasowego oraz prawidłowych relacji rówieśniczych przez wychowawców. • Organizacja zajęć integracyjnych wspomagających adaptację uczniów do nowych warunków, budujących poczucie wspólnoty, bezpieczeństwa i przynależności do zespołu klasowego jak i wzmacniające zaufanie i otwartość w stosunkach nauczyciel - uczeń, ustalenie reguł klasowych. • <i>Tydzień Życzliwości</i>: wdrażanie do współpracy jako forma zapobiegania zachowaniom agresywnym; podejmowanie tematów dotyczących komunikacji, podstaw zachowań asertywnych, zapobiegania wulgaryzmem. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji – udział w innowacji pedagogicznej „Klasowe e-MOC-je”. • Zwracanie uwagi na kulturę języka, zwłaszcza w cyberprzestrzeni.

	Kształtowanie postaw moralno – etycznych, wartości, norm, wzorów zachowań.	• Wskazywanie autorytetów, poznawanie ich drogi życiowej, np. abp. R. Jałbrzykowski, św. Jan Paweł II. • Kształcenie nawyków i manier zgodnych z zasadami dobrych obyczajów (tworzenie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych manier). • Uczenie współpracy, nawiązywania dobrych relacji, integracja klasy (wycieczki, ogniska). • Wzmacnianie prospołecznych postaw, praca nad niewłaściwymi zachowaniami w kierunku pozytywnych zmian. • Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny. • Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych, uczniów z Ukrainy, integracja ze społecznością szkolną. • Zwracanie uwagi na kulturę języka i wypowiedania się podczas zajęć oraz przerw, savoir-vivre. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów wymagających wsparcia psychologicznego. • Kształcenie umiejętności kultywowania tradycji rodzinnych. • Festyn rodzinny. • Uczenie sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych bez przemocy. • Nauka ponoszenia konsekwencji własnego postępowania.
Bezpieczeństwo	Profilaktyka zachowań ryzykownych, edukacja odpowiedzialności.	• Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami i procedurami, m. in. Standardami Ochrony Małoletnich. • Podejmowanie problematyki dotyczącej praw dziecka, praw człowieka i praw ucznia. • Informowanie uczniów o osobach oraz instytucjach zajmujących się pomocą dziecku. • Pokaz udzielania pierwszej pomocy. • Podejmowanie tematyki dotyczącej higieny fizycznej i psychicznej odnośnie spędzania czasu przed komputerem, telefonem, tabletem. • Udział uczniów w programie profilaktycznym „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” • „<i>Bądź bezpieczny na drodze</i>” - lekcje bezpiecznego poruszania się na drodze.
Kultura	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, normy i wzory zachowań.	• Organizowanie wycieczek krajoznawczych i edukacyjnych w celu poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. • Organizacja patriotycznych uroczystości szkolnych tj. Święto Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. • Organizacja dni bohaterów narodowych, wspomnień postaci wybitnych tj. Dzień patrona szkoły. • Udział w projekcie edukacyjnym „<i>Cała Polska czyta dzieciom</i>”. • Wzmacnianie wartości rodziny, szacunku, więzi. Obchody Dnia Matki, Dnia Babci, spotkania wigilijne, Jasełka. • Uczestnictwo w ekranizacjach teatralnych, kinowych, muzycznych.

- Organizowanie klasowych konkursów czytelniczych, recytatorskich.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

Obszary	Zadania	Sposoby realizacji
Zdrowie	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	• Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na zajęciach z wychowawcą, lekcjach: przyrody, biologii, chemii, fizyki, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego. • Profilaktyka antytytoniowa: „<i>Bieg po zdrowie</i>” (klasa IV), #<i>Stop fejk friends</i> (kl. VII-VIII). • Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych – realizacja „Programu dla szkół” (owoce: kl. IV i V) • Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. • Udział uczniów w zajęciach sportowych, SKS, także w programie edukacyjnym „<i>Trzymaj formę</i>”. • Projekcje filmów i pogadanki na temat wpływu środków uzależniających na zdrowie i los człowieka. • Zajęcia z wychowawcą na temat efektywnego uczenia się, higieny pracy i odpoczynku, zasad odżywiania się. • Aktywizowanie uczniów do brania udziału w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych, np. sekcjach sportowych itp. • Podejmowanie problematyki dojrzewania oraz procesu rozwoju psychoseksualnego na lekcjach biologii oraz zajęciach z wychowawcą. • Edukowanie uczniów w zakresie zdrowego odżywiania się, zagrożeń związanych z nieodpowiednią dietą. • Udział w zajęciach psychoedukacyjnych, korzystanie z pomocy psychologicznej. • Omawianie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny. • Udział uczniów w programie profilaktycznym „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” • Udział w programie Aktywna Szkoła- Aktywny do kwadratu. • Znajomość podstawowych zasad ochrony środowiska i stosowanie się do nich (lekcje przyrody). • Włączenie się do akcji „Sprzątanie świata”. • Obchody Dnia Ziemi. • Tydzień ekologiczny. • Udział w akcjach proekologicznych i projektach recyklingowych: zbiórki makulatury, nakrętek. • Włączanie się do propagowania ekologii w najbliższym środowisku, dbanie o porządek wokół szkoły. • Kształtowanie wrażliwości na los zwierząt, np. zbiórki karmy, karmienie ptaków.

		• Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych.
Relacje	Kształtowanie postaw prospołecznych, moralno – etycznych – wychowanie do wartości.	• Integracja klas przez wychowawców (wspólne wyjścia, wycieczki, ogniska). • Udział w programie Szkoła z Klasą. • <i>Tydzień Życzliwości</i>: dbanie o dobre relacje, uczenie współpracy. • Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z Ukrainy i wychowanków z niepełnosprawnościami. • Zaznajomienie uczniów z zasadami komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczeniu w relacjach interpersonalnych, tak aby swoim zachowaniem przyjęli odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa. • Stwarzanie okazji do kształtowania i wyrażania postaw asertywnych, w sytuacjach, gdy uczeń nie może lub nie powinien czegoś wykonać, by potrafił odmawiać tak, by nie ranić drugiego. • Praca w szkolnych grupach, organizacjach i wolontariacie, działających na terenie szkoły: samorząd uczniowski, szkolne koło wolontariatu. • Odwoływanie się do autorytetów na lekcjach edukacyjnych i zajęciach z wychowawcą: abp. Romuald Jałbrzykowski – dzień patrona szkoły. • Poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich kształtowanie bądź korygowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego uczniów. • Realizacja na zajęciach z wychowawcą tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania charakteru.
Kultura	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, normy i wzory zachowań.	• Organizacja patriotycznych uroczystości szkolnych tj. Święto Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 maja. • Organizacja dni bohaterów narodowych, wspomnień postaci wybitnych tj. Dzień patrona szkoły. • Wzmacnianie wartości rodziny, szacunku, więzi. Obchody Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, spotkania wigilijne, Jasełka. • Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, klasowych i środowiskowych np. ekranizacje teatralne, kinowe, muzyczne. • Organizowanie klasowych i szkolnych konkursów czytelniczych, recytatorskich. • Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej. • Organizowanie spotkań z osobami godnymi naśladowania, z ludźmi kultury i sztuki. • Wdrażanie do pracy ucznia nad własnym rozwojem, budowaniem systemu wartości, rozwijaniem swoich pasji i zainteresowań.

		• Doradzanie uczniowi w planowaniu dalszej edukacji z uwzględnieniem jego zainteresowań, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy. • Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami (np. język polski). • Uczenie brania odpowiedzialności za wygląd klasy, mienie szkoły, świadome wypełnianie obowiązków przyjętych na siebie, przestrzeganie Statutu Szkoły, regulaminów i ceremoniału. • Kształtowanie potrzeby uczestniczenia w kulturze. • Rozwijanie umiejętności psychologicznych (komunikacja interpersonalna, empatia, asertywność, poczucie własnej wartości, radzenie sobie ze stresem i negatywnymi emocjami). • Poruszanie tematyki akceptacji i przynależności do grupy (lekcje z wychowawcą). • Zwracanie uwagi na techniki manipulacji stosowane w mediach, omawianie wpływu reklam i mody na zachowanie nastolatków. • Aktywizacja uczniów do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych. • Działalność świetlicy. • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. • Uczenie dokonywania analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, obrony własnego zdania, szanując przy tym innych i ich poglądy. • Zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy odnośnie historii innych narodów, zwyczajów, religii itp.
Bezpieczeństwo	Profilaktyka zachowań ryzykownych	• Zapoznanie z obowiązującymi regułami, regulaminami i procedurami, m. in. Standardami Ochrony Małoletnich, - kontrola ich przestrzegania. • Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, edukacja podczas zajęć szkolnych, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. • Współpraca z policją w zapobieganiu zjawiskom demoralizacji wśród dzieci i młodzieży, przeprowadzanie rozmów prewencyjnych w obecności rodziców i funkcjonariuszy policji, prelekcje nt. odpowiedzialności prawnej małoletnich. • Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi. • Profilaktyczne filmy, wykłady z wykorzystaniem TIK podczas zajęć z wychowawcą. • Podejmowanie tematyki cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z tym problemem (godziny z wychowawcą, informatyka). • Doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. Włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyczne, np. „Dzień Bezpiecznego Internetu”. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz

		ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci – udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Twoje dane - Twoja sprawa”. • Stosowanie profilaktyki antywirusowej – wykorzystanie wiedzy uczniów w praktyce odnośnie zabezpieczania przed zagrożeniem komputera wraz z zawartymi w nim informacjami. • Monitorowanie realizacji obowiązku przez uczniów – wychowawcy, dyrektor. • Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli oraz pracowników obsługi; wczesne interwencje. • Pomoc psychologiczna w formie konsultacji, terapii indywidualnej lub grupowej, warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych, zapewniająca poczucie bezpieczeństwa i dyskrecję. • Spotkania zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Diagnozowanie sytuacji dydaktycznej, wychowawczej i bytowej ucznia we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. • Uczestnictwo uczniów w próbnym ewakuacjach. • Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w zakresie diagnozowania problemów, trudności w uczeniu się; z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną - realizacja programów profilaktyki zdrowia, materiały; z Policją (zajęcia prewencyjne, współpraca w ramach interwencji).
--	--	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH

Zadania	Sposoby realizacji
Informowanie o pracach szkoły.	• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Koncepcją Pracy Szkoły, Wewnętrznym Systemem Oceniania, Rocznym Planem Pracy. • Współpraca przy opracowaniu i realizacji założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
Informowanie o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	• Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich. • Indywidualne spotkania z wychowawcą i nauczycielami – godziny konsultacji. • Indywidualne spotkania z psychologiem lub pedagogami specjalnymi. • Pisma informujące. • Dziennik elektroniczny, telefon, inne komunikatory elektroniczne.
Nawiązanie współpracy z rodzicami.	• Włączenie rodziców w działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły. • Systematyczna współpraca z Radą Rodziców. • Stosowanie listów gratulacyjnych do rodziców za wychowywanie dziecka, które ma szczególne osiągnięcia. • Konsultacje dla rodziców u psychologa.
Wzmacnianie umiejętności wychowawczych.	• Prowadzenie elementarnej edukacji (upowszechnianie e-szkoleń i webinarów rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców) oraz pedagogizację rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia umiejętności rodzicielskich. • Pedagogizacja rodziców w sferze metod wspierania rozwoju psychicznego dziecka, a także w zakresie trudności związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem psychicznym dzieci i młodzieży, zwłaszcza w okresie dojrzewania. • Konsultacje (pedagog specjalny, psycholog).

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Sposoby realizacji
Propagowanie kursów i szkoleń.	• Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą: m. in. : webinary, dzięki którym nauczyciele podnoszą swoje kompetencje wychowawcze. • Szkolenie na temat dobrostanu nauczycieli. • Realizacja programu edukacyjnego „Be.Net & Be.Eco” poświęconemu tematom nowych technologii, kompetencji i zawodów przyszłości, sztucznej inteligencji w edukacji, cyberbezpieczeństwa i netykiety; w celu kształtowania świadomości cyfrowej i ekologicznej uczniów oraz integrowaniu nowoczesnych rozwiązań technologicznych w pracy dydaktycznej nauczycieli; w postaci platformy edukacyjnej: materiały dydaktyczne, webinary, karty pracy, warsztaty online, e-booki, konkursy, turnieje wiedzy online, certyfikowane szkolenia.
Podejmowanie współpracy interdyscyplinarnej.	• Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (interwencje wychowawcze, konsultacje, zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej). • Konsultacje z pedagogami specjalnymi, psychologiem. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją do Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem, kuratorami, asystentami rodzin, Policją • Realizacja procedur.

EWALUACJA

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety, notatki z rozmów z rodzicami itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących,
- analizy przypadków.