**

*OK-ej zeszyt w OK-ej klasie – ocenianie kształtujące i budowanie poczucia odpowiedzialności za swój rozwój,*

*promowanie fair play i pomocy koleżeńskiej*

**METRYCZKA INNOWACJI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj innowacji:** | **Innowacja metodyczna** |
| **Tytuł innowacji:** | *OK-ej zeszyt w OK-ej klasie –ocenianie kształtujące i budowanie poczucia odpowiedzialności za swój rozwój, promowanie fair play i pomocy koleżeńskiej* |
| **Miejsce realizacji:** | **Szkoła Podstawowa w Pasiekach** |
| **Czas realizacji:** | **wrzesień 2017 – do chwili obecnej** |
| **Uczestnicy programu:** | **uczniowie klasy VI, VIII** |
| **Realizator innowacji:** | **Maria Dworzycka** |

**Podstawa prawna**

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002 r. Nr 56, poz. 506)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia (Dz. U. z2009 r., Nr 4, poz. 18).
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60)](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-przepisy-wprowadzajace-ustawe-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-60-13733.html) - [art. 15 pkt 29b.](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-przepisy-wprowadzajace-ustawe-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-60-13733.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_0_o_0_a_15_u_0_p_29_l_b_i_0)
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 9 kwietnia 2002 r.  w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2002 r. nr 56, poz. 506 ze zm.).](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy-szkoly-inne-zagadnienia/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-i-sportu-z-9-kwietnia-2002-r.-w-sprawie-warunkow-prowadzenia-dzialalnosci-innowacyjnej-i-eksperymentalnej-przez-publiczne-szkoly-i-placowki.-dz.u.-z-2002-r.-nr-56-poz.-506-11189.html)

**Wstęp**

Każdy człowiek lepiej się uczy, gdy wie po co i dlaczego ma się czegoś nauczyć. Jasno określony cel wskazuje kierunek i pozwala sprawdzić, czy założone plany zostały zrealizowane. Daje to uczniom poczucie sensu uczenia się określonego tematu. To przeświadczenie leży u podstaw oceniania kształtującego.

OK-ej zeszyt jest elementem całościowego oceniania kształtującego. Celem mojej i uczniów pracy z OK zeszytem jest: „Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu własnego uczenia się.” Jest to V strategia oceniania kształtującego (OK), która stanowi zwieńczenie czterech pozostałych strategii. Pomysł innowacji powstał, ponieważ zależy mi aby moi uczniowie byli świadomi i odpowiedzialni za swój proces uczenia się. OK zeszyt buduje partnerstwo pomiędzy uczniami i nauczycielem w uczeniu się i nauczaniu.

Dzięki korzystaniu z oceniania kształtującego (OK) OK zeszyt pozwala uczynić nauczanie wspólną sprawą nauczyciela i ucznia. Uczniowi pomaga uczyć się i śledzić własne postępy. Nauczycielowi pomaga lepiej organizować proces nauczania i skutecznie nauczać.

OK zeszyt różni się od zwykłego zeszytu tym, że wykorzystuje zasady oceniania kształtującego. Jest książką, tworzoną przez samego ucznia, która sprawia, że uczenie się uczniów staje się widoczne.

**Cele ogólne innowacji**

* pozyskiwanie przez nauczyciela i uczniów w trakcie nauczania informacji, które pozwalają rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się, aby uczeń otrzymywał informację zwrotną jak ma się uczyć, a nauczyciel wiedział, jak najlepiej go nauczać,
* uświadomienie dziecku współodpowiedzialności za proces uczenia się

**Cele szczegółowe**

* rozwijanie umiejętności poszukiwania i wykorzystania informacji z różnych źródeł,
* wdrażanie do współpracy w grupie
* kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny oraz oceny rówieśniczej
* ukazywanie uczniom mocnych stron i sposobów na ich rozwijanie

**Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w OK zeszycie jako stały czynnik każdej lekcji języka polskiego**

1. **Cele lekcji**

Określanie celów jest podstawowym elementem oceniania kształtującego w OK. zeszycie. Daje odpowiedź na pytanie „Po co uczę tego moich uczniów?”, „Co chcę dzięki tej lekcji osiągnąć”? Ważne, by cele lekcji zapisane były zawsze w języku ucznia. Celów nie powinno być zbyt dużo i powinny być realistyczne do zrealizowania przez dzieci. Znajomość celów pomaga uczniom wziąć odpowiedzialność za swój proces uczenia się. Temat lekcji to nie jest cel lekcji, sam temat nie wystarczy, by uczniowie wiedzieli, gdzie zdążają. Natomiast sam temat może zostać zapisany jako cel.

**2. Kryteria sukcesów (nacobezu), czyli po czym rozpoznamy, że cel został osiągnięty?**

Kryteria sukcesu stanowią listę umożliwiającą sprawdzenie, czy cele zostały osiągnięte. Dają one również poczucie bezpieczeństwa uczniom w zakresie tego, co będzie wymagane i sprawdzane. Zebrane z kilku lekcji mogą pomóc przy powtórzeniu i przygotowaniu do sprawdzianu.

**3. Podsumowanie i refleksje ucznia**

Zapisane przez ucznia jego własne refleksje dotyczące tego, czego się nauczył i czego się uczy. Mogą wystąpić na końcu lekcji w postaci np. zdań podsumowujących, map myślowych. Refleksje mogą być zaprezentowane w formie rysunków z wykorzystaniem kredek. Ważne, by stanowiły indywidualną pracę ucznia.

**4. Informacja zwrotna**

To komentarz nauczyciela do pracy ucznia. Informacja dla ucznia, co zrobił dobrze; co i w jaki sposób może poprawić oraz wskazówki do dalszej pracy. Ważne, by informacja zwrotna zaczynała się od wskazania pozytywów pracy ucznia, by zbyt dużą ilością informacji negatywnych nie zmniejszyć zapału ucznia. Informację zwrotną można przekazywać za pomocą metody dwie gwiazdy i jedno życzenie (dwie dobre strony danej pracy i jedną wymagającą poprawy).

**5. Ocena koleżeńska**

 Jest to informacja zwrotna do pracy innego ucznia zamieszczona w jego zeszycie. Trzeba do niej odpowiednio uczniów przygotować. Wskazywać, że oceniana jest praca, a nie uczeń, który ją przygotował.

**6. Pytania kluczowe**

Są to takie pytania, które pokazują szerszy kontekst tematu i angażują uczniów do poszukiwania na nie odpowiedzi. Nauczyciel wymyśla takie pytanie przed lekcją i planuje ją tak, by to pytanie ją prowadziło, aż do uzyskania na nie odpowiedzi.

**Strategie oceniania kształtującego w OK zeszycie**

* Gromadzenie przez uczniów w dostępnym miejscu celów lekcji i kryteriów sukcesu. Tak, aby wiedzieli, po co i czego mają się nauczyć i po czym poznają, że właśnie się tego nauczyli.
* Zapisywanie przez uczniów własnych refleksji i podsumowań – czego i jak się uczą, oraz czego już się nauczyli.
* Dokumentowanie przez uczniów własnego rozwoju, czyli śledzenie własnych postępów w nauce.

**Ewaluacja innowacji**

Prowadzona przeze mnie ewaluacja dokonana będzie na koniec roku szkolnego. Ma ona odpowiedzieć na zasadnicze pytania:

* Czy ocenianie kształtujące sprawdza się w szkole?
* Co ocenianie kształtujące daje moim uczniom?
* Czy taki model wdrażania jest odpowiedni dla moich uczniów?
* Jakie wady i zalety mają wprowadzane elementy oceniania kształtującego?

Główne narzędzia badawcze to ankiety oraz obserwacja, a także analiza dokumentacji związanej z uzyskiwanymi osiągnięciami uczniów podczas testów zewnętrznych i wewnętrznych.

**Obudowa metodyczna innowacji:**

1. Sterna Danuta, *Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce,* Biblioteka Akademii SUS 2016.

2. [www.sus.ceo.org](http://www.sus.ceo.org)

3. Sterna Danuta, *Ocenianie kształtujące w praktyce,* Biblioteka Akademii SUS 2006

4. [www.ceo.org.pl](http://www.ceo.org.pl)