

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W DŁUGOSIODLE
NA ROK SZK. 2025/2026

Celem naszym jest, aby nasi uczniowie przestrzegali

ogólnie przyjętych norm moralnych, akceptowali

odmienność człowieka, byli tolerancyjni

i przygotowani do przezwyciężania życiowych

trudności, aby dążyli do budowania w szkole

atmosfery zrozumienia i poszanowania godności osobistej.

I. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresach pracy szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności wszystkich stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

1. fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
2. psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
3. społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych;

4. duchowej, oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedę, terapeutę pedagogicznego oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Tadeusza Kościuszki w Długosiodle budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, wykształcenie umiejętności ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają stworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)-art.48 ust.1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043)-art.1, art. 26, art.84.
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
 9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
 10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
 11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm).
 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
 13. Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Długosiodle .
 14. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Długosiodle dnia 28 czerwca 2024 r. .
 15. Podstawowe kierunki polityki Oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:
1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
 8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Działania związane z priorytetami MEN:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym: wykorzystywanie metod aktywizujących, współpraca nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, zajęcia w terenie z wykorzystaniem wiedzy i metod interdyscyplinarnych.
2. Edukacja obywatelska: kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych poprzez m.in. kultywowanie rocznic historycznych, udział w obchodach uroczystości patriotycznych; edukacja dla bezpieczeństwa, proobronna; wybory do Samorządu Szkolnego; omawianie współczesnych form patriotyzmu i aktywności obywatelskiej, w tym zaangażowanie uczniów w wolontariat.
3. Edukacja prozdrowotna: aktywności ruchowe na świeżym powietrzu, podejmowanie działań promujących zróżnicowaną dietę, promocja aktywności fizycznej i zachęcanie do codziennej aktywności fizycznej (programy promujące sport, zawody sportowe, spacer i wycieczki szkolne), zajęcia edukacji zdrowotnej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
4. Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów: rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych; uczenie umiejętności społecznych: warsztaty radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i wyrażania emocji; indywidualne wsparcie i konsultacje w trudnych sytuacjach emocjonalnych; wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym; współpraca z rodzicami: wspieranie relacji rodzinnych, rozpoznawanie symptomów problemów emocjonalnych, wsparcie emocjonalne, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych: nacisk na bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; prowadzenie warsztatów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony danych osobowych, cyberhigieny oraz rozpoznawania fałszywych informacji; umiejętne wykorzystanie narzędzi AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych: doskonalenie umiejętności uczenia się przez całe życie; promowanie różnych zawodów, współpraca z pracodawcami.
7. Wspieranie nauczania języka polskiego i promocji kultury narodowej w środowiskach polonijnych.
8. Budowanie zaangażowania uczniów oraz rozwój samodzielności i aktywności poznawczej.

IV. Diagnoza potrzeb była prowadzona poprzez :

- analizę obowiązujących przepisów prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- analizę protokołów spotkań zespołu wychowawców
- analizę wyników ewaluacji wewnętrznej Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2024/25
- obserwację zachowania uczniów
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- analizę opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz inne upoważnione instytucje
- diagnozę oczekiwań uczniów w stosunku do szkoły w zakresie wspomagania ich rozwoju (zainteresowania, formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowane programy edukacyjne, wolontariat uczniowski) na podstawie rozpoznania we wrześniu 2025.
- analizę diagnozy potrzeb wychowawczo-profilaktycznych oraz środowiskowych społeczności szkolnej, przeprowadzonej w czerwcu 2025 r. na rok szkolny 2025/26

Wyniki ewaluacji:

- nauczyciele, rodzice i uczniowie znają Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i wszystkie klasy realizują działania w nim zawarte;
- wychowawcy integrują zespoły klasowe, budują atmosferę bezpieczeństwa i akceptacji; w działania włączani są rodzice (warsztaty, realizacja projektów, wprowadzanie innowacji pedagogicznych, zajęcia integracyjne, wycieczki, uroczystości szkolne i pozaszkolne);
- wychowawcy uwzględniają potrzeby uczniów w planowaniu oddziaływań pedagogicznych;
- uczniowie biorą udział w działaniach promujących zdrowie, życie bez uzależnień, rozwijanie pasji, asertywność, pewność siebie, umiejętność rozwiązywania konfliktów bez przemocy, ale także czytelnictwo, kulturę języka, patriotyzm;
- szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym (zajęcia profilaktyczne, akcje profilaktyczne, spotkania ze specjalistami szkolnymi i spoza szkoły);

- program wychowawczo-profilaktyczny umożliwia samodzielność i samorealizację uczniom i nauczycielom;
- szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi jej działania;
- program zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły: działania wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów;
- działania podejmowane w ramach programu wzmacniają poczucie własnej wartości ucznia i pobudzają go do samorozwoju;
- w wyniku oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych nastąpiła poprawa w zakresie: promocji zdrowia, zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego; nabywania przez uczniów umiejętności psychospołecznych; poczucia bezpieczeństwa i pozytywnych relacji w grupie, poczucia własnej wartości;
- wysoki stopień realizacji priorytetów MEN za rok szkolny 2024/2025;
- uczniowie ukraińscy są przyjmowani w szkole z życzliwością, czują się dobrze w naszej społeczności, objęci są wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wyniki diagnozy:

Na podstawie ewaluacji i diagnozy wyodrębniono zagadnienia, na które należy zwrócić uwagę w roku szkolnym 2025/2026

- kontynuacja systematycznego uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenia ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad;
- zachowanie uczniów w sieci, szeroko rozumiane bezpieczeństwo;
- zdrowie psychiczne; wszechstronne dbanie o zdrowie; prowadzenie zdrowego, higienicznego i ukierunkowanego na rozwijanie pasji trybu życia; profilaktyka uzależnień w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, -budowanie relacji rówieśniczych, spędzanie wolnego czasu, kultura osobista, tolerancja, integracja zespołów klasowych;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;

-wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;

-uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;

-kontynuowanie pozytywnych relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, opartych na wzajemnym zrozumieniu, wsparciu, zaufaniu i zrozumieniu;

-systematyczne wspieranie motywacji do nauki;

-kontynuowanie efektywnej współpracy wychowawców, nauczycieli, specjalistów i dyrekcji;

-kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz postaw prospołecznych, przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i państwowej, rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych;

-stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;

-rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów.

Czynniki zachowań ryzykownych

-czynniki indywidualne, czynniki związane z grupą rówieśniczą, rodziną, szkołą, czynniki środowiskowe

-występowanie przejawów różnych form przemocy, również w sieci

-niepowodzenia szkolne

-problemy rodzinne, osłabienie więzi rodzinnych i poczucia bezpieczeństwa

-coraz słabszy stan emocjonalny uczniów

- możliwość zakupu niebezpiecznych środków w internecie
- zbyt duża ilość czasu spędzana w sieci
- wulgaryzmy

Wybrane czynniki chroniące, wpływające na prawidłowy rozwój uczniów:

- poczucie przynależności do klasy, szkoły
- pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnie pomocy
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy
- wartości przekazywane w rodzinie

Do wartości wychowawczych ustanowionych w naszej szkole w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej należą:

- chrześcijański system wartości – jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad moralnych
- kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i cech osobowości, takich jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność i umiejętność przewyższania trudności, przedsiębiorczość, krytycyzm, rozwijanie postawy ciekawości i otwartości
- rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości
- poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego

- tradycja i wielkie bogactwo sztuki oraz ich rola w życiu człowieka
- miłość Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata [Ojczyzną w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa]
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa
- kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad

Standardy Ochrony Małoletnich

Ochrona małoletnich jest jednym z bardzo ważnych aspektów funkcjonowania szkoły. W związku z tym działania powinny być kompleksowe, oparte na jasno określonych procedurach i standardach, które obejmują zarówno prewencję, jak i interwencję w sytuacjach kryzysowych. Standardy są ochroną przed przemocą, nadużyciami i zaniedbaniem. Mają na celu stworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, które nie tylko chroni dzieci przed zagrożeniami, ale także aktywnie je edukuje i angażuje w tworzenie kultury bezpieczeństwa i szacunku. Ważnym aspektem jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Szkoła włącza się do realizacji działań edukacyjnych na rzecz bezpiecznego dzieciństwa, które mają na celu:

- uwrażliwianie społeczeństwa na problem krzywdzenia dzieci
- wspieranie ludzi w reagowaniu na przemoc wobec dziecka
- promowanie idei uważnego rodzicielstwa
- promocja systemowych rozwiązań na rzecz ochrony dzieci przed krzywdzeniem [Kampania Dzieciństwo bez Przemocy – Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę oraz Krajowa Koalicja na rzecz Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem; www.dziecinstwobezprzemocy.pl]

V. Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących

odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie. Nowa wizja edukacji zakłada, że szkoła kształtuje postawy, które uczniowie przeniosą w dorosłe życie:

Wolność i odpowiedzialność – czyli prawo do decydowania o sobie z jednoczesnym ponoszeniem konsekwencji.

Wspólnota i szacunek – edukacja buduje relacje, dialog i akceptację różnorodności.

Prawda, dobro, piękno – nie tylko klasyczne ideały, ale też narzędzia do krytycznego myślenia, empatii i wrażliwości.

Sprawiedliwość i solidarność – czyli szkoła jako przestrzeń równych szans, współdziałania i troski o innych.

Uczeń przyszłości to **świadomy, odpowiedzialny i sprawczy człowiek**, który:

1. **Zna wartości i kieruje się nimi w życiu** – wie, czym jest wolność, odpowiedzialność, sprawiedliwość czy szacunek, i potrafi przełożyć to na codzienne działania.
2. **Jest aktywny i wpływa na swoje otoczenie** – podejmuje decyzje, nie boi się wyzwań i wie, że jego działania mają znaczenie.
3. **Uczy się przez całe życie** – jest ciekawy świata, zadaje pytania, planuje rozwój i czuje wewnętrzną motywację.
4. **Potrafi współpracować** – komunikuje się, słucha, okazuje empatię, działa w grupie.
5. **Jest samodzielny i odpowiedzialny** – podejmuje inicjatywy, ale z poszanowaniem innych, potrafi przewidywać skutki swoich działań i szuka równowagi między sobą a otoczeniem.

Kompetencje przyszłości, przekazywane w szkole:

Kompetencje fundamentalne:

- **Językowe** – umiejętność komunikacji, analizy tekstów, debatowania.
- **Matematyczne** – logiczne myślenie, rozwiązywanie problemów, planowanie.
- **Cyfrowe** – bezpieczne i świadome poruszanie się w świecie technologii.

Kompetencje przekrojowe:

- **Poznawcze** – krytyczne myślenie, kreatywność, elastyczne rozwiązywanie problemów.

- **Spoleczne** – współpraca, empatia, odpowiedzialność za wspólnotę.
- **Osobiste** – motywacja, autorefleksja, dbanie o siebie i swoje granice.

Elementem profilu jest sprawczość czyli przekonanie, że „mogę coś zmienić”. Poczucie wpływu buduje motywację wewnętrzną, odpowiedzialność i chęć działania. Szkoła wspierająca sprawczość to szkoła, która:

-daje uczniom wybór i głos -traktuje błędy jako element nauki -stawia na współpracę, nie rywalizację

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI. Uczestnicy programu

Dyrektor

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy oraz organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą pracę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje stosowanie zasad wdrożonych Standardów Ochrony Małoletnich
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- realizuje wdrożone zasady Standardów Ochrony Małoletnich
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, w tym występujące problemy, wynikające z izolacji w okresie epidemii COVID-19 (jeżeli takowe nadal występują), analizują sytuację kryzysową uczniów ukraińskich.

Zespół wychowawców opracowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur. Nauczyciele udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów. Przestrzegają procedur postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i przypadkami przemocy rówieśniczej. Wspierają uczniów-cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z kształceniem i różnicami kulturowymi.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Samorząd Uczniowski

-jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem

-uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły

-uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów

- współpracuje z Radą Pedagogiczną
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska szkolnego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

Pedagog specjalny, m.in.:

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,
- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania wychowawczo-opiekuńcze,
- jest koordynatorem wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami,
- dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwala program wychowawczo-profilaktyczny.

VII. Cele działalności wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, informacyjnej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na: stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, planowania, realizowania zaplanowanych działań; stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli-rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów; rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości; budowanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej; przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom; przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych; troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to: modelowanie prawidłowych postaw i respektowanie norm społecznych; znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły; promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych; rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych; eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej; wzbogacanie wiedzy na temat prawidłowego i rozsądnego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych; wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających ukształtować pozytywną tożsamość; uczenie sposobów wyrażania własnych emocji oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy ustalono przejawy zachowań problemowych, które można ująć w dwie grupy:

1. Trudności uczniów w sferze emocjonalno-społecznej i zaburzenia w zachowaniu [m.in. brak motywacji do działania w sytuacji porażki, słaba kontrola emocji, nieadekwatne do sytuacji reakcje emocjonalne]
2. Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie [gry i treści niedostosowane do wieku dziecka, spędzanie zbyt dużo czasu przy komputerze oraz innych urządzeniach technologicznych i komunikacyjnych]

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych
- wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

2.Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią

3. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych [np. działania wojenne na Ukrainie],

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

4. Działalność profilaktyczna obejmuje:

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

VIII. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego opiera się o realizację następujących programów:

- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”

- „Klasa w terenie”

- „Kubusiowi Przyjaciele Natury”
- „Bieg po zdrowie”
- „Trzymaj formę”
- „Program dla szkół: warzywa, owoce, mleko”
- „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”
- „Stypendia św. Mikołaja”
- „ Umiem pływać”
- elementy programu „ Unplugged”
- program Dove – Self Esteem
- „ Laboratoria przyszłości”
- Zeszyt.online
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny -Kreatywne prace plastyczne
- Mały mistrz
- Znamie – znam je: profilaktyka czerniaka
- Aktywny do kwadratu
- Profilaktyka HIV/AIDS
- Rówieśnicy [program realizowany przy współpracy z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę]
- Projekt edukacyjny „Natalka i Antek W Świecie Wielkiej Matematyki”
- Programowanie Sztucznej Inteligencji – Fundacja Edukacyjna Olimpijskie Koło Informatyczne
- Żyj zdrowo

Harmonogram **działań**

Sfera fizyczna

Kreowanie zdrowego stylu życia, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie. Emocje. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

KREOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Kształtowanie nawyków czystości i higieny osobistej, promocja higieny otoczenia, nauka udzielania pierwszej pomocy. 2. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 3. Realizowanie polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. 4. Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych. 5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania	- spotkania z pracownikiem ośrodka zdrowia; zajęcia z ratownikiem medycznym, warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; - apele, ulotki promujące zdrowy styl życia; - realizacja programów edukacyjnych oraz wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia; przeciwdziałanie nadwadze i otyłości - udział w konkursach i pogadankach organizowanych przez Sanepid; - piknik ekologiczny - możliwość zjedzenia ciepłego posiłku w szkole; - dostępność wody pitnej; - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi, - czynny udział w corocznym Biegu Gwiazdzistym;	-nauczyciele odpowiedzialni za propagowanie zachowań zdrowotnych -wychowawcy -nauczyciele wych. fizycznego -pracownicy niepedagogiczni	systematycznie przez cały rok szkolny

aktywności fizycznej jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i zagospodarowanie czasu wolnego.	- wyjazdy na zawody sportowe, basen, zajęcia w terenie, realizacja programów sportowych.		
---	--	--	--

Efekty:

- Uczniowie wiedzą w jaki sposób mogą dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne, promują zdrowy styl życia;
- Uczniowie rozwijają właściwą postawę wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
- Uczniowie znają i stosują podstawowe zasady zdrowego żywienia oraz zasady profilaktyki chorób cywilizacyjnych;
- Uczniowie znają i stosują się do obowiązujących procedur sanitarnych;
- Posiadają umiejętność kształtowania konstruktywnego obrazu własnej osoby np.: mają świadomość swoich słabych i mocnych stron;
- Uczniowie posiadają umiejętność podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
- Uczniowie są przygotowani i potrafią odnaleźć się w sytuacjach kryzysowych.

BEZPIECZEŃSTWO

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.Integracja uczniów w zespołach klasowych. 2.Upowszechnienie działań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. 3.Diagnozowanie na bieżąco środowiska szkolnego pod względem bezpieczeństwa.	-godziny wychowawcze, ogniska, wycieczki, zawody, zajęcia integracyjne; -zapoznanie uczniów z drogami ewakuacji w szkole - przeprowadzenie ewakuacji szkoły; -promowanie bezpiecznej drogi do szkoły - udział w zajęciach przygotowujących do egzaminu na kartę rowerową; - przeprowadzenie nauki udzielania pierwszej pomocy(współpraca z Pogotowiem Ratunkowym); - obserwacja, rozmowy, dyżury nauczycieli w czasie przerw; - udział w konkursach pożarniczych i o ruchu drogowym; - kampanie informacyjne dla uczniów i rodziców; - udział w programach profilaktycznych; - warsztaty komunikacji bez przemocy - uświadomienie uczniom gdzie i u kogo mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych;	-wychowawcy -dyrektor -nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa -nauczyciel biologii -przedstawiciele Komendy Powiatowej Policji w Wyszku -ratownik medyczny -Straż Pożarna -psycholog/pedagog -opiekun młodzieży w autobusie szkolnym	-wrzesień -wrzesień -według harmonogramu

	- opieka nad uczniami w czasie dowozów; - indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami; - stosowanie opracowanych procedur postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych; - dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych (wykaz wraz z numerami telefonów na korytarzu szkolnym i przy wejściach do szkoły); -monitoring wizyjny -dziennik elektroniczny - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; odpowiedzialność karna (pogadanki z Policją, pedagogiem, psychologiem.....); -współpraca z zespołem interdyscyplinarnym.		
--	---	--	--

Efekty :

- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, wiedzą jak zachować się w razie zagrożenia, znają procedury ewakuacyjne;
- Uczniowie posiadają elementarną wiedzę z zakresu ratownictwa medycznego;
- Uczniowie wiedzą do kogo w szkole zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, wiedzą również jakie instytucje pomocy są w rejonie ich zamieszkania i jak się z nimi skontaktować;

- Uczniowie rozwijają postawy oparte na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy i uzależnień od multimediów. 2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, psychotropowych, zastępczych oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych i Internetu. 3. Doskonalenie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.	- upowszechnienie zasad i reguł obowiązujących w szkole; - konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar; - bieżące rozwiązywanie problemów, w ścisłej współpracy z rodzicami; konsultacje dla rodziców - współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, Sąd, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MONAR, Sanepid, Urząd Gminy, GKRPA, PCPR); - udostępnianie materiałów na internetowej stronie szkoły; - realizacja programów edukacyjnych - przyłączanie się do akcji i kampanii o zasięgu ogólnopolskim	- wychowawcy - psycholog/pedagog - koordynatorzy do spraw bezpieczeństwa - nauczyciele przedmiotów	- na bieżąco według potrzeb i według kalendarza

4.Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych. 5. Realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji, realizacja programów rówieśniczych. 6.Minimalizacja zagrożeń wynikających z dostępności substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	- realizacja treści o tematyce profilaktyki pozytywnej na godzinach wychowawczych i zajęciach z psychologiem i pedagogiem; - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, wpływ w/w środków na zdrowie i relacje społeczne (pogadanki, gazetki itp.); - uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych; - działania w zakresie rekomendowanego programu „Unplugged”; -realizacja programu Dove Self-Esteem -realizacja programu Rówieśnicy -organizacja Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy, Szkolny Przegląd Talentów -realizacja warsztatów profilaktycznych -współpraca z Fundacją Świętego Mikołaja - - godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem dotyczące metod rozwiązywania konfliktów (NVC – porozumienie bez przemocy);		
---	--	--	--

7. Minimalizacja zachowań niepożądanych (agresja i przemoc).	- uświadomienie uczniom wpływu używek na ich rozwój (zajęcia edukacyjne); - zgromadzenie literatury w bibliotece szkolnej; - wskazanie alternatywy do zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (praca nad rozwijaniem czynników chroniących); - wskazanie sposobu odróżniania prawidłowych relacji od manipulacji (wybiórczość w doborze informacji medialnych); - konsultacje dla rodziców(ulotki, pogadanki, kierowanie do instytucji wspomagających pracę szkoły); - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.		
--	--	--	--

Efekty:

- Uczniowie nie aprobują agresji i skutecznie przeciwdziałają jej występowaniu w szkole i środowisku;
- Uczniowie nie są biernymi obserwatorami agresji, reagują na wszelkie jej przejawy;
- Uczniowie posiadają umiejętność wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów;
- Uczniowie znają zagrożenia wynikające z wykorzystania nowych technologii informacyjnych;

- Uczniowie znają instytucje udzielające pomocy;
- Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych- preferują postawy abstynenckie;
- Uczniowie świadomie dokonują wyboru treści medialnych;
- Rodzice świadomie współpracują ze szkołą;
- Nauczyciele są przygotowani na udzielanie informacji i pomocy uczniom i rodzicom;
- Rodzice posiadają większe kompetencje wychowawcze;
- Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami wspomagającymi;
- Uczniowie rozwijają postawę odpowiedzialności online.

Sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna)

1. Rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
2. Kształtowanie kompetencji emocjonalnych(praca z emocjami).
3. Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej- wychowanie jako wartość. Motywacja do nauki.

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
-----------------------	-------------------	----------------------	--------

1. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów. Profilaktyka zdrowia psychicznego. 2. Wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości, odrębności i tożsamości. 3. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. 4. Ćwiczenia umiejętności pokonywania trudności związanych z funkcjonowaniem w różnych grupach społecznych. 5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Rozwiązywanie problemów bez użycia siły. 6. Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie twórczego myślenia. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy rozwoju różnego rodzaju umiejętności. 7. Praca z młodzieżą jako proces pedagogiczny, który obejmuje ucznia niepełnosprawnego, jego sprawnych	- stosownie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych ; - współpraca z zespołem interdyscyplinarnym przy Urzędzie Gminy; - współpraca z rodzicami; - warsztaty, wyjazdy, wycieczki; - wydobycie i ukazanie uczniom ich potencjału twórczego; - włączenie się w obchody Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej - zaakcentowanie obchodów Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego - warsztaty z zawodowym mediatorem, - współpraca z Fundacją św. Mikołaja - wzmacnianie zachowań pozytywnych; - rozbudzenie i pielęgnowanie kreatywności; - zaangażowanie rodziców w życie szkoły. - organizacja wycieczek, ognisk integracyjnych, imprez szkolnych, wyjazdów do kina, teatru, na basen;	- dyrektor - rodzice - nauczyciele przedmiotów - wychowawcy - prowadzący zajęcia pozalekcyjne - pedagog, psycholog - doradca zawodowy - zajęcia edukacji zdrowotnej - zebrania z rodzicami - kontakty indywidualne - wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
---	--	--	-------------------------

kolegów, szkołę a także dom rodzinny i środowisko lokalne. 8. Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 9. Kształtowanie postawy twórczej. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. 10. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszego rozwoju. 11. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców. Kontynuowanie tradycji zwiększania roli rodziców w procesie kształcenia, wychowania i opieki w szkole. Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	- udział uczniów w różnych formach zajęć pozalekcyjnych; - prawidłowe funkcjonowanie uczniów w zespole klasowym. - pomoc w nauce radzenia sobie z emocjami trudnymi(złością , smutkiem itp.) - nauka asertywności – sztuki bycia sobą - nauka strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych - odpowiedni dobór programów edukacyjnych; - praca z uczniem zdolnym, koła zainteresowań - Szkolny Przegląd Talentów - praca z uczniem mającym trudności w nauce - stosowanie metod aktywizujących - udział uczniów w kołach zainteresowań - dostosowanie warunków kształcenia do potrzeb i możliwości uczniów - praca z uczniem i rodziną		
---	--	--	--

	- stosowanie w pracy form i metod, które dadzą szansę rozwoju dziecka - stawianie wymagań, stosowanie oceniania, które umożliwią odniesienie sukcesu na miarę możliwości ucznia - organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej(warsztaty, szkolenia) - prezentacja prac i osiągnięć uczniów, docenianie sukcesów na forum szkoły - przygotowywanie uroczystości - udział w różnego rodzaju konkursach - działania zawodoznawcze (spotkania z przedstawicielami zawodów, giełda zawodów) - budowanie pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami - doskonalenie procesu komunikacji, poprawiające funkcjonowanie ucznia w rodzinie, szkole i grupie rówieśniczej		
--	--	--	--

	- upowszechnianie programów edukacyjnych i szkolnych rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców - kontynuowanie włączania rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole dotyczących ważnych wydarzeń oraz działań na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły m.in.: współpraca przy organizowaniu uroczystości, współpraca przy tworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkoły , codzienna współpraca		
--	---	--	--

Efekty:

- Uczniowie potrafią porozumiewać się prezentując własne poglądy, bez atakowania innych
- Uczniowie postępują asertywnie
- Uczniowie posiadają umiejętność pracy w grupie
- Rodzice i uczniowie wiedzą, że są współgospodarzami w szkole
- Rodzice, nauczyciele i uczniowie współpracują ze sobą na każdej płaszczyźnie życia szkoły
- Uczniowie mają poczucie godności własnej osoby i szanują godność innych
- Uczniowie są wyposażeni w zasób wiadomości oraz mają wykształcone umiejętności, które pozwolą im w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat

- Uczniowie posiadają umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- Uczniowie posiadają umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji, które pomogą ukierunkować własny, dalszy rozwój
- Uczniowie umieją poszukiwać, uporządkować i krytycznie analizować informacje z różnych źródeł.

Sfera społeczna

1. Rozwijanie pozytywnych cech osobowych, kultury osobistej oraz kompetencji społecznych.

2. Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym „Jestem świadomym obywatelem i patriotą”.

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Budowanie pozytywnych relacji społecznych; rozwijanie kompetencji społecznych uczniów: - upowszechnianie programów edukacyjnych - nauka działań alternatywnych do zachowań ryzykownych - promowanie wolontariatu - promowanie samorządności 2. Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo:	- zajęcia integracyjne, ogniska, wycieczki, uroczystości szkolne i środowiskowe - udział w akcjach charytatywnych - obchody Dnia Praw Dziecka - realizacja programów i projektów edukacyjnych - warsztaty i pogadanki - wybory do samorządu szkolnego i samorządów klasowych - zajęcia rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne - włączanie uczniów we wszelkie podejmowane przez szkołę działania - stwarzanie szansy na budowę relacji koleżeńskich	- wychowawcy - dyrektor - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego - opiekunowie grupy sztandarowej - psycholog/pedagog - nauczyciele przedmiotów	- cały rok szkolny

-upowszechnianie idei akceptacji różnorodności ludzi -upowszechnianie idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej -integracja jako proces wzmacniający, rozważny, skuteczny, przyjazny 3.Kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły 4.Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły: -przekazywanie wartości i norm społecznych -rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej -wpajanie szacunku do symboli narodowych i religijnych -rozwijanie poczucia przynależności do Europy i świata -rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	-organizacja i udział w uroczystościach patriotycznych i religijnych, reprezentacja sztandaru -podtrzymywanie współpracy ze szkołami i organizacjami związanymi z patronem szkoły -opieka nad mogiłami poległych żołnierzy Armii Krajowej (cmentarz w Długosiodle) -opieka nad pomnikami i Miejscami Pamięci		
--	--	--	--

-rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych -wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej 5.Kontynuowanie wdrażania Standardów Ochrony Małoletnich, monitorowanie i przestrzeganie standardów w szkole; szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania Standardów Ochrony Małoletnich; praca z rodzicami.	- przypomnienie sytuacji, w których standardy będą miały zastosowanie oraz omówienie sposobów ich egzekwowania -gazetka na korytarzu szkolnym, treści dostosowane do dzieci i młodzieży - koordynator do spraw standardów: pedagog -organizacja audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów -szkolenia, warsztaty dla nauczycieli z zakresu praktycznego stosowania standardów -bieżąca współpraca z rodzicami		
--	---	--	--

Efekty:

- uczniowie mają chęć do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- uczniowie mają poczucie przynależności do grupy;
- w społeczności szkolnej jest wzajemny szacunek;
- uczniowie mają potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;
- uczniowie dostrzegają pozytywne aspekty zespołowego działania poprzez docenianie różnic i poglądów i wiedzy, doświadczeń i kompetencji;
- uczniowie posiadają umiejętność poszukiwania rozwiązań, które zadowolają obie strony;
- uczniowie są przygotowani do funkcjonowania w dorosłym życiu;
- uczniowie posiadają kompetencje z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji;
- uczniowie preferują wartości, takie jak: Ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, tradycja narodowa, prawa człowieka, równość społeczna, wolność, pokój, godność człowieka.

Sfera duchowa

Ukierunkowanie ku wartościom. Normy i wzory zachowań – rozwijanie pozytywnych cech osobowych i kultury osobistej.

Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła; 2.Kształtowanie wrażliwości estetycznej; 3.Uwrażliwianie na kwestie moralne w życiu codziennym np. mówienie prawdy, poczucie odpowiedzialności, dobroć, prawość, wierność; 4.wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, altruizmu, szacunku dla tradycji; wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele); 5.rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;	-kontakt z literaturą i sztuką - udział w akcji Narodowe Czytanie „Twórczość Jana Kochanowskiego” -wyjazdy do kina, teatru, muzeum, koncerty, na wystawy; -udział w życiu biblioteki szkolnej i gminnej (m.in. kampanie społeczne, Parada Czytelnicza, Noc Bibliotek, spotkania autorskie, spotkania historyczne...) -wycieczki edukacyjne -zajęcia z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą -udział w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich -działania prorodzinne w szkole (m.in. Dzień Dziecka, Dzień Rodziny , Szkolny Przegląd Talentów.....)	-wychowawcy -dyrektor -opiekun grupy teatralnej -nauczyciele bibliotekarze -opiekunowie Samorządu Uczniowskiego -nauczyciele przedmiotów -psycholog/pedagog	-cały rok szkolny według kalendarza i potrzeb

6.popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; 7.popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystanie z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; 8.dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.	-aktywny udział rodziców we wszystkich formach działalności szkoły -uczestnictwo w różnych formach życia kulturalnego w swoim środowisku i regionie -Dzień Języków Obcych		
--	--	--	--

Efekty:

- uczeń chce uczestniczyć i potrafi odbierać różne formy kultury;
- uczeń potrafi wyrażać swoje przeżycia w formie pisemnej i ustnej, wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym;
- uczeń odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska i regionu;
- uczeń jest uwrażliwiony na kwestie moralne: dobro-zło, prawdomówność, uczciwość, dobroć, wierność, poczucie odpowiedzialności;
- uczniowie szanują wartości i kierują się nimi w życiu: np. koleżeństwo, szacunek dla innych, ofiarność, wartość rodziny i przyjaźni;

-uczniowie posiadają wiedzę o różnicach kulturowych rejonów i narodów, posiadają umiejętność wykorzystania tej wiedzy w kontakcie z osobami innych kultur;

-uczniowie posługują się w życiu codziennym poprawną polszczyzną.

Wszystkimi działaniami podejmowanymi w szkole objęci są także uczniowie, którzy przybyli z Ukrainy, terenu objętego działaniami wojennymi. Uczniowie Ci objęci są wsparciem psychologiczno-pedagogicznym w zakresie nauki języka polskiego. Systematycznie jest udzielane bezpośrednie wsparcie, mające na celu minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa.

IX. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania

- ewaluację programu przeprowadza się na zakończenie każdego roku szkolnego.
- w procesie ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- monitoring programu przeprowadza dyrektor, ewaluację – pedagog we współpracy z wychowawcami.
- do 30 września kolejnego roku szkolnego zostanie przeprowadzona diagnoza potrzeb wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- po każdym zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z przeprowadzonej ewaluacji i diagnozy.

Sposoby ewaluacji

- obserwacje i analizy zachowań i postępów w nauce uczniów, analiza sukcesów i osiągnięć uczniów
- ankiety dla uczniów i rodziców, rozmowy z uczniami i rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń między nauczycielami oraz z rodzicami
- analiza dokumentów pedagoga, psychologa, nauczycieli, wychowawców
- analiza kart wycieczek

- analiza wniosków z ewaluacji wewnętrznej
- diagnoza potrzeb na następny rok szkolny

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- * opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- * zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo - dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami przeprowadzonej ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców oraz cała społeczność szkolna w formie zwyczajowo przyjętej.