

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA
SAMORZĄDOWEGO
W ZALESIU
NA LATA 2020 – 2025**

WSTĘP

Koncepcja pracy przedszkola to ogólny plan działania społeczności przedszkolnej. Jest jak drogowskaz, który wskazuje kierunki pracy i rozwoju wszystkim jego członkom. Uświadamia celowość i wartość działania. Umożliwia wprowadzanie zmian i przyczynia się, przy wspólnym zaangażowaniu – do lepszej przyszłości. Prowadzi do sukcesów dzieci, nauczycieli, rodziców i wszystkich pracowników przedszkola.

Koncepcja jest nierozrwalna i spójna z treścią dokumentów wewnątrzprzedszkolnych: ze statutem, programem profilaktycznym oraz przedszkolnym zestawem programów.

W tworzeniu dokumentu uwzględniono rolę przedszkola w środowisku lokalnym.

Dalsze sprawne działanie przedszkola wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym, innymi oddziałami przedszkolami, szkołą i instytucjami mogącymi wspierać jego działania.

I. Misja przedszkola

Działania ukierunkowane przede wszystkim są na wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka, zgodny z jego własnym potencjałem, możliwościami i potrzebami, jego dążeniem do autokreacji, samorealizacji, autonomii, a w konsekwencji do szczęśliwego życia.

Realizowany przez nas system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjają wyzwalaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania, wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i odpowiedzialności oraz służą osiągnięciu gotowości szkolnej.

II. Wizja przedszkola

Wizja to pewien obraz, pozytywne wyobrażenie przyszłości na podstawie uznawanych wartości i idei, na podstawie którego kształtują się cele i plany działania.

Nasze przedszkole jest przyjazne dzieciom, rodzicom i pracownikom oraz otwarte na ich potrzeby. Zabiega o współpracę z rodzicami, respektując prawo rodziców do zabierania głosu w ważnych sprawach związanych z ich dzieckiem.

Rodzice są naszymi najważniejszymi partnerami w procesie wychowawczo – opiekuńczo – dydaktycznym. Biorą udział w różnorodnych formach organizowanych przez przedszkole i włączają się aktywnie w jego życie. Są

regularnie informowani o postępach swoich dzieci, uzyskują specjalistyczne wskazówki i porady.

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym, promuje osiągnięcia nauczycieli i dzieci.

Nauczyciele poprzez szereg działań kształtują u dzieci umiejętność budowania prawidłowych relacji międzyludzkich, opartych na przywiązaniu i szacunku do własnego kraju i regionu, na tolerancji wobec innych, w powiązaniu ze środowiskiem społeczno – kulturowym i naturalnym.

Promujemy wychowanie wrażliwego, twórczego, świadomego, zmotywowanego do działania człowieka o zintegrowanej osobowości. Człowieka dbającego o siebie oraz o środowisko naturalne w którym żyje.

Tworzymy optymalne warunki do rozwijania wyobraźni twórczej w działalności plastycznej i muzycznej.

Dużą wagę przywiązuje się do rozwijania kompetencji społecznych u dzieci, a także odróżniania dobra od zła. Dziecko, które radzi sobie społecznie, ma dużo większą przyswajalność wiedzy. Takie dzieci lepiej radzą sobie z nauką niż dzieci, które mają niewielkie umiejętności w tym zakresie.

Bardzo ważnym jest dla nas kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, również w szybko zmieniającym się otoczeniu i świecie oraz uczenie odpowiedzialności .

Podejmuje się działania promujące zdrowy tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem. Działania skierowane na rozwijanie szeroko rozumianej – świadomości ekologicznej.

Zdrowie, rozumiane jest jako stan równowagi fizjologicznej i psychicznej między organizmem człowieka, a otaczającym go światem. Warunkujące teraz i w przyszłości aktywne, bezpieczne i efektywne uczestnictwo w życiu społecznym i kulturalnym. Sprzyjające realizacji jego indywidualnych celów i budowania szczęśliwego życia.

Propaguje się bardzo częste przebywanie na świeżym powietrzu i promowanie kultury fizycznej.

Przedszkole promuje czytelnictwo wśród dzieci.

Przedszkole dba o zapewnienie dobrze zorganizowanych i atrakcyjnych zajęć, w dobrze przygotowanym, odpowiednio wyposażonym, ale i minimalistycznym otoczeniu. Miejscu estetycznym i bezpiecznym. Sukcesywna rezygnacja z plastików i pstrokatych klimatów na rzecz przedmiotów i pomocy dydaktycznych wykonanych z naturalnych materiałów. Nie produkowanie mnogości śmieci, w zamian ich wtórnego wykorzystania.

Przedszkole dba o umożliwienie nauczycielom wszelkich możliwości rozwoju, wspiera działania innowacyjne nauczycieli.

Jesteśmy zorientowani na stosowanie nowoczesnych środków TIK oraz form i metod pracy.

Organizujemy warsztaty i spotkania dla nauczycieli i rodziców oraz dzielimy się wiedzą.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują.

Podjęmowane są działania ukierunkowane na rozwijanie zainteresowań i talentów, jak i w pokonywaniu trudności i barier.

Chcemy aby dzieci miały równe szanse w podjęciu nauki na dalszym etapie kształcenia.

Dziecko w naszym przedszkolu jest:

- akceptowane takie, jakie przychodzi, jakie jest,
- jest ufne w stosunku do nauczycieli,
- jest optymistyczne, pogodne, otwarte,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- jest ciekawe świata, twórcze i kreatywne,
- chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola,
- jest odpowiedzialne, prawdomówne i świadome zagrożeń,
- dba o swoje zdrowie i o środowisko naturalne,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony i buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą mu z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Dziecko w naszym przedszkolu ma prawo do:

- życia i indywidualnego procesu i tempa rozwoju,
- poczucia bezpieczeństwa, zgłaszania zagrożeń,
- akceptacji, miłości bezwarunkowej i czułości,
- swobody myśli, sumienia i wyznania,
- własnych poglądów, opinii, wypowiedzi,
- ma prawo nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć i zrozumieć,
- kontaktów społecznych i bycia częścią wspólnoty,
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- odczuwania emocji, przerwy, ciszy, odpoczynku, snu,
- doświadczania konsekwencji swojego zachowania,
- aktywności ruchowej i świeżego powietrza,
- zdrowego odżywiania się, zgłaszania złego samopoczucia,
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- są równoprawnymi członkami społeczności przedszkolnej,
- włączają się w spójny i jednolity system oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych i opiekuńczych na płaszczyźnie przedszkole i dom rodzinny wychowanka, czyli biorą aktywny udział w procesie wychowania i edukacji swojego dziecka w przedszkolu,
- zapoznają się na bieżąco z realizowanymi w przedszkolu zadaniami wynikającymi z planów pracy i koncepcji pracy przedszkola,
- biorą czynny udział w różnych formach współpracy organizowanych przez przedszkole,
- wzbogacają własną wiedzę i umiejętności pedagogiczne poprzez udział w proponowanych przez przedszkole warsztatach, spotkaniach,
- uczestniczą we wzmacnianiu więzi rodzinnych i relacji między pokoleniowych,
- uczestniczą w promowaniu placówki w środowisku lokalnym,
- tworzą pozytywną atmosferę w kontaktach z przedszkolem,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,

- otrzymują rzetelną informację na temat rozwoju i postępów swojego dziecka, jego zachowaniu i przyczynach ewentualnych niepowodzeń,
- informowani są o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby mogli je w osiąganiu tej gotowości odpowiednio wspomagać,
- informowani są o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i innej.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są empatyczni i taktowni, refleksyjni i uważni, kompetentni,
- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia,
- obserwują i oceniają jego rozwój i wskazują kierunki pracy dziecka,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- uzupełniają swoją wiedzę i rozwijają umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe,
- wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
- monitorują efektywność własnej pracy.

III. Cele i zadania przedszkola:

- przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa,
- procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w koncepcji pracy,
- w przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych,

- przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa,
- przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego,
- działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie,
- realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
- przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa,
- zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie przedszkola.

Procesy zachodzące w przedszkolu:

- w przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem, która jest stale uzupełniana, realizowane są ciekawe projekty edukacyjne,
- przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji i zainteresowań oraz osiągnięcie indywidualnych sukcesów,
- w przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych.

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym:

- przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
- w przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról,
- absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji,
- działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

Zarządzanie przedszkolem:

- praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola, nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy pracy,
- absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji,
- działalność przedszkola promowana jest w środowisku,
- dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje ciekawe i nowoczesne metody pracy z dziećmi,
- warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu, rozwijaniu umiejętności i wypoczynkowi dzieci.

IV Kierunki realizacji koncepcji pracy:

- promocja zdrowia i ekologia,
- rozwijanie kompetencji społecznych, umiejętności komunikacyjnych, asertywności, umiejętności pracy w zespole,
- organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli,
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i uczenie odpowiedzialności,
- wykorzystywanie nowoczesnych metod i środków edukacji,

V Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu:

- rozwój sprawności fizycznej dzieci,
- czystsze i zdrowsze otoczenie przyjazne dziecku,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- wzrost świadomości ekologicznej dzieci i ich rodzin,

- wzrost czytelnictwa wśród dzieci,
- spotkania z ciekawymi ludźmi, nawiązywanie nowych kontaktów i współpracy,
- rozwój kompetencji społecznych dzieci,
- wzrost efektywności pracy nauczycieli,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne,
- wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia,
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola,
- dobra opinia o działalności przedszkola,
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku,
- prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.

VI Metody pracy:

- Metoda Dobrego Startu M.Bogdanowicz,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne,
- Edukacja przez ruch wg Doroty Dziamskiej,
- Metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss,
- Elementy metody KLUCZ DO UCZENIA Wygotskiego,
- Opowieść ruchowa,
- Gimnastyka ekspresyjna R.Labana,
- Gimnastyka K. Orfa,
- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
- GIMNASTYKA MÓZGU p. Dennisona,
- Elementy metody Marii Montessori,
- Techniki twórczego myślenia,
- Metoda konstruowania gier Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej,
- Uważność i Spokój Małej Żabki,
- Bajkoterapia,

- Muzykoterapia,
- Sensomotoryka.

VII DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- *przeprowadzenie diagnozy wstępnej,*
- *szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie,*
- *dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,*
- *informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,*
- *bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu,*
- *dokumentowanie wyników obserwacji,*
- *przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.*

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- *prezentacji dokonań dzieci,*
- *teczek prac i innych dokumentów,*
- *arkuszy obserwacji i rozwoju dziecka,*
- *albumów, materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy, itp.),*
- *rozmów i obserwacji bieżącej.*

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę) jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- *ankiet,*
- *rozmów z nauczycielami, rodzicami,*
- *obserwacji zajęć,*
- *obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,*
- *arkuszy samooceny pracy.*

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno – oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania.

Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu.

Informacje o dziecku zawarte w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych i innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli.

Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.

Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.

Pisemną informację o gotowości dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego otrzymują rodzice po przeprowadzeniu diagnozy końcowej w roku szkolnym poprzedzającym naukę w szkole.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma swoją nazwę „Pluszowy Miś”, logo, stronę internetową, maskotkę przedszkola – Pluszowego Misia oraz kalendarz uroczystości i ważnych wydarzeń w przedszkolu:

- akcja „Sprzątanie Świata”,
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania,
- Dzień Przedszkolaka,
- Powitanie wiosny,
- Pasowanie na Przedszkolaka,
- Święto Pluszowego Misia,
- Mikołajki,
- Spotkania wigilijne – Jasełka,
- Bal karnawałowy,
- Święto Babci i Dziadka,
- Światowy Dzień Zdrowia,
- Światowy Dzień Ziemi,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- Poranek wielkanocny,
- Uroczystość pożegnania przedszkola.

VIII Model absolwenta

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

Potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia

• Wykazuje:

- *motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,*
- *zainteresowania treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,*
- *umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,*
- *umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,*
- *umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),*
- *umiejętność współpracy w grupie, potrafi współdziałać z innymi, podporządkowuje się poleceniom, normom,*
- *tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,*
- *aktywność i samodzielność, kreatywność i inwencję twórczą,*
- *troskę i dbałość o swoje zdrowie i odporność na stres.*

Posiada:

- *bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,*
- *zdolność do obdarzania nauczyciela uwagą (i innych dorosłych oraz dzieci),*
- *zdolność do porozumiewania się w zrozumiały sposób,*
- *wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,*
- *podstawową wiedzę o świecie.*

Potrafi:

- *cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.*

Rozumie, zna, przestrzega:

- *prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,*
- *zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,*
- *zasady kultury współżycia społecznego,*
- *kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,*
- *potrzebę szanowania przyrody i środowiska.*

Nie obawia się:

- *występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,*
- *chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,*
- *wykazywać inicjatywy w działaniu,*
- *wyrażania swoich uczuć.*

IX POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Koncepcja Przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcja Przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.

X. Elementy składowe koncepcji

Niniejsza koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju dziecka zgodnego z jego potencjałem, możliwościami i potrzebami. Jego dążeniem do autokreacji, samorealizacji, autonomii, a w konsekwencji do szczęśliwego życia. Przedszkole, jest placówką promującą wartości proekologiczne i zdrowotne. Otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców. Promuje czytelnictwo dzieci. Pragniemy wychować człowieka wrażliwego, twórczego, świadomego, zmotywowanego do działania. Człowieka dbającego o siebie oraz o środowisko naturalne, w którym żyje. Odważnego optymistę, który jest gotowy do osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości. Przedszkole jest aktywne we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Otwarte na nowe formy i metody pracy, oraz rozwiązania innowacyjne. Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo - dydaktyczne:

- Rocznym Planie Pracy Przedszkola,
- Programach wspomagających rozwój dziecka,
- Programie współpracy z rodzicami i środowiskiem, które stanowią integralną część Koncepcji Pracy Przedszkola i są z nią spójne.

Koncepcja przedszkola jest analizowana i modyfikowana w miarę potrzeb.

XI Kierunki pracy przedszkola

Podejmując działania zmierzające ku systematycznemu rozwojowi placówki, wytyczyliśmy następujące kierunki działań na lata 2020 – 2025:

1. Podejmowanie działań służących doskonaleniu efektów pracy własnej przedszkola.
2. Promowanie osiągnięć dzieci w środowisku lokalnym przy współpracy instytucji i organizacji ze środowiska lokalnego.

3. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzenie oferty edukacyjnej.
4. Umożliwianie nauczycielom wszelkich możliwości rozwoju.
5. Odkrywanie w dzieciach ich zdolności i uzdolnień i wspieranie ich rozwoju.
6. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji społecznych u dzieci.
7. Kształtowanie procesów społecznych, umiejętności współżycia i współdziałania z rówieśnikami.
8. Kształtowanie postawy wobec ochrony życia i zdrowia oraz przeciwdziałania zagrożeniom.
9. Kształtowanie postaw wobec zdrowia w odniesieniu do funkcjonowania własnego organizmu i przeciwdziałania infekcji poprzez różnorodne formy aktywności.
10. Rozwijanie sprawności ruchowej dziecka poprzez zachęcanie do wszelkiego rodzaju zabaw zaspakajających naturalną potrzebę ruchu oraz jej wpływu na prawidłowy rozwój organizmu.
11. Opracowanie projektów i programów związanych z edukacją ekologiczną.
12. Tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających szeroki kontakt z naturą.

XV Ewaluacja

Koncepcja Pracy Przedszkola podlega ewaluacji:

- poprzez bieżące obserwowanie realizacji zadań:
 - *ustalenie stopnia zdolności realizacji zaplanowanych zadań,*
 - *doskonalenie realizowanej koncepcji i programów – wprowadzanie zmian,*
- po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji:
 - *sprawdzenie, które cele zostały osiągnięte,*
 - *ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację,*
 - *zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania.*
- po zakończeniu realizacji całej koncepcji:
 - *oszacowanie efektów działania programu,*
 - *ocena stopnia zaangażowania pracowników,*
 - *zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola.*

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczycielki, a po ich zakończeniu przekazują Dyrektorowi.