

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej
im. K.I. Gałczyńskiego w Węgorzynie*

rok szkolny 2024/2025

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
(Dz.U. nr 78 z 1997r., poz. 483 z póź.zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. nr 120 z 1991r., poz. 526 z póź.zm.)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2024r., poz. 986).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2024r. , poz. 737 i 845).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. 2024r., poz.750 i 854).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020r., poz. 1449).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017r. poz. 356 z póź. zm.).
8. Statut Szkoły Podstawowej im. K.I. Gałczyńskiego w Węgorzynie.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Ponadto powstał w oparciu o dokonane obserwacje, przeprowadzone ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym

Obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki oraz główne cele szkoły określone w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 oraz 2024 roku w sprawie podstawy programowej(...).

ROZDZIAŁ I

Misja, wizja szkoły, model absolwenta

Misja szkoły

Uczymy i wychowujemy. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie. Nadrzędnym zadaniem szkoły jest nauczanie i wychowanie dzieci mające na celu przygotowanie absolwenta do podjęcia nauki na następnym etapie kształcenia i funkcjonowania w otaczającym środowisku przyrodniczym, społecznym, kulturowym.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Węgorzynie to społeczność, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Funkcjonuje w oparciu o autorskie lub sprawdzone programy nauczania, kładąc nacisk na edukację językową, informatyczną, prozdrowotną, proekologiczną i regionalną uczniów. Szkoła umożliwia zdobycie wiedzy, rozwijanie zainteresowań i zdolności, rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów, kształtowanie i ocenę własnych wartości oraz rozwijanie potrzeby doskonalenia się. Budzi szacunek dla uniwersalnych wartości, takich jak: dobro, piękno, patriotyzm. Wszystkie działania szkoły ukierunkowane są na potrzeby dziecka, jego rodziny i środowiska. Szkoła stara się odkryć możliwości każdego ucznia, dąży do jego rozwoju jako pełnowartościowej osoby. Szkoła zapewnia uczniom opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia warunki edukacji, poszanowania praw ucznia, warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego. Zapewnia właściwe przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia.

Jesteśmy po to, aby:

- **nasi uczniowie** byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie;
- **rodzice** darzyli nas zaufaniem i otrzymywali pomoc w procesie wychowania i nauczania swoich dzieci;
- **pracownicy szkoły** mieli satysfakcję z wykonanej pracy;
- **szkoła** cieszyła się uznaniem w środowisku.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Węgorzynie

Uczeń Szkoły Podstawowej w Węgorzynie:

- posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę;
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
- zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- potrafi porozumiewać się z innymi i wykazuje postawę asertywną;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie, prowadzi aktywny tryb życia;
- pielęgnuje tradycje kulturowe własnego regionu i kraju;
- angażuje się w życie społeczne i kulturalne.

ROZDZIAŁ II

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- b) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2.Cele:

- 1) prowadzenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia;
- 2) przygotowanie uczniów do dojrzałego życia, pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych;
- 3) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia i integracji (rodzina, przyjaciele);
- 4) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 5) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- 10) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 11) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- 12) kształtowania poczucia bezpieczeństwa i stylów bezpiecznego zachowania;
- 13) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
- 14) wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia i dbanie o zdrowie psychiczne.

3. Działania

- 1) Uwzględniają sfery funkcjonowania człowieka, tj. sferę psychiczną, społeczną, fizyczną, aksjologiczną, które wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dziecka i młodzieży wspierają je w rozwoju ku pełnej dojrzałości.
- 2) Są efektem prowadzonych badań i analiz, diagnoz.
- 3) Obejmują aktywizujące metody pracy z uczniem w tym: interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, pogadanki, szkolenia, spektakle teatralne, kampanie społeczne, happeningi, festyny lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
- 4) Korespondują z treściami podstawy programowej obszarów wychowania i profilaktyki zawartej w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Wybrane zostały aspekty, które rozwijają w uczniach pewność siebie oraz kształtują ich zaradność życiową.

Systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna prowadzona będzie wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

4. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- prowadzenia zajęć z zakresu profilaktyki uniwersalnej;
- realizowania zajęć z zakresu świadomego wyboru zawodu;
- organizowania pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej;
- zachęcania rodziców do współuczestnictwa w życiu szkoły;
- podejmowania działań mających na celu podniesienie autorytetu rodziny;

- wspomaganie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi i zagrażającym zdrowiu, poszerzenie zakresu działań pozytywnie wpływających na dzieci, młodzież;
- eliminowanie zachowań ryzykownych i poprawę stanu bezpieczeństwa poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole;
- zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
- aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
- wspieranie rodziców w procesie wychowania;
- zapewnienie dzieciom, młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Szkoła Podstawowa im. K. I. Gałczyńskiego w Węgorzynie liczy 312 uczniów (dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz klas 1-8).

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonych diagnoz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, po określeniu czynników ryzyka i czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024;
2. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny;
3. Wyniki innych prowadzonych w szkole diagnoz, analiz.
4. Analizę dokumentacji szkolnej (analizę uwag wpisanych do dziennika, analizę frekwencji uczniów, teczek wychowawców, efektywności prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wniosków zespołu wychowawczego);
5. Obserwację bieżącą zachowań uczniów na terenie szkoły;
6. Analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
7. Wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami, kuratorami, pracownikami OPS, PCPR;
8. Diagnozę czynników ryzyka – wyniki badań wewnętrznych.

Dokument zawiera treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w szkole ze zmianami i modyfikacjami wprowadzonymi przez szkolnych specjalistów na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych oraz analizy skuteczności działań realizowanych w roku szkolnym 2023/24 minimalizujących czynniki ryzyka i wspomagających czynniki chroniące.

Analizując czynniki ryzyka wyodrębniono najważniejsze problemy oraz potrzeby rozwojowe uczniów z uwzględnieniem potrzeb i problemów wynikających z sytuacji w kraju i na świecie.

Dokonując modyfikacji programu uwzględniono kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wskazane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w piśmie z dnia 12 czerwca 2024 r.:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
8. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Ustalono także, jakie oddziaływania minimalizujące czynniki ryzyka i wspierające czynniki chroniące należy zawrzeć w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły na rok 2024/2025.

PROBLEMY	POTRZEBY
Nadwaga. Obniżona sprawność fizyczna	Walka z nadwagą i otyłością, wspieranie właściwego rozwoju fizycznego, zachęcanie do aktywności fizycznej w czasie wolnym oraz kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych
Niskie wartościowanie nauki w środowisku rodzinnym	Motywowanie do nauki. Rozwijanie zainteresowań związanych z bogactwem kulturowym i cywilizacyjnym Polski i Europy oraz działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej. Budowanie współpracy z rodzicami w zakresie wsparcia motywacji, wskazywanie roli nauki i zdobywania wiedzy w życiu.
Trudności wychowawcze rodziców	Wspomaganie roli wychowawczej i kompetencji rodzicielskich. Kształtowanie odpowiednich postaw poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. Wsparcie rodziców w tworzeniu zasad i granic związanych z używaniem urządzeń multimedialnych
Trudności w zakresie zdrowia psychicznego	Wspieranie właściwego rozwoju emocjonalnego i poczucia akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku, wspieranie radzenia sobie z emocjami, agresją i stresem i nieśmiałością. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Działania na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów
Uzależnienia od Internetu i urządzeń technologii komunikacyjnej	Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, rozwijanie zainteresowań związanych z technologią cyfrową i kreatywnością. Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i technologii komunikacyjnej. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
Uzależnienia od substancji psychoaktywnych i używek	Przeciwdziałanie uzależnieniom. Propagowanie dbałości o zdrowie

Szczególnie działania należy wprowadzić w profilaktyce i minimalizowaniu takich czynników ryzyka jak: obniżona motywacja do nauki, trudności w radzeniu sobie z emocjami, nowe zagrożenia (cyberzagrożenia i uzależnienia behawioralne), relacje i role w rodzinie.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

Czynniki chroniące:

- 1. Własności indywidualne uczniów- stosowanie właściwych strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz właściwe zachowania związane z poszukiwaniem pomocy w trudnych sytuacjach**
- 4. Pozytywny klimat szkoły – 100% wskazań.**
- 6. Wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole – wszelkie badania poziomu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i rodziców plasują się na poziomie 90 -100%.**
- 7. Wsparcie środowiska lokalnego, rady rodziców i instytucji wspierających szkołę.**
- 8. Stale spadający procent przypadków zachowań agresywnych, cyberprzemocy i suicydalnych wśród uczniów.**
- 9. Posiadanie pasji i zainteresowań przez uczniów, chęć samorozwoju.**
- 9. Wysokie kompetencje nauczycieli do rozpoznawania niepokojących sygnałów i zachowań uczniów oraz reagowania i współpracy ze specjalistami i rodzicami w tym zakresie.**

6. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,

- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- którzy mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor, wicedyrektor:

- dbają o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- organizują działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarzają warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwiają uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizują spotkania szkoleniowe dla nauczycieli;
- dbają o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- monitorują pracę nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa w zakresie profilaktyki.

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podejmuje i wspiera działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Programu Wychowawczego - Profilaktycznego;
- jest głównym koordynatorem wszystkich działań w zakresie realizacji Programu Wychowawczego - Profilaktycznego;
- prowadzi punkt konsultacyjny dla wszystkich podmiotów realizujących Program Wychowawczego - Profilaktyczny;
- prowadzi pedagogizację rodziców, nauczycieli;
- diagnozuje problemy wychowawcze;
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- przeprowadza badania diagnostyczne;

- prowadzi obserwacje uczniów szczególnie zagrożonych ;
- prowadzi interwencję kryzysową;
- wspiera wychowawców w kontrolowaniu realizacji obowiązku szkolnego;
- kieruje uczniów na badania do poradni i specjalistów;
- koordynuje działania związane z opieką materialną;
- nadzoruje prace Zespołu Wychowawczego;
- współpracuje z psychologiem szkolnym, wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami, instytucjami;
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Psycholog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby uczniów, minimalizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych i zaburzeń zachowania;
- kwalifikuje uczniów do różnych form pomocy psychologiczno pedagogicznej;
- kieruje uczniów do specjalistów;
- prowadzi działania wspierające i psychoedukacyjne dla uczniów, rodziców;
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- popularyzuje wśród młodzieży zagadnienia psychospołeczne;
- prowadzi wystąpienia na zebraniach dla rodziców, nauczycieli;
- organizuje warsztaty dla uczniów kształtujących umiejętności psychospołeczne, postawy, rozwój emocjonalny;
- poddaje uczniów z grupy ryzyka, zagrożonych demoralizacją i niedostosowaniem społecznym systematycznej obserwacji;
- prowadzi interwencję kryzysową;
- prowadzi punkt konsultacyjny i wspierający dla nauczycieli;
- wspiera rodziny niewydolne wychowawczo i mające problemy z dziećmi;
- przeprowadza badania diagnostyczne;
- współpracuje z pedagogiem wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami, instytucjami.
- doskonali się w zakresie oddziaływań profilaktycznych i pomocowych.

Wychowawcy klas:

- realizują program wychowawczo - profilaktyczny;

- zapewniają uczniom i rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
- wspomagają zespół uczniowski;
- na bieżąco rozwiązują problemy wychowawcze, w tym także wspomagają uczniów mających trudności szkolne;
- prowadzą bieżącą obserwację uczniów;
- prowadzą konsultacje dla rodziców, pedagogizację;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie;
- biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie;
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów.

Nauczyciele:

- realizują zadania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań;
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne;
- współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem, psychologiem szkolnym i dyrekcją szkoły;
- współdziałają z wychowawcami, rodzicami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- dokonują bieżącej wymiany informacji;
- wykazują się konsekwencją w działaniu

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w środowisku lokalnym;

- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, psychologa, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki;
- uczestniczą w realizacji zadań profilaktyki szkolnej.

Legenda:

1. Na czerwono zaznaczono nowe lub zmodyfikowane treści wynikające z diagnoz i analiz.
2. Podkreśleniem zaznaczono treści szczególnie ważne do realizacji.
3. Na zielono treści wynikające z realizacji kierunków polityki oświatowej państwa.

Tabela nr 1. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

Obszar	Założenia	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie i higienę osobistą. Zachęcanie do uprawiania aktywności fizycznej.	<u>Realizacja programów edukacyjnych. Przeciwdziałanie otyłości. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Wdrażanie do picia wody, spożywania owoców i warzyw, ograniczania lub eliminowania produktów szkodliwych dla zdrowia. Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i własne bezpieczeństwo.</u>	Zajęcia z wychowawcą. Spotkania z pielęgniarką szkolną. Spotkania z przedstawicielami straży miejskiej, policji. Pogadanki; ćwiczenia z zakresu ewakuacji realizacja programu: „Odchudzamy tornistry” Zapoznanie z czynnikami, które szkodzą zdrowiu, wzmacnianie nawyków higienicznych. Realizacja programu dla szkół komponent owocowy i komponent mleczny. Pedagogizacja rodziców na zebraniach. Wspólne przygotowywanie i spożywanie zdrowych posiłków. Upowszechnianie informacji o korzyściach płynących ze spożywania owoców, warzyw, mleka i ich przetworów.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog.
		<u>Uświadamianie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie</u> , podejmowanie działań mających na celu promowanie aktywności fizycznej. Rozwijanie i promowanie zainteresowań uczniów poszczególnymi dyscyplinami sportowymi.	Turnieje, rozgrywki, zawody sportowe, spacer, wycieczki piesze. Udział w turnieju gwiazdeczek olimpijskich. Pogadanki pielęgniarki szkolnej, pedagoga, wychowawców. Zajęcia dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna. Nauczyciele W-F

	Dbanie o właściwy rozwój psychiczny i zdrowie psychiczne	<u>Promowanie zasad dbałości o dobrostan psychiczny</u> , wspieranie roli wychowawczej rodziny w tym zakresie	Działania z zakresu integracji i reintegracji szczególnie w przypadku z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, realizacja programów profilaktycznych, zajęcia psychoedukacyjne z wychowawcami i specjalistami. Debata Wychowawcza z zakresu zdrowia psychicznego. Organizacja imprez szkolnych i klasowych, współpraca z Radą Rodziców – pedagogizacje w zakresie roli we wspieraniu rozwoju psychicznego dzieci.	Cały rok	Wychowawcy, szkolni specjaliści, zaproszeni goście, pielęgniarka szkolna.
	Rozwijanie wrażliwości na problemy i piękno środowiska naturalnego. Wdrażanie do zachowań proekologicznych.	Uświadomienie przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych, szkodliwych zmian w środowisku naturalnym. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. <u>Wdrażanie do nauki przedmiotów przyrodniczych.</u>	Udział w akcji Sprzątanie Świata, obchodach Dnia Ziemi. Segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu. Pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających (zajęcia z wychowawcą, wycieczki do lasu, do parku, nad jezioro). <u>Zajęcia z zakresu ekologii i przyrody. Zajęcia w plenerze.</u>	Cały rok	Wychowawcy/nauczyciele.
	<u>Wdrażanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.</u>	<u>Wzbogacanie i poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec krzywdy drugiego człowieka i odpowiedzialności.</u>	Zajęcia edukacyjne – poznanie numerów alarmowych, nauka wzywania pomocy, poznanie zasad udzielania pomocy. Zajęcia warsztatowe z zakresu udzielania pierwszej pomocy - „ratujemy i uczymy ratować” fundacji WOŚP z wykorzystaniem fantomów.	W ciągu roku	Pielęgniarka, wychowawcy. Nauczyciele /instruktorzy.
Relacje –kształtowanie postaw społecznych	<u>Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne.</u>	<u>Stwarzanie możliwości uczestniczenia w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</u> <u>Propagowanie prac na rzecz klasy i szkoły, realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych.</u> <u>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka.</u>	Wykonywanie prac na rzecz klasy. Pomoc w tworzeniu gazetki szkolnej, zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych. Pełnienie obowiązków dyżurnego klasy. Tworzenie w klasach kodeksu, kontraktu. Zapoznanie uczniów z konwencją o prawach dziecka. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. Gazetki tematyczne. Spotkanie z policjantem ds. Nieletnich, strażnikiem miejskim (odpowiedzialność karna małoletnich).	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog.

		<u>Kształtowanie postaw zaangażowania w działania wspierające uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</u>	Udział w akcjach profilaktycznych rozwijających poczucie tolerancji i wspólnoty. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych na rzecz uchodźców.		
Rozwijanie postaw przedsiębiorczości i wiedzy na temat ekonomii.	<u>Kształtowanie postaw przedsiębiorczości, odpowiedzialności i samodzielności. Wdrażanie do umiejętności analitycznego myślenia i nauki przedmiotów ścisłych.</u>	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej (edukacja społeczna). Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach pieniężnych: loteria fantowa, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza. Zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych. Wprowadzanie dzieci w świat finansów - SKO.	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele.	
Identyfikacja rodziców z życiem i potrzebami szkoły oraz problemami uczniów. Wspieranie roli wychowawczej rodziny.	Rozwijanie współpracy z rodzicami. Zachęcanie rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz klasy i szkoły oraz uczestniczeniu w życiu klasy i szkoły. <u>Rozwijanie wśród rodziców świadomości o odpowiedzialności za edukację i ich wpływu na rozwój społeczno-emocjonalny dzieci.</u> <u>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</u>	Wskazywanie sposobów pomocy uczniom, którzy napotykają na trudności w nauce. Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci, rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Współudział Rady Rodziców w przygotowaniu i przeprowadzaniu imprez, wystroju szkoły Współudział rodziców w przygotowaniu i przeprowadzeniu klasowych i szkolnych imprez integracyjnych, wycieczek, aukcji, festynów, sprzedaży wytworów pracy artystycznej rodziców i uczniów. Edukacja rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie – imprezy środowiskowe, ulotki, debaty wychowawcze.	Cały rok	Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice.	
Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i relacji rówieśniczych. Kształtowanie odpowiedzialności i wdrażanie do podejmowania	<u>Wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, stwarzanie możliwości pokonywania nieśmiałości. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze złością i sytuacjami trudnymi. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</u>	Zajęcia wychowawcze, psychoedukacyjne Integracja poprzez: imprezy klasowe, szkolne, pomoc koleżeńską, zawody sportowe, wycieczki. Zajęcia z psychologiem. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Pedagogizacja rodziców, pogadanki na temat wspierania prawidłowego rozwoju emocjonalnego dziecka i metod wychowawczych.	Cały rok	Wychowawcy/ szkolni specjaliści.	

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	samodzielnych decyzji.		Kładzenie szczególnego nacisku na działania integracyjne w klasach, do których uczęszczają uczniowie z Ukrainy. Pedagogizacja rodziców w zakresie przygotowania dziecka do samodzielności i podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.		Psycholog
	Orientacja zawodowa	<u>Rozwijanie wiedzy i ciekawości uczniów na temat różnych zawodów i możliwości. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</u>	Zajęcia tematyczne na temat różnych zawodów, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki zawodoznawcze. Zajęcia w pracowniach Laboratoriów Przyszłości.	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy świetlicy, doradca zawodowy, opiekunowie pracowni.
	Kształtowanie podstaw patriotycznych wyrażających szacunek do języka ojczystego, symboli i tradycji narodowych. Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, poznanie tradycji ludowych.	<u>Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym (umiejętność publicznego wypowiedziania się) poczucia dumy narodowej, właściwych postaw wobec symboli szkolnych i państwowych oraz odpowiednich zachowań podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Kultywowanie tradycji rodzinnych. Poznanie symboli szkolnych i państwowych, ważniejszych wydarzeń z historii Polski, nazwisk sławnych Polaków, wybranych legend.</u>	Zajęcia dydaktyczne edukacji polonistycznej, edukacji społecznej, religii, pogadanki na zajęciach z wychowawcą. Udział w szkolnych i środowiskowych apelach z okazji świąt oraz uroczystości szkolnych i państwowych (np. Święta niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja). Spotkania z ludźmi związanymi z regionem, wycieczki po Węgorzynie – np. Cmentarz, miejsca pamięci narodowej. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych, na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowej.	Cały rok	Wychowawcy/nauczyciele.

	Poznanie miejsca Polski w Europie, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	Budzenie zainteresowań sprawami dotyczącymi integracji europejskiej. Upowszechnianie informacji związanych z Unią Europejską. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.	Przygotowywanie prac plastycznych, wystaw tematycznych, projektów szkolnych. Organizowanie uroczystości szkolnych powiązanych ze świętami narodowymi. Wystawy okolicznościowe, plakaty itp. Apel z okazji Odzyskania Niepodległości i Święta Konstytucji III Maja.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele.
	Rozwijanie wrażliwości na czynienie dobra, piękno i prawdę, promowanie właściwych postaw i wartości.	Rozwijanie Znajomość potrzeb i problemów niepełnosprawnych rówieśników, osób chorych i starszych oraz kształtowanie właściwej, pozytywnej postawy Rozwijanie tolerancji i pożądanych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych i chorych. Rozwijanie empatii, współpracy w grupie. Kształtowanie prawidłowego procesu wychowawczego i osobowości dziecka przy współpracy środowiska rodzinnego. Rozwijanie sfery emocjonalnej osobowości, postaw moralnych dzieci.	Zajęcia z wychowawcą, psychoedukacyjne, świetlicowe. Imprezy integracyjne. Integracja poprzez: imprezy klasowe, szkolne, pomoc koleżeńską, zawody sportowe, wycieczki.	Wg kalendarza imprez	Wychowawcy/nauczyciele.
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, działania na rzecz szerszego dostępu do edukacji i założeń klasycznej	Kształtowanie i wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką. Wdrażanie do podejmowania prób twórczości literackiej i artystycznej. Wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym. Wspieranie zainteresowania kulturą klasyczną poprzez kontakt z dziełami klasycznymi.	Zajęcia w edukacji wczesnoszkolnej. Wystawy prac uczniów. Prezentacja twórczości literackiej w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły. Wyjścia do biblioteki szkolnej i miejskiej. Wyjazdy do teatru, kina, spotkania z twórcami.	Wg potrzeb	Wychowawcy/nauczyciele.
	Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i	Organizowanie własnego miejsca pracy i utrzymywanie porządku. Szanowanie własnych przyborów	Pogadanki, rozmowy Pełnienie dyżurów w klasie.	Cały rok	Wychowawcy/nauczyciele.

	porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	i podręczników oraz szkolnych pomocy dydaktycznych. Troska o salę lekcyjną – dekorowanie klasy, dbanie o rośliny.			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rzetelne diagnozowanie potrzeb i wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, zanie dbanych środowiskowo.	<u>Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów, ich potrzeb i czynników wpływających na pojawianie się zaniedbań środowiskowych.</u> Zapewnienie optymalnych warunków do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych oraz dobrego funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej.	Rozmowa z uczniami, rodzicami. Wywiady środowiskowe. Obserwacja uczniów. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. Pomoc w uzyskaniu pomocy materialnej – stypendia. Wspieranie ucznia w środowisku szkolnym, wskazanie rodzicom instytucji wspierających rodzinę. Kierowanie wniosków do sądu rodzinnego i nieletnich.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści, pielęgniarka.
	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi.	Kształtowanie świadomości istnienia substancji zagrażających zdrowiu i życiu – np. trujące rośliny, grzyby, leki, nikotyna, alkohol, dopalacze i narkotyki. Wdrażanie do zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi.	Pogadanki, filmy. Gazetki szkolne. Plakaty, ulotki. Prace plastyczne uczniów. Spotkanie specjalisty z rodzicami – inspektorem ds. nieletnich.		Pedagog, wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.
	<u>Rozwijanie zainteresowań technologia cyfrową. Wskazywanie znaczenia krytycznego i bezpiecznego korzystania z treści w Internecie</u> <u>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w sieci.</u>	<u>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sieci. Wskazywanie bezpiecznych zachowań, poznanie zasad braku anonimowości i bezkarności w sieci. kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych stron internetowych, negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz świadomości negatywnego wpływu</u>	Zajęcia edukacyjno - wychowawcze prowadzone przez policjanta ds. nieletnich. Zajęcia komputerowe. Pogadanki, filmy. Zajęcia psychoedukacyjne. Zajęcia z informatyki, zajęcia z robotyki, zajęcia z wykorzystaniem tablic multimedialnych i tabletów, stosowanie innowacyjnych technik nauczania, udział w projektach edukacyjnych. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Zajęcia psychoedukację z zakresu profilaktyki.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki.

		<u>niebezpieczeństw wynikających z anonimowości w sieci.</u> <u>Zapoznanie uczniów ze szkodliwością nadużywania telefonów komórkowych. Rozwijanie umiejętności informacyjnych, wdrażanie do korzystania z programów i aplikacji rozwijających zainteresowania i wiedzę uczniów, rozwijanie zainteresowań.</u>			
	Kształtowanie prawidłowych zachowań ucznia w ruchu drogowym, troska o bezpieczeństwo na drodze do szkoły i bezpieczeństwo w życiu codziennym. <u>Wdrażanie do nauki udzielania pierwszej pomocy.</u>	<u>Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą, poznanie przepisów ruchu drogowego, kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.</u> <u>Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych.</u> Wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, bezpiecznego zachowania się na przeprawach, podczas wycieczek, ferii zimowych, wakacji. <u>Zajęcia z pierwszej pomocy.</u>	Zajęcia edukacyjno-wychowawcze Współpraca z policją– policjant ds. nieletnich, ratownikiem medycznym i pielęgniarką szkolną. Pogadanki w klasach.	Cały rok	Pedagog, Policja, ratownik medyczny, wychowawcy.
	Edukacja w zakresie bezpieczeństwa przeciw -pożarowego	Zapoznanie uczniów z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa przeciwpożarowego. Poznawanie sygnałów alarmowych i planu ewakuacji, ćwiczenie ewakuacji z budynku szkoły	Próbna ewakuacja z budynku szkoły.	Wg potrzeby	Wychowawcy/nauczyciele.

	Eliminowanie braku zainteresowania nauką.	Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Uświadomienie uczniom istnienia różnych sposobów przyswajania wiedzy i odkrywanie optymalnego sposobu nauki dla każdego ucznia.	Aktywizowanie uczniów do nauki przez stosowanie aktywnych metod pracy Wzbogacanie i urozmaicanie form zajęć w świetlicy szkolnej Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania wynikająca z potrzeb niektórych uczniów. Konsekwentne przestrzeganie zaleceń poradni psychologiczno -pedagogicznej Prowadzenie obserwacji dzieci pod kątem preferencji sensorycznych i indywidualizowanie pracy z uczniami. Pedagogizacja rodziców na temat wdrażania zasad związanych z organizacją czasu oraz zasad i reguł panujących w domu.	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.
--	---	---	---	----------	--------------------------------------

Tabela nr 2. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Obszar	Założenia	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i higienicznych związanych z dojrzwaniem i dbaniem o zdrowie. Promocja aktywności fizycznej	<u>Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Wzbudzenie motywacji do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej. Podkreślenie znaczenia higieny w rozwoju fizycznym.</u> <u>Przekazanie wiedzy z zakresu higieny osobistej i dbania o własne bezpieczeństwo. Przekazanie informacji na temat skutków złego stylu życia: anoreksja, bulimia, nadwaga, otyłość, problemy zdrowotne.</u>	Konkursy i zwody sportowe. Prezentacje multimedialne, happeningi. Akcje prozdrowotne. Promowanie zdrowego odżywiania przez automat ze zdrową żywnością. Pedagogizacje rodziców. Zajęcia psychoedukacyjne niwelujące zagrożenia zdrowia psychicznego w tym stresu szkolnego. Promowanie aktywności fizycznej poprzez aktywne przerwy. Konkurs na piramidę zdrowia. Realizacja wojewódzkich programów PSSE Organizowanie akcji zachęcających do aktywności fizycznej.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog PCK, pielęgniarka szkolna. Nauczyciele W-F

			Organizacja pieszych rajdów i wycieczek promujących aktywne spędzanie czasu.		
Kształtowanie postaw proekologicznych. Pogłębianie wiedzy z zakresu przyrody	<u>Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</u> <u>Uświadomienie uczniom znaczenia segregacji odpadów.</u>	Organizacja akcji: „Sprzątanie Świata”. „Dzień Ziemi”. Zbiórka surowców wtórnych. Segregacja odpadów na terenie szkoły, korzystanie ze specjalnych pojemników na śmieci. Zajęcia edukacyjne. Realizacja projektów przyrodniczych i ekologicznych, zajęcia w pracowni ekologicznej.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele,	
Świadome wkraczanie w dorosłość. Profilaktyka presji seksualnej i przedwczesnej inicjacji seksualnej.	Rozwijanie umiejętności odpowiedzialności za własne działania. Rozwiązywanie problemów związanych z dojrzewaniem. Przybliżenie zagadnień związanych z życiem płciowym człowieka (ciąża, choroby weneryczne, AIDS). Przekazanie informacji na temat presji seksualnej, przedwczesnej inicjacji seksualnej, istoty seksualności człowieka, wpływu pornografii na młodego człowieka. Kształtowanie umiejętności poświęconych samoocenie, rozwojowi emocjonalnemu, miłości, wkraczaniu w związki. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z ryzykownych zachowań takich jak uzależnienia, przedwczesna inicjacja seksualna, kształtowanie właściwych postaw i budowanie tożsamości. <u>Poznanie roli rodziny.</u>	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych. Realizacja treści wynikających z Wychowania Do Życia W Rodzinie. Zajęcia dotyczące edukacji seksualnej. Zajęcia psychoedukacyjne. Współpraca z Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich, kuratorami i Policją. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, Psycholog, zaproszeni specjaliści.	

--	--	--	--	--	--

Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i relacji rówieśniczych. Dbanie o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.		Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze złością i sytuacjami trudnymi. Rozwijanie umiejętności stosowania właściwych strategii i rozwiązań w przypadku trudności emocjonalnych i natury psychicznej. <u>Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych.</u> Przeciwdziałanie osamotnieniu i skutkom długotrwałej izolacji oraz przeciwdziałanie w osamotnienia wynikającym z różnic kulturowych.	Zajęcia wychowawcze, psychoedukacje skupiające się przede wszystkim na integracji i redukcji napięć. Integracja poprzez: imprezy klasowe, szkolne, pomoc koleżeńską, zawody sportowe, wycieczki. Zajęcia z psychologiem. Zajęcia integrujące uwrażliwiające na różnice kulturowe. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Pedagogizacja rodziców, pogadanki na temat wspierania prawidłowego rozwoju emocjonalnego, przeciwdziałania depresji i zaburzeniom emocji i nastroju. Uwrażliwienie i przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniem z trudnościami emocjonalnymi. Debata Wychowawcza z zakresu wspierania zdrowia psychicznego. Organizacja imprez szkolnych i klasowych, współpraca z Radą Rodziców. Działania z zakresu edukacji właściwej.	Cały rok	Wychowawcy/ szkolni specjaliści.
Wdrażanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy i prawidłowych postaw.		<u>Kształtowanie zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, środowisku, w czasie wolnym.</u> <u>Uświadomienie zasad i znaczenia pomocy przedmedycznej we wszystkich klasach.</u> <u>Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami na drodze</u> <u>Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy.</u>	Zajęcia warsztatowe z pierwszej pomocy na godzinach wychowawczych, biologii, przyrodzie zajęciach wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa Pokazy ratownictwa medycznego na imprezach szkolnych.	Cały rok	Nauczyciel EDB, wychowawcy, policja.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie samorządności, poczucia obowiązku i dyscypliny. Realizacja obowiązku szkolnego	Zapoznanie uczniów z przepisami obowiązującymi w szkole: kryteria wystawiania ocen z zachowania, WSO, regulamin frekwencji. Poinformowanie rodziców o ich prawach i obowiązkach. Zapoznanie rodziców ze szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym. Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za estetykę szkoły, organizację uroczystości i akcji szkolnych. Kultywowanie tradycji szkolnych.	Pogadanki na godzinach wychowawczych. Zawarcie kontraktu klasowego. Spotkania z rodzicami. Udział w akcjach i uroczystościach: Kampania wyborcza do Samorządu Uczniowskiego. Promocja szkoły. Prowadzenie Kroniki Szkolnej. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Spotkania z rodzicami. Rozmowy z pedagogiem. Działania w ramach SU.	Wrzesień Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog, opiekunowie SU.
	Integracja zespołu klasowego.	Wzajemne poznanie się uczniów, ich zainteresowań. Ustalanie harmonogramu imprez klasowych. Wypracowanie zachowań opartych na kulturze osobistej i wzajemnej życzliwości. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły. Działania integrujące uczniów z doświadczeniami migracyjnymi.	Zajęcia integracyjne organizowane przez pedagoga, psychologa i wychowawcę. Wycieczki. Imprezy klasowe: dyskoteki, mikołajki, andrzejki itp.	Wrzesień	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.
	Budowanie zaufania rodziców do działań wychowawczych i dydaktycznych realizowanych przez szkołę. Wspomaganie roli wychowawczej rodziny.	<u>Aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością szkolną.</u> <u>Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy szkoły i współdecydowaniu o nich.</u> <u>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</u>	Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Zwiększenie poziomu wiedzy rodziców o problemach zdrowia psychicznego i potrzebach emocjonalno-społecznych dzieci/uczniów, powstałych m.in. wskutek izolacji społecznej.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele i szkolni specjaliści, nauczyciel WDŻ.

			Pedagogizacje rodziców, angażowanie rodziców w imprezy i przedsięwzięcia szkolne i klasowe, korzystanie z zasobów własnych rodziców takich jak wykonywanie ciekawego zawodu czy posiadanie pasji. Zachęcanie do dzielenia się zainteresowaniami i umiejętnościami. Udzielanie wsparcia rodzicom przez specjalistów, prowadzenie zajęć i działań z zakresu WDŻ. Edukacja rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie – imprezy środowiskowe, ulotki, debaty wychowawcze.		
Kształtowanie pozytywnych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, wrażliwości na potrzeby innych, czynienia dobra wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i dojrzałości.	<u>Prowadzenie działalności wolontariatu.</u> <u>Organizacja pomocy koleżeńskiej.</u> <u>Kształtowanie poczucia tolerancji dla wszelkiej odmienności.</u> <u>Zachęcanie do działań na rzecz lokalnej społeczności, propagowanie i nagradzanie właściwych postaw</u> <u>Kształtowanie postaw zaangażowania w działania pomocowe na rzecz Ukrainy.</u> <u>Angażowanie uczniów w działania na rzecz samorozwoju i uczestnictwa w szkolnych organizacjach</u>	Współpraca z fundacjami i organizacjami na rzecz młodzieży, poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi instytucjami. Kształtowania prawidłowych postaw wobec poszanowania mienia własnego i innych poprzez konkurs „Postawa Roku”. Prowadzenie koła wolontariatu, organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej. Udział w akcjach profilaktycznych rozwijających poczucie tolerancji i wspólnoty. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych na rzecz uchodźców. Zajęcia psychoedukacyjne kształtujące samowiedzę i odpowiedzialność. Zachęcanie do uczestnictwa w organizacjach szkolnych i samorządzie uczniowskim.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog, nauczyciele Wolontariatu. Opiekunowie SU i MSU.	
Budowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem lokalnym, rozwijanie kompetencji interpersonalnych uczniów.	Zwiększenie umiejętności społecznych całej społeczności szkolnej. <u>Rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych w ramach</u>	Praca młodzieży w organizacjach szkolnych. Przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących. Pomoc uczniom w nauce (konsultacje, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze).	Cały rok	Nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy pedagog, psycholog.	

		<u>działalności Wolontariatu, akcji społecznych, kampanii itp.</u> Poznanie przez uczniów metod radzenia sobie z agresją, ćwiczenia rozładowujące stres, uczenie asertywności. Postawa nauczyciela-szacunek wobec ucznia. Nauczyciel-wzorem, opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych. Rozwijanie kompetencji społecznych i asertywności Zapoznanie z zasadami komunikacji międzyludzkiej. <u>Profilaktyka wulgaryzmów.</u> Zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych. <u>Uświadomienie uczniom, że każdy ma prawo do godności i szacunku mimo swojej niesprawności.</u> <u>Uwrażliwienie na słabszego, potrzebującego pomocy, innego niż ja sam.</u> Kształtowanie umiejętności prowadzenia kulturalnej rozmowy z drugim człowiekiem. Włączanie uczniów w życie szkoły w zawodach sportowych, konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych. Podkreślanie roli środowiska lokalnego na rozwój jednostki.	Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej Pomoc wychowawcy (indywidualne szczere rozmowy). Pomoc świetlicy – odrabianie lekcji. Włączenie do pracy w kołach zainteresowań uczniów zagubionych, zablokowanych, nieśmiałych. Pomoc psychologa i pedagoga. Działalność pozalekcyjna: koła i różnego rodzaju zajęciach np. wyrównawcze, sportowe itp. Udzielanie porad uczniom w sytuacjach trudnych dla ucznia. Warsztaty psychoedukacyjne. Udzielanie porad rodzicom mającym problemy wychowawcze. Kierowanie na badania do PPP pod kątem nauki i zachowań. Współpraca z Policją, Sądem, Kuratorami, służbą zdrowia. Udział uczniów w organizacji imprez i uroczystości szkolnych.		
--	--	--	---	--	--

		Uświadomienie uczniom, że praca w organizacjach szkolnych i lokalnych jest wartością. Zapoznanie uczniów z zasadami stosowania procedur regulujących funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym. Chwalenie uczniów za drobne osiągnięcia. Zapewnienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań). Udział uczniów w organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Udział uczniów w happeningach i akcjach charytatywnych, wolontariacie, akcjach społecznych mających na celu rozbudzenie empatii.			
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie pozytywnych zachowań, wartości i wdrażanie norm społecznych oraz wrażliwości na dobro i piękno.	Bieżące przypominanie uczniom i rodzicom o Polityce Standardów Ochrony Małoletnich. Opracowanie regulaminu zachowań, tworzenie procedur interwencji wychowawczej. Ustalenie przyczyn złego zachowania i stosowanie odpowiednich środków wychowawczych. Współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. <u>Kształtowanie postaw kulturalnego człowieka, kształtowanie postaw.</u> <u>Wdrażanie kultury słowa, negowanie wulgaryzmów.</u>	Spotkania z przedstawicielem policji. Indywidualne spotkania i rozmowy z uczniami. Zapraszanie rodziców na spotkanie zespołu wychowawczego. Zawiadamianie o przypadkach demoralizacji młodzieży przedstawicieli instytucji wspierających szkołę. Apele dyscyplinujące oraz informujące o zasadach i regulaminach panujących w szkole. Stała współpraca z rodzicami w kształtowaniu młodego człowieka. Psychoedukacja, angażowanie w działalność charytatywną i wolontariat, Wyróżnianie właściwych postaw, nagradzanie przez wychowawcę.	Cały rok, .	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, dyrekcja, psycholog.

		<u>Kształtowanie wartości i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie</u> <u>Poznanie przez uczniów metod radzenia sobie z agresją, ćwiczenia rozładowujące stres, uczenie asertywności.</u> Postawa nauczyciela-szacunek wobec ucznia, nauczyciel-wzorem. Wzmacnianie w uczniach poczucia wpływu na swoje zachowanie i odpowiedzialności za siebie. Dbanie o prawidłową realizację obowiązku szkolnego. Kształtowanie właściwej postawy wobec udziału w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. Uświadamianie i zachęcanie do sumienności i rzetelności. Kształtowanie zachowań promujących dobro i wrażliwość na piękno.	Rozwijanie zainteresowań, docenianie za angażowanie się i aktywność, uczestnictwo w apelach i uroczystościach środowiskowych Poruszanie treści związanych z uwrażliwieniem na piękno i dobro w ramach zajęć edukacyjnych. Nagroda za 100% frekwencję. Zajęcia psychoedukacyjne kształtujące postawy i wzorce zachowań. Gry i zabawy psychologiczne, zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej. Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. Monitoring frekwencji. Wysyłanie pisma do rodziców lub instytucji w sprawach łamania regulaminu.		
	Budowanie i wzmacnianie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za region. Rozwijanie zainteresowań historią miasta i regionu.	<u>Poznanie dziedzictwa kulturalnego miasta, regionu i kraju.</u> <u>Zapoznanie z historią Węgorzyna.</u>	Wycieczki mające na celu poznanie miejsc pamięci narodowej. Zwiedzanie miejsc związanych z tradycjami historycznymi. Spotkanie z przedstawicielami władz gminy. Wybory do SU. Apel z okazji Odzyskania Niepodległości. Święto Konstytucji III Maja. Przygotowywanie projektów związanych z historią Węgorzyna. Realizacja projektu „Gmina Węgorzyna”. Konkurs literacki: Moja mała ojczyzna. Realizacja innowacji „Moja miejscowość – region, w którym żyję”	Cały rok	Wszyscy nauczyciele. Nauczyciele historii, WOS.

	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. Poznanie miejsca Polski w Europie oraz dziedzictwa kulturowego Polski i Europy	Uświadomienie uczniom wkładu Polski w kulturę europejską (tradycje niepodległościowe, polscy nobliści, wybitni naukowcy, artyści). Budzenie zainteresowań sprawami dotyczącymi integracji europejskiej. Upowszechnianie informacji związanych z Unią Europejską. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej. Przybliżenie bogactwa kulturowego Europy <u>Rozwijanie postaw patriotycznych.</u> <u>Poznawanie historii własnej ojczyzny.</u> <u>Wpajanie szacunku do symboli narodowych, uświadamianie znaczenia świat narodowych.</u> <u>Powiązanie tradycji narodowych z rodzinnymi.</u>	Zajęcia WOS. Przygotowywanie prac plastycznych, wystaw tematycznych, projektów szkolnych. Organizowanie uroczystości szkolnych powiązanych ze świętami narodowymi. Wystawy okolicznościowe, plakaty itp. Zajęcia dydaktyczne (historia, WOS, język polski) podkreślające ważne wydarzenia w dziejach Polski i ich wpływ na kształtowanie tradycji wolnościowych. Apel z okazji Odzyskania Niepodległości i Święta Konstytucji III Maja. Realizacja projektu edukacyjnego Poznajemy Kraje Unii Europejskiej. Realizacja projektu edukacyjnego „Galeria wielkich Polaków”	Cały rok	Wszyscy nauczyciele. Nauczyciele przedmiotów.
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, działania na rzecz szerszego dostępu do kanonu i założeń edukacji klasycznej	Kształtowanie i wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką. Wdrażanie do podejmowania prób twórczości literackiej i artystycznej. Wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym. Wspieranie zainteresowania kulturą klasyczną poprzez kontakt z dziełami klasycznymi.	Zajęcia w edukacji wczesnoszkolnej. Wystawy prac uczniów. Prezentacja twórczości literackiej w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły. Wyjścia do biblioteki szkolnej i miejskiej. Wyjazdy do teatru, kina, spotkania z twórcami. Projekt edukacyjny „Mistrzowie renesansu” Szkolny konkurs mitologiczny.	Wg potrzeb	Wychowawcy/nauczyciele.

	Rozwijanie czytelnictwa	Propagowanie czytelnictwa. Kształtowanie umiejętności świadomego odbioru dzieł kultury. Rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem.	Wycieczki do kina, teatru i muzeum. Konkurs „Najlepszy czytelnik”. Lekcje biblioteczne. Koła zainteresowań.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zapewnienia optymalnych warunków do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych oraz dobrego funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej.	Diagnoza środowiska. Poznanie przez wychowawcę, pedagoga, psychologa sytuacji życiowej dzieci. Bieżące realizowanie procedury pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Diagnozowanie sytuacji uczniów z Ukrainy	Zbieranie informacji od rodziców (rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, ankiety). Opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ankiety. Badania socjometryczne. Badanie sensoryczne. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom, w szczególności w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią i wojną. Bieżące klasyfikowanie uczniów do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Monitorowanie postępów uczniów. Obserwacja i monitorowanie uczniów z Ukrainy, angażowanie w życie klasy i szkoły.	Cały rok	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog.
	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Znajomość zasad i norm panujących w szkole i życiu.	Systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i uczniów. Lekcje wychowawcze: „Bezpiecznie ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpiecznie na drodze”. Gazetki korytarzowe na temat bezpieczeństwa. Działania koła BRD.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły.
	Rozwijanie Zainteresowań informatycznych uczniów – wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej	Rozwijanie umiejętności informacyjnych, wdrażanie do korzystania z programów i aplikacji rozwijających zainteresowania i wiedze uczniów, rozwijanie zainteresowań. Uwrażliwienie	Kółka zainteresowań, udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych, udział w projektach edukacyjnych poświęconych rozwijaniu umiejętności informacyjnych, wycieczki rozwijające zainteresowania, spotkania z ciekawymi ludźmi, korzystanie	Cały rok	Nauczyciele, informatycy,

analizy informacji. Wdrażanie do analitycznego myślenia i propagowanie znaczenia przedmiotów ścisłych.	uczniów i rodziców na szkodliwość patotreści i łatwość dostępu do nich w Internecie. Promowanie nauki przedmiotów ścisłych.	z tablic multimedialnych i tabletów, Zagadnienia z zakresu programowania i robotyki. Innowacyjne metody nauczania, udział w projektach edukacyjnych. Zajęcia psychoedukacyjne na temat krytycznego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Pedagogizacja rodziców – Debata wychowawcza, spotkania z policją, zajęcia psychoedukację i profilaktyczne. Szkolenia nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii sztucznej inteligencji. Działania zespołu matematyczno – przyrodniczego.		
Profilaktyka nowych zagrożeń.	Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z Internetu, przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (hazard, telefon komórkowy, komputer tablety itp.). Wskazywanie alternatyw w sposobie spędzania wolnego czasu. Wdrażanie do efektywnego korzystania z urządzeń nowych technologii. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego poruszania się w sieci. Utrwalanie wiedzy na temat braku anonimowości i bezkarności w sieci. Współpraca z rodzicami w celu zapobiegania uzależnieniom młodzieży od komputera, telefonu, tabletu, Internetu.	Lekcje psychoedukacyjne, warsztaty ze specjalistami, szkolne happeningi. Konkursy profilaktyczne. Pogadanki nt. medycznych skutków „uzależnienia od komputera”. Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczących m.in. kradzieży własności intelektualnej i dzieł chronionych prawami autorskimi oraz kradzieży tożsamości. Warsztaty na godzinach wychowawczych na temat cyberbullyingu i cyberbaitingu, sextingu w sieci oraz zjawiska nomofobii i phonoholizmu. Współpraca z Policją i specjalistami w tej dziedzinie. Pedagogizacje z zakresu rozpoznawania nowych zagrożeń. Wsparcie rodziców w tworzeniu zasad i granic związanych z używaniem urządzeń multimedialnych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, psycholog pedagog.

Profilaktyka uzależnień (nikotynizm, narkomania, dopalacze, leki, alkoholizm, e-papierosy, napoje energetyczne)	Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów. Uświadomienie uczniom zagrożeń cywilizacji oraz płynących z uzależnień środkami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, leki). Uświadomienie uczniom konsekwencji uzależnień. Kształtowanie umiejętności asertywnych. Przekazanie wiedzy na temat środków odurzających. Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności nieletnich wobec prawa. <u>Uświadomienie szkodliwości nikotyny, dopalaczy, leków, alkoholu, napojów energetycznych, e-papierosów.</u>	Spektakle profilaktyczne. Sejmik Uczniowski. Organizacja spotkań prewencyjnych z policją i strażą miejską. Zajęcia warsztatowe ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień. Konkursy szkolne o tematyce profilaktyki. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zakresu profilaktyki. Stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie psychoprofilaktyki, Uczestnictwo w warsztatach, szkoleniach. Udostępnianie nauczycielom materiałów dotyczących zagadnień z profilaktyki. Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie. Zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych na godzinach wychowawczych, zajęciach psychoedukacyjnych i WDŻ. Spotkania z pielęgniarką na temat medycznych skutków zażywania dopalaczy. Monitorowanie problemu e – papierosów i napojów energetycznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, specjaliści, nauczyciele.
Eliminowanie braku zainteresowania nauką, wzmacnianie roli rodziny w zakresie wartościowania nauki.	Aktywizowanie uczniów do nauki przez stosowanie aktywnych metod pracy. Rozwijanie zainteresowań uczniów. Wzbogacanie i urozmaicanie form zajęć w świetlicy szkolnej. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów.	Konsekwentne przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. Zajęcia psychoedukacyjne na temat motywacji do nauki. Prowadzenie diagnoz kanałów sensorycznych i wdrażanie zaleceń do bieżącej pracy. Grupy wsparcia dla uczniów z obniżoną motywacją do nauki.	Cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog.

		Wzmacnianie motywacji w systemie oceniania. Działania na rzecz radzenia sobie z zaburzeniami koncentracji uwagi. <u>Wyposażenie rodziców w wiedzę dotyczącą przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu.</u> <u>Psychoedukacja rodziców w zakresie wpływu nauki i wiedzy na przyszłość dzieci.</u>	Prowadzenie pomocy p-p z zakresu umiejętności uczenia się i wspomagania trudności z koncentracją. Koła zainteresowań. Organizacja konkursów szkolnych i przedmiotowych. Wpisy do Złotej Księgi. Edukacja rodziców i nawiązanie współpracy w zakresie wzmacniania motywacji u dziecka do samodzielnej i rzetelnej nauki.		
	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, pedagogizacja rodziców.	Indywidualne poradnictwo dla rodziców. Uświadomienie rodzicom ich odpowiedzialności prawnej, moralnej i emocjonalnej wobec dziecka. <u>Wspólne świadome działanie rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu uzależnieniom, wzmacnianiu motywacji i trudnościom emocjonalnym.</u>	Organizowanie spotkań poświęconych przeciwdziałaniu uzależnieniom ze specjalistami, poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone przez szkolnych specjalistów, indywidualne poradnictwo dla rodziców. Wsparcie rodziców uczniów z Ukrainy.	Cały rok	Pedagog, policjant, psycholog, RSU, zaproszeni specjaliści.
	Orientacja zawodowa, poradnictwo zawodowe.	<u>Uświadomienie uczniom własnych predyspozycji i możliwości związanych z dalszym kształceniem i wyborem zawodu.</u> <u>Dostarczenie wiedzy na temat struktury szkolnictwa ponadpodstawowego.</u> <u>Świadomy wybór szkoły i zawodu.</u> <u>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</u>	Zajęcia warsztatowe. Wycieczki do szkół ponadpodstawowych i zakładów pracy. Poradnictwo zawodowe. Zajęcia z doradcą zawodowym. Zajęcia w pracowniach Laboratoriów Przyszłości.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, psycholog, opiekunowie pracowni.
	Rzetelne diagnozowanie potrzeb i wspieranie uczniów	Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów, ich potrzeb i czynników wpływających na pojawianie się	Rozmowa z uczniami, rodzicami. Wywiady środowiskowe. Obserwacja uczniów.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, szkolni

	znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, przewlekłe chorych , zaniedbanych środowiskowo.	zaniedbań środowiskowych czy trudności w przewlekłej chorobie . Zapewnienie optymalnych warunków do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych oraz dobrego funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej i lokalnej.	Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną. Pomoc w uzyskaniu pomocy materialnej – stypendia. Wspieranie ucznia w środowisku szkolnym, wskazanie rodzicom instytucji wspierających rodzinę. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przewlekłe chorym . Kierowanie wniosków do sądu rodzinnego i nieletnich.		specjaliści, pielęgniarka.
--	--	---	--	--	----------------------------

PEDAGOGIZACJE WYNIKAJĄCE Z PWP:

1. Znaczenie dbania o zdrowie psychiczne – wsparcie, reagowanie, szukanie pomocy, korzystanie z pomocy szkoły, dbanie o właściwe żywienie i aktywność fizyczną, wpływ otyłości na zdrowie – on line, odpowiedzialny psycholog szkolny.
2. **Rola rodziców w kształtowaniu właściwych postaw społecznych i patriotycznych – wychowawcy.**
3. „NIE” z miłości – czyli jak stawiać granice by wspierać rozwój dziecka. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, współpraca ze szkołą. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie – on line.
4. **Znaczenie roli rodzica w kształtowaniu odpowiedzialności i samodzielności u dziecka. Wdrażanie do samodzielnej i systematycznej nauki. Instytucje wspierające rodzinę, organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole, współpraca z rodzicem w tym zakresie. Znaczenie realizowania obowiązku szkolnego i frekwencji – wychowawcy.**

5. Debata Wychowawcza:

Bezpieczne korzystanie z zasobów cyfrowych

i Internetu. Kontrola treści zamieszczanych przez dziecko w Internecie. Porady dotyczące bezpiecznego i krytycznego korzystania z Internetu przez dzieci – fakenewsy mi nie straszne! – on line, szkolni specjaliści.

ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE Z PROPOZYCJI PSYCHOLOGA, ZAJĘCIA Z PROPOZYCJI PEDAGOGA:

I-III

1. Dobrostan psychiczny – rozpoznawanie i nazywanie emocji
2. Kształtujemy samodzielność.
3. Jak zachować się w sieci.

IV - VIII

1. Świadome wkraczanie w dorosłość.
2. Zdrowie psychiczne, radzenie sobie z trudnymi emocjami, znaczenie empatii.
3. Kompetencje społeczne - komunikacja, zaangażowanie społeczne.
4. Profilaktyka nowych zagrożeń – patotreści, uzależnienia behawioralne, cyberbullying, phonoholizm itp.
5. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych.
6. Motywacja do nauki, techniki wspierające koncentrację.
7. Wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego – jak skutecznie przekuć porażkę w sukces?

Dyrektor Szkoły
(-) Ewa Adamów