**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

***Szkoły Podstawowej***

***im. K.I. Gałczyńskiego w Węgorzynie***

rok szkolny 2017/2018

**Akty prawne:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.

(Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).

1. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela

(tekst. jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).

1. Statut Szkoły Podstawowej im. K.I. Gałczyńskiego w Węgorzynie

**Wprowadzenie**

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.**

**Wychowanie**

Proces wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Wstęp**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Ponadto powstał w oparciu o dokonane obserwacje, przeprowadzone ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym

**Obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej oraz główne cele szkoły określone w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej (...).**

**ROZDZIAŁ I**

**Misja, wizja szkoły, model absolwenta**

**Misja szkoły**

Uczymy i wychowujemy. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie. Nadrzędnym zadaniem szkoły jest nauczanie i wychowanie dzieci mające na celu przygotowanie absolwenta do podjęcia nauki na następnym etapie kształcenia i funkcjonowania w otaczającym środowisku przyrodniczym, społecznym, kulturowym.

**Wizja szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Węgorzynie to społeczność, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Funkcjonuje w oparciu o autorskie lub sprawdzone programy nauczania, kładąc nacisk na edukację językową, informatyczną, prozdrowotną, proekologiczną i regionalną uczniów. Szkoła umożliwia zdobycie wiedzy, rozwijanie zainteresowań i zdolności, rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów, kształtowanie i ocenę własnych wartości oraz rozwijanie potrzeby doskonalenia się. Budzi szacunek dla uniwersalnych wartości takich jak dobro, piękno, patriotyzm. Wszystkie działania szkoły ukierunkowane są na potrzeby dziecka, jego rodziny i środowiska. Szkoła stara się odkryć możliwości każdego ucznia, dąży do jego rozwoju jako pełnowartościowej osoby. Szkoła zapewnia uczniom opiekę, przyjazne, bezpieczne i korzystne dla zdrowia warunki edukacji, poszanowania praw ucznia, warunki prawidłowego rozwoju psychofizycznego. Zapewnia właściwe przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia.

**Jesteśmy po to, aby:**

* **nasi uczniowie** byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie;
* **rodzice** darzyli nas zaufaniem i otrzymywali pomoc w procesie wychowania i nauczania swoich dzieci;
* **pracownicy szkoły** mieli satysfakcję z wykonanej pracy;
* **szkoła** cieszyła się uznaniem w środowisku.

**Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Węgorzynie**

Uczeń Szkoły Podstawowej w Węgorzynie:

* posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę;
* zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
* zna stosuje normy dobrego zachowania;
* potrafi porozumiewać się z innymi i wykazuje postawę asertywną;
* dba o swoje zdrowie i otoczenie, prowadzi aktywny tryb życia;
* pielęgnuje tradycje kulturowe własnego regionu i kraju;
* angażuje się w życie społeczne i kulturalne.

**ROZDZIAŁ I**

**Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

**1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**2. Cele:**

1. prowadzenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia;
2. przygotowanie uczniów do dojrzałego życia, pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych;
3. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
4. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
5. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
11. ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
12. kształtowania poczucia bezpieczeństwa i stylów bezpiecznego zachowania;
13. kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
14. wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.

**3. Działania**

1. Uwzględniają sfery funkcjonowania człowieka tj. sferę psychiczną, społeczną, fizyczną, aksjologiczną, które wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dziecka i młodzieży wspierają je w rozwoju ku pełnej dojrzałości.
2. Są efektem prowadzonych badań i analiz, diagnoz.
3. Obejmują aktywizujące metody pracy z uczniem w tym: interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, pogadanki, szkolenia, spektakle teatralne, kampanie społeczne, happeningi, festyny lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
4. Korespondują z treściami podstawy programowej obszarów wychowania i profilaktyki zawartej w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Wybrane zostały aspekty, które rozwijają w uczniach pewność siebie oraz kształtują ich zaradność życiową.

Systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna prowadzona będzie wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**4. Zadania**

* budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
* prowadzenia zajęć z zakresu profilaktyki uniwersalnej;
* realizowania zajęć z zakresu świadomego wyboru zawodu;
* organizowania pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej;
* zachęcania rodziców do współuczestnictwa w życiu szkoły;
* podejmowania działań mających na celu podniesienie autorytetu rodziny;
* wspomaganie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi i zagrażającym zdrowiu, poszerzenie zakresu działań pozytywnie wpływających na dzieci, młodzież;
* eliminowanie zachowań ryzykownych i poprawę stanu bezpieczeństwa poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole;
* zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
* wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
* aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
* wspieranie rodziców w procesie wychowania;
* zapewnienie dzieciom, młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

**5. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Szkoła Podstawowa im. K. I. Gałczyńskiego w Węgorzynie liczy 493 uczniów (uczniowie z oddziałów zerowych, klas 1-7, oddziałów gimnazjalnych).

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonych diagnoz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym. Uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz programu profilaktyki;
2. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny;
3. Wyniki ewaluacji wewnętrznej;
4. Wyniki innych prowadzonych w szkole diagnoz, analiz (załącznik nr 1).
5. Analizę dokumentacji szkolnej (analizę uwag wpisanych do dziennika, analizę frekwencji uczniów, teczek wychowawców, efektywności prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wniosków zespołu wychowawczego);
6. Obserwację bieżącą zachowań uczniów na terenie szkoły;
7. Analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
8. Wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami, kuratorami, pracownikami OPS, PCPR;
9. Diagnozę czynników ryzyka – wyniki badań wewnętrznych.

**CZYNNIKI RYZYKA:**

**Na podstawie powyższych badań udało się wyodrębnić następujące czynniki ryzyka:**

* **Psychologiczne:** nieumiejętność radzenia sobie ze złością i negatywnymi emocjami, stosowanie zachowań agresywnych, trudności w interpretowaniu własnych emocji, obniżona samoocena, niska motywacja do nauki.
* **Rodzinne:** brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi, nieprawidłowe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi, uzależnienia rodziców (alkohol, papierosy), rozwód, separacja, utrata rodziców.
* **Społeczne:** środowisko lokalne, rodzinne i rówieśnicze, dostępność substancji odurzających, moda na zażywanie środków odurzających, rozpowszechnienie działalności Internetowej.

**Do najczęściej występujących czynników ryzyka należą:**

1. agresja rówieśnicza;
2. brak motywacji;
3. uzależnienia;
4. komputery, Internet, nowe media;
5. czynniki środowiska rodzinnego.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

**Czynniki chroniące** wymagające wspierania to przede wszystkim własności indywidualne uczniów, cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania (zasoby do wykorzystania), zainteresowania, motywacja, umiejętność współpracy i pomoc, chęć samorozwoju oraz wsparcie środowiska lokalnego, rodziców i instytucji wspierających szkołę.

**6. Kryteria efektywności**

**Uczeń:**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

**Nauczyciele:**

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

**Rodzice:**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:**

* otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
* w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
* często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
* wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
* otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
* którzy mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

**7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

**Dyrektor, wicedyrektorzy:**

* dbają o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
* organizują działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
* stwarzają warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwiają uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
* czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* organizują spotkania szkoleniowe dla nauczycieli;
* dbają o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
* monitorują pracę nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa w zakresie profilaktyki.

**Pedagog szkolny:**

* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń;
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
* podejmuje i wspiera działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Programu

Wychowawczego - Profilaktycznego;

* jest głównym koordynatorem wszystkich działań w zakresie realizacji Programu Wychowawczego - Profilaktycznego;
* prowadzi punkt konsultacyjny dla wszystkich podmiotów realizujących Program Wychowawczego - Profilaktyczny;
* prowadzi pedagogizację rodziców, nauczycieli;
* diagnozuje problemy wychowawcze;
* poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
* przeprowadza badania diagnostyczne;
* prowadzi obserwacje uczniów szczególnie zagrożonych ;
* prowadzi interwencję kryzysową;
* wspiera wychowawców w kontrolowaniu realizacji obowiązku szkolnego;
* kieruje uczniów na badania do poradni i specjalistów;
* koordynuje działania związane z opieką materialną;
* nadzoruje prace Zespołu Wychowawczego;
* współpracuje z psychologiem szkolnym, wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami, instytucjami;
* doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

**Psycholog szkolny:**

* diagnozuje indywidualne potrzeby uczniów, minimalizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych i zaburzeń zachowania;
* kwalifikuje uczniów do różnych form pomocy psychologiczno pedagogicznej;
* kieruje uczniów do specjalistów;
* prowadzi działania wspierające i psychoedukacyjne dla uczniów, rodziców;
* podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
* popularyzuje wśród młodzieży zagadnienia psychospołeczne;
* prowadzi wystąpienia na zebraniach dla rodziców, nauczycieli;
* organizuje warsztaty dla uczniów kształtujących umiejętności psychospołeczne, postawy, rozwój emocjonalny;
* poddaje uczniów z grupy ryzyka, zagrożonych demoralizacją i niedostosowaniem społecznym systematycznej obserwacji;
* prowadzi interwencję kryzysową;.
* prowadzi punkt konsultacyjny i wspierający dla nauczycieli;
* wspiera rodziny niewydolne wychowawczo i mające problemy z dziećmi;
* przeprowadza badania diagnostyczne;
* współpracuje z pedagogiem wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami, instytucjami.
* doskonali się w zakresie oddziaływań profilaktycznych i pomocowych.

**Wychowawcy klas:**

* realizują program wychowawczo - profilaktyczny;
* zapewniają uczniom i rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
* wspomagają zespół uczniowski;
* na bieżąco rozwiązują problemy wychowawcze, w tym także wspomagają uczniów mających trudności szkolne;
* prowadzą bieżącą obserwację uczniów;
* prowadzą konsultacje dla rodziców, pedagogizacje;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
* nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie;
* biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki;
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie;
* wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
* realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów.

**Nauczyciele:**

* realizują zadania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań;
* wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne;
* współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem, psychologiem szkolnym i dyrekcją szkoły;
* współdziałają z wychowawcami, rodzicami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
* dokonują bieżącej wymiany informacji;
* wykazują się konsekwencją w działaniu

**Rodzice:**

* współdziałają z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w środowisku lokalnym;
* korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, psychologa, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki;
* uczestniczą w realizacji zadań profilaktyki szkolnej.

**ROZDZIAŁ II**

**Tabela nr 1. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach 1-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Założenia** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie -**edukacja zdrowotna | Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą. | Realizacja programów edukacyjnych.  Przeciwdziałanie otyłości. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania. Wdrażanie do picia wody, spożywania owoców i warzyw, ograniczania lub eliminowania produktów szkodliwych dla zdrowia. | Zajęcia z wychowawcą dotyczące zdrowego stylu życia.  Spotkania z pielęgniarką szkolną.  Realizacja programu: „Odchudzamy tornistry”.  Zapoznanie z czynnikami, które szkodzą zdrowiu, wzmacnianie nawyków higienicznych.  Realizacja programu dla szkół „Komponent owocowy i komponent mleczny”.  Pedagogizacja rodziców na zebraniach.  Wspólne przygotowywanie i spożywanie zdrowych posiłków.  Upowszechnianie informacji o korzyściach płynących ze spożywania owoców, warzyw, mleka i ich przetworów. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna,  pedagog |
| Wyrabianie sprawności fizycznej, odporności i hartu. | Uświadamianie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie, podejmowanie działań mających na celu promowanie aktywności fizycznej. Rozwijanie i promowanie zainteresowań uczniów poszczególnymi dyscyplinami sportowymi. | Turnieje, rozgrywki, zawody sportowe,  spacery, wycieczki piesze.  Udział w turnieju gwiazdeczek olimpijskich. Pogadanki z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, wychowawcą.  Zajęcia dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna |
| Kształtowanie postaw proekologicznych.  Rozwijanie wrażliwości  na problemy i piękno środowiska naturalnego. | Uświadomienie przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych, szkodliwych zmian w środowisku naturalnym. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, obchodach „Dnia Ziemi”.  Segregacja odpadów na terenie szkoły, poza szkołą, w domu.  Pogadanki na temat właściwej segregacji odpadów i korzyści z niej wynikających (zajęcia z wychowawcą, wycieczki do lasu, do parku, nad jezioro), sadzenie lasu. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele |
| **Relacje –**  Kształtowa-nie postaw społecznych | Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.  Zapoznanie uczniów z prawami, obowiązkami ucznia i dziecka.  Zapoznanie uczniów z wybranymi dokumentami określającymi pracę szkoły. | * Zajęcia z wychowawcą. * Tworzenie w klasach kodeksu, kontraktu. * Zapoznanie uczniów z konwencją o prawach dziecka. * Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. * Gazetki tematyczne.   Spotkanie z policjantem, strażnikiem miejskim (odpowiedzialność karna małoletnich). | Cały rok | Wychowawcy klas, pedagog |
| Identyfikacja rodziców z życiem, potrzebami szkoły oraz problemami uczniów. | Rozwijanie współpracy z rodzicami. Zachęcanie rodziców do podejmowania inicjatyw na rzecz klasy i szkoły oraz uczestniczeniu w życiu klasy i szkoły. Rozwijanie wśród rodziców współodpowiedzialności za edukację i wychowanie własnych dzieci. | * Wskazywanie sposobów pomocy uczniom, którzy napotykają na trudnościami w nauce. * Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci, rozwiązywaniu problemów wychowawczych. * Współudział rady rodziców w przygotowaniu i przeprowadzaniu imprez, wystroju szkoły. * Współudział rodziców w przygotowaniu i przeprowadzeniu klasowych i szkolnych imprez integracyjnych, wycieczek, aukcji, festynów, sprzedaży wytworów pracy artystycznej rodziców i uczniów, organizowanie „słodkich kącików”. | Cały rok | Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice |
| Edukacja włączająca - kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne, w tym koleżeństwa i przyjaźni.  Promowanie postawy otwartej na problemy osób niepełnosprawnych i chorych. | Propagowanie prac na rzecz klasy i szkoły, realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych.  Rozwijanie tolerancji i pożądanych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych i chorych.  Kształtowanie właściwej, pozytywnej postawy.  Wdrażanie do wyrażania własnego zdania w sposób akceptowany społecznie. Kształtowanie postawy poszanowania innych ludzi niezależnie od wyznania, statusu materialnego, wieku, płci, wyglądu, koloru skóry, stanu zdrowia, rodzaju niepełnosprawności oraz respektowanie ich praw.  Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Prowadzenie działalności wolontariatu. | * Udział w akcjach charytatywnych; loteria fantowa, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza. * Zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych. * Wykonywanie prac na rzecz klasy. * Pomoc w tworzeniu gazetki szkolnej. Zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych. * Pełnienie obowiązków dyżurnego klasy.   Zajęcia z wychowawcą.  Imprezy integracyjne.   * Spotkanie z seniorami z okazji Dnia babci i dziadka, Święta Szkoły. * Organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej. | Wg kalendarza imprez szkolnych | Wychowawcy, nauczyciele |
| Wprowadzenie do tematyki preorientacji zawodowej. | Kształtowanie świadomości wpływu na swoją przyszłość. | * Spotkania z ciekawymi ludźmi i przedstawicielami zawodów. | Cały rok | Wychowawcy |
| Kształtowanie wartości i tradycji w rodzinie. | Kształtowanie prawidłowego procesu wychowawczego i osobowości dziecka przy współpracy środowiska rodzinnego. Rozwijanie sfery emocjonalnej osobowości, postaw moralnych dzieci. | Organizowanie uroczystości klasowych , szkolnych: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Wigilia, Jasełka.   * Pogadanki z wychowawcą, spotkania * z pedagogiem, psychologiem. * Zajęcia psych edukacyjne na temat wartości. | Cały rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do języka ojczystego, symboli  i tradycji narodowych. Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, poznanie tradycji ludowych.  Troska o poprawność języka i kulturę wypowiadania się. | Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym (umiejętność publicznego wypowiadania się) poczucia dumy narodowej, właściwych postaw wobec symboli szkolnych, państwowych. Kształtowanie odpowiednich zachowań podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Kultywowanie tradycji rodzinnych. Poznanie symboli szkolnych i państwowych, ważniejszych wydarzeń z historii Polski, nazwisk sławnych Polaków, wybranych legend.  Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym. | * Zajęcia dydaktyczne edukacji polonistycznej, edukacji społecznej, religii, pogadanki na zajęciach z wychowawcą. Nauka hymnu państwowego i szkolnego. * Udział w szkolnych i środowiskowych apelach z okazji świąt i uroczystości szkolnych i państwowych (np. Święta Niepodległości, rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja). * „Cała Polska czyta dzieciom”. * Spotkania z ludźmi związanymi z regionem. Wycieczki po Węgorzynie – np. cmentarz, miejsca pamięci narodowej. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele |
| Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi  i wytworami kultury. | Kształtowanie i wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką. Wdrażanie do podejmowania prób twórczości literackiej i artystycznej. Wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym. | * Zajęcia w edukacji wczesnoszkolnej. * Wystawy prac uczniów. * Prezentacja twórczości literackiej w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły. * Wyjścia do biblioteki szkolnej i miejskiej. * Wyjazdy do teatru, kina, spotkania z twórcami. | Wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych  (problemowych) | Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | Poznanie przez uczniów podstawowych zasad bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, zagrożenia życia i zdrowia. Wzbogacanie i poszerzanie wiedzy uczniów zakresu udzielania pierwszej pomocy.  Zapoznanie uczniów z procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa przeciwpożarowego. Poznawanie sygnałów alarmowych i planu ewakuacji.  Kształtowanie prawidłowych zachowań ucznia w ruchu drogowym, troska  o bezpieczeństwo na drodze do szkoły.  Wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, bezpiecznego zachowania się na przerwach, podczas wycieczek, ferii zimowych, wakacji.  Wdrażanie do zachowania ostrożności  w kontaktach z nieznajomymi. | Rozmowy, pogadanki, filmy instruktażowe.  Spotkania z policjantami, pedagogiem.  Zajęcia edukacyjne – poznanie numerów alarmowych, nauka wzywania pomocy, poznanie zasad udzielania pomocy.  Zajęcia warsztatowe z zakresu udzielania pierwszej pomocy - „Ratujemy i uczymy ratować” z wykorzystaniem fantomów.  Ćwiczenia ewakuacyjne.  Współpraca ze strażnikiem miejskim, policjantem.  Pogadanki w klasach wychowawcą. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,  pielęgniarka, nauczyciele |
| Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, kontaktom uczniów  z substancjami psychoaktywnymi. | Kształtowanie świadomości istnienia substancji zagrażających zdrowiu i życiu – np. trujące rośliny, grzyby, leki, nikotyna, alkohol.  Kształtowanie postaw asertywności. | Zajęcia z wychowawcami z zakresu profilaktyki dla najmłodszych.  Zajęcia psychoedukacyjne.  Projekcja filmów profilaktycznych.  Gazetki szkolne  Plakaty, ulotki. Prace plastyczne uczniów. Spotkanie specjalisty z rodzicami. | Cały rok | Pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pielęgniarka szkolna |
| Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem „Cyberprzemocy”  oraz konsekwencjami niewłaściwego korzystania  z Internetu. | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Uświadamianie zagrożeń istniejących w sieci takich jak: anonimowość i podszywanie się pod innych oraz negatywnego wpływu niektórych gier komputerowych na rozwój. | Zajęcia edukacyjno - wychowawcze prowadzone przez policjanta.  Zajęcia komputerowe uczące właściwego korzystania z Internetu.  Pogadanki, projekcja filmów profilaktycznych, zajęcia psychoedukacyjne. | Cały rok | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki |
| Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu  i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy | Organizowanie własnego miejsca pracy  i utrzymywanie porządku. Szanowanie własnych przyborów i podręczników  oraz szkolnych pomocy dydaktycznych. Troska o salę lekcyjną – dekorowanie klasy, dbanie o rośliny. | Pogadanki, rozmowy.  Pełnienie dyżurów w klasie. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele |
| Eliminowanie braku zainteresowania nauką. | Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Uświadomienie uczniom istnienia różnych sposobów przyswajania wiedzy  i odkrywanie optymalnego sposobu nauki dla każdego ucznia. | Aktywizowanie uczniów do nauki przez stosowanie aktywnych metod pracy.  Wzbogacanie i urozmaicanie form zajęć w świetlicy szkolnej.  Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania wynikająca z potrzeb niektórych uczniów.  Konsekwentne przestrzeganie zaleceń poradni psychologiczno -pedagogicznej.  Prowadzenie obserwacji dzieci pod kątem preferencji sensorycznych i indywidualizowanie pracy z uczniami. | Cały rok | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog |
|  | Diagnozowanie potrzeb i wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, zaniedbanych środowiskowo. Rozpoznanie warunków życia. | Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej uczniów, ich potrzeb i czynników wpływających  na pojawianie się zaniedbań środowiskowych.  Utrzymywanie stałego kontaktu  z instytucjami wspierającymi szkołę. Wspieranie wszystkich uczniów  w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.  Stwarzanie uczniom możliwości zaangażowania się w działalność artystyczną, społeczną i sportową. | Rozmowa z uczniami, rodzicami.  Wywiady środowiskowe.  Obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych, poznawanie grup nieformalnych  w klasie.  Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną.  Pomoc w uzyskaniu pomocy materialnej – stypendia.  Wspieranie ucznia w środowisku szkolnym, wskazanie rodzicom instytucji wspierających rodzinę.  Kierowanie wniosków do sądu rodzinnego  i nieletnich.  Rozmowy z uczniami i rodzicami.  Współpraca z pielęgniarką szkolną.  Wykonywanie badań socjometrycznych.  Ankiety dotyczące frekwencji.  Przegląd dokumentacji szkolnej,  prowadzenia zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań jako alternatywnej formy działalności. | Cały rok | Nauczyciele, pielęgniarka  wychowawcy  wychowawcy przy współpracy z pedagogiem  wychowawcy, pedagog, psycholog |
|  | Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego.  Zapobieganie zachowaniom agresywnym.  Eliminowanie używania wulgaryzmów, braku kultury osobistej. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, nazywania ich  i wyrażania.  Poznawanie sposobów radzenia sobie  z negatywnymi emocjami i eliminowanie ich. Przeciwdziałanie agresji. Reagowanie na wszelkie formy i przejawy agresji uczniów.  Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. | * Zajęcia wychowawcze, psychoedukacyjne * na temat emocji. * Integracja uczniów poprzez imprezy klasowe, szkolne, pomoc koleżeńską, zawody sportowe, wycieczki. * Pogadanki, warsztaty, imprezy klasowe, międzyklasowe i szkolne. * Pedagogizacja rodziców.   Zajęcia dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów .  Akcja - „Stop wulgaryzmom”.  Rozmowy indywidualne z uczniami.  Opracowanie kontraktów, regulaminów  lub innych form umowy dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.   * Organizowanie apeli porządkowych. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog |

**Tabela nr 2. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach 4 – 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Założenia** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie** –  edukacja zdrowotna | Promocja zdrowego stylu życia  i aktywności fizycznej. | Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.  Wzbudzenie motywacji do uczestnictwa  w różnych formach aktywności  sportowo-rekreacyjnych. | Organizacja konkursu - Mikołajkowy konkurs skoku wzwyż, "Jesieni biegowej".  Prezentacje multimedialne, happeningi,  Akcje prozdrowotne.  Promowanie zdrowego odżywiania poprzez możliwość zakupu zdrowej żywności znajdującej się w automacie na terenie szkoły.  Zajęcia psychoedukacyjne niwelujące zagrożenia zdrowia psychicznego w tym stresu szkolnego.  Promowanie aktywności fizycznej poprzez aktywne przerwy.  Konkurs na piramidę zdrowia.  Program profilaktyczny ”Trzymaj formę”.  Udział w zawodach sportowych, turniejach. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele,  pedagog,  psycholog,  pielęgniarka szkolna |
| Kształtowanie postaw proekologicznych | Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.  Uświadomienie uczniom znaczenia segregacji odpadów. | Organizacja akcji: „Sprzątanie świata”, ,,Dzień Ziemi”.  Zbiórka surowców wtórnych.  Segregacja odpadów na terenie szkoły, korzystanie ze specjalnych pojemników na śmieci.  Zajęcia edukacyjne. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele |
| Kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych  i higienicznych związanych  z dojrzewaniem. | Uświadomienie szkodliwości nałogów.  Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.  Rozpoznawanie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych (bulimia, anoreksja, Internet, środki farmakologiczne).  Podkreślenie znaczenia higieny w rozwoju fizycznym.  Przekazanie wiedzy z zakresu higieny osobistej.  Kształtowanie umiejętności radzenie sobie  ze stresem. | Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych, biologii, przyrody.  Projekcja filmów edukacyjnych.  Uczestnictwo w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej.  Zajęcia warsztatowe dotyczące radzenia sobie  ze stresem.  Pogadanki z pielęgniarką szkolną na temat  dbania o higienę osobistą w wieku dojrzewania | Cały rok | Wszyscy nauczyciele,  pielęgniarka szkolna,  pedagog,  psycholog |
| **Relacje** –  Kształtowa-nie postaw społecznych | Rozwijanie poczucia obowiązku  i dyscypliny. | Zapoznanie uczniów z przepisami obowiązującymi w szkole: kryteria wystawiania ocen z zachowania, WSO.  Poinformowanie rodziców o ich prawach  i obowiązkach.  Zapoznanie rodziców ze szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym. | Pogadanki na godzinach wychowawczych.  Zawarcie kontraktu klasowego.  Spotkania z rodzicami. | Wrze-  sień | Wychowawcy klas |
| Integracja zespołu klasowego. | Wzajemne poznanie się uczniów, ich zainteresowań.  Ustalanie harmonogramu imprez klasowych.  Wypracowanie zachowań opartych na kulturze osobistej i wzajemnej życzliwości. | Zajęcia integracyjne organizowane  przez pedagoga, psychologa i wychowawcę.  Wycieczki.  Imprezy klasowe (dyskoteki, mikołajki, andrzejki itp.). | Wrze-  sień | Wychowawcy klas, pedagog,  psycholog |
| Preorientacja zawodowa. | Uświadomienie uczniom ich znaczenia w społeczeństwie, wpływu na własne życie  i kształtowanie swojej przyszłości.  Rozwijanie wiedzy uczniów na temat ich kompetencji i zasobów własnych. | Zajęcia i wycieczki zawodoznawcze.  Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. | Cały rok | Psycholog,  wychowawcy |
| Rozwijanie  samorządności  uczniowskiej. | Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za estetykę szkoły, organizację uroczystości i akcji szkolnych.  Kultywowanie tradycji szkolnych. | Udział w akcjach i uroczystościach Kampania wyborcza do Samorządu Uczniowskiego.  Promocja szkoły.  Prowadzenie kroniki szkolnej. | Cały rok | Wychowawcy klas |
| Edukacja włączająca-wdrażanie uczniów do  przestrzegania zasad współżycia społecznego. | Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami WSO dotyczącymi oceny z zachowania.  Wpływ wyglądu ucznia na ocenę z zachowania.  Kształtowanie postawy poszanowania prawa  i innych.  Znajomość potrzeb i problemów niepełnosprawnych rówieśników, osób chorych  i starszych oraz kształtowanie właściwej, pozytywnej postawy.  Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych. | Pedagogizacja rodziców podczas zebrań i spotkań.  Monitorowanie stroju i wyglądu uczniów w szkole.  Przeprowadzenie obowiązkowych zajęć  wychowawczych integrujących zespoły klasowe.  Przeprowadzenie zajęć wychowawczych  nt. niepełnosprawności, poszanowania inności, zwalczania uprzedzeń.  Zajęcia psychoedukacyjne kształtujące kompetencje społeczne uczniów.  Organizacja imprez środowiskowych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.  Akcje charytatywne, festyny, spektakle profilaktyczne. | Cały rok | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele |
|  | Kształtowanie pozytywnych postaw, wspieranie rozwoju osobistego i emocjonalnego. | Doradztwo specjalistyczne wspierające młodzież o specyficznych problemach i zdolnościach.  Zdiagnozowanie klimatu społecznego szkoły.  Identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją z wykorzystaniem: socjometrii, ankiety na temat bezpieczeństwa, czasu wolnego, zainteresowań.  Prowadzenie działalności wolontariatu.  Organizacja pomocy koleżeńskiej. Rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez udział  w akcjach charytatywnych organizowanych w ramach działalności Wolontariatu, akcji społecznych, kampanii itp. | Współpraca z fundacjami i organizacjami na rzecz młodzieży, poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi instytucjami.  Kształtowania prawidłowych postaw wobec poszanowania mienia własnego i innych poprzez konkurs Postawa roku.  Zajęcia wzmacniające kompetencje społeczno –emocjonalne realizowane w ramach PPP.  Zajęcia psychoedukacyjne z elementami socjoterapii.  Zajęcia psychoedukacyjne wzmacniające prawidłowy rozwój emocjonalny i psychospołeczny.  Prowadzenie koła wolontariatu, organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej. | Cały rok | Wychowawcy, psycholog, pedagog |
| **Kultura** –  wartości, normy, wzory zachowań. | Kształtowanie pozytywnego wizerunku rodziny. | Uświadomienie uczniom znaczenia tradycji rodzinnych .  Wskazywanie zachowań pozwalających  na budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych - konflikt pokoleń. | Organizacja imprez klasowych.  Zebrania uczniów i rodziców z nauczycielem.  Pogadanki i pedagogizacje rodziców.  Spotkania ze szkolnymi specjalistami wspierającymi rodziców.  Organizacja imprez szkolnych.  Lekcje o rodzinie. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Budowanie  i wzmacnianie postaw patriotycznych. | Poznanie dziedzictwa kulturalnego miasta, regionu i kraju. | Wycieczki- poznanie miejsc pamięci narodowej, zwiedzanie miejsc związanych z tradycjami historycznymi.  Spotkanie z przedstawicielami władz gminy.  Wybory do SU.  Apel z okazji Odzyskania Niepodległości.  Święto Konstytucji 3 Maja.  „Cała Polska czyta dzieciom”. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Rozwijanie zainteresowań historią miasta i regionu. | Zapoznanie z historią Węgorzyna. | Przygotowywanie projektów związanych  z historią Węgorzyna. | Cały rok | Nauczyciele historii, WOS |
| Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. | Rozwijanie postaw patriotycznych. Poznawanie historii własnej Ojczyzny.  Wpajanie szacunku do symboli narodowych.  Uświadomienie znaczenia świąt narodowych. Powiązanie tradycji narodowych z rodzinnymi. | Organizowanie uroczystości szkolnych powiązanych ze świętami narodowymi. Wystawy okolicznościowe, plakaty itp.  Zajęcia dydaktyczne (historia, WOS, język polski) podkreślające ważne wydarzenia  w dziejach Polski i ich wpływ na kształtowanie tradycji wolnościowych.  Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości,  Konstytucji 3 Maja. | Cały rok | Nauczyciele |
| Rozwijanie własnej tożsamości. | Rozwijanie poczucia autonomii i sprawstwa. Kształtowanie umiejętności samostanowienia, nabywanie szacunku do siebie i innych, wskazywanie autorytetów, rozwijanie pasji  i zainteresowań. | Zajęcia psychoedukacyjne na temat wartości  w życiu, samorozwoju i emocji.  Imprezy angażujące środowisko lokalne: akcje charytatywne, festyny charytatywne.  Działalność wolontariatu.  Spotkania z ciekawymi ludźmi.  Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog |
| Eliminowanie używania  wulgaryzmów, braku kultury  osobistej**.** | Zapoznanie uczniów z treścią ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.  Ustalenie przyczyn złego zachowania i stosowanie odpowiednich środków wychowawczych.  Współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. | Spotkania z przedstawicielem policji.  Organizowanie apelu na początku roku szkolnego dla klas VII – przypomnienie regulaminu szkoły.  Indywidualne spotkania i rozmowy z uczniami.  Zapraszanie rodziców na spotkanie zespołu wychowawczego.  Zawiadamianie o przypadkach demoralizacji młodzieży dzielnicowego, GKRPA, sąd rodzinny, kuratorów.  Stała współpraca z rodzicami w wychowaniu młodego człowieka. | Cały rok,  paździe-  rnik | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, dyrekcja,  psycholog. |
| Kształtowanie pozytywnych  zachowań. | Poznanie przez uczniów metod radzenia sobie  z agresją, ćwiczenia rozładowujące stres, uczenie asertywności.  Postawa nauczyciela-szacunek wobec ucznia, nauczyciel-wzorem.  Wzmacnianie w uczniach poczucia wpływu  na swoje zachowanie i odpowiedzialności  za siebie. | Organizowanie zajęć socjoterapeutycznych  dla uczniów z zaburzonym zachowaniem.  Zajęcia psychoedukacyjne kształtujące postawy  i wzorce zachowań.  Gry i zabawy psychologiczne, zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej.  Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy dotyczących eliminacji zachowań agresywnych. |  | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| **Bezpieczeństwo** –  profilaktyka zachowań ryzykownych  (problemo-  wych) | Diagnoza środowiska. | Poznanie przez wychowawcę, pedagoga  i psychologa sytuacji życiowej dzieci. | Zbieranie informacji od rodziców (rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, ankiety).  Konsultacje z pedagogami szkół podstawowych.  Opinie z poradni  Psychologiczno-Pedagogicznej.  Ankieta struktury rodziny ,,Dom i rodzina”.  Badania socjometryczne.  Badanie sensoryczne. | Cały rok | Wychowawcy klas, pedagog,  psycholog |
| Zapewnienie bezpieczeństwa  w szkole i poza nią. | Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności  za bezpieczeństwo własne i innych.  Znajomość zasad i norm panujących w szkole i życiu. | Systematyczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli.  Lekcje wychowawcze: Bezpiecznie ferie, Bezpieczne wakacje, Bezpiecznie na drodze .  Gazetki korytarzowe na temat bezpieczeństwa.  Działania koła BRD. | Cały rok | Wszyscy  pracownicy szkoły |
| Rozwijanie  zainteresowań  uczniów. | Propagowanie czytelnictwa.  Kształtowanie umiejętności świadomego odbioru dzieł kultury.  Rozwijanie umiejętności posługiwania  się komputerem. | Wycieczki do kina, teatru i muzeum.  Konkurs „Najlepszy czytelnik”.  Lekcje biblioteczne.  Koła zainteresowań. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Profilaktyka nowych zagrożeń. | Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących  z Internetu, przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym hazard, telefon komórkowy, komputer tablety itp. poprzez wskazywanie alternatyw w sposobie spędzania wolnego czasu.  Wdrażanie do efektywnego korzystania z urządzeń nowych technologii.  Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego poruszania się w sieci.  Współpraca z rodzicami w celu zapobiegania uzależnieniom młodzieży od komputera, telefonu, tabletu, Internetu. | Lekcje psychoedukacyjne, warsztaty ze specjalistami, szkolne happeningi. Konkursy profilaktyczne.  Pogadanki nt. medycznych skutków  „uzależnienia od komputera”.  Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczących m.in. kradzieży własności intelektualnej i dzieł chronionych prawami autorskimi oraz kradzieży tożsamości.  Warsztaty na godzinach wychowawczych na temat cyberbullingu i cyberbaitingu, sekstingu w sieci.  Współpraca z Policją i specjalistami w tej dziedzinie. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele,  psycholog, pedagog |
| Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. | Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących  z ryzykownych zachowań takich jak uzależnienia, przedwczesna inicjacja seksualna, wchodzenie w związki, eksperymentowanie  z ciałem.  Kształtowanie właściwych postaw i budowanie tożsamości | Zajęcia psychoedukacyjne kształtujące postawy asertywne, rozwijające emocjonalność  i uczuciowość młodego człowieka lekcje  z pielęgniarką, spotkania z ginekologiem „Między nami kobietami”. Pedagogizacja rodziców.  Konsultacje dla uczniów ze szkolnymi specjalistami.  Prezentacja multimedialna nt. „uzależnienia  od komputera, telefonu, tabletu”. | Cały rok | Psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, specjaliści, nauczyciele |
| Profilaktyka uzależnień. | Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów. Uświadomienie uczniom zagrożeń cywilizacji oraz płynących  z uzależnień środkami psychoaktywnymi  /narkotyki dopalacze, papierosy, alkohol, leki/.  Uświadomienie uczniom konsekwencji uzależnień.  Kształtowanie umiejętności asertywnych.  Przekazanie wiedzy na temat środków odurzających.  Za Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi  odpowiedzialności nieletnich wobec prawa. | Spektakle profilaktyczne. Konkursy szkolne.  Realizacja programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”.  Organizacja spotkań prewencyjnych z policją  i strażą miejską.  Zajęcia psychoedukacyjne.  Zajęcia warsztatowe ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień.  Konkursy szkolne o tematyce profilaktyki.  Akcja społecznościowa: Dzień bez papierosa,  Światowy dzień Walki z AIDS.  Przeprowadzenie zajęć warsztatowych  z profilaktyki antynikotynowej oraz zajęć  z zakresu przeciwdziałania spożywania  alkoholu.  Stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie psychoprofilaktyki.  Uczestnictwo w warsztatach, szkoleniach. Udostępnianie nauczycielom materiałów dotyczących zagadnień z profilaktyki.  Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie. | Cały rok | Wychowawcy klas, pedagog,  psycholog. specjaliści, nauczyciele, pielęgniarka szkolna |
| Wykrywanie  i przeciwdziałanie  demoralizacji. | Obserwacja uczniów w różnych sytuacjach  szkolnych.  Poznawanie grup nieformalnych w klasie.  Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie.  Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i społecznych.  Współpraca z rodzicami w celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom i problemom wychowawczym. | Wykonywanie badań socjometrycznych.  Ankiety dotyczące zagrożeń, frekwencji, agresji, przemocy, uzależnień.  Ewidencja uczniów zagrożonych.  Przegląd dokumentacji szkolnej:  dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.  Wyłonienie uczniów, którzy wagarują.  Kierowanie spraw do sądu.  Zapoznanie uczniów z treścią ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.  Opracowanie regulaminu zachowań, tworzenie procedur interwencji wychowawczej.  Ustalenie przyczyn złego zachowania i stosowanie odpowiednich środków wychowawczych /rozmowy z uczniami/.  Zapraszanie rodziców na spotkanie zespołu  Wychowawczego,  Zawiadamianie o przypadkach demoralizacji  młodzieży dzielnicowego, GKRPA, sąd rodzinny, kuratorów. | Cały rok | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele,  psycholog, pedagog |
| Eliminowanie braku  zainteresowania nauką. | Aktywizowanie uczniów do nauki  przez stosowanie aktywnych metod pracy.  Rozwijanie zainteresowań uczniów.  Wzbogacanie i urozmaicanie form zajęć w świetlicy szkolnej.  Indywidualizacja procesu nauczania  i oceniania w stosunku do wybranych uczniów.  Wzmacnianie motywacji w systemie oceniania.  Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat  przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu. | Konsekwentne przestrzeganie zaleceń PPP.  Zajęcia psychoedukcyjne na temat motywacji  do nauki.  Prowadzenie diagnoz kanałów sensorycznych  i wdrażanie zaleceń do bieżącej pracy.  Grupy wsparcia dla uczniów z obniżoną motywacja do nauki.  Koła zainteresowań.  Organizacja konkursów szkolnych i przedmiotowych. | Cały rok | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele,  psycholog, pedagog |

**Tabela nr 3. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach II-III oddziałów gimnazjalnych**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Założenia** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie** edukacja zdrowotna | Świadome wkraczanie  w dorosłość. | Rozwijanie umiejętności odpowiedzialności  za własne działania.  Kształtowanie poczucia tolerancji dla wszelkiej odmienności.  Rozwiązywanie problemów związanych z dojrzewaniem.  Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie.  Przybliżenie zagadnień związanych z życiem płciowym człowieka (ciąża, choroby weneryczne, AIDS). | Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, WDŻ.    Realizacja treści wynikających z wychowania do życia w rodzinie.  Zajęcia dotyczące edukacji seksualnej. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele, pedagog ,  psycholog |
| Promocja zdrowego stylu życia- profilaktyka uzależnień. | Uświadomienie uczniom konsekwencji uzależnień /narkotyki, dopalacze leki alkohol, papierosy/, hazardu, uzależnień behawioralnych.  Kształtowanie umiejętności asertywnych.  Przekazanie wiedzy na temat środków odurzających .  Przekazanie informacji na temat ośrodków wspierających i terapeutycznych.  Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi odpowiedzialności nieletnich wobec prawa.  Przestrzeganie uczniów przed coraz  to nowszymi zagrożeniami i środkami odurzającymi .  Wzbudzenie motywacji do uczestnictwa  w różnych formach aktywności  sportowo-rekreacyjnych. | Zajęcia warsztatowe ze specjalistami  dotyczące profilaktyki uzależnień.  Uczestnictwo w spektaklach  profilaktycznych.  Konkursy szkolne o tematyce  profilaktyki.  Organizacja spotkań prewencyjnych z policjantami i specjalistami od uzależnień.  Lekcje na temat zdrowego stylu życia. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy |
| Profilaktyka presji seksualnej  i przedwczesnej inicjacji seksualnej**.** | Przekazanie informacji na temat presji seksualnej, przedwczesnej inicjacji seksualnej, istoty seksualności człowieka, wpływu pornografii na młodego człowieka.  Kształtowanie umiejętności poświęconych samoocenie, rozwojowi emocjonalnemu, miłości, wkraczaniu w związki.  Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących  z ryzykownych zachowań takich jak uzależnienia, przedwczesna inicjacja seksualna, kształtowanie właściwych postaw i budowanie tożsamości. | Lekcje wychowania do życia w rodzinie.  Zajęcia psychoedukacyjne.  Współpraca z Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich, kuratorami i policją,  Indywidualne rozmowy z pedagogiem  i psychologiem. | Cały rok | Wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni specjaliści |
| Propagowanie zdrowego stylu  życia w zakresie właściwego żywienia (zapobieganie bulimii,  anoreksji, dbanie o higienę osobistą). | Promowanie zdrowego odżywiania przez automat ze zdrowa żywnością.  Niwelowanie zagrożenia zdrowia psychicznego w tym stresu szkolnego promowanie aktywności fizycznej.  Uświadamianie znaczenie zdrowego stylu życia- racjonalne żywienie, ruch na świeżym powietrzu.  Przekazanie informacji na temat skutków złego stylu życia- anoreksja, bulimia.  Zasady dbania o higienę osobistą, higienę nauki. | Lekcje wychowawcze, prezentacje, realizacja programu.  Prezentacje multimedialne, happeningi,  akcje prozdrowotne.  Zajęcia psychoeduacyjne.  Program profilaktyczny ”Trzymaj formę”.  Spotkania z pielęgniarką szkolną. | Cały rok | Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, specjaliści, nauczyciele w-f, pielęgniarka |
|  | Wdrażanie uczniów  do udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie prawidłowych postaw. | Kształtowanie zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, środowisku, w czasie wolnym.  Uświadomienie zasad i znaczenia pomocy przed medycznej we wszystkich klasach.  Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami  na drodze.  Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy. | Zajęcia warsztatowe z pierwszej pomocy na godzinach wychowawczych, biologii; zajęciach wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa.  Pokazy ratownictwa medycznego na imprezach szkolnych. | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy, policja, strażacy |
| **Relacje –**  Kształtowa-nie postaw społe-  cznych | Rozwijanie poczucia obowiązku i dyscypliny.  Realizacja obowiązku szkolnego**.** | Zapoznanie uczniów z przepisami obowiązującymi w szkole: kryteria wystawiania ocen z zachowania, WSO, prawa i obowiązki.  Zapoznanie rodziców ze szkolnym programem wychowawczo- profilaktycznym.  Uświadomienie uczniom konsekwencji związanych z nierealizowaniem obowiązku szkolnego. | Pogadanki na godzinach wychowawczych.  Spotkania z rodzicami.  Rozmowy z pedagogiem i psychologiem. | Cały rok | Wychowawcy klas |
| Budowanie pozytywnych relacji  ze środowiskiem lokalnym, rozwijanie kompetencji interpersonalnych uczniów. | Zwiększenie umiejętności społecznych całej społeczności szkolnej  Rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych w ramach działalności Wolontariatu, akcji społecznych, kampanii itp.  Poznanie przez uczniów metod radzenia  sobie z agresją, ćwiczenia rozładowujące stres, uczenie asertywności.  Postawa nauczyciela-szacunek wobec ucznia,  Nauczyciel-wzorem. Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych.  Rozwijanie umiejętności interpersonalnych - asertywność, komunikaty bezpośrednie, sztuka negocjacji, właściwe reagowanie w sytuacji trudnej.  Rozwijanie kompetencji społecznych.  Zapoznanie z zasadami komunikacji międzyludzkiej.  Zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych.  Uświadomienie uczniom, że każdy ma prawo do godności i szacunku mimo swojej niesprawności.  Uwrażliwienie na słabszego, potrzebującego pomocy, innego niż ja sam.  Kształtowanie umiejętności prowadzenia kulturalnej rozmowy z drugim człowiekiem.  Włączanie uczniów w życie szkoły. Uczestnictwo w zawodach sportowych, konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych.  Podkreślanie roli środowiska lokalnego  na rozwój jednostki.  Uświadomienie uczniom, że praca w szkolnych i lokalnych organizacjach jest wartością.  Zapoznanie uczniów z zasadami stosowania procedur regulujących funkcjonowanie ucznia  w środowisku szkolnym.  Chwalenie uczniów za drobne osiągnięcia.  Zapewnienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań).  Udział uczniów w organizacji imprez i uroczystości szkolnych.  Udział uczniów w happeningach i akcjach charytatywnych, wolontariacie, akcjach społecznych mających ma cele rozbudzenie  w młodym człowieku empatii. | Praca młodzieży w organizacjach szkolnych.  Przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących.  Pomoc uczniom w nauce (konsultacje, zajęcia  dydaktyczno – wyrównawcze).  Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej.  Organizowanie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów z zaburzonym zachowaniem.  Pomoc wychowawcy (indywidualne szczere rozmowy).  Pomoc świetlicy – odrabianie lekcji.  Włączenie do pracy w kołach zainteresowań  uczniów zagubionych, zablokowanych,  nieśmiałych .  Pomoc psychologa i pedagoga.  Działalność pozalekcyjna: koła i różnego rodzaju zajęciach np. wyrównawcze, sportowe itp.  Udzielanie porad uczniom w sytuacjach trudnych dla ucznia.  Warsztaty psychoedukacyjne.  Udzielanie porad rodzicom mającym problemy wychowawcze.  Kierowanie na badania do PPP pod kątem nauki i zachowań.  Współpraca z policją, sądem, kuratorami, służbą zdrowia.  Udział uczniów w organizacji imprez  i uroczystości szkolnych. | Cały rok | Nauczyciele, dyrekcja,  wychowawcy  pedagog,  psycholog |
|  | Edukacja włączająca-wdrażanie uczniów do  przestrzegania zasad współżycia  społecznego. Kształtowanie pozytywnych postaw, wspieranie rozwoju osobistego i emocjonalnego. | Znajomość regulaminów szkolnych, norm i zasad życia społecznego.  Dbanie o postawy i wygląd zewnętrzny ucznia.  Kształtowanie prawidłowych postaw wobec poszanowania mienia własnego i innych/konkurs Postawa roku.  Kształtowanie postawy poszanowania prawa  i obowiązków.  Zapewnienie uczniom doradztwa specjalistycznego wspierającego młodzież o specyficznych problemach i zdolnościach.  Wdrażanie i dbanie o dobry klimat szkoły.  Świadome kształtowanie w uczniach właściwych wzorców życia społecznego, postaw antydyskryminacyjnych i poszanowania inności.  Kształtowanie umiejętności dobrych wyborów życiowych. | Zapoznanie rodziców i uczniów z treściami WSO dotyczącymi oceny z zachowania.  Monitorowanie stroju i wyglądu uczniów w szkole, wpływ wyglądu ucznia na ocenę z zachowania.  Przeprowadzenie zajęć wychowawczych  nt. kształtowania prawidłowych postaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki w świetlicy szkolnej.  Zdiagnozowanie klimatu społecznego szkoły, identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją z wykorzystaniem: socjometrii, ankiety na temat bezpieczeństwa, czasu wolnego, zainteresowań.  Współpraca z fundacjami, organizacjami na rzecz młodzieży, poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi instytucjami.  Zajęcia psychoedukacyjne na temat uprzedzeń  i poszanowania inności.  Zajęcia socjoterapeutyczne realizowane  w ramach PPP. | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog |
|  | Budowanie pozytywnych relacji ze środowiskiem lokalnym, rozwijanie kompetencji interpersonalnych uczniów. | Zwiększenie umiejętności społecznych całej społeczności szkolnej.  Rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych w ramach działalności Wolontariatu.  Chwalenie uczniów za drobne osiągnięcia,  Zapewnienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań).  Umiejętność radzenia  sobie z agresją, ćwiczenia rozładowujące stres, uczenie asertywności. | Praca młodzieży w organizacjach szkolnych  Pomoc uczniom w nauce (konsultacje, zajęcia  dydaktyczno – wyrównawcze).  Warsztaty specjalistyczne. | Cały rok | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog |
| **Kultura** –  wartości, normy, wzory zachowań | Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. | Rozwijanie postaw patriotycznych.    Poznawanie historii własnej ojczyzny.  Wpajanie szacunku do symboli narodowych.  Uświadomienie znaczenia świąt narodowych.  Powiązanie tradycji narodowych z rodzinnymi. | Organizowanie uroczystości szkolnych powiązanych ze świętami narodowym  i Wystawy okolicznościowe plakaty itd.  Zajęcia dydaktyczne (historia, WOS, język polski) podkreślające ważne wydarzenia  w dziejach Polski i ich wpływ na kształtowanie tradycji wolnościowych. | Cały rok | Wychowawcy klas,  nauczyciele historii,  jęz. polskiego, WOS |
| Poznajemy miejsce Polski w Europie. | Uświadomienie uczniom wkładu Polski w kulturę europejską (tradycje niepodległościowe, polscy nobliści, wybitni naukowcy, artyści).  Budzenie zainteresowań sprawami dotyczącymi integracji europejskiej. Upowszechnianie informacji związanych z Unią Europejską. Rozwijanie poczucia przynależności  do społeczności europejskiej. | Zajęcia WOS.  Przygotowywanie prac plastycznych.  Wystaw tematycznych, projektów szkolnych. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Eliminowanie używania  wulgaryzmów, braku kultury  osobistej. | Zapoznanie uczniów z treścią ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.  Uświadamianie przyczyn złego zachowania  i stosowanie odpowiednich środków wychowawczych.  Kształtowanie postaw kulturalnego człowieka.  Wrażanie kultury słowa, negowanie wulgaryzmów. | Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat kultury osobistej.  Artykuły w szkolnej gazecie.  Zawiadamianie o przypadkach demoralizacji młodzieży dzielnicowego, GKRPA, sąd rodzinny, kuratorów.  Stała współpraca z rodzicami w kształtowaniu młodego człowieka. | Cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, dyrekcja |
|  | Kształtowanie pozytywnych  zachowań. | Dbanie o prawidłową realizację obowiązku szkolnego.  Kształtowanie właściwej postawy wobec udziału w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.  Uświadamianie i zachęcanie do sumienności  i rzetelności. | Monitoring frekwencji.  Lekcje wychowawcze na temat obowiązku szkolnego.  Wysyłanie pisma do rodziców lub instytucji  w sprawach łamania regulaminu. | Cały rok | Psycholog, pedagog, wychowawcy |
| **Bezpieczeństwo** profilaktyka zachowań ryzyko-  wnych (problemowych). | Orientacja  i poradnictwo zawodowe. | Uświadomienie uczniom własnych predyspozycji i możliwości związanych  z dalszym kształceniem i wyborem zawodu.  Dostarczenie wiedzy na temat struktury szkolnictwa średniego.  Świadomy wybór szkoły i zawodu. | Zajęcia warsztatowe.  Wycieczki do szkół średnich i zakładów pracy.  Poradnictwo zawodowe. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele,  psycholog |
| Rozwijanie  zainteresowań  uczniów. | Propagowanie czytelnictwa.  Kształtowanie umiejętności świadomego odbioru dzieł kultury.  Rozbudzanie osobistych umiejętności ucznia przygotowujących go do przyszłości | Koło teatralne.  Lekcja biblioteczna.  Wycieczki do kina, teatru i muzeum.  Działalność kół zainteresowań.  Najlepszy czytelnik. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Obserwacja uczniów w celu  ujawnienia przejawów  świadczących  o zagrożeniu  i demoralizacji. | Uświadamianie uczniom przyczyn i skutków złego zachowania.  Kształtowanie postaw pozytywnych, a przestrzeganie przed postawami negatywnymi.  Uświadomienie uczniom zagrożeń demoralizacji. | Obserwacja uczniów w różnych sytuacjach  szkolnych.  Spotkania ze specjalistami.  Poznawanie grup nieformalnych w klasie.  Wykonywanie badań socjometrycznych w kl. III.  Ankiety dotyczące zagrożeń, frekwencji, agresji, przemocy, uzależnień.  Ewidencja uczniów zagrożonych.  Przegląd dokumentacji szkolnej.  Dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.  Wyłonienie uczniów, którzy wagarują  kierowanie spraw do sądu. | Cały rok | Wychowawcy klas,  pedagog, psycholog |
|  | Profilaktyka uzależnień  (nikotynizm, narkomania, dopalacze, leki , alkoholizm, HIV/AIDS ). | Uświadomienie szkodliwości nikotyny, dopalaczy, leków, alkoholu.  Kształtowanie umiejętności odmawiania i reagowania w sytuacjach zagrożenia  Poznania z konsekwencjami stosowania środków odurzających.  Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących  z uzależnienia.  Kształtowanie właściwych postaw i budowanie tożsamości opartej na systemie wartości. | Akcja społecznościowa: Dzień bez papierosa,  Światowy dzień Walki z AIDS.  Spektakle profilaktyczne.  Zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych na godzinach wychowawczych, zajęciach psychoedukacyjnych i WDŻ.  Prelekcje i pogadanki przeprowadzane przez specjalistów z dziedziny profilaktyki uzależnień.  Uczestnictwo w warsztatach, szkoleniach, udostępnianie nauczycielom materiałów dotyczących zagadnień z profilaktyki.  Upowszechnienie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie.  Prezentacja multimedialna nt. środków psychoaktywnych dla uczniów.  W planach zajęć wychowawczych dla klas II i III -nasilenie zajęć dotyczących zagrożeń, jakie niosą ze sobą dopalacze.  Organizowanie spotkań z rodzicami nt. dopalaczy.  Spotkania z pielęgniarką na temat medycznych skutków zażywania dopalaczy.  Monitorowanie problemu dopalaczy. | Cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, pielęgniarka szkolna,  dyrekcja |
|  | Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,  pedagogizacja rodziców | Uświadomienie rodzicom ich odpowiedzialności prawnej, moralnej i emocjonalnej wobec dziecka.  Wspólne świadome działanie rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu uzależnieniom. | Prezentacja multimedialna nt. środków psychoaktywnych dla rodziców.  Organizowanie spotkań ze specjalistami, poświęconych przeciwdziałaniu uzależnieniom.  Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone przez szkolnych specjalistów.  Indywidualne poradnictwo dla rodziców. | Cały rok | Pedagog, policjant , psycholog, SU,  zaproszeni specjaliści |
|  | Profilaktyka uzależnienia  od Internetu i urządzeń nowych technologii | Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących  z Internetu, przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym hazard, telefon komórkowy, komputer tablety itp. poprzez wskazywanie alternatyw w sposobie spędzania wolnego czasu.  Wdrażanie do efektywnego korzystania z urządzeń nowych technologii.  Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego poruszania się w sieci.  Współpraca z rodzicami w celu zapobiegania, uzależnieniom młodzieży od komputera, telefonu, tabletu, Internetu. | Prezentacje multimedialna nt. uzależnień  od komputera, telefonu, tabletu.  Pogadanki nt. medycznych skutków  „uzależnienia od komputera”.  Współpraca z Policją i specjalistami w tej dziedzinie.  Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczących m.in. kradzieży własności intelektualnej i dzieł chronionych prawami autorskimi oraz kradzieży tożsamości.  Warsztaty na godzinach wychowawczych  na temat cyberbullingu i cyberbaitingu, sekstingu  w sieci. | Cały rok | Pedagog,  psycholog,  nauczyciele,  wychowawcy |
|  | Eliminowanie braku  zainteresowania nauką. | Aktywizowanie uczniów do nauki przez stosowanie aktywnych metod pracy.  Indywidualizacja procesu nauczania  i oceniania w stosunku do wybranych uczniów.  Wzmacnianie motywacji w systemie oceniania.  Wyposażenie rodziców w wiedzę  przyczyn niepowodzeń dydaktycznych  oraz sposobów pracy z uczniem w domu.  Konsekwentne przestrzeganie zaleceń PPP. | Organizacja cyklu zajęć wzmacniających  samoocenę.  Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez poszerzanie oferty kół zainteresowań.  Wzbogacanie i urozmaicanie form zajęć w świetlicy szkolnej.  Prowadzenie diagnoz kanałów sensorycznych  i wdrażanie zaleceń do bieżącej pracy.  Grupy wsparcia dla uczniów z obniżoną motywacja do nauki. | Cały rok | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy |
|  | Zapewnienie szczególnej opieki wychowawczej uczniom, którzy wykazują cechy zagrożeń społecznych.  Współpraca z instytucjami. | Zapoznanie uczniów z treścią ustawy  o postępowaniu w sprawach nieletnich.  Ustalenie przyczyn złego zachowania i stosowanie odpowiednich środków wychowawczych /rozmowy z uczniami/. | Zapraszanie rodziców na spotkania.  Zawiadamianie o przypadkach demoralizacji  młodzieży dzielnicowego, GKRPA, sąd rodzinny, kuratorów.  Stała współpraca z rodzicami w wychowaniu młodego człowieka. | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, psycholog, pedagog |

**ROZDZIAŁ III**

**Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie polegała na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców

i nauczycieli, pracowników szkoły będą służyły wyciąganiu wniosków i doskonaleniu pracy.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
2. Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
3. Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
4. Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń rad pedagogicznych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, inne.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29.09.2017r.