

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na lekcjach wychowania fizycznego

- I.** Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.
- II.** Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego dla uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna.
- III.** Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego dla uczniów z ograniczeniami fizycznymi.
- IV.** Ocena uczniów z wychowania fizycznego z trudnościami edukacyjnymi.

I.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego adekwatne do symptomów zaburzeń.

Objawy zaburzeń funkcji słuchowo-językowych oraz wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji:	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
- mylenie prawej i lewej strony - trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni) - trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych - trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki (tenis ziemny i stołowy, siatkówka, koszykówka) - niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi (deskorolka, narty, snowboard)	- podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia - w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie - dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi „kroczkami” - nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność - dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu - nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy - podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp. - włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę

II.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego dla uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna.

Symptomy trudności w zakresie wychowania fizycznego w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna	Dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów
- niezborność ruchowa i trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń (potrzeba dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu itp.), - trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier,	- zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia), - wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych, -w ocenianiu zwracać większą uwagę na wysiłek włożony w wykonanie zadania niż jego ostateczny efekt

III.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego dla uczniów z ograniczeniami fizycznymi.

Uczniowie z zaleceniami lekarskim mówiącymi o ograniczeniach w wykonywaniu określonych ćwiczeń (najczęściej biegi długie, średnie) czynnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego, realizują podstawę programową, są oceniani i klasyfikowani za wysiłek wkładany w realizację obowiązków, systematyczny udział oraz aktywność w działaniach podejmowanych na rzecz kultury fizycznej. W trakcie wykonywania przez klasę ćwiczeń, z których są zwolnieni, wykonują inne ćwiczenia lub pełnią funkcje pomocnicze w sędziowaniu lub przeprowadzaniu sprawdzianu.

IV. Ocena uczniów z wychowania fizycznego z trudnościami edukacyjnymi.

Występujące u uczniów specyficzne trudności i deficyty rozwojowe są podstawą do obniżenia wymagań edukacyjnych oraz dostosowania poziomu wiedzy czy umiejętności sprowadzanych do możliwości indywidualnych ucznia – zgodnie z opinią Poradni Pedagogiczno -Psychologicznej. Oceniając tych uczniów, są brane pod uwagę:

1. Postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości (efekty pracy, a nie popełniane błędy).
2. Wysiłek włożony w usprawnianie się i wywiązywanie się z podejmowanych przez nich zadań.
3. Sumienność i aktywność na lekcjach wychowania fizycznego.

Można podwyższyć ocenę uczniowi, który z różnych powodów nie może w pełni realizować zadań wynikających z programu nauczania pod warunkiem, że sumiennie i aktywnie uczestniczy na zajęciach wychowania fizycznego, jak i w zajęciach nadobowiązkowych, w miarę swoich możliwości podnosi swoją sprawność fizyczną – wykazuje stałe postępy w usprawnianiu.