

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Edukacji dla bezpieczeństwa

ZASADY PZO

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, w pierwszym miesiącu nauki informują uczniów i ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

2. Sposoby informowania ucznia o postępach:

- słowne pochwały, uwagi, komentarze, - plusy i minusy w dzienniku lekcyjnym
- oceny częściowe wyrażone stopniem wpisane do zeszytu ucznia oraz dziennika lekcyjnego,
- komentarz ustny lub pisemny,

Metody, narzędzia oraz szczegóły sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów oraz sposoby ich korygowania.

1. Ocenie podlegają:

- prace klasowe na jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych z jednego działu
- sprawdziany
- kartkówki z trzech ostatnich tematów
- odpowiedzi ustne
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji – umiejętności praktyczne
- praca w zespole

2. Prace klasowe zapowiadane są na tydzień przed planowanym terminem i są poprzedzone lekcją powtórzeniową określającą wymagany zakres materiału.

3. Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących.

4. Każdy uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w ciągu tygodnia od otrzymania tej oceny. Poprawę uczeń pisze tylko raz. Otrzymana ocena jest ostateczna.

5. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej. Podczas poprawiania oceny kryteria oceniania nie ulegają zmianie.

6. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych, ma prawo przystąpić do niego w późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem terminie.

7. Prace klasowe są sprawdzane przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni.

8. Prace klasowe oceniane są według proporcji procentowych:

100%-96%- celujący

95%-90%- bardzo dobry

89%-70%- dobry

69%-50%- dostateczny

49-30%- dopuszczający

29%- 0%- niedostateczny

9. Inne kontrolne prace pisemne, tzw. „kartkówki”, obejmujące materiał z trzech lekcji mogą być niezapowiedziane.

10. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”, za trzy zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE. KLASA 8

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
1	O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa. Nasz klasowy kontrakt	-	-	-	-	-
2	Istota udzielania pierwszej pomocy	▶ wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków)	▶ uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy	▶ omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby	▶ wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej	▶ przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		zdarzenia) w miejscu wypadku	omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku	poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć	- pomocy przez świadka zdarzenia - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach	ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku
3	łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	- rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia - unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo - ocenia własne możliwości - wzywa odpowiednią pomoc	- omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika - wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku	- rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej - podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy - wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej	- wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” - rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym	- uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych - charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego - wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
4	Ocena stanu poszkodowanych	- ocenia przytomność poszkodowanego - ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) - udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa - systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej - wzywa odpowiednią pomoc	- rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej - postępuje według poznanego schematu ratunkowego	- omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika - odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność - rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej	- wymienia objawy utraty przytomności - wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach	- dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych
5	Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć	- ocenia przytomność poszkodowanego - udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa - ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) - systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej	- postępuje według poznanego schematu ratunkowego - udziela pomocy osobie omdlełej - wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej	- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej - omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika	- wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia - wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności	- wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych - omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		- układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej - wzywa odpowiednią pomoc				
6	Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia	- rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak - postępuje według poznanego schematu ratowniczego - wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej - wzywa odpowiednią pomoc	wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą	- wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia - wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”	- opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) - wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej - wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia	- uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości
7	Ciała obce w organizmie	- wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia - wzywa odpowiednią pomoc	- stosuje poznany schemat ratunkowy - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci	- wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia - postępuje według poznanego schematu ratunkowego	omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia	uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia
8	Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach	wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy	wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej	wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce	- wyjaśnia pojęcie rany - wskazuje zależność	uzasadnia konieczność opatrywania ran

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		▶ wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych ▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny ▶ posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn ▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne ▶ wzywa odpowiednią pomoc	▶ opatruje rany kończyn chustą trójkątną ▶ stosuje podstawowe zasady opatrywania ran ▶ stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany	przygotowanej na wyprawę turystyczną ▶ omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn ▶ wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej ▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej	▶ między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się ▶ planuje wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku	▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku
9	Tamowanie krwotoków	▶ wykonuje opatrunek uciskowy ▶ tamuje krwawienie za pomocą opatrunku ▶ wzywa odpowiednią pomoc ▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne	▶ wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny ▶ opisuje opatrunek uciskowy ▶ opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej	▶ układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu ▶ tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego	▶ wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” ▶ wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu ▶ wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem ▶ rozróżnia rodzaje krwotoków	▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku ▶ opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
10	Urazy kości i uszkodzenia stawów	▶ stosuje unieruchomienie obłożeniowe ▶ wzywa odpowiednią pomoc	▶ stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów	▶ wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu	▶ wyjaśnia pojęcie „złamanie”; ▶ wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych	▶ wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
11	Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka	▶ demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny ▶ wzywa odpowiednią pomoc	▶ wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach ▶ wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci	▶ charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych ▶ omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego	▶ omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka ▶ wyjaśnia pojęcie „oparzenie”	▶ przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji
12	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 2–11				
13	Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	▶ rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe ▶ omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych	▶ omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu ▶ wskazuje drogi ewakuacji w szkole	▶ omawia rodzaje alarmów ▶ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach ▶ wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego	▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów ▶ omawia rodzaje alarmów	▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów ▶ uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole				
14	Zagrożenia pożarowe i ewakuacja	- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy - rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole	- omawia zasady zachowania się podczas pożarów - omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych	- wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór - przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	- wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów - uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych	- uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice - planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze
15	Zagrożenia powodziowe	- wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi - podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią	omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym	omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi	uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych	wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice
16	Zagrożenia związane z działalnością człowieka	- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka - opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych	- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych - omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy	- omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych - przedstawia obowiązki ludności	- opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka - omawia rolę różnych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych	- uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice - uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych		w sytuacjach wymagających ewakuacji	omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji	uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację
17	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 13–16				
18	Bezpieczne państwo	wymienia składniki bezpieczeństwa państwa	wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”	wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa	określa istotę problemu bezpieczeństwa	podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa
19	Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski	- wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski - omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa	- wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski - wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP	- omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski - omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa - wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa	- omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski - opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP
20	Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa	przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego	dobiera i tworzy umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
					w systemie cyberbezpieczeństwa państwa	cyberbezpieczeństwa państwa
21	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 18–20				
22	Zasady orientowania się w terenie	wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka	wyjaśnia zasady orientowania się w terenie	- orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych - wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu	wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i fazy Księżyca	wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS
23	Posługiwanie się mapą	wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy	- wskazuje różnicę między mapą a planem; - posługuje się planem	- rozróżnia znaki topograficzne - czyta mapę topograficzną	- orientuje się w terenie według mapy - orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie	- porównuje mapę z terenem - określa swoje miejsce na mapie
24	Strzelecka broń sportowa	- rozróżnia kategorie broni strzeleckiej - opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią	wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej	opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej	uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej	wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
25	Bezpieczeństwo na strzelnicy	▶ wymienia okresy zjawiska strzału	▶ wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu	▶ opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku	▶ charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału	▶ opisuje poszczególne elementy toru pocisku
26	Celowanie i celność strzelania	▶ przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą	▶ prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze	▶ reguluje oddech w czasie składania się do strzału	▶ prawidłowo ściąga język spustowy	▶ opisuje warunki wpływające na celność strzelania
27	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 22–26				