



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Sportowymi nr 3

im. Karola Wojtyły w Kobyłce

w roku szkolny 2023-2024

Akty prawne

Wszelkie działania profilaktyczne podejmowane są na podstawie następujących aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zmianami).
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. z 2020 r. poz.374)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje dwa obszary: skierowanie do uczniów działania wychowawcze oraz skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców działania profilaktyczne. Działania te odpowiadają na potrzeby i problemy występujące w społeczności szkolnej oraz w odniesieniu do wartości wyznawanych przez środowisko uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wartości przyjęte za nadrzędne przez społeczność szkolną, na podstawie anonimowej ankiety, to rodzina, uczciwość, szacunek, prawda. Nadrzędnym celem działań wychowawczych i profilaktycznych jest zapewnienie uczniom pełnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspierać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania. Program jest dokumentem otwartym.

Cele wychowawcze i profilaktyczne

Cele ogólne:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umożliwienie dalszego rozwoju
- Rozpowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy nt. zagrożeń
- Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

- Ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych
- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, propagowanie współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Podnoszenie motywacji uczniów, podnoszenie kompetencji nauczycieli.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- Propagowanie autorytetu Karola Wojtyły – patrona szkoły i jego nauczania,
- Kształtowanie umiejętności dokonywania autorefleksji i obiektywnej oceny zachowania.
- Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego
- Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- Uświadamianie uczniów w tematyce profilaktyki uzależnień, poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,

- Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych, wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów, podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- Uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,

Powyższe cele mamy zamiar osiągnąć poprzez: zajęcia wychowawcze, realizację programów nauczania, koła przedmiotowe rozwijające zainteresowania, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia świetlicowe, spotkania z rodzicami, zajęcia z doradztwa zawodowego, Rady Pedagogiczne, wycieczki szkolne, zajęcia terapeutyczne prowadzone przez specjalistów, współpracę z instytucjami i placówkami zajmującymi się wychowaniem dzieci i młodzieży, realizację warsztatów dla uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich

W realizacji programu uczestniczyć będą: uczniowie, nauczyciele, specjaliści szkolni, rodzice, doradca zawodowy, instytucje wspierające szkołę.

Misja szkoły:

“Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali” Karol Wojtyła

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Celem przeprowadzonych badań było poznanie opinii różnych środowisk szkolnych na temat realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły w roku szkol. 2022/2023. Celem badania i przeprowadzonej diagnozy było także pozyskanie informacji na temat tego, jakie zagrożenia występują w środowisku dzieci i młodzieży oraz jak sytuację w tym zakresie postrzegają nauczyciele, rodzice oraz sami uczniowie. Istotą badań było pozyskanie informacji dotyczących zagrożeń bezpośrednich, pośrednich oraz czynników chroniących. Na podstawie analizy uzyskanych wyników badań i wniosków nastąpi modyfikacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Wnioski:

- Szkoła jest postrzegana przez nauczycieli jako miejsce bezpieczne, gdzie uczniowie mogą liczyć na pomoc zarówno ze strony dorosłych jak i rówieśników
- Nauczyciele wskazali jako najważniejsze następujące wartości: prawda, uczciwość, rodzina, szacunek, miłość i tolerancja
- Uczniowie zadeklarowali, że w szkole propagowany jest zdrowy tryb życia, prawidłowe zachowania rodzinne, obywatelskie i społeczne
- Prowadzone są działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu telefonu
- Najważniejsze wartości wskazane przez rodziców: rodzina, uczciwość, szacunek i prawda.
- Najważniejsze wartości wskazane przez uczniów to: przyjaźń, szacunek, rodzina, prawda oraz uczciwość.
- Szkoła jest postrzegana przez uczniów, jako miejsce raczej bezpieczne, w sytuacjach trudnych mogą liczyć na pomoc zarówno ze strony dorosłych jak i rówieśników. Uważają, że mogą zwrócić się o pomoc do nauczycieli, pedagogów i innych pracowników szkoły.
- Szkoła jest postrzegana przez rodziców, jako miejsce bezpieczne, gdzie uczniowie mogą liczyć na pomoc zarówno ze strony dorosłych jak i rówieśników. Uważają, że ich dziecko może zawsze zwrócić się o pomoc do nauczycieli, pedagogów i innych pracowników szkoły
- Zdaniem rodziców dzieci mają pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych i w przeważającej większości ich dzieci uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania
- Szkoła prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu, telefonu, propaguje się prawidłowe zachowania rodzinne, obywatelskie i społeczne oraz promuje się zdrowy tryb życia i aktywność fizyczną

- Rodzice nie wiedzą (59%) czy szkoła jest wolna od narkotyków, alkoholu, papierosów. Spora grupa ankietowanych uważa jednak, że placówka nie jest wolna od wspomnianych używek - 8,2% twierdzi, że nie jest i 11,2 twierdzi, że raczej nie jest wolna od narkotyków.
- Zdaniem uczniów na terenie szkoły występuje agresja
- Większość uczniów rozmawia z rodzicami i informuje ich o tym, co dzieje się w szkole.
- Uczniowie wykazują się nieznaczną wiedzą na temat akcji związanych z przeciwdziałaniem przemocy oraz stosowaniu używek.
- Ponad połowa uczniów uważa, że szkoła nie jest wolna od używek (narkotyki, alkohol).
- 46% uczniów nie wie czy szkoła prowadzi działania przeciwdziałające narkotykom i alkoholowi wśród uczniów.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Pozytywny klimat szkoły	Agresja słowna (wulgaryzmy), wyśmiewanie, łatwość popadania w konflikty, impulsywność, przemoc rówieśnicza; poszukiwanie wrażeń, zaburzenia zachowania
Jasno określone zasady dotyczące zachowania w Szkole i poza nią	Nadużywanie komputera, internetu, niekontrolowany czas poświęcony na gry komputerowe przepełnione agresją
Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie	Przypadki cyberprzemocy zgłaszane przez uczniów

pomocy; samodyscyplina	
Możliwość rozwijania mocnych stron, sposobność do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Niepowodzenia w szkole w obszarze edukacji i relacji z ludźmi - znaczne rozluźnienie więzi międzyludzkich
Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy	Niska samoocena i brak wiary we własne siły
Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów	Rozpad rodziny, utrata rodzica
Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych	Sięganie po papierosy i e-papierosy i inne używki
Większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów, dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości; Uczniowie nie doświadczają wrogości ze strony kolegów i koleżanek z klasy.	Niekorzystne warunki ekonomiczne
Duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec Szkoły i nauki, angażuje się w życie Szkoły	Rówieśnicy modelujący zachowanie problemowe i wywierają negatywną presję na rówieśników
Nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, na rzecz społeczności lokalnej	Kryzys wartości w życiu społecznym
Szkoła jest zadbana, czysta, posiada korzystną lokalizację	Brak współpracy z rodzicami
W przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w Szkole i w klasie	Przemoc wobec otoczenia
W szkole propagowany jest zdrowy styl życia	Podatność na wpływy rówieśnicze, negatywna presja rówieśnicza
W szkole prowadzone są działania, które służą zwalczaniu nałogów wśród młodzieży	Niska samoocena, lękliwość

Rekomendacje

- Realizacja programów profilaktyki uniwersalnej, oraz programów obejmujących problematykę palenia tytoniu, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków ze szczególnym uwzględnieniem programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego
- Eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole, takich jak: agresja, wulgaryzmy, wykluczenie społeczne przez reagowanie na każdy ich przejaw i konsekwentne stosowanie procedur szkolnych, dbanie o pozytywny klimat szkoły
- Rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej.
- Angażowanie do działalności pozaszkolnej i rozwijanie zainteresowań.
- Promowanie abstynencji i zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez: realizację pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych oraz kół zainteresowań, organizację kampanii edukacyjnych, konkursów, zawodów
- Edukacja rodziców w zakresie niebezpieczeństw wynikających z niekontrolowanego czasu spędzanego przez dzieci i młodzież w internecie.
- Edukowanie rodziców w zakresie zagrożeń wynikających z sięgania po papierosy alkohol oraz narkotyki przez osoby małoletnie
- Rozwijanie talentów, zainteresowań i mocnych stron uczniów.
- Rozwijanie wśród uczniów umiejętności pracy w zespołach i małych grupach.
- Kłaść nacisk na samodzielność uczniów i odpowiedzialność za wykonywanie zadań i obowiązków szkolnych.

Kierunki polityki oświatowej a działania profilaktyczno-wychowawcze

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

LP.	Priorytet MEN na rok szkolny 2023/2024	Sposób realizacji
	Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa	- udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa, w tym “Cała Polska Czyta Dzieciom”

	cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.	- kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym (Dni Patrona, obchody Świąt Narodowych, Bieg Niepodległości) - lekcje języka polskiego i historii
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	- wspieranie rodzin w procesie wychowawczym poprzez konsultacje, dni otwarte, -realizacja programów profilaktycznych kierowanych do uczniów i rodziców -Wychowanie do życia w rodzinie – właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych -opieka specjalistów szkolnych kierowana do uczniów oraz konsultacje dla rodziców
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	- doskonalenie zawodowe dla nauczycieli - dodatkowe lekcje z języka polskiego jako języka obcego

	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	-zajęcia rozwijające zainteresowania - pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana na terenie szkoły -warsztaty rozwijające mocne strony, talenty; -zajęcia dotyczące asertywności, wzmocnienie wiary w siebie i swoje możliwości. -współpraca z Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży, PPP Zielonka, PCPR i innymi instytucjami
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	-prowadzenie lekcji przedmiotowych na temat bezpieczeństwa w sieci i ochrony danych osobowych w Internecie; -prowadzenie lekcji przedmiotowych ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania sztucznej inteligencji (zalety i zagrożenia); -wykorzystanie aplikacji internetowych w utrwalaniu materiału z lekcji; -wdrożenie technologii cyfrowej, Laboratoria przyszłości

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły :

W sferze rozwoju osobistego:

- posiada pozytywny obraz własnej osoby, jest świadomy swoich mocnych stron, dąży do rozwoju osobistego
- wyznacza realne cele i dąży do ich realizacji, jest zmotywowany do działania, potrafi planować i podejmować decyzje
- w sposób konstruktywny rozwiązuje napotkane trudności
- jest ambitny, twórczy i kreatywny
- w bezpieczny sposób korzysta z narzędzi internetowych
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- jest aktywny fizycznie, promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom

W sferze rozwoju społecznego:

- zna i rozumie zasady życia społecznego
- buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi, rozumie uczucia innych, ma rozwinięte poczucie empatii
- potrafi wyrazić swoje uczucia i opinie z zachowaniem szacunku dla innych, potrafi współpracować w grupie
- respektuje zasady, przyjmuje argumenty, konflikty rozwiązuje na drodze dialogu
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest odpowiedzialny, wywiązuje się ze swoich obowiązków

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest tolerancyjny wobec odmienności innych, respektuje normy i zasady społeczne
- stosuje zasady kultury osobistej, okazuje szacunek i życzliwość, dba o higienę i wygląd zewnętrzny, używa form grzecznościowych
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, zna i kultywuje tradycje narodowe
- szanuje środowisko naturalne

W sferze rozwoju intelektualnego:

- dąży do zdobywania wiedzy i umiejętności
- stawia sobie cele edukacyjne i wytrwale dąży do ich realizacji
- jest ciekawy świata, twórczo myśli
- wykorzystuje technologie multimedialne

Organizacja pracy wychowawczej i profilaktycznej - harmonogram działań

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości fizycznej

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH		
Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia - higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, - uświadamianie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - umiejętność przygotowywania posiłków służących utrzymaniu zdrowia,	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone na podstawie opracowanych scenariuszy.	wychowawcy i nauczyciele biologii, przyrody i chemii
	Realizacja „Programu dla szkół” związanego z udostępnianiem mleka i produktów mlecznych.	M. Ludwiniak
	Pogadanki, prelekcje i akcje informacyjne na temat zdrowego i higienicznego trybu życia z uwzględnieniem profilaktyki chorób cywilizacyjnych.	pielęgniarka szkolna
	Pogadanki na lekcjach, monitorowanie zachowań i stanu zdrowia uczniów.	wszyscy pracownicy szkoły
	Dobra śniadaniówka - co dawać dzieciom do jedzenia w szkole?	Natalia Świerżewska Anna Hawryluk Jagoda Maliszewska

Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - aktywność fizyczna, racjonalne żywienie, odpowiednia długość i jakość snu, ubieranie się odpowiednio do stanu pogody - uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia, - dbałość o zachowanie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - umiejętność wskazania czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazywanie tych, na które można mieć wpływ - omawianie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, - wymienianie przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się, - wyjaśnianie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy - wyjaśnianie zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, - ocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalanie indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia, - ustalanie co można zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, - współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia, - zapoznanie z procedurami dotyczącymi prawidłowego zachowania i postępowania w związku z epidemią Covid-19.	Turnieje i zawody sportowe realizowane na terenie szkoły w różnych dyscyplinach sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego
	Pogadanki o zdrowym stylu życia, w tym o właściwym żywieniu, ubieraniu, higienie osobistej, wypoczynku i planowaniu pracy	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas
	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej - klasy 1-3	nauczyciele wychowania fizycznego
	Zachęcenie do aktywności twórczej w czasie wolnym - udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, czytelniczych "Ekologiczny karmnik dla ptaków" - konkurs międzyszkolny (kobyłkowskie szkoły podstawowe nr 1, nr 2, nr 3).	nauczyciele przedmiotów artystycznych, nauczyciele przedmiotowi K. Morawska, K. Bogucka
	Prelekcje w klasach I-VIII - tematyka dostosowana do wieku i potrzeb uczniów	pielęgniarka szkolna

	Pokazy z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczestników zajęć świetlicowych z klas I-IV	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Jan Skrzypkowski
	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
Zachowania prewencyjne: samokontrola zdrowia i samobadanie, - poddawanie się badaniom profilaktycznym, - bezpieczne zachowania w życiu codziennym, - bezpieczne zachowania w życiu seksualnym.	Lekcje wychowawczo - profilaktyczne w klasach I- VIII (doraźnie według potrzeb).	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy klas
ELIMINOWANIE ZAGROŻEŃ UTRATY ZDROWIA I SZANS ROZWOJU PRZEZ UZALEŻNIENIA		
Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania	Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dotyczące uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, uzależnienia behawioralne, dopalacze, substancje psychoaktywne).	wychowawcy klas, nauczyciel do życia w rodzinie
	Przeprowadzanie rekomendowanych, ogólnopolskich programów profilaktycznych.	psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści
	Organizowanie prelekcji dla rodziców na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży.	dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści

	Udział nauczycieli w szkoleniach i prelekcjach z zakresu profilaktyki uzależnień.	Dyrekcja
	Podjęmowanie działań wzmacniających współpracę wychowawczo-profilaktyczną Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.	Dyrekcja, Rada Pedagogiczna
	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z grupy ryzyka.	psycholog, pedagog, wychowawcy klas
NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI REAGOWANIA W SYTUACJACH ZAGROŻENIA ZDROWIA I ŻYCIA		
Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem (szczególnie w sytuacjach kryzysowych), - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - dbałość o mienie społeczne, - przeciwdziałanie agresji w szkole,	Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej.	wychowawcy klas
	Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas na temat przemocy, agresji i cyberprzemocy.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści
	Pogadanki, dyskusje, dramy, konkursy, filmy edukacyjne, plakaty i broszury tematyczne, ankiety dotyczące współczesnych zagrożeń.	wychowawcy klas
	Spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielami Policji na temat odpowiedzialności prawnej	Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści

- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: - zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości i bezpiecznego wypoczynku. - uświadamianie różnych istniejących zagrożeń	nieletnich za stosowanie różnych form przemocy	
	Zorganizowanie i aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły: regulaminy stołówki, świetlicy, biblioteki, placu zabaw, sali gimnastycznej, sali komputerowej.	plan dyżurów nauczycielskich
	Realizacja elementów programów profilaktycznych.	Przeszkoleni nauczyciele i wychowawcy klas
	Zorganizowanie próbnego alarmu ewakuacyjnego.	Dyrekcja
	Przygotowanie uczniów do egzaminów na kartę rowerową i współudział w przeprowadzeniu ww. egzaminów i przygotowaniu dokumentów do wydawania kart.	Dyrekcja, Elżbieta Buszkowska
	Udział uczniów klas I w akcji "Akademia Bezpiecznego Puchatka"	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas pierwszych
KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW DBAŁOŚCI O OCHRONĘ ŚRODOWISKA NATURALNEGO		

Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przygody: - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego; - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody i troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu, - kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.	Selektywna zbiórka telefonów komórkowych, zużytych tonerów do drukarek, baterii, nakrętek.	Dyrekcja, wychowawcy klas, Patrycja Rybka
	Udział w konkursach ekologicznych, pogadankach tematycznych, akcjach ekologicznych.	Dyrekcja, wychowawcy klas, Patrycja Rybka
	Lekcje edukacji przyrodniczej w klasach I-III.	wychowawcy klas
	Zbiórka orzechów dla Warszawskiego ZOO, Zbiórka naklejek dla dzieci z CZD	nauczyciele przedmiotowi K. Morawska, K. Bogucka, K. Łuniewska, I. Kiliańska
	“Ptasia stołówka” - dokarmianie zwierząt zimą	Ilona Manista

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości emocjonalnej

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
WSPIERANIE ROZWOJU OSOBOWOŚCI MŁODEGO CZŁOWIEKA		
Wspomaganie umiejętności samopoznania:	Program Postawy i Emocje realizowany w kl. I-IV podczas zajęć świetlicowych	wychowawcy świetlic szkolnych

- wzbogacanie słownictwa dotyczących samopoznania i samooceny, - wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, uczuć, słabych i mocnych stron. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzenie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia oraz zainteresowań uczniów, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.		
	Warsztaty psychoedukacje	Psycholog, pedagog
	Zagadnienia dotyczące kreowania własnego wizerunku na lekcjach wychowawczych i wdż.	wychowawcy klas, nauczyciel do życia w rodzinie
	Zajęcia warsztatowe i lekcje doradztwa zawodowego	szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści
	Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć logopedycznych i korekcyjno- kompensacyjnych oraz pracy zespołu szkolnych specjalistów	nauczyciele specjaliści
	Udział w obchodach Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji	Daniela Minota, Halina Dulba, Krystyna Haczyńska, Ilona Manista, nauczyciele specjaliści, nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie
	Pogadanki, drama, filmy edukacyjne, plakaty, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, elementy programów profilaktycznych: "Magiczne kryształ", "Cukierki", "Spójrz inaczej", "Przyjaciele Zippiego"	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, specjaliści szkolni, rodzice, pielęgniarka szkolna, osoby posiadające kwalifikacje do prowadzenia programów profilaktycznych.
	Wdrażanie uczniów do udziału w akcjach społecznych: - Zbiórka słodczy dla Domu Dziecka w Równem	Dyr. M. Ludwiniak M. Krupińska A. Urbaszek U. Kupiec

	- Zbiórka naklejek dla dzieci z Centrum Zdrowia Dziecka - Przygotowanie i przekazanie upominków dla matek i ich dzieci z Domu Samotnej Matki w Zielonce	
	Warsztaty rozwijające mocne strony, talenty Zajęcia dot. asertywności, wzmocnienia wiary w siebie i swoje możliwości	Rada Rodziców
ROZWIĄZYWANIE I PRZECIWDZIAŁANIE PROBLEMOM EMOCJONALNYM DZIECI I MŁODZIEŻY		
Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia. Profilaktyka zaburzeń i chorób psychicznych: - uświadamianie uczniów w tematyce zdrowia psychicznego i przeciwdziałanie epizodom depresyjnym.	Przeprowadzenie wstępnej diagnozy i wnioski o badanie do poradni PP-P	psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści
	Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem	psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści
	Badania przesiewowe Skalą Ryzyka Dysleksji (według Marty Bogdanowicz) w klasach 1	Daniela Minota, wychowawcy klas 1 i rodzice uczniów klas 1
	Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych lub psychoedukacyjnych	psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści
	Warsztaty reintegracji i integracji zespołów klasowych w klasach 4 i 5	psycholog i pedagog specjalny

	Opracowanie i realizacja WOPFU oraz IPET Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń Zajęcia wychowawcze, kształtujące postawy akceptacji siebie samego, swoich słabych i mocnych stron, jak również odpowiedzialności za własny rozwój emocjonalny, -Zindywidualizowane ścieżka kształcenia Dokumentowanie udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
	Zajęcia i warsztaty profilaktyczne - przeciwdziałanie epizodom depresyjnym	pedagog, psycholog Ośrodek Psychoterapii i Analizy Grupowej Horyzont w Kobyłce
UŚWIADOMIENIE ZAGROŻEŃ PŁYNĄCYCH Z AKTYWNOŚCI W PRZESTRZENI CYFROWEJ		
Nabycie umiejętności rozróżniania pozytywnego i negatywnego zachowania innych osób, także uczniów, korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; - posługiwanie się technologią zgodnie z powszechnie przyjętymi zasadami prawa, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - uznanie i respektowanie własności intelektualnej oraz prawa prywatności;	Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego Stop Cyberprzemocy	wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotowi
	Prowadzenie lekcji przedmiotowych na temat bezpieczeństwa w sieci i ochrony danych osobowych w Internecie.	nauczyciele informatyki
	Dzień Bezpiecznego Komputera - prowadzenie pogadanek na lekcjach informatyki	nauczyciele informatyki

- umiejętność wskazania zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz informacji i opisywanie metod wystrzegania się ich, - stosowanie profilaktyki antywirusowej - ocenianie krytyczne informacji i ich źródeł pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, - docenianie znaczenia otwartych zasobów w sieci i bezpieczne z nich korzystanie. - kształtowanie umiejętności komunikacji w sieci, reguł porozumiewania się w Internecie – zasady netykiety.	Warsztaty dot. bezpieczeństwa w sieci - odróżnianie newsów od fake newsów	Podmiot zewnętrzny
	Ćwiczenia i gry rozwijające umiejętności posługiwania się telefonami w zakresie numerów alarmowych	Ilona Manista
PODKREŚLENIE ROLI RODZINY W WYCHOWANIU DZIECI I MŁODZIEŻY		
Wyrażanie szacunku dla siebie i innych, - rozwijanie więzi międzypokoleniowych, - poszanowanie oraz respektowanie praw i obowiązków rodzica i dziecka; - wzmocnienie roli rodziców we współczesnym procesie wychowawczym, - uczestnictwo w świętach i tradycjach rodzinnych, - nabycie umiejętności radzenia sobie z problemem choroby i śmierci bliskich osób, przeżywania żałoby.	Konkurs na pracę dotyczącą wspomnień przodków.	wychowawcy klas
	Organizacja szkolnych obchodów świąt państwowych i rocznic historycznych.	nauczyciele historii, Jan Skrzypkowski
	Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami w przypadku trudności wychowawczych ucznia, ustalenie spójnej strategii oddziaływań wychowawczych	Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści
	Szkolenia i warsztaty profilaktycznych zachowań suicydalnych	Dyrekcja, nauczyciele specjaliści
WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI		
Systematyczny kontakt z rodzicami poprzez e-dziennik, - integracja środowiska szkolnego, - organizacja pomocy dla dzieci o szczególnych potrzebach,	Zapoznavanie rodziców z dokumentacją IPET i WOPFU	Rada Rodziców, rodzice uczniów, wychowawcy klas, psycholog,

- udział rodziców przy tworzeniu szkolnej dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej		pedagog, nauczyciele specjaliści, Dyrekcja
UŚWIADOMIENIE MOŻLIWOŚCI I KONIECZNOŚCI ZWRACANIA SIĘ O POMOC W SYTUACJACH TRUDNYCH DO OSÓB DOROSŁYCH I INSTYTUCJI POWOŁANYCH W TYM CELU		
Przekazywanie informacji na temat instytucji wspierania osoby w trudnych sytuacjach (telefony zaufania); - wzbudzanie zaufania i budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku do osób dorosłych, mogących przynieść pomoc;	Elementy lekcji wychowawczych Klasowe tablice informujące o sposobach szukania pomocy w sytuacjach trudnych	wychowawcy klas, nauczyciel do życia w rodzinie, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości intelektualnej

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
ROZBUDZANIE CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ ŚWIATA		
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności Rozbudzanie dociekliwości poznawczej w zakresie przekazywanej wiedzy i dziedzictwa kultury narodowej	Prace grupowe, prezentacje, referaty, wykorzystanie tablic multimedialnych	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
	Zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych	nauczyciele przedmiotowi
	Prowadzenie kół zainteresowań	nauczyciele przedmiotowi
	Organizowanie wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych	wszyscy nauczyciele

WSPIERANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU INTELEKTUALNEGO DZIECI Z WYKORZYSTANIEM NAJNOWSZYCH OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH

Posługiwanie się w sposób odpowiedzialny technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych Etyczne postępowanie w pracy z informacjami Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów Praca z uczniem mającym trudności w nauce Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków Kształtowanie dbałości o kulturę i precyzję wypowiedzi Usprawnianie oraz kształtowanie prawidłowej pracy ręki i koordynacji wzrokowo-ruchowej Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Potrzeba dbałości o ochronę danych osobowych i praw autorskich	wszyscy pracownicy szkoły
	Lekcje związane z netykietą	nauczyciele języka polskiego nauczyciele informatyki wychowawcy klas
	Rozpoznawanie przez nauczycieli indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów i dostosowanie wymagań edukacyjnych	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce	Samorząd Uczniowski, Samorząd Klasowy
	Indywidualizacja pracy z uczniem. Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia korekcyjno– kompensacyjne oraz wyrównawcze, rewalidacja indywidualna.	psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści
	Stosowanie aktywizujących metod nauczania, przygotowanie do konkursów i olimpiad	nauczyciele przedmiotowi
	Terapia ręki - zajęcia warsztatowe w grupie	Marzena Kamionek
	Umożliwianie uczniom udziału w dyskusjach i negocjacjach	wychowawcy klas
	Zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, udział w konkursach, projektach, akcjach społecznych	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, Rada Rodziców

	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym Miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum Szkoły	
ZACHĘCANIE UCZNIÓW DO ZGŁĘBIANIA WIEDZY ORAZ PROMOWANIA SYSTEMATYCZNOŚCI W NAUCE I OSIĄGNIĘĆ W KONKURSACH		
Motywowanie uczniów do uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce stosownie do możliwości intelektualnych Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy Poznanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania. Nauczenie się określania własnych mocnych stron i trudności Umiejętność wykorzystania własnego potencjału	Konkursy przedmiotowe, plastyczne, artystyczne i sportowe, recytatorskie, historyczne z nagrodami	Dyrekcja, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotowi, Rada Rodziców
	Olimpiada "Olimpusek" - konkurs ogólnopolski wiosna 2024	Katarzyna Morawska Krystyna Bogucka
	"Olimpus" z fizyki - edycja wiosna 2024	Małgorzata Szydlik
	Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych "Światlik"	Agata Oleszczuk
	Próbne egzaminy ósmoklasisty (klasy 8 i 7)	nauczyciele przedmiotowi
	Udział w obchodach Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji	nauczyciele specjaliści, nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie, koordynator Daniela Minota

	Konkursy w ramach Szkoły Przyjaznej Uczniom z Dysleksją dla uczniów z ryzykiem dysleksji rozwojowej: Konkurs Techniki Czytania dla uczniów klas 2 Konkurs ortograficzny dla uczniów z klas 3-8, Konkurs z języka angielskiego „Angielski na wesoło” dla uczniów z klas 3-8	Daniela Minota, Halina Dulba, Krystyna Haczyńska, Kinga Kietlińska, Anna Krawczyk, Anna Gładąła-Szklarska, Ilona Manista, Agata Maziarz oraz inni nauczyciele zaangażowani w przedsięwzięcie
	Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym “Razem przez świat”	koordynator Katarzyna Morawska
	Ogólnopolski projekt edukacyjny “Moja ekoszkola”	koordynator: Patrycja Rybka inni nauczyciele zaangażowani
	Ogólnopolska Olimpiada Mitologiczna	Magdalena Kądrowska
	Konkurs wiedzy historycznej EDI	Magdalena Kądrowska
	Konkurs przyrodniczy Albus	Elżbieta Sufczyńska
	"Jesienne głoski" "Logopedyczny kalendarz adwentowy", "Wierszyki łamiące języki", "Wiosenny konkurs logopedyczny".	Katarzyna Nowak

	Mistrz kaligrafii	Aneta Urbaszek Monika Krupińska
	Wierszykarnia - konkurs recytatorski	Aneta Urbaszek Monika Krupińska
	Ogólnopolski konkurs matematyczny Leon	Karolina Dąbrowska Anna Boguś
	Gra terenowa "Integracja wszystkich zmysłów"	Karolina Dąbrowska Anna Boguś

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości duchowej

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI UWZGLĘDNIAJĄCEGO NORMY ETYCZNE I MORALNE		
Nabywanie umiejętności oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne Uczenie się postaw tolerancji wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych, seksualnych Wskazanie systemu wartości, postaw godnych naśladowania takich jak: uczciwość, przyjaźń, wzajemna troska i szacunek, a także skłanianie uczniów do refleksji na temat: jak być przyzwoitym człowiekiem, jak budować dobre relacje z rówieśnikami i jak dokonywać właściwych wyborów.	Samoocena swojego zachowania	wychowawcy klas
	Mój Patron Szkoły - konkurs plastyczny	Katarzyna Morawska Małgorzata Wołosowicz Krystyna Bogucka nauczyciele współorganizujący
	Rozpoznawanie własnych emocji, budowanie swojej piramidy wartości.	wychowawcy klas, nauczyciele do życia w rodzinie, psycholog

Doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych		
	Moje prawa - konkurs plastyczny z okazji Dnia Dziecka	Monika Kłosińsk Justyna Fedorczyk Marzena Kamionek
ODKRYWANIE TALENTÓW I ROZBUDZANIE RÓŻNORODNYCH ZAINTERESOWAŃ		
Uczestniczenie w szkolnych i pozaszkolnych zajęciach rozwijających zainteresowania Poznawanie historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych Rozwijanie pasji i zainteresowań i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości i umiejętności Rozwijanie zainteresowań sztuką i literaturą	Lekcje doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej.	szkolny doradca zawodowy
	Zajęcia psychoedukacyjne, badanie Inwentarzem Zainteresowań.	psycholog, pedagog
	Konkurs – Talenty Trójki	opiekun Samorządu Uczniowskiego
ROZWÓJ MŁODEGO CZŁOWIEKA W OPARCIU O KULTURĘ WYŻSZĄ		
Poznawanie instytucji upowszechniających kulturę we własnym regionie, kraju i na świecie Poznanie dziedzictwa kulturowego najbliższego otoczenia (zabytki, dzieła architektury) Uczenie się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach Angażowanie się w kreowaniu kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska Rozwijanie tradycji i kultury języka ojczystego	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	Agata Maziarz
	Wyjazdy do teatru, kina, muzeów.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży ku dojrzałości społecznej

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
WYPOSAŻENIE UCZNIA W UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNE DO WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE		
Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - angażowanie uczniów w akcje charytatywne, - uświadomienie uczniom wartości wynikających z poznania i zrozumienia osób niepełnosprawnych - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, Eliminowanie zachowań agresywnych:	Działania w zakresie praw dziecka na podstawie wniosków po spotkaniu z sędzią Anną Marią Wesołowską	wychowawcy klas nauczyciele specjaliści pedagog, psycholog
	Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas
	Realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych	Dyrekcja Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	Spotkanie klas 8 z policjantem "Odpowiedzialność prawna małoletnich i nieletnich"	Pedagog, Paulina Żelazowska
	Warsztaty umiejętności społecznych Szkolne Koło Wolontariatu	nauczyciele specjaliści Marta Ludwiniak
	WOŚP, „Świąteczna paczka”	Dyrekcja
	Przedstawienie kl. III "Choinki Nadziei" dla seniorów z Domu Pomocy Społecznej w Radzyminie Wielkanoc w Domu Pomocy Społecznej w Zielonce - kl. III	Marta Ludwiniak Katarzyna Chojnacja
	Wolontariat misyjny i hospicyjny. Zbiórka zabawek na misje w Afryce. Zbiórka artykułów gospodarstwa domowego na rzecz hospicjum.	Iwona Sasin

- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, - kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. - przeciwdziałanie zachowaniom trudnym, uspołecznianie i nauka współdziałania w grupie z uczniami ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi oraz zaburzeniami zachowania	Zajęcia treningu umiejętności społecznych	Agnieszka Polkowska Małgorzata Zabramska
	Szkoła Myślenia Pozytywnego "Komunikacja i mediacja" udział w projekcie „Klimat Szkoły. Tworzymy go razem!", - Platforma dostępna dla nauczycieli, rodziców i młodzieży, szkolenia i materiały on- line	Dyrekcja Szkoły, nauczyciele i rodzice koordynator Małgorzata Zabramska
	Zajęcia socjoterapeutyczne	Natalia Świerżewska
	Innowacja pedagogiczna "Komunikacja bez barier" w klasie IIIf i VIIb	Marzena Kamionek Justyna Fedorczyk
	„Niepełnosprawni są wśród nas”, konkurs organizowanym przez ZSS w Ostrówku	Halina Dulba Marta Ludwiniak nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Realizacja elementów rekomendowanych ogólnopolskich programów wychowawczo-profilaktycznych:	przeszkoleni nauczyciele klas I-VIII Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA I PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH		
Upowszechnianie znajomości zasad funkcjonowania szkoły: - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	Zajęcia z wychowawcą, zebrania z rodzicami	Dyrekcja, wychowawcy klas,
	Warsztaty nt. praw człowieka i obywatela	Szkolny Klub Wolontariatu
	Szkolny poczet sztandarowy Szkolny poczet flagowy	opiekun ceremoniału

Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności religijnej, społecznej i narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.	Organizacja szkolnych obchodów świąt państwowych	nauczyciele historii
	Organizacja szkolnych obchodów Dnia Patrona.	wychowawcy klas VI
PROMOWANIE SYSTEMATYCZNEGO UCZESTNICZENIA W ZAJĘCIACH SZKOLNYCH		
Kreowanie pożądaných postaw wobec obowiązków: - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły	Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas
	Warsztaty w klasach nt. uczenia się.	psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści
ELIMINOWANIE NIEUSPRAWIEDLIWIONEJ ABSENCJI SZKOLNEJ UCZNIÓW JAKO PODSTAWOWEGO CZYNNIKA ZWIĘKSZAJĄCEGO ZAGROŻENIA DEMORALIZACJĄ I UTRATĄ SZANS ROZWOJOWYCH		
Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów: - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji,	Konsultacje indywidualne dla rodziców Rozmowy wspierające uczniów i rodziców	pedagog, psycholog, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi

Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów: - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, - wspieranie w sytuacjach problemowych, - kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem i policją oraz organizacjami i stowarzyszeniami młodzieżowymi.	Motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego	pedagog, psycholog, wychowawcy klas
	Rozmowy wychowawcze i interwencyjne.	pedagog, psycholog
ROZPOZNAWANIE ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU I PRZECIWDZIAŁANIE TYM ZAGROŻENIOM		
Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia: - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie występowania w szkole zachowań ryzykownych: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku szkolnym, rodzinnym uczniów.	Współprowadzenie przez specjalistów szkolnych lekcji wychowawczych i klasowych zajęć profilaktycznych,	wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotowi
	Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie i w trudnych sytuacjach życiowych	pedagog, psycholog,
	Niebieska Karta	pedagog, psycholog we współpracy z Zespołem Interdyscyplinarnym, Kuratorem, Sądem Rodzinnym i OPS w Kobyłce

Udzielanie uczniom pomocy w sytuacji trudnej: - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi.	Skrzynka Korczakowska	pedagog, psycholog
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH		
Upowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - rozwijanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku dla symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz godnego w nich uczestniczenia, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej, - wspierania działalności harcerskiej na terenie szkoły.	Organizowanie wycieczek krajoznawczych w miejsca pamięci narodowej, w tym lokalnych.	wychowawcy klas
	Konkurs literacki „Liryki o Niepodległej”	nauczyciele języka polskiego
	Lekcje języka polskiego Lekcje historii	nauczyciele przedmiotowi
	Wystawa plakatów postaci historycznych związanych z rocznicą konstytucji 3 Maja.	wychowawcy klas I-VIII

PRZYGOTOWANIE DO PODEJMOWANIA OPTYMALNYCH DECYZJI ŻYCIOWYCH		
Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji: - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu oraz zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych,	Prezentacja na godzinach wychowawczych różnych zawodów	wychowawcy klas szkolny doradca zawodowy
	Lekcje doradztwa zawodowego	szkolny doradca zawodowy
	Zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas
	Inwentarz Zainteresowań dla uczniów klas VIII	psycholog, pedagog
DBANIE O SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW		
Pomocy psychologiczno-pedagogiczna uczniom i ich rodzicom	Praca szkolnego Zespołu PP-P	psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści
	Praca zespołu nauczycieli wspomagających. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz poradniami specjalistycznymi;	nauczyciele wspomagający
	Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Współpraca z OPS i, PCPR i IV Wydziałem Sądu Rejonowego	Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas
	Szkolenia dla nauczycieli i rodziców na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści